

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Адаптивная физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Программа предназначена для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований ФГОС и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Физическая культура» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа составлена с учетом индивидуальных особенностей и здоровья обучающихся.

Обучение проходит в соответствии с нормами САНПиН, с применением ИКТ.

Программа соответствует учебному плану школы.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Учебный предмет охватывает область физической культуры, является неотъемлемым условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями обучающихся.

В процессе адаптивной физической культуры решаются образовательные, коррекционно-компенсаторные, воспитательные и лечебно-оздоровительные задачи. Это обусловлено характерологическими особенностями развития учащегося. Так как помимо основного диагноза у детей отмечаются различные сопутствующие заболевания. Зачастую самые простые по технике выполнения физические упражнения становятся для детей класса трудновыполнимыми из-за нарушения аналитико – синтетической деятельности, ослабленного физического развития, нарушения согласованности движений и пр. Таким образом, физическое развитие и повышение уровня двигательной активности является чрезвычайно актуальной задачей обучения и воспитания детей класса.

Для обучения создаются такие специальные условия, которые дают возможность каждому ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Педагог подбирает материал по степени сложности, исходя из особенностей физического развития обучающегося.

## **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане предмет представлен с расчетом 3 часа в неделю, всего 102 часа в году.

## **4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) планируемые результаты освоения учебного предмета обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) связаны с учетом особенностей их психофизического развития и особых образовательных потребностей.

*Личностные и предметные результаты освоения предмета*

### ***Личностные результаты освоения учебного предмета:***

- умение соблюдать правила здорового образа жизни, проявлять двигательную активность в играх со сверстниками;
- умение положительно взаимодействовать со сверстниками в разных адаптивных ситуациях.
- умение соблюдать режим дня;
- умение проявлять эмоционально-положительные и двигательные способы в процессе взаимодействия с знакомым взрослым (или сверстником) в разных адаптивных ситуациях.

### ***Предметные результаты освоения учебного предмета:***

1. *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:*

1.1 освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться;

1.2 освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;

1.3 совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;

1.4 умение радоваться успехам.

2. *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности спортивные игры:*

2.1 интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка;

2.2 играть в подвижные игры.

3. *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:*

3.1 умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

## **5. Система оценки достижения обучающимися**

**Форма промежуточной аттестации.** Диагностическая работа. Проводится учителем в режиме текущего урока. Во время урока – учитель контролирует самостоятельность обучающегося при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия.

### **Итоговая аттестация**

Критерии:

1 балл – не выполнил задание.

2 балла – выполнил с помощью взрослого.

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи/показа.

4 балла – выполнил самостоятельно.

## **6. Содержание учебного предмета**

Содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура» представлено следующими разделами: «Диагностика», «Велосипедная подготовка», «Туризм», «Плавание», «Лыжная подготовка», «Физическая подготовка», «Коррекционные подвижные игры».

### **Раздел «Велосипедная подготовка».**

На занятиях по велосипедной подготовке обучающиеся осваивают езду на двухколесном велосипеде. Узнавание (различение) составных частей двухколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. Посадка на двухколесный велосипед. Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде. Езда на двухколесном велосипеде по прямой (на расстояние 10 метров, 50 метров), с поворотом. Торможение ручным (ножным) тормозом. Разворот на двухколесном велосипеде. Обезд препятствий. Преодоление подъемов (спусков). Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание колеса).

### **Раздел «Туризм».**

Программный материал раздела «Туризм» предусматривает овладение различными туристическими навыками. Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены). Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрытие чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона. Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла. Узнавание (различение) составных частей палатки: днище, крыша, стены палатки, растяжки, стойка, колышки. Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки. Ориентировка в частях палатки. Вставление плоских (круглых) колышков при закреплении палатки на земле. Установление стоек. Установление растяжек палатки. Соблюдение последовательности действий при разборке установленной палатки: вынимание колышков (с растяжки, из днища), складывание колышков в чехол, вытаскивание стоек, разборка и складывание стоек в чехол, складывание растяжек на палатку, сворачивание палатки, складывание палатки и всех комплектующих в сумку-чехол, закрывание сумки-чехла. Подготовка кострового места. Складывание костра. Разжигание костра. Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убежать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения взрослого, нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения взрослого, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.

#### **Раздел «Плавание».**

Содержание раздела «Плавание» включает задачи на формирование умений двигаться в воде и навыка плавания. Вход в воду. Ходьба в воде. Бег в воде. Погружение в воду по шею. Удержание на воде. Скольжение по поверхности воды на животе, на спине. Выполнение движений ногами, лежа на животе, на спине. Выполнение движений руками, лежа на животе, на спине. Чередование поворота головы с дыханием. Сочетание движений ног с дыханием. Плавание. Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне: во время движения по бортику нельзя толкаться, нельзя сталкивать друг друга с бортика бассейна в воду, нельзя топить друг друга, находясь в воде, нельзя заплывать за границы обозначенной для плавания территории, нельзя спрыгивать с бортика бассейна.

