

Рассмотрено:
на заседании МС
протоколом № 1 от
«11» 08 2023 г.
Председатель МС:
Я.Ю. Кучеренко Я.Ю.

Принято:
на заседании
педагогического совета
Протоколом № 1 от
«11» 08 2023г

Утверждено:
приказом № 90-0- от
«11» 08 2023 г.
И.о. директора школы:
Я.Ю. Кучеренко


Казённое общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Юры
«Ханты-мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы
учителя-дефектолога
с обучающимися 1 дополнительный - 4 классов
с умеренной и тяжелой степенью умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)

Авторы-составители
Картунова Надежда Викторовна,
Алимбаева Айсана Жоломановна,
Мищих Алевтина Александровна
учителя-дефектологи

Ханты-Мансийск, 2023

Содержание программы

№	Содержание	стр
	I. Целевой раздел	2
1.1	Пояснительная записка	2
1.2	Цель и задачи рабочей образовательной программы	3
1.3.	Общая характеристика программы	4
1.4.	Описание места коррекционного курса в учебном плане	9
1.5.	Планируемые результаты освоения коррекционного курса	9
1.6.	Система контроля и результативности программы	11
	II. Содержательный раздел	13
2.1	Учебный план	13
2.2.	Содержание программы	14
2.3.	Методическое обеспечение программы	26
2.4	Организация системы взаимодействия с педагогами КОУ	27
2.5.	Взаимодействие с семьями обучающихся	27
	III. Организационный раздел	29
3.1.	Материально-техническое обеспечение	29
3.2.	Список литературы	29
	<i>Приложение.</i> Календарно-тематическое планирование	29

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная Рабочая программа предназначена для организации и проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся с умеренной и тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности, а также с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития. Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей со сложной структурой дефекта.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конвенция ООН о правах инвалидов;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка (1989г.);
- Федеральный образовательный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1026);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015г. № 26 « Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 « Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Уставные и локальные акты организации.
- Уставные и локальные акты организации.

Настоящая рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. В рабочей программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития обучающихся.

Актуальность программы

К числу важнейших задач работы по данной программе относится повышение эффективности и качества обучения детей младшего школьного возраста с тяжелой степенью умственной отсталостью, имеющих недоразвитие интеллектуальной сферы. Программа дефектологических занятий направлена на коррекцию и компенсацию дефектов развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). Особое внимание уделяется развитию и коррекции психических функций: сенсорной сфере, предметно-практическому взаимодействию, а также на развитие произвольного внимания, эмоциональной сферы и регуляции социального поведения. Учитываются принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации. Это позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него умения и навыки, что обеспечивает его поступательное развитие.

1.2. Цель и задачи рабочей образовательной программы

Цель реализации рабочей программы учителя-дефектолога – обеспечение требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для детей, обучающихся по 2 варианту АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, основным является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Цель: формирование у обучающегося младшего школьного возраста первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации.

Задачи.

1. Помочь детям овладеть умениями и навыками гигиены и охраны зрения и осязания, ухода за кожей, сохранения и укрепления своего здоровья.
2. Ознакомить детей с основными понятиями и на бытовом уровне.
3. Расширить навыки самообслуживания.
4. Формировать у детей умения и навыки пользования средствами связи, транспортом, магазинами, медицинской помощью.

5. Формировать представления о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе.

Одновременно решаются задачи воспитания *личностных качеств*: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; положительного отношения к домашнему труду.

Специфические задачи коррекционно-развивающего дефектологического сопровождения данной нозологической группы, осваивающей АООП образования для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2)

- Развитие сенсорной сферы.
- Развитие предметно-практических действий.
- Двигательное развитие.
- Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы.
- Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.
- Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия.
- Развитие предметно-практической и познавательной деятельности.
- Освоение простых действий с предметами и материалами.
- Развитие функции руки, в том числе мелкой моторики.
- Формирование ориентировки в пространстве.
- Обогащение сенсомоторного опыта.
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы.
- Формирование в доступной форме базовых учебных действий.

1.3. Общая характеристика программы

В основу Рабочей программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению рабочей программы предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего *жизненной компетенции*, составляющей основу социальной успешности.

В основу рабочей программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии положены принципы государственной политики РФ в области образования:

- гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации;
- светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

Основные требования к работе с детьми:

- 1) Максимальная наглядность и конкретность методических приемов.
- 2) Использование при развитии фонематического слуха натур, макетов, картинок, разрезной азбуки и т.п.
- 3) Сугубо индивидуальный подход, всегда живой, связанный с личностью ребенка интерес.
- 4) Ясное понимание ребенком цели и важности занятий.
- 5) Длительность тренировочных упражнений и частая повторяемость их, но всегда с моментами разнообразия, новизны по содержанию или по форме.
- 6) Неторопливые темпы работы и значительное продление сроков получения окончательных результатов.
- 7) Увязка речевой деятельности ребенка с реальными потребностями жизни (использование для упражнений заученного речевого материала из заданных или уже пройденных уроков, из бытовой речевой практики в школе и дома и т.п.).
- 8) Использование игр.

Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Значительная часть детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеют сочетанные нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим требуется психолого-педагогическая помощь, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией (*причиной*), патогенезом нарушений (*совокупность причин, определяющих причины возникновения и течения болезни*), временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. непродуктивными оказываются подходы, требующие формирования абстрактно-логического мышления и речемыслительных процессов. В этой связи возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности (*непереносимость раздражителей, интенсивность которых вполне приемлема для ребёнка с нормальным развитием. Либо запредельное торможение и ребёнок реагирует на сенсорные раздражители крайне слабо*).

В связи с незрелостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко

проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно - потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер. Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. ***Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой***

сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей.

Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, сточки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая, из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

✓ Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП(спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи. Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колебаться от умеренной до глубокой. Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и

взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет им овладеть основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

✓ Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или он возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия (*действия направлены на разрушение. Проявляется, как драчливость, грубость, упрямство, ненависть, страх. К такому поведению относятся все формы девиантного поведения*).

У таких детей наблюдаются реакции при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

✓ У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется преимущественно в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений (пиктограмм), вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций препятствуют выполнению действия как целого.

1.4. Описание места коррекционного курса в учебном плане

В учебном плане дефектологический курс является элементом «Коррекционно-развивающей области». Основной формой организации коррекционного процесса являются занятия. Занятия проводятся в индивидуальной и подгрупповой форме по 20-40 минут, в зависимости от психофизических особенностей обучающихся.

Данный дефектологический курс включает в себя: коррекционного курса «Сенсорное развитие», коррекционный курс «Предметно-практические действия».

Данная программа рассчитана на 5 лет обучения с 1-го дополнительного по 4-й класс по 1 часу в неделю, 34 часа в год (34 недели), для учеников 1 дополнительного и 1 классов с учетом дополнительных каникул 33 часа (33 недели). Количество часов может изменяться по усмотрению учителя-дефектолога, а также исходя из состава класса.

Класс	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных недель в году	Количество учебных часов в году
1 дополнительный класс	1	33	33
1 класс	1	33	33
2 класс	1	34	34
3 класс	1	34	34
4 класс	1	34	34

1.5. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся программы коррекционных курсов является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь

максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с устанавливает требования к результатам освоения АООП, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Требования устанавливаются к результатам:

- личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса «Сенсорное развитие»:

- фиксация взгляда на лице человека;
- фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки);
- фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз (выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка);
- прослеживание взглядом за близко расположенным предметом, движущимся по горизонтали (по вертикали, по кругу, вперед/назад);
- прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом;
- узнавание/различение цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.);
- локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (на уровне плеча, талии);
- прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука;
- локализация неподвижного удаленного источника звука;
- соотнесение звука с его источником;
- нахождение одинаковых по звучанию объектов;
- адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека;
- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости;
- адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов;
- адекватная реакция на давление на поверхность тела;
- адекватная реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела;
- адекватная реакция на изменение положения тела;
- адекватная реакция на положение частей тела;
- адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей;
- различение свойств материалов: холодный/горячий, гладкий/шероховатый, мокрый/сухой, жидкий/густой;
- адекватная реакция на запахи; результат: узнавание/различение объектов по запаху;

- адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький/сладкий, кислый/соленый), консистенции (жидкий/твердый, вязкий/сыпучий);
- узнавание/различение продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.); узнавание/различение основных вкусовых качеств продуктов (горький/сладкий, кислый/соленый).

Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса

«Предметно – практические действия»:

- сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.): двумя руками, одной рукой, пальцами;
- разрывание материала (бумага, вата, природный материал): двумя руками, направляя руки в разные стороны; двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя;
- размазывание материала: сверху вниз; слева направо; по кругу;
- разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса): двумя руками, одной рукой;
- пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы): двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.);
- переливание материала (вода): двумя руками, с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.);
- наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.);
- захват, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.);
- встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.); толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.);
- притягивание предмета по направлению к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.);
- вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.);
- нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.): всей кистью, пальцем;
- вынимание предметов из емкости; складывание предметов в емкость; перекалывание предметов из одной емкости в другую;
- вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.);
- нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.): на стержень, на нить.

1.6. Система контроля и результативности программы

Мониторинг диагностических данных первичной и итоговой диагностики дефектологического обследования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является критерием эффективности реализации коррекционной программы. Мониторинг проводится по методическому пособию «Контрольно-диагностические материалы к программам для детей с нарушением интеллекта (под ред. Екжановой Е.А.) Положительным результатом служит:

- динамика в познавательно-речевом развитии учащихся;
- заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля,
- умения общаться и сотрудничать.

Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

Первичная диагностика проводится перед началом реализации программы с целью определения уровня актуального развития обучающегося, выявления личностных особенностей и особенностей поведения обучающегося. Форма проведения – индивидуальная, подгрупповая.

Методы:

а) наблюдение, сбор анамнестических данных у родителей (законных представителей) о обучающемся;

б) диагностика познавательного развития обучающегося (данные заносятся в диагностическую карту).

Итоговая диагностика – оценка качества усвоения обучающимся всего объема содержания программы (по окончании курса).

Форма и методы итоговой диагностики соответствует первичной диагностике.

Система оценки достижения обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей дефектологической программы.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся.

При организации дефектологических занятий необходимо исходить из возможностей обучающегося с ОВЗ — занятие должно быть умеренной трудности, доступным для ученика, так как на первых этапах коррекционной работы ему необходимо обеспечить субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Цель и результаты не должны быть слишком отдалены во времени от начала выполнения задания. Они должны быть значимы для учащегося, поэтому при организации коррекционного воздействия необходима дополнительная стимуляция. С этой целью можно использовать систему условной качественно-количественной оценки достижений ребенка. При подготовке и проведении коррекционных занятий необходимо также помнить об особенностях восприятия учащимися учебного материала и специфике мотивации их деятельности. В этой связи эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

Вид контроля	Время проведения контроля	Цель проведения контроля	Формы и средства выявления результата	Формы фиксации и предъявления результата
Первичный	Сентябрь (год начала реализации программы)	Определение уровня интеллектуальной сферы	Диагностика Собеседование Наблюдение Контрольный диктант	Индивидуальный образовательный маршрут, журнал посещаемости,

				рабочие тетради, диагностические карты
Текущий	В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала	Анализ задания, презентация, выставка	Аналитический материал, фото, материалы текущей работы обучающихся, методические разработки
Итоговый	Май	Определение степени усвоения учащимися учебного материала	Контрольный опрос, самоанализ и самооценка обучающихся	Отзывы детей и родителей, публикации в СМИ, видеозапись, грамоты, дипломы

II. Содержательный раздел

2.1. Учебный план

Учебный план курса «Сенсорное развитие»¹ дополнительный -1 классы

Содержание	Кол-во часов
Обследование учащегося	1
Зрительное восприятие	3
Слуховое восприятие	4
Кинестетическое восприятие	4
Восприятие запаха	2
Восприятие вкуса	2
Итоговое обследование учащегося	1
ИТОГО	17

Учебный план курса «Сенсорное развитие»² -4 классы

Содержание	Кол-во часов
Обследование учащегося	1
Зрительное восприятие	2
Слуховое восприятие	2
Кинестетическое восприятие	4
Восприятие запаха	4
Восприятие вкуса	4
Итоговое обследование учащегося	1
ИТОГО	18

Учебный план курса «Предметно-практические действия» 1 дополнительный -1 классы

Содержание	Кол-во часов
Действия с материалами	8
Действия с предметами	8
ИТОГО	16

Учебный план курса «Сенсорное развитие» 2 -4 классы

Содержание	Кол-во часов
Действия с материалами	8
Действия с предметами	8
ИТОГО	16

2.2.Содержание программы

Содержание Программы коррекционного курса «Сенсорное развитие» Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» направлена на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью коррекционного курса «Сенсорное развитие» является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы. Программно-методический материал коррекционного курса «Сенсорное развитие» включает 5 разделов:

- «Зрительное восприятие»
- «Слуховое восприятие»
- «Кинестетическое восприятие»
- «Восприятие запаха»
- «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок

учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире. Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

Содержание коррекционного курса «Сенсорное развитие».

Содержание коррекционного курса «Сенсорное развитие» направлено на развитие психомоторной и сенсорной сферы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, имеет практическую направленность и максимально индивидуализировано, поэтому деление программы на блоки условно.

1. Зрительное восприятие:
 - Формирование умения фиксировать взгляд на лице человека.
 - Формирование умения фиксировать взгляд на неподвижном светящемся предмете.
 - Формирование умения фиксировать взгляд на неподвижном предмете.
 - Формирование умения прослеживать взглядом за движущимся близко расположенным предметом.
 - Формирование умения прослеживать взглядом за движущимся удаленным объектом.
 - Формирование умения узнавать и различать цвет объектов.
2. Слуховое восприятие:
 - Формирование умения локализовать неподвижный (близко расположенный) источник звука.
 - Формирование умения прослеживать за (близко расположенным) перемещающимся источником звука (для детей с нарушениями зрения).
 - Формирование умения локализовать неподвижный (удаленный) источник звука.
 - Формирование умения соотносить звук с его источником.
 - Формирование умения находить одинаковые по звучанию объекты.
3. Кинестетическое восприятие:
 - Формирование адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека.
 - Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами.
 - Формирование адекватной реакции на вибрацию, исходящую от объектов.
 - Формирование адекватной реакции на давление на поверхность тела.
 - Формирование адекватной реакции на положение тела.
 - Формирование адекватной реакции на изменение положения тела.
 - Формирование адекватной реакции на положение частей тела.
 - Формирование адекватной реакции на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.
 - Формирование умения различать свойства материалов.
4. Восприятие запаха:

- Формирование адекватной реакции на запахи.
- Формирование умения узнавать и различать объекты по запаху.
- 5. Восприятие вкуса.
- Формирование адекватной реакции на продукты.
- Формирование умения узнавать и различать продукты по вкусу.
- Формирование умения узнавать и различать вкусовые качества продуктов.

1. Зрительное восприятие:

- Формирование умения фиксировать взгляд на лице человека.

Ожидаемый результат: фиксация взгляда на лице человека.

Методические рекомендации: ребенок учится удерживать взгляд на лице человека, находящегося на расстоянии вытянутой руки. Для привлечения взгляда ребенка можно использовать положительные эмоции: мимику, интонацию, тембр голоса.

- Формирование умения фиксировать взгляд на неподвижном светящемся предмете.

Ожидаемый результат: фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки).

Методические рекомендации: в работе рекомендуется использовать фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки и предметы, которые предъявляются на расстоянии до 1 метра. Необходимо учитывать размер предъявляемого предмета: чем меньше предмет, тем ближе к ребенку он расположен. Сначала ребенок удерживает взгляд на светящемся предмете в течение 3 секунд, постепенно время удержания взгляда увеличивается. При проведении упражнений в темной комнате нужно чередовать появление и исчезновение света. При работе с фонариком в затемненной комнате рекомендуется направлять луч света на стену и обращать внимание ребенка на световое пятно. Частота и продолжительность упражнений зависит от реакций ребенка. Если световое воздействие пугает ребенка и вызывает устойчивое повторяющееся противодействие (ребенок щурится, отворачивается), отрицательные эмоциональные реакции, то нужно прервать выполнение упражнения. Нельзя использовать световую стимуляцию при работе с детьми с эпилепсией.

- Формирование умения фиксировать взгляд на неподвижном предмете.

Ожидаемый результат: фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз (выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка).

Методические рекомендации: при обучении фиксации взгляда на предмете первоначально предъявляемый ребенку предмет должен быть в размер ладони, круглым, одноцветным, ярким, без лишних деталей, затрудняющих его целостное восприятие, и располагаться перед ним (справа, слева) на уровне глаз на расстоянии 45-50 см. После этого предмет предъявляется выше (ниже) уровня глаз. Если ребенок не смотрит на предъявляемый предмет, то учитель привлекает его внимание речью, например: «Посмотри: шарик». Если ребенок не понимает речь, то можно использовать звучащий предмет, кратковременное звучание которого также привлечет внимание ребенка. Если не удалось заинтересовать ребенка, то ему предъявляют более привлекательный для него предмет. В дальнейшем можно предъявлять предметы большего и меньшего размера и более сложные по конструкции (пирамидка, машинка, кукла и др.). Ребенок учится удерживать взгляд на предмете, начиная с 3-х секунд, с последующим увеличением времени фиксации взгляда.

