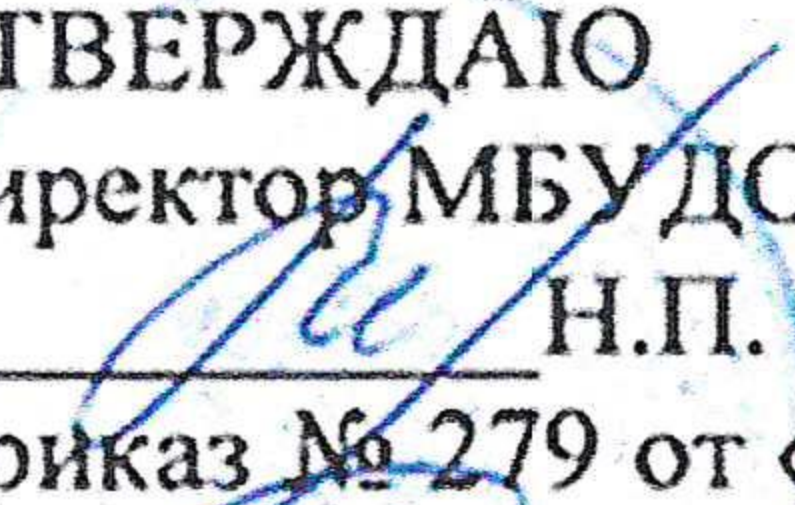


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ КОМБИНАТ»

Принята на заседании  
методического совета  
Протокол № 7  
от «28» июня 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУДО «МУК»  
  
Н.П. Черняева  
Приказ № 279 от «03» августа 2023 г.

Согласовано: \_\_\_\_\_

Директор

КОУ «Ханты-Мансийская школа для

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«РАДУГА»

Возраст обучающихся: 9-12 лет

Срок реализации: 1 год (64 часа)

Автор-составитель:

Степанова Ольга Владимировна  
педагог дополнительного  
образования

Ханты-Мансийск, 2023

### Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Радуга» составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №882, Министерства просвещения Российской Федерации №391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/046 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
- письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016г. № ВК 641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»,
- Устав МБУДО «Межшкольный учебный комбинат» и иные локальные нормативные акты.

**Актуальность.** На современном этапе развития систем общего, среднего и дополнительного образования в Российской Федерации особую актуальность приобретает естественнонаучное образование, в том числе его эколого-биологическая составляющая. Последние достижения в области генетики, глобальной экологии, учения о ноосфере ставят перед педагогической общественностью новые задачи, среди которых ярко выделяется необходимость всеобщего натуралистического образования и экологического просвещения.

Учреждение имеет возможность быстрого реагирования на потребности общества, посредством адаптации существующих и разработки авторских программ, гибкости и эластичности учебного планирования, широкого выбора методов обучения предоставить

возможность каждому ребенку реализовать свое право на получение дополнительного образования естественнонаучного профиля.

**Направленность:** Естественнонаучная.

**Уровень освоения программы:** стартовый.

**Новизна.** Современная ситуация требует особой гибкости образовательной программы, в которой вырабатывается стратегия индивидуальных образовательных маршрутов, создание разнообразия курсов, программ, проектов, использования технологии самообразования, создания условий социализации и реабилитации детей-инвалидов средствами природы.

**Отличительные особенности.** Образовательными площадками для реализации программы являются - минизоопарк, оранжерея, аквариальная.

**Адресат программы.** Программа предусмотрена для одной группы детей с ОВЗ и с инвалидностью одной категории с нарушениями интеллекта в возрасте от 9 до 12 лет.

**Психолого-педагогические особенности детей с умеренной степенью умственной отсталости.**

*Умеренная умственная отсталость* - средняя степень психического недоразвития. Она характеризуется несформированными познавательными процессами. Мышление конкретное, непоследовательное, тугоподвижное и, как правило, неспособное к образованию отвлеченных понятий.

У детей этой категории медленно развиваются понимание и использование речи, а окончательное развитие в этой области ограничено. Часто речь сопровождается дефектами. Она косноязычна и аграмматична. Словарный запас беден, он состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений.

Развитие статических и локомоторных функций очень задержано, и они недостаточно дифференцированы. Страдают координация, точность и темп движений. Движения замедленны, неуклюжи, что препятствует формированию механизма бега и не позволяет научиться прыгать. Моторная недостаточность обнаруживается в 90-100 % случаев. Умственно отсталые дети даже в подростковом возрасте с большим трудом принимают заданную позу и не способны ее сохранить в течение более чем несколько секунд. У них возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. У одних двигательное недоразвитие проявляется однообразными движениями, замедленностью их темпа, вялостью, неловкостью. У других повышенная подвижность сочетается с не целенаправленностью, беспорядочностью, некоординированностью движений.