#### **Раздел «Физическая подготовка».**

Раздел «Физическая подготовка» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения. Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в

исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях. Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину. Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

#### **Раздел «Лыжная подготовка».**

Раздел «Лыжная подготовка» предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование. Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега. Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения «лежа на боку»: приставление одной ноги к другой, переход в положение «сидя на боку» (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение «стоя» с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж),

махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом («лесенкой», «полуелочкой», «елочкой»). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок («полуплугом», «плугом», падением).

### **Раздел «Коррекционные подвижные игры».**

Раздел «Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Поддача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) поддача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

## **7. Тематическое планирование**

<b>п/п</b>	<b>Название темы</b>
<b>Диагностика – 5ч.</b>	
<b>1.</b>	Знакомство учащихся с оборудованием для уроков физкультуры. Правила поведения в спортивном зале
<b>2.</b>	Знакомство учащихся с оборудованием для уроков физкультуры. Правила поведения в спортивном зале
<b>3.</b>	Знакомство и совместный выбор спортивного оборудования для занятий
<b>4.</b>	Знакомство с физкультурным залом. Совместное рассматривание с учителем оборудования спортивного зала
<b>5.</b>	Совместные с каждым учащимся игры с мячом
<b>Велосипедная подготовка –15ч.</b>	
<b>6.</b>	Двухколесный велосипед и его составные части: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь
<b>7.</b>	Посадка на двухколесный велосипед. Начало движения
<b>8.</b>	Посадка на двухколесный велосипед. Начало движения
<b>9.</b>	Езда на двухколесном велосипеде по прямой (на расстояние 10 метров, 50 метров), с поворотом
<b>10.</b>	Езда на двухколесном велосипеде по прямой (на расстояние 10 метров, 50

	метров), с поворотом
11.	Торможение ручным (ножным) тормозом двухколесного велосипеда. Разворот.
12.	Правила дорожного движения во время езды по дороге на двухколесном велосипеде.
13.	Уход за двухколесным велосипедом.
14.	Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге
15.	Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание колеса)
16.	Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание колеса)
17.	Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда (руль, колесо, педали, седло, раму, цепь)
18.	Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда (руль, колесо, педали, седло, раму, цепь)
19.	Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед
20.	Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед
<b>Туризм - 18ч.</b>	
21.	Туристический инвентарь для похода
22.	Туристический инвентарь для похода
23.	Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрытие чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка
24.	Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрытие чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка
25.	Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона
26.	Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона
27.	Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла
28.	Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла
29.	Узнавание (различение) составных частей палатки (днище, крыша, стены палатки, растяжки, стойка, колышки)
30.	Узнавание (различение) составных частей палатки (днище, крыша, стены палатки, растяжки, стойка, колышки)
31.	Подготовка места для установки палатки
32.	Подготовка места для установки палатки
33.	Раскладывание палатки
34.	Раскладывание палатки
35.	Ориентировка в частях палатки
36.	Ориентировка в частях палатки
37.	<a href="#">Правила поведения в походе</a>
38.	<a href="#">Правила поведения в походе</a>

<b>Плавание – 22ч.</b>	
39.	Вход в воду
40.	Вход в воду
41.	Ходьба в воде
42.	Ходьба в воде
43.	Бег в воде
44.	Бег в воде
45.	Погружение в воду по шею (с головой)
46.	Погружение в воду по шею (с головой)
47.	Выполнение выдоха под водой
48.	Выполнение выдоха под водой
49.	Открывание глаз в воде
50.	Открывание глаз в воде
51.	Держаться на воде
52.	Держаться на воде
53.	Скольжение по поверхности воды на животе (на спине)
54.	Скольжение по поверхности воды на животе (на спине)
55.	Выполнение движений ногами в положении лежа на животе (спине)
56.	Выполнение движений ногами в положении лежа на животе (спине)
57.	Выполнение движений руками в положении лежа на животе (спине)
58.	Выполнение движений руками в положении лежа на животе (спине)
59.	Чередование поворота головы с дыханием
60.	Чередование поворота головы с дыханием
61.	Сочетание движений ног с дыханием
62.	Сочетание движений ног с дыханием
<b>Физическая подготовка – 19ч.</b>	
63.	Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев
64.	Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев
65.	Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке
66.	Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке
67.	Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед; повороты на месте направо, налево
68.	Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед; повороты на месте направо, налево
69.	Ходьба в колонне по одному, по двое
70.	Ходьба в колонне по одному, по двое
71.	Бег в колонне
72.	Бег в колонне
73.	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения
74.	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения
75.	Поднимание головы в положении «лежа на животе»
76.	Поднимание головы в положении «лежа на животе»
77.	Наклоны туловища вперед (в стороны, назад)
78.	Наклоны туловища вперед (в стороны, назад)
79.	Повороты туловища вправо (влево)
80.	Круговые движения кистью
81.	Сгибание фаланг пальцев