- Формирование умения проследить взглядом за движущимся близко расположенным предметом.

Ожидаемый результат: прослеживание взглядом за близко расположенным предметом, движущимся по горизонтали (по вертикали, по кругу, вперед/назад).

Методические рекомендации: педагог предъявляет предмет на уровне глаз ребенка, после чего перемещает его в разных направлениях на расстояние от 30 см до 1 метра.

- Формирование умения проследить взглядом за движущимся удаленным объектом.

Ожидаемый результат: проследить взглядом за движущимся удаленным объектом.

Методические рекомендации: используемые для проследования взглядом объекты перемещаются в пространстве комнаты на расстоянии более 1 метра. Это могут быть люди, заводные игрушки, машинки на батарейках и т.п.

- Формирование умения узнавать и различать цвет объектов.

Ожидаемый результат: узнавание/различение цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

Методические рекомендации: ребенку предъявляют предмет определенного цвета и называют этот цвет. Ребенок учится находить предметы такого же цвета (такой-не такой), называть цвет заданного предмета.

2. Слуховое восприятие.

- Формирование умения локализовать неподвижный (близко расположенный) источник звука.

Ожидаемый результат: локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (на уровне плеча, талии).

Методические рекомендации: педагог привлекает внимание ребенка появлением звука в тишине или неожиданным прекращением звучания. Используемые звуки должны быть при диапазоне силы звука, примерно, 55-60 дБ. При необходимости интенсивность звукового воздействия может меняться. В качестве источника звука используют музыкальные инструменты и предметы, издающие звук при сжатии, надавливании, встряхивании, например, трещетка и др. Источник звука ребенок не должен видеть. Когда ребенок локализует звук на уровне уха, источник звука должен находиться на уровне 25-30 см от уха. Максимальное расстояние до источника звука не более 1 метра. Важным для ребенка источником звука является человек. Говорящий с ребенком человек должен находиться рядом с ним. Сначала ребенок реагирует на обращенную речь в тишине, затем на фоне других негромких звуков. В работе с ребенком нельзя использовать резкие и очень громкие звуки.

- Формирование умения проследить за (близко расположенным)♣ перемещающимся источником звука (для детей с нарушениями зрения).

Ожидаемый результат: проследить за близко расположенным перемещающимся источником звука.

Методические рекомендации: педагог издает короткий звук звучащим предметом и дает ребенку потрогать источник звука для того, чтобы он понял, что то, что звучит, можно потрогать. После того, как ребенок установит причинно-следственную связь, педагог перемещает звучащий предмет и снова издает им звук. Каждый раз ребенок будет пытаться дотянуться до места, где был источник звука. Источник звука перемещается на расстояние не более 1 метра в различных направлениях (сверху вниз, по диагонали и др.).

- Формирование умения локализовать неподвижный (удаленный) источник звука.

Ожидаемый результат: локализация неподвижного удаленного источника звука.

Методические рекомендации: сначала ребенку показывают предмет (музыкальную игрушку, мобильный телефон, магнитофон и др.) и дают послушать, как он звучит. Затем ребенок закрывает глаза или выходит из помещения, а педагог включает звук и прячет предмет в пределах комнаты. Ребенку предлагают найти звучащий предмет. В процессе поиска педагог, при необходимости, корректирует траекторию движения ребенка.

- Формирование умения соотносить звук с его источником.

Ожидаемый результат: соотнесение звука с его источником.

Методические рекомендации: в работе педагог использует знакомые ребенку бытовые звуки (пылесос, телефон, будильник и др.), звуки природы (пение птиц, мяуканье кота, мычание коровы, шум дождя, гром и др.) в аудиозаписи. Звуковой материал рекомендуем использовать группами, например, звуки домашних животных, звуки бытовых приборов и т.д. Обучение проводится следующим образом: сначала ребенок знакомится со звучанием объекта, например, кошка мяукает, пылесос гудит и др. Затем при предъявлении звука ребенок показывает соответствующий объект (изображение).

- Формирование умения находить одинаковые по звучанию объекты.

Ожидаемый результат: нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Методические рекомендации: в работе используют два одинаковых набора звучащих объектов: музыкальные инструменты, «шумящие» коробочки и др. На занятие с использованием «шумящих» коробочек педагог выбирает внешне одинаковые коробочки с разными наполнителями, например, горохом и пшеном. Две коробочки (с горохом и пшеном) находятся у ребенка, и две таких же коробочки у педагога. Сначала ребенка знакомят со звучанием каждой коробочки. Затем учитель предъявляет ребенку звук, тождественный по звучанию одному из объектов, и просит найти такой же. Ребенок выбирает объект с таким же звучанием.

3. Кинестетическое восприятие.

- Формирование адекватной эмоционально-двигательной реакции на ✿ прикосновения человека.

Ожидаемый результат: адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.

Методические рекомендации: для предупреждения появления у ребенка нежелательных влечений рекомендуем использовать в работе прикосновения в виде касания, поглаживания, похлопывания, сжимания, растирания и др. к голове и конечностям ребенка. Педагог должен выявить, какие прикосновения приятны ребенку, а что вызывает у него отрицательную реакцию. Когда ребенку неприятны прикосновения – он избегает воздействия раздражителя (отдергивает руку, вздрагивает, отодвигается, капризничает и т.д.). Если у ребенка стойкая отрицательная реакция на данный вид воздействия, то нельзя его продолжать. Если ребенку нравятся ощущения, он стремится к их продолжению (подставляет руку, вокализует в случае прекращения тактильного воздействия и т.д.). Начинать работу следует с более легких прикосновений, которые учитель сопровождает спокойной, негромкой речью. При этом важно помнить, что доминировать должны возникающие у ребенка тактильные ощущения, а не слуховые. Эмоционально окрашенная речь (даже если ребенок не понимает обращенную речь) помогает ему принимать и положительно реагировать на ощущения, которые у него возникают. Постепенно прикосновения становятся разнообразнее и интенсивнее. Если ребенок возбужден, то прикосновения должны быть нежными, успокаивающими. Если же ребенок вялый, пассивный, то энергичные действия взрослого (похлопывание, растирание и т.д.) должны стимулировать его активность.

- Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами.

Ожидаемый результат: адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий).

Методические рекомендации: педагог погружает руки ребенка в материал и помогает ему ощупать его. Рекомендуем установить у ребенка факт наличия или отсутствия порога чувствительности при соприкосновении с теми или иными материалами. Воздействие

должно быть щадящим, не резким, чтобы не напугать ребенка, не вызвать у него негативную реакцию.

- Формирование адекватной реакции на вибрацию, исходящую от объектов.

Ожидаемый результат: адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов.

Методические рекомендации: рекомендуется начинать работу с использования вибрирующих игрушек, массажеров без звука. В дальнейшем можно применять бытовые приборы, камертон, музыкальное кресло, область гортани человека и др. Воздействие должно быть щадящим, непродолжительным по времени, не вызывающим у ребенка негативную реакцию. Нельзя прикладывать вибрирующие предметы в область живота.

- Формирование адекватной реакции на давление на поверхность тела.

Ожидаемый результат: адекватная реакция на давление на поверхность тела.

Методические рекомендации: рекомендуем начинать работу с кратковременных воздействий на разные участки тела ребенка (руки, ноги, спина, голова), делая между ними паузы для того, чтобы у ребенка была возможность прислушаться к своим ощущениям. Воздействие на поверхность тела должно быть щадящим, не резким, чтобы не вызвать у ребенка негативную реакцию. Интенсивность воздействия постепенно увеличивается и чередуется: сначала более легкие, затем сильные надавливания и наоборот. В работе используются различные предметы, например, мячи с разными поверхностями, массажеры и др.

- Формирование адекватной реакции на положение тела.

Ожидаемый результат: адекватная реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела.

Методические рекомендации: ребенок принимает заданную позу либо в вертикальном (стоит, сидит), либо в горизонтальном положении (лежит на спине, на боку) самостоятельно или с помощью взрослого. Данное положение тела он удерживает в течение нескольких минут для того, чтобы у него была возможность «прислушаться» к своим ощущениям.

- Формирование адекватной реакции на изменение положения тела.

Ожидаемый результат: адекватная реакция на изменение положения тела.

Методические рекомендации: чтобы вызвать у ребенка реакцию на изменение положения своего тела в пространстве, его поворачивают, переворачивают его, кружат, наклоняют в стороны, поднимают, опускают, качают, катают в разном темпе. Для этого используют гамак, качели, вращающееся кресло и т.п. Не рекомендуется выполнять данные упражнения продолжительное время, а также с детьми с эпилепсией.