Развитие навыков самообслуживания отстает. При особенно грубых дефектах моторного развития исключается возможность формирования этих умений. Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек и шнурков. Некоторые нуждаются в контроле и помощи в быту на протяжении всей жизни.

У всех нарушено внимание. Оно с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. Крайне слабое активное внимание препятствует достижению поставленной цели, в том числе элементарной, цели. В связи с этим даже игровая деятельность затруднена. При благоприятных условиях его удастся значительно улучшить, можно добиться более активного включения в занятия с воспитателем, переключения в процессе выполнения освоенной деятельности.

Сенсорная сфера (ощущения, восприятия), как правило, оказывается очень нарушенной. Отстает развитие зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов. Часто имеются грубые аномалии зрения и слуха. Однако и при их сохранности многие не умеют ими пользоваться для более полной ориентировки в происходящем. Плохо перерабатывают даже полученные сведения, поступающие в большом количестве, чем им удастся освоить. Предметы и явления воспринимаются в общих чертах. В процессе восприятия не проявляется активность,

необходимая для получения специфических для данного предмета характеристик. По этой причине нет умения выделять, детали или особенности воспринимаемого и сравнивать их с такими же у другого предмета. Неумение анализировать, искать, охватывать полностью воспринимаемые сведения приводит к хаотичной нецеленаправленной деятельности. В результате они самостоятельно не ориентируются в ситуации, требуют постоянного руководства. Коррекция формирующихся способностей сенсорной сферы позволяет улучшить реабилитацию этих детей

У умеренно умственно отсталых субъектов запас овладений и представлений весьма ограничен. Они с трудом оперируют имеющимися представлениями. Мышление у данных детей конкретное, непоследовательное, тугоподвижное. Страдает развитие даже наглядного мышления. Образование отвлеченных понятий либо недоступно, либо резко ограничено самыми элементарными обобщениями. Их можно научить группировать одежду, животных и т.д. Устанавливать различия им удастся только на конкретных предметах. Они совершенно не способны оперировать отвлеченными понятиями. Понятийные обобщения образуются с большим трудом или происходят на ситуативном уровне. Эти расстройства мышления проявляются в крайне неполноценном использовании предметов и орудий при решении наглядно-практических задач: жизненно-бытовых, игровых и конструктивных, в которых в качестве средств решения выступает наглядный или представляемый образец. Они не могут анализировать предмет, применять приемы сравнения, переноса, целенаправленного поиска. Их затрудняет установление связей между отдельными звеньями задачи. Из-за этого отсутствует целенаправленность, быстрота и точность реакций, переключаемость с одного действия на другое, не развит самоконтроль. Суждения бедны, как правило, являются повторением услышанных советов, рекомендаций и т.д.

Развитие речи обычно соответствует степени умственной отсталости. При этом ребенок понимает речь собеседника весьма ограниченно, удовлетворительно улавливая интонации, жесты и мимические движения. В дальнейшем в особенности под влиянием педагогов, происходит развитие речи, однако ее понимание в конечном итоге определяется личным опытом. Экспрессивная речь ограничивается отдельными словами или короткими предложениями. Словарный запас беден, он состоит из наиболее часто употребляемых в быту слов и выражений. После нескольких лет обучения они усваивают обозначения предметов обихода, овощей и т.д. Произносительная сторона речи дефектна, речь почти лишена модуляций, имеются выраженные косноязычие, нарушения структуры многих слов и аграмматизмы. Используя наиболее употребительные предлоги, дети путают, заменяют их. У них удастся выработать умение использовать свою речь в коммуникационных целях.

Память развита недостаточно. Ее объем мал, однако к подростковому возрасту, он может увеличиваться, достигая уровня, имеющегося у легко умственно отсталых детей. Долговременная память совершенствуется лучше кратковременной. При воспроизведении запечатленного материала часто возникают искажения. Нарушено произвольное запоминание. Страдает как логическая, так и механическая память. Образовательные программы (в специальных классах коррекционных школ) могут дать им возможность для развития своего ограниченного потенциала и расширения круга навыков самообслуживания и ориентировки в ближайшем окружении. С трудом освоенные знания обычно применяются механически, как заученные штампы. В результате обучения посредством наглядного многократного показа с постепенным усложнением задания в течение нескольких лет удается подготовить подростков к труду и жизни в трудовом коллективе.

Самооценка характеризуется тем, что они себя ставят на первое место, товарища - на второе, а взрослого человека, принимающего участие в их воспитании - на третье. Это можно объяснить их лучшим пониманием сверстников, в сравнении с взрослыми. В результате коррекционного процесса самооценку данной категории детей нередко удается улучшить: они начинают отдавать должное своим учителям.