<b>Лыжная подготовка – 15ч.</b>	
82.	Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки)
83.	Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки)
84.	Транспортировка лыжного инвентаря
85.	Транспортировка лыжного инвентаря
86.	Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам
87.	Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам
88.	Чистка лыж от снега
89.	Чистка лыж от снега
90.	Стояние на параллельно лежащих лыжах
91.	Стояние на параллельно лежащих лыжах
92.	Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом
93.	Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения «лежа на боку»
94.	Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом
95.	Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений
96.	Выполнение попеременного двухшажного хода
<b>Коррекционно – подвижные игры-6ч.</b>	
97.	Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз»
98.	Соблюдение правил игры «Болото»
99.	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»
100.	Соблюдение правил игры «Бросай-ка»
101.	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом»
102.	Соблюдение правил игры «Пятнашки»
<b>Всего 102 часа</b>	

#### **8. Описание учебно – методического и материально-технического обеспечения учебного процесса**

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2)
- Материально-техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физкультура» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки, 2-х- и 3-х-колесные велосипеды, самокаты, рюкзаки, туристические коврики, палатки, спальные мешки, наборы походной посуды, кольца; мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол.



## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Программа предназначена для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований ФГОС и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Цель обучения домоводства - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи:

-формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;  
-освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Программа составлена с учетом индивидуальных особенностей и здоровья обучающихся.

Обучение проходит в соответствии с нормами САНПиН, с применением ИКТ.

Программа соответствует учебному плану школы.

## **2.Общая характеристика учебного предмета**

В рабочей программе 6 класса учебный материал представлен XII разделами.

I раздел – Повторение.

В данном разделе учащиеся повторяют темы за 5 класс.

II раздел - Наше жилище.

В данном разделе речь идет о сезонных работах в доме, о подготовке к осенне-зимнему периоду

квартиры или дома.

III раздел – Квартира.

Учащиеся знакомятся с функциональным назначением всех помещений квартиры и дома.

IV раздел – Растения в доме.

В разделе речь идет о видах комнатных и декоративных растений. Учащиеся познакомятся с

особенностями ухода за растениями.

V раздел – Зимние вещи.

Учащиеся познакомятся с видами зимней одежды, с особенностями ухода и хранения за ней.

VI раздел – Гигиена тела, нижнее белье.

В данном разделе речь идет о гигиеническом режиме по уходу за телом, за нижним бельем.

VII раздел – Стираем белье.

В разделе учащиеся познакомятся с разнообразием моющих средств, с видами стиральных машин,

с правилами замачивания, кипячения и отбеливания.

VIII раздел – Кухня.

В данном разделе учащиеся познакомятся с оборудованием кухни, с различными кухонными

принадлежностями, с предметами для сервировки стола, с их назначением и хранением.

IX раздел – Организация питания семьи.

В разделе учащиеся узнают о режиме питания, о видах продуктов, научатся составлять меню для

семьи.

X раздел – Молоко.

В разделе речь пойдет о способах хранения и кипячения молока, научатся готовить молочные блюда.

XI раздел – Домашние заготовки.

В разделе учащиеся познакомятся с продуктами для длительного хранения, с рецептами соления и консервирования овощей, с правилами хранения консервированных продуктов.

XII раздел – Сад и огород.

В данном разделе учащиеся познакомятся с растениями сада и огорода, с правилами выращивания и хранения овощей и пряной зелени.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане предмет представлен с расчетом 5 часов в неделю, всего 160 часов.

### **4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) планируемые результаты освоения учебного предмета обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) связаны с возможностями решения математических задач житейского характера.

#### ***Личностные и предметные результаты освоения предмета***

##### ***Личностные результаты освоения учебного предмета:***

включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах. На уроках Домоводства в 6 классе формируются следующие личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

##### ***Предметные результаты освоения учебного предмета:***

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома: умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;

умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне; умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения; умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

### **5. Система оценки достижения обучающимися**

**Форма промежуточной аттестации.** Диагностическая работа. Проводится учителем в режиме текущего урока. Во время урока – учитель контролирует самостоятельность обучающегося при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия.

#### **Итоговая аттестация**

Критерии:

1 балл – не выполнил задание.

2 балла – выполнил с помощью взрослого.

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи/показа.

4 балла – выполнил самостоятельно.

### **6. Содержание учебного предмета**

Содержание учебного предмета "Домоводство" представлено следующими разделами: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории". Раздел "Покупки". Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Раздел "Обращение с кухонным инвентарем". Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Раздел "Приготовление пищи". Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на терке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером).

Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

Раздел "Уход за вещами". Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку. Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья. Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подшва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на "плечики". Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье

обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом

. Раздел "Уборка помещения и территории". Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок. Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды. Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

## 7. Тематическое планирование

№ п/п	Содержание материала
<b>Обращение с кухонным инвентарем.</b>	
1.	Посуда для сервировки стола
2.	Посуда для сервировки стола
3.	Посуда для сервировки стола
4.	Посуда для сервировки стола
5.	Кухонные принадлежности
6.	Кухонные принадлежности
7.	Кухонные принадлежности
8.	Моющие, специальные чистящие приспособления для мытья посуды
9.	Моющие, специальные чистящие приспособления для мытья посуды
10.	Моющие, специальные чистящие приспособления для мытья посуды
11.	Моющие, специальные чистящие приспособления для мытья посуды
12.	Мытье и сушка посуды
13.	Мытье и сушка посуды
14.	Мытье и сушка посуды
15.	Бытовые приборы
16.	Бытовые приборы
17.	Бытовые приборы
18.	Бытовые приборы