- Формирование адекватной реакции на положение частей тела.

Ожидаемый результат: адекватная реакция на положение частей тела.

Методические рекомендации: учитель берет руку (ногу) ребенка и выполняет сгибание, разгибание, отведение конечностей в стороны в разном темпе, с разной амплитудой, фиксируя на некоторое время это положение. Важно поочередно задействовать все суставы (лучезапястный, локтевой, плечевой, голеностопный, коленный, тазобедренный). При выполнении наклонов, поворотов головы ребенка необходимо быть предельно осторожными, выполнять упражнения в медленном темпе.

- Формирование адекватной реакции на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.

Ожидаемый результат: адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.

Методические рекомендации: с учетом психоэмоционального состояния ребенка на момент проведения занятия выбирается задача: либо успокоить ребенка, либо

активизировать его. В качестве поверхностей используются: мягкий матрас, твердая кушетка, шариковый бассейн, водный бассейн и т.д. На начальном этапе следует ограничить время соприкосновения тела с поверхностью несколькими минутами. За это время ребенок должен успеть прислушаться к ощущениям своего тела. Для большей сосредоточенности на ощущениях рекомендуется выполнять упражнение в отдельной комнате, в тишине, желательно с закрытыми глазами. Положение тела может быть разным: сначала ребенок ложится на живот, затем на спину, на бок. Одежда у ребенка должна быть удобной, эластичной, не сковывающей движения частей тела.

- Формирование умения различать свойства материалов.

Ожидаемый результат: различение свойств материалов: холодный, горячий (гладкий/шероховатый; мокрый/сухой; жидкий/густой).

Методические рекомендации: работа с ребенком проводится в игровой форме с использованием различных материалов, например: жидкий/густой клейстер, холодная/горячая вода и т.д. Ребенок знакомится со свойствами материалов в процессе соприкосновения с ними (погружает руки в материал, зачерпывает, переливает, гладит по поверхности и др.). Ребенок учится играть в такие дидактические игры, как «Волшебный мешочек», «Угадай, что это?» и т.п. Сначала ребенок рассматривает, называет и ощупывает один предмет (материал) с открытыми, а затем закрытыми глазами. Он запоминает ощущения, возникающие от соприкосновения с этим предметом (материалом). На другом занятии ему сразу предлагают ощупать предмет (материал) с закрытыми глазами и назвать его или выбрать такой же из нескольких предложенных. На следующих занятиях подобная работа проводится с другими предметами (материалами). Упражнения на определение свойств различных материалов могут проводиться как в естественных ситуациях, так и на специально организованных занятиях. Ребенку предлагают потрогать материалы (объекты) и определить их свойства. Для определения отдельного свойства материала необходимо использовать один и тот же материал, например, для определения температуры используют холодную и горячую воду, для определения фактуры материала, например, гладкую и шероховатую деревянные доски.

4. Восприятие запаха.

- Формирование адекватной реакции на запахи.

Ожидаемый результат: адекватная реакция на запахи.

Методические рекомендации: источник запаха должен находиться в непосредственной близости от носа, при этом педагог удерживает источник запаха на расстоянии 10-15 см. Важно помнить, что длительное воздействие на обонятельный анализатор может вызвать пресыщение. Предлагаемые ребенку запахи должны быть не резкими. Рекомендуется использовать фрукты, овощи, продукты питания, растения (трава, цветы, хвоя), духи, мыло, зубную пасту, мягкое арома-масло и др.

- Формирование умения узнавать и различать объекты по запаху.

Ожидаемый результат: узнавание/различение объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)

Методические рекомендации: ребенку предъявляют объект и дают его понюхать. Запахи пищевых продуктов желательно подкреплять вкусовыми ощущениями. Начинать работу следует со знакомых ребенку запахов: фрукты, овощи, продукты питания, растения (трава, цветы, хвоя), духи, мыло, зубную пасту и др. Сначала ребенок рассматривает, называет и нюхает один объект и запоминает его запах. На другом занятии ему предлагают понюхать объект с закрытыми глазами и назвать его или выбрать из нескольких предложенных. На следующих занятиях подобная работа проводится с другими объектами.

5. Восприятие вкуса.

- Формирование адекватной реакции на продукты.

Ожидаемый результат: адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый), консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).

Методические рекомендации: начинать работу нужно со знакомых продуктов, предпочитаемых ребенком в еде. Ребенку дают один и тот же продукт (небольшими кусочками), но разный по вкусовым качествам, например, сладкое яблоко, кислое яблоко. В дальнейшем необходимо использовать продукты, редко употребляемые ребенком, предлагая их сначала малыми дозами.

- Формирование умения узнавать и различать продукты по вкусу.

Ожидаемый результат: узнавание/различение продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.)

Методические рекомендации: сначала ребенка учат соотносить один продукт с его вкусом. Затем ребенку показывают и дают попробовать два продукта, вкус которых ему знаком (например, яблоко и колбаса). После этого ему дают попробовать кусочек одного из продуктов (не показывая его). Ребенок должен узнать по вкусу продукт.

- Формирование умения узнавать и различать вкусовые качества продуктов.

Ожидаемый результат: узнавание/различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Методические рекомендации: ребенку малыми дозами предлагают попробовать продукты с различными вкусовыми качествами, при этом учитель называет их. Затем ребенок пробует и сам называет вкусовое качество продукта. Если ребенку доступно освоение более сложного учебного материала, его учат различать дополнительные вкусовые качества продуктов: острый, фруктовый и др.

Содержание Программы коррекционного курса «Предметно-практические действия»

Пояснительная записка

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью коррекционного курса «Предметно – практические действия» является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. В процессе обучения дети с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Содержание коррекционного курса «Предметно – практические действия»

Программно-методический материал коррекционного курса «Предметно – практические действия» включает 2 раздела:

- Раздел I «Действия с материалами»
- Раздел II «Действия с предметами»

Содержание коррекционного курса «Предметно – практические действия» направлено на формирование у обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Обучение этому курсу имеет практическую направленность и максимально индивидуализировано, поэтому деление программы на блоки условно.

Раздел I «Действия с материалами»

- Формирование умения сминать материал.
- Формирование умения разрывать материал.
- Формирование умения размазывать материал.
- Формирование умения разминать материал.
- Формирование умения пересыпать материал.
- Формирование умения переливать материал.
- Формирование умения наматывать материал.

Раздел II «Действия с предметами»

- Формирование умения захватывать, удерживать, отпускать предмет.
- Формирование умения встряхивать предмет, издающий звук.
- Формирование умения толкать предмет от себя.
- Формирование умения тянуть предмет по направлению к себе.
- Формирование умения вращать предмет.
- Формирование умения нажимать на предмет.
- Формирование умения сжимать предмет.
- Формирование умения вынимать предметы из емкости.
- Формирование умения складывать предметы в емкость.
- Формирование умения перекладывать предметы из одной емкости в другую.
- Формирование умения вставлять предметы в отверстия.
- Формирование умения нанизывать предметы на стержень, нить.

Раздел I «Действия с материалами»

-Формирование умения сминать материал.

Ожидаемый результат: сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.): двумя руками, одной рукой, пальцами.

Методические рекомендации: ребенок учится сминать материал двумя руками. Первоначально учащемуся предлагают сминать мягкие образцы бумажной продукции (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца). Затем более плотные виды бумаги (газета, цветная, папиросная бумага, калька). Учитель направляет действия ребенка

инструкциями или выполняет действия совместно с ним, удерживая его руки в своих руках. После этого ребенок учится сминать бумагу одной рукой, пальцами.

- Формирование умения разрывать материал.

Ожидаемый результат: разрывание материала (бумага, вата, природный материал): двумя руками, направляя руки в разные стороны; двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя.

Методические рекомендации: учащийся берет в руки материал (бумагу, вату, природный материал) и разрывает его. Сначала ребенок учится захватывать материал обеими руками, зажимая его в кулаках, и разрывать. Потом ребенок учится разрывать материал, направляя одну руку к себе, другую руку от себя. Если у ребенка возникают трудности при разрывании материала (бумага), то необходимо предварительно сделать надрыв (надрез) этого материала. Затем ребенок учится захватывать край материала пальцами обеих рук и выполнять разнонаправленные движения.

- Формирование умения размазывать материал.

Ожидаемый результат: размазывание материала: сверху вниз, слева направо, по кругу.

Методические рекомендации: учащийся погружает руки в вязкий материал (краска, пена для бритья, клейстер, жидкое тесто, мягкий пластилин) и размазывает его. Действия по размазыванию материалов рекомендуем начинать с выполнения упражнений на горизонтальной поверхности, затем на вертикальной поверхности. Сначала ребенок размазывает материал произвольно, затем учитель задает направление движения рук (сверху вниз, слева направо, по кругу; круговые движения выполняются двумя руками в одном направлении и в разных направлениях).