У малой части детей обнаруживается отсутствие потребности к общению. У большинства отмечаются такие расстройства развития, которые оказывают большое влияние на клиническую картину, а тем самым и на необходимые реабилитационные мероприятия. Одни - добродушны и приветливы; другие - злобны, агрессивны; третьи - упрямые, ленивы; четвертые - вялые, бездеятельны.

При социализации детей с умеренной умственной отсталостью трудно разрешимыми проблемами являются отсутствие навыков межличностного общения в среде нормальных людей, несформированность потребности в таком общении, неадекватная самооценка, негативное восприятие других людей, склонность к социальному изживенчеству. Жизнедеятельность детей с умеренной умственной отсталостью не предусматривает его широкого контакта со сверстниками. Таким образом, развитие коммуникативных навыков у детей с умеренной умственной отсталостью является важным средством их социальной адаптации.

**Цель:** создание условий для социальной адаптации и личностное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья посредством дополнительного образования естественнонаучного профиля.

Включение таких детей в учебный процесс и развитие их экологической культуры различными средствами и формами эколого-натуралистической деятельности и станет способом достижения поставленной цели.

Проводилась адаптация существующих и разработка авторских индивидуальных образовательных программ с учетом особенностей здоровья каждого ребенка. Необходимо для этого и создание образовательной среды, и наличие определенной материально-технической базы, способствующих успешному обучению детей.

**Задачи:**

#### ***Обучающие (коррекционные)***

- Формирование оптимально-благоприятных условий учебной деятельности для взаимодействия всех субъектов образовательного процесса;
- Создание индивидуальной творческой, экологосообразной обучающей среды с учетом особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения развития ребенка с ОВЗ в учреждении дополнительного образования;

#### ***Развивающие***

- Развитие у детей вкуса к познанию и способности к творческому взаимодействию с миром живой и неживой природы;
- Развитие творческого и интеллектуального потенциала воспитанника.

#### ***Воспитательные***

- Формирование системы жизненных навыков и умений, необходимых для успешной социализации воспитанников средствами экологического воспитания;

#### **Условия реализации программы**

**Срок реализации.** Программа рассчитана на один год обучения. На освоение программы отводится 64 часа в год.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 1 раз в неделю - 2 часа в день. Продолжительность учебного часа 30 минут и 15 минут времени на отдых, физ. минутки, релаксацию.

**Форма занятий** – групповая.

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий.

**Условие набора.** Набор детей в объединение осуществляется руководителем, возраст обучающихся от 9-12 лет. Программа не предусматривает никаких условий отбора по способностям, принимаются все желающие дети разного возраста и пола, рекомендуется комплектовать разновозрастные группы. Состав группы 7-10 человек.

**Кадровое обеспечение программы**

Соответствие образования профилю: высшее образование;

Профессиональная категория: высшая квалификационная категория;

Требуется апробация и интеграция педагогических условий, методов, форм и технологий работы в существующую объективную реальность, учет всех особенностей преподавания, методологическое обеспечение программы, формирование и оформление «тезисов» по данным технологиям.

Для полноценного обеспечения планируются различные формы **повышения квалификации** педагогических работников в процессе реализации Программы.

➤ Повышение квалификации на курсах по специальной психологии, педагогике, технологиям дополнительного образования для детей с ОВЗ.

➤ Психолого-педагогическая подготовка преподавателей, обучение приемам и способам включения детей с ОВЗ в учебный процесс, изучение физиологических и психологических особенностей детей-инвалидов.

### **Принципы разработки программы**

1. Учет взаимных интересов, договоренности, согласия и возможностей субъектов образовательного процесса, принятие индивидуальности каждого отдельного обучающегося.
2. Социальная и реабилитационная направленность содержания эколого-натуралистической деятельности;
3. Вариативность и доступность учебных и воспитательных программ для детей с ограниченными возможностями разного возраста, интересов и способностей;
4. Научная обоснованность и эколого-биологическая ориентация содержания образования;
5. Включение в единое образовательное пространство города Ханты-Мансийска.

### **Планируемые результаты**

#### *Личностные:*

- помощь ребенку адаптироваться в социуме;
- воспитание доброты, терпения, ответственность за здоровье и жизнь подопечного животного;
- психологическая помощь личности ребенка посредством межличностного общения с животными живого уголка;

#### *Метапредметные:*

- навык самостоятельно действовать и принимать решение в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

#### *Предметные:*

- знания (представления и понятия) об окружающей живой природе;
- элементарные практические навыки по воспитанию и содержанию животных;

Планируемые результаты освоения программ задаются только в единстве всех компонентов образования. Учет особых образовательных потребностей предполагает использование специальной и подробной шкалы оценок «развития», которая учитывает даже минимальные шаги в продвижении ребенка. В оценке достижений обучающегося предполагается использование метода «экспертной группы», которая объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, включая членов его семьи. Анализ поведения и динамика развития ребенка могут быть отражены в условных единицах, графиках и т.п. Результаты анализа развития жизненной компетенции могут быть отражены в индивидуальном дневнике.