19.	Сервировка стола
20.	Сервировка стола
21.	Сервировка стола
<b>Уборка территории.</b>	
22.	Уборка бытового мусора
23.	Уборка бытового мусора
24.	Сгребание травы и листьев
25.	Сгребание травы и листьев
26.	Сгребание травы и листьев
<b>Покупки.</b>	
27.	Планирование покупок. Составление списка
28.	Планирование покупок. Составление списка
29.	Планирование покупок. Составление списка
30.	Отделы магазина
31.	Отделы магазина
32.	Отделы магазина
33.	Отделы магазина
34.	Совершение покупок. Соблюдение последовательности
35.	Совершение покупок. Соблюдение последовательности
<b>Продукты питания.</b>	
36.	Напитки
37.	Напитки
38.	Напитки
39.	Напитки
40.	Напитки
41.	Молочные продукты
42.	Молочные продукты
43.	Молочные продукты
44.	Мясные продукты, готовые к употреблению
45.	Мясные продукты, готовые к употреблению
46.	Мясные продукты, требующие обработки
47.	Мясные продукты, требующие обработки
48.	Мясные продукты, требующие обработки
49.	Рыбные продукты, готовые к употреблению
50.	Рыбные продукты, готовые к употреблению
51.	Рыбные продукты, готовые к употреблению
52.	Рыбные продукты, готовые к употреблению
53.	Рыбные продукты, требующие обработки.
54.	Рыбные продукты, требующие обработки
55.	Рыбные продукты, требующие обработки
56.	Мучные изделия, готовые к употреблению
57.	Мучные изделия, готовые к употреблению
58.	Мучные изделия, требующие обработки
59.	Мучные изделия, требующие обработки
60.	Мучные изделия, требующие обработки
61.	Крупы и бобовые, готовые к употреблению.
62.	Крупы и бобовые, готовые к употреблению
63.	Крупы и бобовые, готовые к употреблению

64.	Крупы и бобовые, требующие обработки
65.	Крупы и бобовые, требующие обработки
66.	Крупы и бобовые, требующие обработки
67.	Крупы и бобовые, требующие обработки
68.	Кондитерские изделия
69.	Кондитерские изделия
70.	Кондитерские изделия
71.	Растения огорода
72.	Растения огорода
73.	Растения огорода
74.	Растения сада.
75.	Растения сада.
<b>Приготовление блюда.</b>	
76.	Правила гигиены при приготовлении блюда. Техника безопасности
77.	Правила гигиены при приготовлении блюда. Техника безопасности
78.	Правила гигиены при приготовлении блюда. Техника безопасности
79.	Мытье продуктов, чистка овощей. Резание ножом. Натирание на терке
80.	Мытье продуктов, чистка овощей. Резание ножом. Натирание на терке
81.	Мытье продуктов, чистка овощей. Резание ножом. Натирание на терке
82.	Раскатывание теста
83.	Раскатывание теста
84.	Раскатывание теста
85.	Раскатывание теста.
86.	Раскатывание теста.
<b>Уход за вещами.</b>	
87.	Сортировка белья
88.	Сортировка белья
89.	Сортировка белья
90.	Ручная стирка. Соблюдение последовательности ручной стирки
91.	Ручная стирка. Соблюдение последовательности ручной стирки
92.	Глажение белья.
93.	Глажение белья
94.	Складывание вещей. Вывешивание на плечики
95.	Складывание вещей. Вывешивание на плечики
96.	Складывание зимних, летних, демисезонных вещей на хранение
97.	Мытье и чистка обуви
98.	Мытье и чистка обуви
99.	Мытье и чистка обуви
<b>Уборка помещения.</b>	
100.	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели
101.	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели
102.	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели

103.	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели.
104.	Сметание мусора в определенное место
105.	Сметание мусора в определенное место
106.	Заметание мусора на совок
107.	Заметание мусора на совок
108.	Подметание пола
109.	Подметание пола
110.	Подметание пола
111.	Мытье пола
112.	Мытье пола
113.	Мытье пола
<b>Уборка территории.</b>	
114.	Уборка бытового мусора
115.	Уборка бытового мусора
116.	Уборка бытового мусора
117.	Уборка снега
118.	Уборка снега
119.	Уборка снега
120.	Уборка снега
121.	Уборка снега
<b>Приготовление пищи.</b>	
122.	Понятие «Рецепт блюда». Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Бутерброд
123.	Понятие «Рецепт блюда». Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Бутерброд
124.	Понятие «Рецепт блюда». Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Бутерброд
125.	Понятие «Рецепт блюда». Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Бутерброд
126.	Понятие «Рецепт блюда». Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Бутерброд
127.	Понятие «Рецепт блюда». Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Овощной салат
128.	Понятие «Рецепт блюда». Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Овощной салат
129.	Понятие «Рецепт блюда». Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Овощной салат
130.	Понятие «Рецепт блюда». Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Овощной салат.
<b>Уход за вещами.</b>	
131.	Повторение. Уход за обувью
132.	Повторение. Уход за обувью
133.	Повторение. Уход за обувью
134.	Повторение. Уход за обувью
135.	Повторение. Ручная стирка. Глажение
136.	Повторение. Ручная стирка. Глажение
137.	Повторение. Ручная стирка. Глажение