- Формирование умения разминать материал.

Ожидаемый результат: разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса): двумя руками, одной рукой.

Методические рекомендации: ребенок учится мять большой кусок мягкого теста, который лежит на столе. Затем он мнет кусок теста, удерживая его двумя руками. После этого для разминания предлагают другие материалы (пластилин, глина, пластичная масса). Учитель направляет действия ребенка инструкциями или выполняет действия совместно с ним, удерживая его руки в своих руках.

- Формирование умения пересыпать материал.

Ожидаемый результат: пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы): двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).

Методические рекомендации: занятия начинаются с игры с крупой, где ребенок учится захватывать сыпучий материал, ссыпать или пересыпать с руки на руку. Ребенок учится пересыпать материал из одной емкости в другую, удерживая его одной/двумя руками. Затем его учат использовать для пересыпания материала инструмент, которым он зачерпывает материал (лопатка, стаканчик и др.). Пересыпая материал из одной емкости в другую, ребенок захватывает емкость с материалом одной/двумя руками (в зависимости от объема емкости), наклоняет ее над другой емкостью и ссыпает материал. Учитывая индивидуальные и физические особенности ребенка, его учат выполнять роющие движения в сыпучем материале (крупа, песок, земля) одной или двумя руками. Ребенок учится откапывать (находить) предмет, затем закапывать (прятать) предмет.

- Формирование умения переливать материал.

Ожидаемый результат: переливание материала (вода): двумя руками, с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.).

Методические рекомендации: ребенок учится переливать материал из одной емкости в другую, удерживая его одной/ двумя руками. Затем он учится использовать инструмент (стаканчик, ложка и др.) для переливания жидкости, первоначально освоив действие зачерпывание. Переливая материал из одной емкости в другую, ребенок захватывает емкость с материалом одной/двумя руками (в зависимости от объема емкости), наклоняет ее над другой емкостью и выливает материал.

- Формирование умения наматывать материал.

Ожидаемый результат: наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Методические рекомендации: для обучения используют следующие материалы: бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др. Сначала ребенку дают большую катушку с остатком шнурка, который он должен домотать. Одной рукой ребенок держит катушку, другой рукой шнурок, который наматывает на катушку. Затем ребенок учится наматывать шерстяную нить на большую катушку с закрепленным на катушке началом нити. Постепенно уменьшается размер катушки и толщина нити. Катушки заменяются клубками.

Раздел II. Действия с предметами

- Формирование умения захватывать, удерживать, отпускать предмет.

Ожидаемый результат: захват, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).

Методические рекомендации: ребенку предлагают предметы, удобные для захвата. Учитель выполняет действия совместно с ребенком, используя прием «рука в руке» (кисть руки учителя накладывается на кисть ребенка, и учитель помогает ему выполнить действие). После того как ребенок научился выполнять действия всей кистью, он учится выполнять эти действия двумя и тремя пальцами (пинцетный захват). Действия отрабатываются на мелких предметах.

- Формирование умения встряхивать предмет, издающий звук.

Ожидаемый результат: встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).

Методические рекомендации: ребенку предлагаются баночки, бутылочки с бусинками или крупой, музыкальные игрушки, издающие звук при встряхивании и др. Учитель выполняет действия совместно с ребенком, удерживая его руки в своих руках. Внимание ребенка обращается на то, что результатом действия должен быть звук.

- Формирование умения толкать предмет от себя.

Ожидаемый результат: толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.).

Методические рекомендации: сначала ребенок учится толкать (катать) игрушку на колесиках перед собой по столу «вперед-назад», держа ее в руке. Затем он толкает (катает) игрушку по всей поверхности стола, меняя направления движения. После этого он учится толкать (катать) игрушку по полу, сидя на одном месте, затем передвигаясь по комнате, также удерживая ее в руке. Затем ребенок учится толкать предмет от себя. Он учится прикладывать усилия при открывании и закрывании входных дверей, створок шкафа, задвигании ящиков и т. п.

- Формирование умения тянуть предмет по направлению к себе.

Ожидаемый результат: притягивание предмета по направлению к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.).

Методические рекомендации: сначала ребенок учится тянуть детскую игрушку на колесах за веревочку. Затем он учится тянуть предмет, который расположен за ним или

перед ним. Он учится прикладывать усилия при открывании и закрывании входных дверей, створок шкафа, выдвигании ящичков и т. п.

- Формирование умения вращать предмет.

Ожидаемый результат: вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.)

Методические рекомендации: сначала ребенку дают пластиковую банку/бутылку с надетой на нее крышкой. Одной рукой ребенок держит бутылку/банку, другой рукой выполняет поворотные движения в одном направлении (откручивает/закручивает крышку). После того как ребенок научится откручивать крышку банки/бутылки, он учится надевать крышку на банку/бутылку, соотнося резьбу на бутылке/банке с резьбой на крышке, и закручивать ее.

- Формирование умения нажимать на предмет.

Ожидаемый результат: нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.): всей кистью, пальцем.

Методические рекомендации: сначала детей учат выполнять действие всей рукой, нажимая юлу, рычаг, кнопку, музыкальную игрушку и т. д. Затем ребенка учат выполнять данное действие пальцем (выключатель, компьютерная мышь, детское пианино и т.д.).

- Формирование умения сжимать предмет.

Ожидаемый результат: сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.): двумя руками, одной рукой, пальцами.

Методические рекомендации: работа начинается с использования свистящих резиновых игрушек. Учитель сжимает резиновую игрушку, показывая, что при сжатии игрушка издает звук. Затем он вкладывает ее в руки ребенка и помогает выполнить сжатие двумя руками одновременно. Если ребенку неприятно давление взрослого на его руки, то рекомендуется использовать мягкие игрушки из поролона, ткани, искусственной шерсти, которые не требуют усилий при сжатии. Затем ребенок учится сжимать предмет одной рукой (всей кистью). При сжатии пальчиками используют различные предметы: прищепки, мелкие игрушки, изготовленные из разных мягких материалов. Например, прищепки ребенок учится сжимать двумя пальчиками (большим и указательным), мелкие мягкие игрушки тремя, всеми пальчиками и др.

- Формирование умения вынимать предметы из емкости.

Ожидаемый результат: вынимание предметов из емкости.

Методические рекомендации: ребенок учится вынимать предмет из емкости (из коробки, ящика, шкафа и др.). Рекомендуется начинать работу с небольшого количества предметов (2-3). Учитель выполняет действия совместно с ребенком, удерживая его руку в своей руке. Внимание ребенка обращается на завершенность задания: коробка, из которой вынимают предметы, остается пустой. Когда ребенок учится вынимать один предмет из другого (например, стаканчики, вставленные друг в друга), то он одной рукой держит предмет, другой рукой вынимает из него вставленный предмет.

- Формирование умения складывать предметы в емкость.

Ожидаемый результат: складывание предметов в емкость.

Методические рекомендации: ребенок учится складывать предметы в емкость (в коробку, ящик, шкаф и др.). Рекомендуется начинать работу с небольшого количества предметов (2-3). Учитель выполняет действия совместно с ребенком, удерживая его руки в своих руках. Постепенно количество предметов увеличивается.

- Формирование умения переключать предметы из одной емкости в другую.

Ожидаемый результат: переключивание предметов из одной емкости в другую.

Методические рекомендации: ребенок учится перекладывать предметы из одной ёмкости в другую. Начинать работу следует с небольшого количества предметов (2-3). Емкости должны быть одинаковыми по высоте, и располагаться рядом друг с другом. Учитель выполняет действия совместно с ребенком, удерживая его руки в своих руках. Внимание ребенка обращается на завершенность задания: емкость, из которой вынимают предметы, остается пустой.

- Формирование умения вставлять предметы в отверстия.

Ожидаемый результат: вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.)

Методические рекомендации: ребенок вставляет одинаковые по величине стаканчики друг в друга; вставляет шарики, мозаику в отверстия и др. Действие вставления предметов в отверстие ребенок начинает осваивать после того, как научился складывать и перекладывать предметы. Ребенок кладет предметы в коробку (или любую другую емкость), которая частично закрыта. Отверстие, в которое ребенок опускает предмет, постепенно уменьшается до размеров самого предмета. Ребенок учится вставлять предметы друг в друга (например, одинаковые баночки из-под сметаны вставляют друг в друга дном вниз или дном вверх). На первоначальном этапе обучения предмет, в который ребенок вставляет другой такой же предмет, зафиксирован на плоскости (например, скотчем к поверхности стола; приклеен к коробке и др.). Затем предмет, в который ребенок вставляет другой предмет, он удерживает рукой. Также ребенок учится вставлять одинаковые по форме и величине деревянные вкладыши, крупные пазлы.