### **Формы подведения итогов реализации программы.**

Для контроля полученных навыков и усвоение пройденного материала используем бальную шкалу по основным критериям. Разработка карты результативности позволит педагогу качественно оценить конечный результат и сформулировать перспективы дальнейшей работы с каждым ребенком конкретно- это могут быть программы ознакомления с окружающим миром, максимально учитывающие особенности здоровья и развития ребенка / приложение/.

### Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Общее количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение в курс	2	1	1	
2.	Знакомство с животными минизоопарка	22	10	12	Игра
3.	Аква-хобби	10	4	6	Викторин
4.	Сезонные изменения в жизни животных и растений	4	1	3	Игра
5.	Птицы зимой	8	3	5	Игра
6.	Красная книга	6	2	4	Опрос, беседа
7.	Микромир	4	2	2	Игра
8.	Творческая мастерская	6	3	3	Творческая работа
9.	Итоговое мероприятие	2	0	2	Игра
		<b>64</b>	<b>26</b>	<b>38</b>	

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов			Методы обучения	Формы контроля
		Всего часов	Теория	Практика		
1.	<b>Введение в курс</b>	2	1	1	словесные	
2.	<b>Знакомство с животными минизоопарка</b>					
	Хомяк	4	2	2	словесные, наглядные, практические	Опрос
	Крыса	2	1	1	словесные, наглядные, практические	Игра
	Морская свинка	2	1	1	словесные, наглядные, практические	Тестирование
	Кролик домашний	2	1	1	словесные, наглядные, практические	Опрос
	Черепаша	4	2	2	словесные, наглядные, практические	Викторина
	Шиншилла	2	1	1	словесные, наглядные, практические	Игра
	Синезыкий сцинк	2	1	1	словесные, наглядные, практические	Опрос
	Улитки ахатины	2	1	1	словесные, наглядные, практические	Опрос
	Итоговое занятие	2		2	практические	Игра
	<b>Всего по разделу</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>12</b>		
3.	<b>Аква-хобби</b>					

	Аквариум в доме	2	1	1	словесные, наглядные, практические	Опрос
	Аквариум в доме	2	1	1	словесные, наглядные, практические	Игра «Засели аквариум»
	Обитатели аквариумов	2	1	1	словесные, наглядные, практические	Опрос
	Жители морей и океанов	2	1	1	словесные, наглядные, практические	Опрос
	Итоговое занятие	2		2	практические	Викторина
	<b>Всего по разделу</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		
<b>4.</b>	<b>Сезонные изменения в жизни животных и растений</b>					
	Сезонные изменения в жизни животных и растений	2	1	1	словесные, наглядные, практические	Опрос
	Итоговое занятие	2		2	практические	Игра
	<b>Всего по разделу</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>		
<b>5.</b>	<b>Птицы зимой</b>					
	Видовое разнообразие зимующих птиц города	2	1	1	словесные, наглядные, практические	Опрос
	Птицы за окном	2	1	1	словесные, наглядные, практические	Наблюдение
	Кормушки для диких птиц	2	1	1	словесные, наглядные, практические	Наблюдение
	Итоговое занятие	2		2	практические	Игра
	<b>Всего по разделу</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>		
<b>6.</b>	<b>Красная книга</b>					
	Красная книга ХМАО	2	1	1	словесные, наглядные, практические	Опрос
	Международная Красная книга	2	1	1	словесные, наглядные, практические	Карточка-задание
	Итоговое занятие	2		2	практические	Опрос
	<b>Всего по разделу</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		
<b>7.</b>	<b>Микромир</b>					
	Клетки растений под биноклем	2	1	1	словесные, наглядные, практические	Наблюдение
	Зоопланктон	2	1	1	словесные, наглядные, практические	Наблюдение
	<b>Всего по разделу</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
<b>8.</b>	<b>Творческая мастерская</b>					



	Краски осени	2	1	1	наглядные, практические	Творческая работа
	Снежные фантазии	2	1	1	наглядные, практические	Творческая работа
	Весеннее настроение	2	1	1	наглядные, практические	Творческая работа
	<b>Всего по разделу</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		
9.	Итоговое мероприятие	2		2	практические	Игра
	<b>ИТОГО</b>	<b>64</b>	<b>26</b>	<b>38</b>		

### Содержание учебного плана

Содержательная часть адаптированных программ для детей с ОВЗ отличается от образовательных действующих программ тем, что содержит два компонента «**академический**» и «**формирование жизненной компетенции**», которые вводятся на основе рекомендаций и проекта Минобрнауки РФ специального федерального образовательного стандарта «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья».