138.	Повторение. Ручная стирка. Глажение
<b>Обращение с кухонным инвентарем.</b>	
139.	Повторение. Посуда для сервировки стола
140.	Повторение. Посуда для сервировки стола
141.	Повторение. Кухонные принадлежности
142.	Повторение. Кухонные принадлежности
143.	Повторение. Кухонные принадлежности
144.	Повторение. Мытье и сушка посуды
145.	Повторение. Мытье и сушка посуды
146.	Повторение. Мытье и сушка посуды
147.	Повторение. Бытовые приборы
148.	Повторение. Бытовые приборы
149.	Повторение. Бытовые приборы
<b>Продукты питания.</b>	
150.	Повторение. Напитки
151.	Повторение. Напитки
152.	Повторение. Молочные продукты
153.	Повторение. Молочные продукты
154.	Повторение. Мясные продукты
155.	Повторение. Мясные продукты
156.	Повторение. Мясные продукты
157.	Повторение. Рыбные продукты
158.	Повторение. Рыбные продукты
159.	Повторение. Рыбные продукты
160.	Повторение. Мучные изделия
161.	Повторение. Мучные изделия
162.	Повторение. Растения сада и огорода
163.	Повторение. Растения сада и огорода
164.	Повторение. Растения сада и огорода
<b>Уборка территории.</b>	
165.	Уборка бытового мусора.
166.	Уборка бытового мусора
167.	Уборка бытового мусора
168.	Подметание территории
169.	Подметание территории
170.	Подметание территории
<b>Всего 170 часов</b>	

## 8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2)
- Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает: - дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания,

уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, а также кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, микроволновая печь), магнитная доски, уборочный инвентарь.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью обеспечивает реализацию требований ФГОС и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Искусство» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Цель обучения изобразительной деятельности-формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью

Задачи:

- развитие интереса к изобразительной деятельности;
- накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства;
- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво-не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника;
- освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;
- развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;

Программа составлена с учетом индивидуальных особенностей и здоровья обучающихся.

Обучение проходит в соответствии с нормами САНПиН, с применением ИКТ.

Программа соответствует учебному плану школы.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация.

На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Особенности психофизического развития детей с ТМНР затрудняют их вхождение в социум. В процессе работы у детей формируются правильные навыки общения: доброжелательность, взаимопомощи, сопричастности к успехам или неудачам.

## **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане предмет представлен с расчетом 4 часа в неделю, всего 136 часов.

## **4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) планируемые результаты освоения учебного предмета обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

### ***Личностные и предметные результаты освоения предмета***

#### ***Личностные результаты освоения учебного предмета:***

Наличие представлений о возможности взаимодействия с предметной средой;

Восприятие прикосновений и ответ на них;

Наличие интереса к манипулятивной и предметно-практической деятельности;

Целенаправленное восприятие тактильных раздражителей.

**Предметные результаты освоения учебного предмета:**

- Проявление интереса к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности. - Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

**5. Система оценки достижения обучающимися**

**Форма промежуточной аттестации.** Диагностическая работа. Проводится учителем в режиме текущего урока. Во время урока – учитель контролирует самостоятельность обучающегося при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия.

**Итоговая аттестация**

Критерии:

1 балл – не выполнил задание.

2 балла – выполнил с помощью взрослого.

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи/показа.

4 балла – выполнил самостоятельно.

**6. Содержание учебного предмета**

Лепка. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, скалка, подложка. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Катание колбаски на доске (в руках). Соединение деталей изделия. Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Аппликация. Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги. Нанесение на всю (часть) поверхности клея. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации.

Рисование. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, карандаши, кисти, емкость для воды. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками. Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Рисование контура предмета по контурным линиям (по трафарету, по шаблону).