- Формирование умения нанизывать предметы на стержень, нить.

Ожидаемый результат: нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.): на стержень, на нить.

Методические рекомендации: ребенок учится нанизывать предметы (кольца/ шарики) на стержень, крупные бусины на нить, мелкие бусины на леску и др. Учитель выполняет действия совместно с ребенком, удерживая его руки в своих руках. Сначала ребенку предлагают крупные бусины или другие предметы (маленькие елочки, башни, макаронные изделия и т.п.), при этом конец нити (шнурка, веревочки), который он вставляет в предмет, должен быть жестким (например, на концах веревки деревянные палочки или шнурок для обуви с металлическими ограничителями). Ребенок одной рукой держит жесткий конец нити, другой рукой держит предмет. После того как ребенок просунет жесткий конец нити в отверстие, он перемещает предмет по нити. Затем ребенку предлагают для нанизывания предметы меньшего размера, нить (шнурок, веревочка) дается без наконечника.

2.3. Методическое обеспечение программы

Формы занятий. Основной формой организации коррекционной работы с детьми являются индивидуальные занятия, возможны подгрупповые. Формы проведения дефектологического занятия по программе делятся на:

Обучающие, целью которых является овладение новыми знаниями. На занятиях дети накапливают фактический материал, изучают языковые явления и процессы, что в дальнейшем ведет к формированию понятий.

Закрепляющие, на которых у обучающихся совершенствуются и формируются практические умения и навыки, а также систематизируются, восполняются имеющиеся проблемы в знаниях у детей.

Комбинированные занятия, целью которых является решение одновременно дидактических и коррекционных задач.

Приёмы и методы организации процесса:

Метод - способ деятельности.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

1. словесный (устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.)
2. наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, работа по образцу)
3. практический (упражнения, моделирование)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

1. объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию
2. репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
3. частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом
4. исследовательский - самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся занятия:

1. индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Приём - конкретное проявление определенного метода на практике: игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, устное изложение, беседа, анализ текста, показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, работа по образцу, составление графических схем структуры предложения, **Дидактический материал:** таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства. **Формы подведения итогов:** мониторинг, контрольное занятие, открытое занятие для педагогов.

2.4. Организация системы взаимодействия с педагогами КОУ

Содержание коррекционно-развивающей деятельности всех специалистов строится с учетом ведущих линий развития ребенка и обеспечивает интеграцию речевого, познавательного, физического, художественно-эстетического развития ребенка. Деятельность специалистов при такой автономности и независимости каждого подчиняется логике сопровождения. Реализация этой установки обеспечивается гибким применением традиционных и нетрадиционных средств развития (пальчиковой и дыхательной гимнастики, нейрогимнастики и т.д.). Учителя, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог и другие специалисты школы, работают в тесном контакте друг с другом, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

Основным содержанием работы учителя-дефектолога, психолога и учителя-логопеда в первую очередь является становление и развитие произвольности в психомоторной сфере и в интеллектуальной деятельности (ребенок должен учиться управлять своим восприятием, вниманием, произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче). В задачи специалистов входит выявление и диагностика отклонений в развитии детей, выявление актуальных и резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе сопровождения детей с умственной отсталостью.

2.5. Взаимодействие с семьями обучающихся

Эффективность результатов реализации Адаптированной Основной Образовательной Программы (АООП) усиливается при выполнении главного условия — сотрудничества учителя с семьей обучающегося. Установлено, что влияние семьи на ребенка сильнее, чем влияние школы, улицы, средств массовой информации. Необходимо чтобы в семье были созданы благоприятные условия, и семейное воспитание находилось в гармонии с системой школьного воспитания, чтобы воспитательные результаты школы не «стирались» семьей, чтобы не было педагогического противостояния семьи и школы, от которого страдает в первую очередь ребенок и его развитие.

Вся коррекционно–развивающая работа с семьей, для получения эффективных результатов, проводится по следующим направлениям:

- Первое направление - ознакомление родителей с результатами диагностики познавательного и психического развития ребенка – это начальная стадия включения родителей в коррекционно–педагогический процесс. Родители не владеют информацией о возрастных особенностях, особенностях детей с умственной отсталостью, потребностях их развития и не могут адекватно оценивать свои воспитательские способности и возможности.

- Второе направление - изучение и коррекция родительских социально–психологических установок и на формирование у родителей адекватной позиции по отношению к проблемам ребенка.

- Третье направление предполагает ознакомление родителей с содержанием коррекционно–педагогической работы в школе.

- Коррекционная работа в четвертом направлении предусматривает обучение родителей конкретным методам и приемам проведения коррекционных занятий с ребенком, адекватным способам общения и поведения с ним, т.е. повышение педагогической компетентности родителей.

- Пятое направление предполагает активное привлечение родителей к организации условий, способствующих эффективности коррекционно–развивающей работы с ребенком. Участие родителей в организации коррекционно–развивающего пространства: создание семейных альбомов, подбор фотоматериалов, изготовление поделок из различных материалов и т.п.; участие родителей в подготовке праздников и других мероприятий.

Целью и задачами коррекционно–развивающей работы по данным направлениям, которые решаются в системе взаимодействия «педагог – родитель», являются:

Цель: создание благоприятных условий для обеспечения полноценного развития личности ребенка, личностного развития всех членов семьи (социального, духовно–нравственного, интеллектуального), оказание комплексной коррекционной помощи, на основе взаимодействия родителей и педагогов школы.

Задачи:

1. сформировать у родителей позитивное доверительное отношение к школе, к учителям;

2. обеспечить родителей поддержкой и помощью со стороны специалистов образовательного учреждения;

3. сделать родителей партнерами учителей, привлечь к активному участию в жизни школы, организации внеклассных развлекательных мероприятий;

4. создать комфортность, защищенность и сформировать положительное отношение у ребенка к школе;

5. сформировать доверительное, доброжелательное взаимодействие детей друг с другом, с учителями, родителями;

6. обеспечить детей возможностью участвовать в конкурсах, развлекательных мероприятиях;

7. сформировать жизненно важные компетентности, воспитанность детей.

Коррекционно–развивающая работа педагогов с родителями по данным направлениям проводится параллельно и систематически и предполагает использование различных форм организации коррекционно–педагогического процесса.

Все эти направления реализуются в коррекционной школе через:

1. Родительские собрания.
2. Беседы.
3. Консультации.
4. Информационный стенд «Уголок учителя-дефектолога».
5. Открытые индивидуальные и подгрупповые занятия.
6. Проведение праздников.

Работая с семьей ученика коррекционной школы необходимо помнить, что родители являются самыми заинтересованными участниками коррекционно–педагогического процесса. Его успешный результат будет зависеть от многих причин, и не в последнюю очередь от того, насколько правильно будут построены взаимоотношения между специалистами и родителями.

III Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет для проведения занятий имеет следующее оснащение: наглядно-методические пособия, дидактические игры, пособия для творчества, зеркала, компьютер, принтер, магнитная доска, парты, стулья.

Учебные пособия

- Таблицы, схемы-опоры.
- Материал для устного счёта.
- Геометрический материал.
- Раздаточный материал.
- Дидактические, развивающие и сенсорные игры, сыпучие материалы, конструкторы, кубики, мозаика, пазлы, музыкальные игрушки.

3.2 Список литературы

1. Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. - М.: Просвещение, 1987

1. Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

2. РГПУ им. А.И.Герцена, Санкт-Петербург, 2015 «Методические рекомендации по внедрению ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в систему работы образовательных учреждений РФ».

3. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Знаете ли вы нас? Методические рекомендации для изучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – М.: В Секачев, 2012.

4. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. – М.: Институт общегуманитарных исследований. В Секачев, 2002.

5. Царев А.М. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) – основа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте ФГОС.

Цифровые образовательные ресурсы

- Презентации.
- Факультет коррекционной педагогики moi-sat@yandex.ru

КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»

Тематическое планирование
по сенсорному развитию для учащихся с тяжелыми множественными нарушениями в развитии

1 дополнительный - 1 класс

Тема		Виды деятельности	Отрабатываемые понятия	Упражнения	Ожидаемый результат
1	1 Обследование учащегося	Диагностика сенсорного развития			
Зрительное восприятие	2,3 Фиксация взгляда и реакция на прикосновение.	Фиксация взгляда на лице. Установление тактильного контакта через прикосновение	посмотри погладь потрогай	1.Посмотри на меня, на игрушку. 2.Где мишка? Где кукла? Погладь мишку. Пожалей куклу.	Фиксация взгляда ребенка на лице, на неподвижном предмете
	4,5 Фиксация взгляда на неподвижном предмете.	Фиксация взгляда на неподвижном предмете (фонарик, светящаяся игрушка и т.п.)	посмотри погладь потрогай	1.Найди пирамидку. 2. Где огонек? Посмотри на фонарик.	Фиксация взгляда ребенка на лице, на неподвижном предмете
Слуховое восприятие –	6,7 Локализация близко расположенного источника звука.	Локализация близко расположенного источника	далеко близко справа слева	1.Посмотри, где звенит. 2. Послушай, как играет дудочка.	Нахождение близко расположенного источника звука.
	8,9 Локализация далеко расположенного источника звука.	Локализация удаленного источника	далеко близко справа слева	1.Посмотри, откуда раздается звук. 2. Где мышка пищит?	Нахождение удаленного источника звука.