**Академический компонент** предусматривает накопление ребенком потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем, предполагается, что впоследствии ребенок сможет самостоятельно выбрать из накопленного потребные ему знания, умения и навыки для личного, профессионального и социального развития.

**Жизненная компетенция** предполагает овладение знаниями, умениями, навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Перспектива – интеграция ребенка в более сложное социальное окружение.

Удовлетворение особых образовательных потребностей ребенка в освоении содержания образовательных программ в обоих ее компонентах составляет суть специальной коррекционной помощи в процессе дополнительного образования.

Образование может считаться качественным при условии продвижения ребенка по обоим направлениям.

#### **Раздел 1. Введение в курс- 2 часа.**

Теория – Знакомство с программой. Техника безопасности.

Практика - Игра на знакомство.

#### **Раздел 2. Знакомство с животными минизоопарка -22 часа.**

Теория – Хомяк. Морская свинка. Кролик. Черепаха среднеазиатская и красноухая. Синезыкий сцинк. Крыса. Шиншилла. Улитки ахотины. Места их обитания и распространенность. Отличительные признаки вида. Породы. Интересные факты о животных.

Практика – Общение с животными. Кормление животных. Наблюдение за ними. Игры.

#### **Раздел 3. Аква-хобби – 10 часов.**

Теория – Аквариум в доме. Аквариум и его устройство. Уход за аквариумом. Обитатели аквариумов (рыбы, лягушки, ракообразные, моллюски и т.д.). Пресноводные и морские аквариумы. Жители морей и океанов. Океанариум.

Практика – Рисование водных обитателей. Игра «Засели аквариум». Викторина. Наблюдение.

#### **Раздел 4. Сезонные изменения в жизни животных и растений-4 часа.**

Теория – Оцепенение, спячка, сон, активная жизнедеятельность. Лягушки, змеи; летучие мыши; белки; бурундуки; мыши. Перелеты птиц. Адаптации растений. Период глубокого покоя у растений.

Практика – Игра. Викторина. Ребусы и кроссворды.

#### **Раздел 5. Птицы зимой- 8 часов.**

Теория – Видовое разнообразие зимующих птиц города. Птицы за окном. Птицы ХМАО. Кормушки для диких птиц.

Практика – Изготовление кормушек. Наблюдение за птицами. Подкормка птиц.

### **Раздел 6. Красная книга – 6 часов.**

Теория – Исчезнувшие и исчезающие растения и животные. Красная книга ХМАО. Орлан белохвостый. Сапсан. Малый лебедь. Западносибирский речной бобр. Обыкновенный тритон. Сибирский осетр. Международная Красная книга.

Практика – работа с карточками- заданиями.

### **Раздел 7. Микромир- 4 часа.**

Теория – Знакомство с оптическими приборами (микроскоп). Увеличительные приборы. Бинокляр. Устройство бинокляра, правила работы с ним. Овладение методикой работы с бинокляром. Как устроен лист. Клетка – структурная единица живого организма. Зоопланктон. Дафнии и циклопы.

Практика – Работа с бинокляром. Игра.

### **Раздел 8. Творческая мастерская – 6 часов.**

Теория – Описание техники выполнения работы. Природные материалы. Панно из осенних листьев. Техника изготовления новогодних украшений, игрушек.

Практика – Изготовление аппликаций, панно на темы: «Весеннее настроение», «Зимние фантазии», «Краски осени», изготовление Новогодних украшений, игрушек.

### **Раздел 9. Итоговое мероприятие- 2 часа.**

Практика – «Игра на засыпку»

## **Методическое обеспечение программы**

Для реализации программы педагогом разработан *учебно-методический комплект*, включающий следующие средства обучения:

- наглядные:** наглядные методические пособия, живые объекты, плакаты и др.;
- электронные образовательные ресурсы:** мультимедийные учебники, мультимедийные универсальные энциклопедии, сетевые образовательные ресурсы;
- аудиовизуальные:** слайд-фильмы, видеофильмы.

#### **Методы обучения:**

- вербальные (беседы, работа по устным рекомендациям, анализ проделанной работы: описание сюжета и идеи);
- наглядные (демонстрация иллюстративного материала, показ приемов работы, работа по заданиям: закончить рисунок, раскрасить, подобрать фон, подобрать рамку или др.);
- практические (наблюдения, самостоятельная работа).

**Типы занятия:** комбинированный, теоретический, практический, диагностический.

**Формы проведения занятий:** беседа, викторина, игра, наблюдение, праздник, фестиваль, демонстрация и иллюстрация, объяснение, практическая работа, самостоятельная работа.

## **Система контроля и результативности программы**

### **Формы аттестации**

Методы отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержанием программы.