**7. Тематическое планирование**

№ п/п	Содержание материала
<b>Рисование – 12ч.</b>	

1.	Беседа на тему «Народная скульптура (игрушка), её выразительность, красота» (дымковская, городецкая, богородская)
2.	Беседа на тему «Народная скульптура (игрушка), её выразительность, красота» (дымковская, городецкая, богородская)
3.	Рисование на тему «Народная скульптура (игрушка), её выразительность, красота» (дымковская)
4.	Рисование на тему «Народная скульптура (игрушка), её выразительность, красота» (дымковская)
5.	Рисование на тему «Народная скульптура (игрушка), её выразительность, красота» (дымковская)
6.	Рисование на тему «Народная скульптура (игрушка), её выразительность, красота» (городецкая)
7.	Рисование на тему «Народная скульптура (игрушка), её выразительность, красота» (городецкая)
8.	Рисование на тему «Народная скульптура (игрушка), её выразительность, красота» (городецкая)
9.	Рисование на тему «Народная скульптура (игрушка), её выразительность, красота» (богородская)
10.	Рисование на тему «Народная скульптура (игрушка), её выразительность, красота» (богородская)
11.	Рисование узоров в полосе из повторяющихся элементов (ягоды, ветки, листья).
12.	Рисование узоров в полосе из повторяющихся элементов (ягоды, ветки, листья)
<b>Аппликация</b>	
13.	Аппликация узора в полосе из повторяющихся элементов (ягоды)
14.	Аппликация узора в полосе из повторяющихся элементов (ветки)
15.	Аппликация узора в полосе из повторяющихся элементов (листья)
<b>Рисование</b>	
16.	Рисование с натуры «Осенние листья деревьев»( рябина)
17.	Рисование с натуры «Осенние листья деревьев» (осина)
18.	Рисование с натуры «Осенние листья деревьев» (береза)
19.	Рисование с натуры «Осенние листья деревьев» (вяз)
<b>Аппликация</b>	
20.	Аппликация из природного материала «Осенние листья деревьев» (листья рябины, осины)
21.	Аппликация из природного материала «Осенние листья деревьев» (листья осины)
22.	Аппликация из природного материала «Осенние листья деревьев» (вяз)
23.	Аппликация из природного материала «Осенние листья деревьев» (береза)
<b>Рисование</b>	
24.	Декоративное рисование геометрического орнамента в круге
25.	Декоративное рисование геометрического орнамента в круге
<b>Лепка</b>	

26.	Лепка геометрического орнамента в круге
27.	Лепка геометрического орнамента в круге
<b>Рисование</b>	
28.	Рисование несложного натюрморта, состоящего из овощей
29.	Рисование несложного натюрморта, состоящего из овощей
30.	Рисование несложного натюрморта, состоящего из фруктов
31.	Рисование несложного натюрморта, состоящего из фруктов
<b>Аппликация</b>	
32.	Аппликация фруктов (яблоко)
33.	Аппликация фруктов (груша)
34.	Аппликация фруктов (апельсин)
35.	Аппликация фруктов (яблоко)
36.	Аппликация фруктов (яблоко)
37.	Аппликация фруктов (виноград)
<b>Рисование</b>	
38.	Рисование натюрморта из овощей
39.	Рисование натюрморта из овощей
40.	Рисование натюрморта из фруктов
41.	Рисование натюрморта из фруктов
<b>Аппликация</b>	
42.	Аппликация овощей (картофель)
43.	Аппликация овощей (помидор)
44.	Аппликация овощей (морковь)
45.	Аппликация овощей (свекла)
<b>Рисование</b>	
46.	Рисование на тему «Осенний лес»
<b>Лепка</b>	
47.	Лепка «Осенний лес»
48.	Лепка «Осенний лес»
<b>Рисование</b>	
49.	Рисование на тему «Дары осени»
50.	Рисование на тему «Дары осени»
51.	Рисование с натуры дорожных знаков треугольной формы
52.	Рисование с натуры дорожных знаков квадратной формы
53.	Рисование с натуры дорожных знаков круглой формы
<b>Аппликация</b>	
54.	Аппликация дорожных знаков треугольной формы
55.	Аппликация дорожных знаков треугольной формы
56.	Аппликация дорожных знаков квадратной формы
57.	Аппликация дорожных знаков квадратной формы
58.	Аппликация дорожных знаков круглой формы
<b>Рисование</b>	
59.	Рисование на тему «Портрет мамы»
60.	Рисование на тему «Портрет мамы»
61.	Рисование на тему «Портрет мамы»
62.	Знакомство с загорской, семеновской, полхов-майданской матрешкой

63.	Знакомство с загорской, семеновской, полхов-майданской матрешкой
64.	Расписывание загорской матрешки
65.	Расписывание семеновской матрешки
66.	Расписывание полхов-майданской матрешки
67.	Расписывание полхов-майданской матрешки
68.	Рисование сказочного персонажа «Жар-птица»
<b>Лепка</b>	
69.	Лепка сказочного персонажа «Жар-птица»
70.	Лепка сказочного персонажа «Жар-птица»
<b>Аппликация</b>	
71.	Аппликация «Кувшин и яблоко»
<b>Лепка</b>	
72.	Лепка «Кувшин и яблоко»
<b>Рисование</b>	
73.	Рисование с натуры «Кувшин и яблоко»
74.	Знакомство с картиной В. М. Васнецова «Богатыри»
75.	Рисование с натуры «Ветка елки с игрушками и свечами»
<b>Аппликация</b>	
76.	Аппликация «Ветка елки с игрушками»
<b>Рисование</b>	
77.	Рисование на тему «Новогодний фейерверк»
<b>Лепка</b>	
78.	Лепка «Новогодняя елка»
<b>Рисование</b>	
79.	Рисование на тему «Зимние развлечения»
<b>Лепка</b>	
80.	Лепка на тему «Зимние развлечения»
<b>Рисование</b>	
81.	Знакомство с картиной Ф. П. Решетникова «Опять двойка»
<b>Аппликация</b>	
82.	Аппликация цветочного горшка с растением
83.	Аппликация цветочного горшка с растением
<b>Рисование</b>	
84.	Рисование с натуры цветочного горшка с растением
85.	Рисование с натуры цветочного горшка с растением
<b>Лепка</b>	
86.	Лепка цветочного горшка с растением
<b>Рисование</b>	
87.	Рисование предметов симметричной формы «Снежинка»
88.	Рисование предметов симметричной формы «Снежинка»
<b>Аппликация</b>	
89.	Аппликация «Снежинка»
90.	Аппликация «Кринка и стакан»
<b>Рисование</b>	
91.	Рисование с натуры «Кринка и стакан»
92.	Рисование на тему «Слава Армии родной»
93.	Рисование на тему «Дом в деревне»
94.	Рисование на тему «Дома в городе»