Кинестетическое	10,11,12 Соприкосновение с материалами разной фактуры.	Формирование адекватной реакции Различение поверхностей, разных по температуре, фактуре и т.д.	теплый холодный мягкий твердый	1.Погладь кистку (мягкая, теплая шерстка) 2.Потрогай бутылочку с водой (теплая, холодная вода) 3. Твердые предметы (кубики, баночки, шарики) 4. Мягкие предметы (игрушки, мячики, губка)	Эмоционально-двигательная реакция на прикосновение человека и соприкосновение с различными материалами.
Восприятие	13,14 Реакция на запах.	Формирование адекватной реакции на предметы, обладающие выраженным ароматом. Соотнесение предмета и запаха.	запах пахнет нюхать	1.Как пахнет! (обучение глубокому вдоху) 2. Понюхай лимон, шоколад.	Различение некоторых запахов, узнавание объектов по запаху (лимон, шоколад)
Восприятие вкуса – 2 ч	15,16 Реакция на вкус продуктов.	Формирование восприятия и адекватной реакции на вкус продуктов, различных по вкусовым качествам (сладкий, кислый).	сладкое кислое	1.Какой кислый лимон (лизни, попробуй). 2. Попробуй шоколад (сладкий, вкусный).	Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, сахар, лимон). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (сладкий, кислый).
	17 Итоговое обследование учащегося.	Выявление достижений учащегося по результатам занятий.			Индивидуальные достижения учащегося по сенсорному развитию

Тема		Виды деятельности	Отрабатываемые понятия	Упражнения	Ожидаемый результат
	1 Обследование учащегося	Диагностика сенсорного развития			
Зрительное восприятие – 2 ч	2,3 Слежение за движущимся предметом.	Слежение за предметом, расположенным вблизи Слежение за удаленным предметом	далеко близко вправо влево	1.Посмотри, куда покатился мячик. 2.Покатаем мишку на машине.	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.
	4,5 Слежение за перемещающимся источником звука.	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.	далеко близко справа слева	1.Послушаем, как гудит самолет. 2. Посмотри туда, где играет музыка.	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.
Кинестетическое восприятие – 4 ч	6,7 Соприкосновение с материалами разной фактуры.	Формирование адекватной реакции Различение поверхностей, разных по температуре, фактуре и т.д.	гладкий, шероховатый	1.Гладкий мячик – шероховатый мячик. Дай гладкий мячик. Где шероховатый мяч? 3. Гладкие предметы (кубики, баночки, шарики) 4. Шероховатые предметы (игрушки, бархатная бумага)	Эмоционально-двигательная реакция на прикосновение человека и соприкосновение с различными материалами.
	8,9 Реакция на надавливание на поверхность тела.	Формирование реакции на соприкосновение и давление на поверхность тела.	тепло холодно мягко твердо гладко шероховато	1.Потрогай, погладь мишку. 2. Надави на кубик, на мячик, на губку.	Адекватная реакция на соприкосновение и давление на поверхность тела.

Восприятие запаха – 4 ч	10,11,12,13 Реакция на запах.	Формирование адекватной реакции на предметы, обладающие выраженным ароматом. Соотнесение предмета и запаха.	запах пахнет нюхать	1. Узнай по запаху (лимон, шоколад) 2. В какой баночке лежит яблоко (огурец)	Различение некоторых запахов, узнавание объектов по запаху (лимон, шоколад, яблоко, апельсин, огурец)
Восприятие вкуса – 4 ч	14,15,16,17 Реакция на вкус продуктов.	Формирование восприятия и адекватной реакции на вкус продуктов, различных по вкусовым качествам (сладкий, кислый, соленый).	сладкое кислое соленое	1. Узнай на вкус (лимон, апельсин, шоколад, огурец) 2. Покажи, где сладкое, кислое, соленое (яблоко, лимон, соль).	Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, сахар, лимон). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (сладкий, кислый, соленый).
	18 Итоговое обследование учащегося.	Выявление достижений учащегося по результатам занятий.			Индивидуальные достижения учащегося по сенсорному развитию

3 класс

	Тема	Виды деятельности	Отрабатываемые понятия	Упражнения	Ожидаемый результат
	1 Обследование учащегося	Диагностика сенсорного развития			
Зрительное восприятие –	2 Соотнесение цвета объектов.	Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый).	Название основных цветов: красный, желтый, синий, зеленый	1. Посмотри, где красный кубик, принеси зеленый шарик. 2. Собери все синие колечки.	Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый)

Слуховое восприятие – 2 ч	3,4 Соотнесение звука с источником.	Определение источника звука	громко тихо	1.Что как звучит? 2. Покажи, что звучит.	Соотнесение звука с его источником.
Кинестетическое восприятие – 5 ч	5,6 Реакция на надавливание на поверхность тела.	Формирование реакции на соприкосновение и давление на поверхность тела.	гладкий, шероховатый, мягкий, твердый, пушистый	1.Найди наощупь игрушку. 2. Волшебный мешочек. 3.Постучи по предмету.	Эмоционально-двигательная реакция на прикосновение человека и соприкосновение с различными материалами.
	7-9 Реакция на изменение положения тела.	Изменение положения тела. Работа с массажерами.	сядь встань ляг	1.Сели- встали 2. День и ночь	Выполнение установок по изменению положения тела
Восприятие запаха – 4 ч	10-13 Реакция на запах.	Формирование адекватной реакции на предметы, обладающие выраженным ароматом. Соотнесение предмета и запаха.	запах пахнет нюхать	1.Узнай по запаху (банан, помидор, хлеб) 2. В какой баночке лежит банан (помидор)	Различение некоторых запахов, узнавание объектов по запаху (банан, помидор, хлеб, апельсин, клубника)
Восприятие вкуса – 4 ч	14-17 Реакция на вкус продуктов.	Формирование восприятия и адекватной реакции на вкус продуктов, различных по вкусовым качествам (сладкий, кислый, соленый, горький).	сладкое кислое соленое горькое	1.Узнай на вкус (печенье, сыр, лук) 2. Покажи, где сладкое, кислое, соленое, горькое (печенье, зефир, сыр, лук).	Узнавание (различение) продуктов по вкусу (печенье, зефир, конфета, сыр, лук). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (сладкий, кислый, соленый, горький).
	18 Итоговое обследование учащегося.	Выявление достижений учащегося по результатам занятий.			Индивидуальные достижения учащегося по сенсорному развитию

4 класс

Тема		Виды деятельности	Отрабатываемые понятия	Упражнения	Ожидаемый результат
	1 Обследование учащегося	Диагностика сенсорного развития			
Зрительное восприятие – 1 ч	2 Соотнесение цвета объектов	Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).	Название основных цветов: красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный	1. Найди красные кружки, желтые квадраты и т.д. 2. Разложи разноцветные камешки в баночки по цветам.	Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный)
	3,4 Соотнесение одинаково звучащих предметов.	Нахождение одинаковых по звучанию объектов	одинаково	1. Какая игрушка звучит так же?	Нахождение одинаковых по звучанию объектов.
Кинестетическое восприятие – 4 ч	5-8 Реакция на изменение положения тела и частей тела.	Сгибание/разгибание конечностей. Подъем/опускание конечностей. Изменение положения тела. Работа с массажерами.	Подними опусти согни разогни сядь встань ляг	1. Сели- встали 2. День и ночь 3. Выполнение упражнений под музыку	Выполнение установок по изменению положения тела
Восприятие запаха – 5 ч	9-13 Реакция на запах.	Формирование адекватной реакции на предметы, обладающие выраженным ароматом. Соотнесение предмета и запаха.	запах пахнет нюхать	1. Узнай по запаху (кофе, хвоя, ваниль) 2. В какой баночке лежит груша (перец) 3. Чудесный аромат.	Различение некоторых запахов, узнавание объектов по запаху (малина, клубника, хвоя, кофе)

Восприятие вкуса – 4 ч	14-17 Реакция на вкус продуктов.	Формирование восприятия и адекватной реакции на вкус продуктов, различных по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).	кислое сладкое горькое соленое жидкое твердое вязкое сыпучее	1. Унай на вкус (мармелад, хлеб, морковь) 2. Покажи, где сладкое, кислое, соленое, горькое (печенье, зефир, сыр, лук). 3. Где жидкое (молоко), вязкое (йогурт), сыпучее (сахар)	Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша, лимон, сахар и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).
	18 Итоговое обследование учащегося.	Выявление достижений учащегося по результатам занятий.			Индивидуальные достижения учащегося по сенсорному развитию

Приложение 2

КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС «ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»

Тематическое планирование
по формированию предметно-практических действий
для учащихся с тяжелыми множественными нарушениями в развитии

1 дополнительный -1 классы

	Тема	Виды деятельности	Отрабатываемые понятия	Упражнения	Ожидаемый результат
Действия с материалами – 8 ч	1.Сминание.	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага) двумя руками (одной рукой, пальцами).	тонкая плотная	1.Сомни листок. 2. Спрячь листок в кулачок.	Умение выполнять сминание различных материалов.
	2,3. Разрывание.	Разрывание материала (бумаги, ваты, природного материала) двумя руками, направляя руки в разные стороны.	разрывается легко, с трудом	1.Бумажные кусочки. 2.Бумажные полоски.	Умение разрывать бумагу на маленькие кусочки и полоски.