- Педагогическое наблюдение.
- Педагогический анализ выполнения творческих заданий, активности на занятиях.
- Мониторинг образовательной деятельности детей: ведение портфолио (сбор грамот, сертификатов об участии в конкурсах различного уровня), оформление фотоотчетов о прошедших выставках, посещенных экскурсиях, фотоколлаж.
- Ведение журнала учета посещаемости.

**Формы промежуточной аттестации:** игра, опрос, тест, викторина, творческая работа.

<b>Вид контроля</b>	<b>Время проявления контроля</b>	<b>Цель проведения контроля</b>	<b>Формы и средства выявления результата</b>	<b>Формы фиксации и предъявления результата</b>
Первичный	Сентябрь (год начала)	Определение уровня развития детей, определение	- высокий уровень – хорошие знания в области правил ухода и за домашними животными и способность донести	Опрос, викторина, тест, наблюдение

	реализации программы)	степени освоения обучающимся учебного материала	полученную информацию до окружающих; практические навыки развиты хорошо, четко выражены, владение ими проявляется стабильно в заданиях разного уровня сложности; - средний уровень – владение информацией в области культуры костюма, но не способность донести её до окружающих, владение практическими навыками выражено достаточно хорошо, но упражнения повышенного уровня сложности вызывают затруднения в процессе освоения и выполнения; - низкий уровень – слабое владение теоретическими сведениями, практические навыки выражены нечетко, владение ими проявляется эпизодически или не проявляется совсем.	
Текущий	В течении, всего учебного года	Выявление обучающихся, отстающих или опережающих обучение, определение готовности обучающихся к восприятию нового материала		Наблюдение
Промежуточный	Декабрь, мая	Определение промежуточных результатов обучения, определение степени усвоения обучающимся учебного материала.		Опрос, викторина, тест, наблюдение
Итоговый	Май (конец учебного года)	Закрепление полученных знаний, проверка полученных знаний.		Творческая работа, игра

### Материально – техническое оснащение

#### Используемые средства обучения

<i>Средства обучения</i>	<i>Количество единиц на группу</i>	<i>Степень их использования</i>
Образовательная площадка «мини зоопарк»	По одному	Оборудование используется один раз в неделю по 2 часа в расчете на 1 группу -30 %
Образовательная площадка «Аквариальная»	По одному	Оборудование используется один раз в неделю по 2 часа в расчете на 1 группу – 30 %
Учебный кабинет	По одному	Оборудование используется один раз в неделю по 2 часа в расчете на 1 группу – 100 %
Мультимедийное оборудование	По одному	Оборудование используется один раз в неделю по 2 часа о 1 часу в расчете на 1 группу – 20%
Персональный компьютер с выходом в сеть Интернет	По одному	Оборудование используется один раз в неделю по 2 часа в расчете на 1 группу – 20%
Библиотека	По одному	Оборудование используется один раз в месяц по 2 часа в расчете на 1 группу – 10 %

#### Рекомендуемый список литературы

1. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проект специального

федерального государственного образовательного стандарта. Минобрнауки РФ, Тематическое приложение к журналу «Вестник образования» №4, 2010, М.: ОАО «Издательство «Просвещение», 2010г.80с. www.vestnik.edu.ru

2. Любимова, Т. Л. Канис-терапия как средство реабилитации детей с нарушениями интеллектуального развития
3. Письмо Минобрнауки №17-253-6 от 14.11.1988 «Об индивидуальном обучении больных детей».
4. Ковалев, Б.О., Староверова, М. Ст. «Инклюзия и интеграция: один в поле не воин». ж-л Директор школы №9, 2010.: М, ППП «Типография «Наука», 45-47с.
5. Гладилина, Л.П., Борисова, Е. «Если школьник видит плохо», Здоровье детей: Научно-методическая газета для учителей №1, 2011, -М, Изд.дом «Первое сентября», 32-33 с.
6. Анискин, И, перевод с англ. из книги д.Митчелла «Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования», «Здоровье детей»: Научно-методическая газета для учителей №3,4, 2011, -М, Изд.дом «Первое сентября», 2011г., 31-33 с.
7. Нагибина, М.И. Природные дары для поделок и игры.- Ярославль, Академия развития, 1997г.
8. Ясвин, В.А., Пуриныш, М.Ф. «Азбука содержания животных»: Творческий альбом для школьников.- М.:Центр «Образование и экология», 2003г.
9. Журналы «Аквариум», «Аква-Хобби»
10. Цирлинг, М.Б. «Аквариум и водные растения».- С-П.:Гидрометеиздат, 1991.