<b>Аппликация</b>	
95.	Аппликация «Дом»
96.	Изготовление открытки к 23 февраля
97.	Изготовление открытки к 23 февраля
<b>Рисование</b>	
98.	Декоративное рисование плаката «8 Марта»
99.	Рисование на тему «Первоцветы»
<b>Аппликация</b>	
100.	Изготовление открытки к 8 марта
101.	Изготовление открытки к 8 марта
<b>Рисование</b>	
102.	Рассматривание репродукций картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели»
103.	Рисование на тему «Весна»
104.	Рисование на тему «Весна»
105.	Декоративное рисование расписного блюда (узор из ягод и листьев)
106.	Рисование с натуры предмета прямоугольной формы «Аквариум с рыбками»
107.	Декоративное рисование плаката «Птицы – наши друзья»
108.	Знакомство с иллюстрациями к сказке «Волк и семеро козлят» В. М. Васнецова
109.	Иллюстрирование сказки «Волк и семеро козлят»
<b>Лепка</b>	
110.	Лепка «Ракета»
<b>Рисование</b>	
111.	Раскрашивание рисунка «Космос»
<b>Аппликация</b>	
112.	Аппликация «Космос»
<b>Лепка</b>	
113.	Лепка «Пасхальный кулич»
<b>Аппликация</b>	
114.	Украшение пасхального яйца
<b>Рисование</b>	
115.	Раскрашивание рисунка «Светлая Пасха»
116.	Раскрашивание рисунка «Светлая Пасха»
117.	Иллюстрирование сказки «Кот, лиса и петух»
118.	Иллюстрирование сказки «Кот, лиса и петух»
<b>Лепка</b>	
119.	Лепка «Кружка и кастрюля»
120.	Лепка «Кружка и кастрюля»
<b>Аппликация</b>	
121.	Аппликация «Автомобиль»
122.	Аппликация «Автомобиль»
<b>Рисование</b>	
123.	Рисование в квадрате узора из декоративно переработанных природных форм (цветы и бабочка)
124.	Рисование в квадрате узора из декоративно переработанных природных форм (цветы и бабочка)
<b>Аппликация</b>	



125.	«Георгиевская лента»
126.	«Георгиевская лента»
127.	Изготовление поздравительной открытки к 9 мая
128.	Изготовление поздравительной открытки к 9 мая
<b>Рисование</b>	
129.	Раскрашивание военной техники
130.	Рисование на тему «Бабочка»
131.	«Праздничный салют»
<b>Лепка</b>	
132.	«Праздничный салют»
133.	«Букет цветов»
<b>Апликация</b>	
134.	«Букет цветов»
<b>Рисование</b>	
135.	Рисование «Букет цветов»
136.	Рисование на тему «Лето»
<b>Всего 136 часов</b>	

## **8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса**

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2)
- Материально-техническое оснащение учебного предмета «Изобразительная деятельность» предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки и др.), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению.
- Материально-техническое оснащение учебного предмета «Изобразительная деятельность» включает: рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания,– наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер,– проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ– обучающихся; магнитная и ковровые доски; расходные материалы для изобразительной деятельности: клей, бумага (цветная,– папиросная, цветной ватман), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина).
- Технические средства обучения: 1. Компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Математические представления» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Программа предназначена для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований ФГОС и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Физическая культура» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Целью занятий по предмету «Математические представления» - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Основные задачи: умение различать и сравнивать предметы по форме, величине; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости; умение различать, сравнивать и прообразовывать множества один-много; умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

Программа составлена с учетом индивидуальных особенностей и здоровья обучающихся.

Обучение проходит в соответствии с нормами САНПиН, с применением ИКТ.

Программа соответствует учебному плану школы.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет охватывает область «Математика», является неотъемлемым условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями обучающихся.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое.

Для обучения создаются такие специальные условия, которые дают возможность каждому ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Педагог подбирает материал по степени сложности, исходя из особенностей физического развития обучающегося.

## **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане предмет представлен с расчетом 3 часа в неделю, всего 102 часа.

## **4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) планируемые результаты освоения учебного предмета обучающимися с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) связаны с учетом особенностей их психофизического развития и особых образовательных потребностей.