	4,5. Размазывание.	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	сверху вниз слева направо по кругу	Рисование пальчиковыми красками «Дождик», «Солнышко», «Заборчик»	Умение выполнять размазывание материала разными способами.
	6,7. Разминание.	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками.	тесто пластилин глина	Разминание кусочков теста, пластилина, глины «Лепим куличики».	Умение выполнять разминание материала двумя руками.
	8,9 Пересыпание.	Пересыпание материала (крупы, песок, мелкие предметы) двумя руками.	крупы песок фасоль	1.Пересыпь из баночки в баночку. 2.Покормим птичку.	Умение пересыпать материалы двумя руками.
Действия с предметами – 8 ч	10, 11 Захват предмета.	Захватывание различных по величине, форме и материалу предметов (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).	возьми держи	1.Возьми шарик (кубик, игрушку). 2.Собери фасоль (камешки).	Умение захватывать предметы различной величины, формы, материала.
	12,13 Удерживание и отпускание предмета.	Удерживание и отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).	держи отпусти	1.Возьми-отпусти (шарик, кубик, колечко). 2.Возьми шарик, опусти его в коробку.	Умение удерживать и отпускать предметы по команде.
	14,15. Встряхивание предмета.	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой, погремушки, бубен и др.).	потряси встряхни	1.Встряхни бутылочку (баночку) с бусинками. 2.Потряси погремушку, бубен под музыку.	Умение встряхивать предмет, издающий звук.
	16 Отталкивание предмета.	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.)	толкни оттолкни	1.Толкни мячик, машину. 2.Оттолкни и открой дверь.	Умение отталкивать предмет от себя.

	Тема	Виды деятельности	Отрабатываемые понятия	Упражнения	Ожидаемый результат
Действия с материалами – 8 ч	1,2. Разрывание	Разрывание материала (бумаги, ваты, природного материала) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую от себя).	разрывается легко, с трудом	1.Аппликация «Дерево с листочками». 2.Аппликация «Овощи».	Умение выполнять разрывание различных материалов.
	3,4 Размазывание.	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	сверху вниз слева направо по кругу	1.Рисование пальчиковыми красками «Рыбка», «Дерево».	Умение выполнять размазывание материала разными способами.
	5,6 Разминание	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).	тесто пластилин глина	Лепка из теста, глины, пластилина «Колобок», «Колбаска», «Колечко»	Умение выполнять разминание материала разными способами.
	7. Пересыпание	Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).	крупа песок земля	1.Пересыпем песок в другой ящик. 2.Пересыпем камешки в баночку.	Умение пересыпать материалы двумя руками, с использованием инструмента.
	8. Переливание	Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)).	вода	1.Набери воды в стакан. 2.Перелей воду из банки в стаканчик.	Умение переливать жидкость двумя руками или с использованием емкости.

Действия с предметами – 8 ч	9,10. Отталкивание и притягивание предмета.	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.) Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.).	толкни притяни	1.Провези машину за веревочку. 2.Покатай куклу в коляске.	Умение отталкивать предмет от себя и притягивать к себе.
	11,12. Вращение предмета.	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами, гайками и др.).	закрути открути	1.Открой/закрой банку (бутылку). 2.Закрути/открути гайку.	Умение закручивать и откручивать предметы с помощью вращения.
	13,14. Нажатие на предмет и сжатие предмета.	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем).	нажми	1.Игра с юлой 2.Нажми на кнопки.	Умение нажимать на предмет.
	15,16. Складывание предметов в емкость и выкладывание из нее.	Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость.	вынь сложи	1.Вынь кубики из коробки, сложи в коробку. 2. Сложи стаканчики один в другой.	Умение вынимать и складывать предметы.

3 класс

Тема	Виды деятельности	Отрабатываемые понятия	Упражнения	Ожидаемый результат	
Действия с материалами – 8 ч	1,2 Разрывание	Разрывание материала (бумаги, ваты, природного материала) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую от себя).	разрывается легко, с трудом	1.Аппликация «Фрукты». 2. Аппликация «Мишка»	Умение выполнять разрывание различных материалов.

	3,4 Размазывани е.	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	сверху вниз слева направо по кругу	1.Панно «Цветы» (из пластилина способом размазывания)	Умение выполнять размазывание материала разными способами.
	5 Пересыпание .	Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).	крупа песок земля	Пересыпание сыпучих материалов из одной большой емкости в несколько маленьких «Разложи корм для птичек по тарелочкам»	Умение пересыпать материалы двумя руками, с использованием инструмента.
	6 Переливание .	Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)).	вода	1.Полей цветы. 2.Разлей воду по стаканчикам.	Умение переливать жидкость двумя руками или с использованием емкости.
	7,8 Наматывани е.	Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).	веревка катушка клубок	1.Намотай веревку на катушку. 2.Волшебный клубок.	Умение наматывать материал.
Действия с предметами – 8 ч	9, 10. Вращение предмета.	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами, гайками и др.).	закрути открути	1.Прикрути гайку. 2.Собери из конструктора лесенку.	Умение закручивать и откручивать предметы с помощью вращения.
	11,12. Нажатие на предмет и сжатие предмета.	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).	нажми сожми	1.Заведи юлу. 2.Включи/выклю чи свет. 3.Прицепи прищепки. 4. Заставь мышку пищать.	Умение нажимать на предмет и сжимать его.

13,14. Складывание предметов в емкость и выкладывание из нее.	Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую.	Вынь переложи сложи	1.Расставь посуду из коробки/собери посуду в коробку. 2.Собери карточки в коробку. 3.Переложи кубики в другую коробку.	Умение вынимать, складывать и перекладывать предметы из одной емкости в другую.
15,16. Вставление предметов в отверстия (прорези).	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).	Вставь один предмет в другой, вставь в отверстие	1.Сложи один в другой стаканчики разного размера. 2.Вложи фигурки в подходящие отверстия. 2.Мозаика «Цветок»	Умение вставлять предметы в отверстия

4 класс

Тема	Виды деятельности	Отрабатываемые понятия	Упражнения	Ожидаемый результат	
Действия с материалами – 8 ч	1, 2. Разминание, размазывание.	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	мягкий жесткий размять размазать	Выполнение творческих работ из пластилина, глины на тему «Осень»	Умение работать с пластилином, глиной (разминать, отщипывать, размазывать, примазывать)
	3,4 Пересыпание	Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).	крупы песок земля	Заполнение емкостей различного размера сыпучими материалами.	Умение пересыпать материалы двумя руками, с использованием инструмента.

	5,6 Переливание	Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.).	вода	1.Разлей чай в чашки. 2.Полей цветы. 3.Налей киске воды.	Умение переливать жидкость двумя руками или с использованием емкости.
	7,8 Наматывание	Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).	веревка нитки клубок моток	1.Смотай веревку в клубок. 2.Намотай нитки на катушку.	Умение наматывать материал.
Действия с предметами – 8 ч	9-11 Складывание предметов в емкость и выкладывание из нее.	Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую.	вынь переложи ложи	1.Собери/разбери матрешку. 2.Собери/разбери стаканчики, ведерки разного размера. 3.Собери игру в коробку.	Умение вынимать, складывать и перекладывать предметы из одной емкости в другую.
	12-14. Вставление предметов в отверстия (прорези).	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).	вставь один предмет в другой вставь в отверстие	1.Мозаика (выкладывание орнаментов и изображений). 2.Доски Сегена 3.Доски с вкладышами.	Умение вставлять предметы в отверстия
	15,16 Нанизывание предметов.	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).	нанижи	1.Изготовление бус. 2.Собирание пирамидок	Умение нанизывать предметы с отверстием на стержень (нить).