#### **Литература для педагогов:**

1. Буйлова, Л.Н., Конова, Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей от замысла до реализации: Методическое пособие – М.,2016.
2. Вольперт, Я.Л., Шадрина, Е.Г. [Нарушения стабильности развития организма как результат пессимизации среды при техногенной трансформации природных ландшафтов](#)- М. 2014г
3. Иванов, В. П. Ершова, Т.С. Ихтиология. Лабораторный практикум. Изд. Лань 2015г.
4. Исследовательские аспекты современного экологического образования – М., 2014.
5. Костоусов, В.Г, Ихтиология: пособие Минск: БГУ, 2018.
6. Кузнецов, В. А., Альба, Л. Д., Андрейчев, А. В. и др. Методы полевых зоологических исследований: учеб. пособие / под общ. ред. проф. Кузнецова, В. А.. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2014. – 236 с.
7. Синетова, М Ф. Экологическое воспитание младших школьников в туристско – краеведческой деятельности: Методическое пособие. – М.,2016.
8. Ухова, Н. П. Ольшванг, В. Н. Беспозвоночные животные Висимского заповедника. Екатеринбург, 2014.
9. Организация досуговых мероприятий. Учебник. – М., 2015.
10. Яржомбек, А.А. Образ жизни и поведение промысловых рыб. Москва. Изд. ВНИРО.2016.

#### **Литература для обучающихся:**

1. Граветт, Э. Полный порядок. Изд. Лабиринт Пресс, 2019.
2. Джунипер, Т. Как спасти планету, наглядные факты о состоянии земли. Изд. Манн, Иванов и Фербер, 2019.
3. Крабейлс, К. Самый одинокий кит на свете. Изд. М.: Манн, Иванов и Фебер,2017.
4. Мазелли, М. Как правильно беречь планету от мусора. Изд. Дом Мещерякова, 2019.
5. Сладков, Н. Рыбы. Ихтиология в картинках. Москва. Изд. Мещерякова.2016.

## Календарный учебный график к программе «Радуга»

№ п/п	Месяц	Число		Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
		план	факт						
<b>Введение в курс</b>						<b>2</b>			
1.	сентябрь	13		12.40-14.10	Беседа, игра	2	Вводное занятие	Коминтерна 15	
<b>Знакомство с животными минизоопарка</b>						<b>22</b>			
2.	сентябрь	20		12.40-14.10	Теоретическо-практическое занятие	2	Хомяк	Коминтерна 15	Опрос
3.	сентябрь	27		12.40-14.10	Теоретическо-практическое занятие	2	Хомяк	Коминтерна 15	Игра
4.	октябрь	04		12.40-14.10	Теоретическо-практическое занятие	2	Морская свинка	Коминтерна 15	Тестирование
5.	октябрь	11		12.40-14.10	Теоретическо-практическое занятие	2	Кролик домашний.	Коминтерна 15	Опрос
6.	октябрь	18		12.40-14.10	Теоретическо-практическое занятие	2	Шиншилла	Коминтерна 15	Викторина
7.	октябрь	25		12.40-14.10	Теоретическо-практическое занятие	2	Черепаша среднеазиатская	Коминтерна 15	Игра
8.	ноябрь	8		12.40-14.10	Теоретическо-практическое занятие	2	Черепаша красноухая	Коминтерна 15	Опрос
9.	ноябрь	15		12.40-14.10	Теоретическо-практическое занятие	2	Синезыкий сцинк	Коминтерна 15	Опрос

10	ноябрь	22		12.40-14.10	Теоретическо-практическое занятие	2	Крыса	Коминтерна 15	Викторина
11	ноябрь	29		12.40-14.10	Теоретическо-практическое занятие	2	Улитки ахатины	Коминтерна 15	Опрос
12	декабрь	06		12.40-14.10	Игра	2	Итоговое занятие	Коминтерна 15	Игра
<b>Творческая мастерская</b>						<b>2</b>			
13	декабрь	13		12.40-14.10	Теоретическо-практическое занятие	2	Краски осени	Коминтерна 15	Творческая работа
<b>Аква-хобби</b>						<b>10</b>			
14	декабрь	20		12.40-14.10	Беседа	2	Аквариум в доме		Опрос
15	декабрь	27		12.40-14.10	Игра	2	Аквариум в доме	Коминтерна 15	Игра «Засели аквариум»
16	январь	10		12.40-14.10	Теоретическо-практическое занятие	2	Обитатели аквариумов	Коминтерна 15	Опрос
17	январь	17		12.40-14.10	Беседа, игра	2	Жители морей и океанов		Опрос
18	январь	24		12.40-14.10	Игра	2	Итоговое занятие	Коминтерна 15	Викторина
<b>Сезонные изменения в жизни животных и растений</b>						<b>4</b>			
19	январь	31		12.40-14.10	Беседа, слайдовая презентация	2	Сезонные изменения в жизни животных и растений	Коминтерна 15	Опрос
20	февраль	07		12.40-14.10	Игра	2	Итоговое занятие	Коминтерна 15	Игра
<b>Творческая мастерская</b>						<b>2</b>			

21	февраль	17		12.40-14.10	Теоретическо-практическое занятие	2	Снежные фантазии	Коминтерна 15	Творческая работа
<b>Птицы зимой</b>						<b>8</b>			
22	февраль	14		12.40-14.10	Игра	2	Видовое разнообразие зимующих птиц города	Коминтерна 15	Опрос
23	февраль	21		12.40-14.10	Беседа, игра	2	Птицы за окном	Коминтерна 15	Наблюдение
24	февраль	28		12.40-14.10	Практика, беседа	2	Кормушки для диких птиц	Коминтерна 15	Наблюдение
25	март	06		12.40-14.10	Игра	2	Итоговое занятие	Коминтерна 15	Игра
<b>Красная книга</b>						<b>6</b>			
26	март	13		12.40-14.10	Беседа, слайдовая презентация	2	Красная книга ХМАО	Коминтерна 15	Опрос
27	март	20		12.40-14.10	Беседа, практическое задание	2	Международная Красная книга	Коминтерна 15	Карточка-задание
28	апрель	05		12.40-14.10	Игра	2	Итоговое занятие	Коминтерна 15	Опрос
<b>Творческая мастерская</b>						<b>2</b>			
29	апрель	03		12.40-14.10	Теоретическо-практическое занятие	2	Весеннее настроение	Коминтерна 15	Творческая работа
<b>Микромир</b>						<b>4</b>			
30	апрель	10		12.40-14.10	Теоретическо-практическое занятие	2	Жизнь в водоеме	Коминтерна 15	Наблюдение

31	апрель	17		12.40-14.10	Практика	2	Итоговое мероприятие	Коминтерна 15	Игра
<b>Итоговое мероприятие</b>						<b>2</b>			
32	май	08		12.40-14.10	Игра	2	Итоговое занятие	Коминтерна 15	Игра «Вопрос на засыпку»
				<b>Итого</b>		<b>64</b>			
				<b>Количество учебных недель</b>			<b>32 недели</b>		
				<b>Количество учебных дней</b>			<b>32 дня</b>		



## Карта результативности

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа  
для детей с ограниченными возможностями здоровья «Радуга»

*Иванова Ивана*

.фамилия, имя юнната

№	Критерий	Учебный год 2021-2022			Итог
		Начало	Середина	Конец	
2	Степень готовности контактировать со взрослыми				
3	Степень готовности контактировать со сверстниками (с ОВЗ, без ОВЗ)				
4	Освоение элементарных правил и навыкам обращения с объектами животного мира				
5	Освоение элементарных правил и навыкам обращения с объектами растительного мира				
6	Потребность к творческому выражению				
7	Навыки работы с ножницами, кисточкой....				
8					

№	Критерий	Уровень			Примечание
		стартовый	базовый	продвинутый	
	Степень готовности контактировать с другими взрослыми	Ребенок не отвечает на вопросы педагога, не участвует в занятии, не принимает помощь от педагога, прибегая к помощи только родителя	Ребенок отвечает только на конкретные ему заданные вопросы, сам не спрашивает. С осторожностью принимает помощь педагога	Ребенок отвечает на вопросы педагога, сам активно участвует в беседе, делится жизненным опытом, часто обращается к педагогу за помощью, советом	Диагностику проводить совместно с родителями
	Степень готовности контактировать со сверстниками (с ОВЗ, без ОВЗ)	Ребенок не отвечает на вопросы сверстников, не участвует в занятии	Ребенок общается только со знакомыми сверстниками, игнорируя остальных, плохо идет на контакт	Ребенок отвечает на вопросы сверстников, делится с ними впечатлениями, опытом	
	Освоение элементарных правил и навыков обращения с объектами животного мира	Ребенок боится прикасаться к животному, вздрагивает, прячет руки, или не проявляет интереса	Ребенок с осторожностью общается с животным, сидящим на руках педагога. Изъявляя желание погладить или покормить, тут же отказывается	Ребенок свободно общается с животным, кормит, разговаривает. Помогает детям, которые еще побаиваются, приободряя их. Выражает восторг, удивление, интерес	
5	Освоение элементарных правил и навыков обращения с объектами растительного мира	Ребенок не проявляет интереса к растениям, боится (не хочет) испачкать руки	Ребенок проявляет интерес к растениям, но все еще боится (не хочет) испачкать руки.	Ребенок живо интересуется растениями, названиями, внешним видом. Задает вопросы, смело приступает к работе с землей, делится опытом	
6	Потребность к творческому выражению	Ребенок отказывается выполнять творческую работу в связи с отсутствием интереса, со страхом перед неудачей, с неспособностью манипулировать рабочими инструментами или принадлежностями	Ребенок четко выполняет данные педагогом инструкции, не отступая от них.	Ребенок активно включается в творческий процесс, постоянно предлагает свои варианты выполнения	