### ***Личностные и предметные результаты освоения предмета***

#### ***Личностные результаты освоения учебного предмета:***

Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; различать, сравнивать и преобразовывать множества;

Соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой; пересчитывать предметы в доступных пределах; представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

Обозначать арифметические действия знаками; решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

Обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами; Определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами; устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

Распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

Различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий;

Определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности;

#### ***Предметные результаты освоения учебного предмета:***

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

## **5. Система оценки достижения обучающимися**

**Форма промежуточной аттестации.** Диагностическая работа. Проводится учителем в режиме текущего урока. Во время урока – учитель контролирует самостоятельность обучающегося при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия.

### **Итоговая аттестация**

Критерии:

1 балл – не выполнил задание.

2 балла – выполнил с помощью взрослого.

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи/показа.

4 балла – выполнил самостоятельно.

## **6. Содержание учебного предмета.**

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

### **Раздел "Количественные представления".**

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

### **Узнавание цифр.**

Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

#### ***Представления о величине:***

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

#### ***Представление о форме.***

Узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусok". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

#### ***Пространственные представления:***

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть

листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

**Временные представления.**

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

**7. Тематическое планирование**

№ п/п	Содержание материала
<b>Представления о форме – 8ч.</b>	
1.	Повторение. Точка, линии
2.	Повторение. Точка, линии
3.	Построение прямой линии через одну точку, две точки
4.	Построение прямой линии через одну точку, две точки
5.	Форма предметов. Геометрические фигуры круг, овал
6.	Форма предметов. Геометрические фигуры круг, овал
7.	Построение геометрических фигур: круг, овал
8.	Построение геометрических фигур: круг, овал
<b>Представление о величине – 7ч.</b>	
9.	Повторение. Понятия «один-много», «больше, меньше, столько же», «много-мало, немного, несколько»
10.	Повторение. Понятия «один-много», «больше, меньше, столько же», «много-мало, немного, несколько»
11.	Повторение. Понятия «один-много», «больше, меньше, столько же», «много-мало, немного, несколько»
12.	Повторение. Понятия «один-много», «больше, меньше, столько же», «много-мало, немного, несколько»
13.	Сравнение предметов по величине. Большой-маленький, больше – меньше, одинаковые по размеру, равные
14.	Сравнение предметов по величине. Большой-маленький, больше – меньше, одинаковые по размеру, равные
15.	Сравнение предметов по величине. Большой-маленький, больше – меньше, одинаковые по размеру, равные
<b>Количественные представления – 17ч.</b>	
16.	Нахождение одинаковых предметов
17.	Нахождение одинаковых предметов
18.	Нахождение одинаковых предметов
19.	Повторение. Нумерация в пределах 7

20.	Повторение. Нумерация в пределах 7
21.	Повторение. Нумерация в пределах 7
22.	Повторение. Нумерация в пределах 7
23.	Повторение. Нумерация в пределах 7
24.	Числовой ряд 1-7
25.	Числовой ряд 1-7
26.	Числовой ряд 1-7
27.	Числовой ряд 7-1
28.	Числовой ряд 7-1
29.	Сложение в пределах 7
30.	Сложение в пределах 7
31.	Вычитание в пределах 7
32.	Вычитание в пределах 7
<b>Представления о форме – 8ч.</b>	
33.	Прямая линия, отрезок
34.	Прямая линия, отрезок
35.	Форма предметов. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник
36.	Форма предметов. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник
37.	Форма предметов. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник
38.	Построение геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник
39.	Построение геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник
40.	Построение геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник.
<b>Количественные представления – 9ч.</b>	
41.	Число и цифра 8
42.	Число и цифра 8
43.	Число и цифра 8
44.	Числовой ряд 1-8
45.	Числовой ряд 8-1
46.	Числовой ряд 8-1
47.	Сравнение чисел в пределах 8
48.	Сравнение чисел в пределах 8
49.	Сравнение чисел в пределах 8
<b>Представление о величине – 3ч.</b>	
50.	Сравнение по длине. Длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковой (равной) длины
51.	Сравнение по высоте. Высокий – низкий, выше – ниже, предметы одинаковой (равной) высоты
52.	Сравнение предметов по толщине. Толстый – тонкий, толще – тоньше
<b>Количественные представления – 32ч.</b>	
53.	Число и цифра 8

54.	Число и цифра 8
55.	Числовой ряд 1-8
56.	Числовой ряд 8-1
57.	Сравнение чисел в пределах 8
58.	Сложение в пределах 8
59.	Сложение в пределах 8
60.	Вычитание в пределах 8
61.	Вычитание в пределах 8
62.	Число и цифра 9
63.	Число и цифра 9
64.	Числовой ряд 1-9
65.	Числовой ряд 1-9
66.	Числовой ряд 9-1
67.	Числовой ряд 9-1
68.	Сравнение чисел в пределах 9
69.	Сложение в пределах 9
70.	Сложение в пределах 9
71.	Вычитание в пределах 9
72.	Вычитание в пределах 9
73.	Число 10
74.	Число 10
75.	Числовой ряд 1-10
76.	Числовой ряд 1-10
77.	Числовой ряд 10-1
78.	Числовой ряд 10-1
79.	Сравнение чисел в пределах 10
80.	Сравнение чисел в пределах 10
81.	Сложение в пределах 10
82.	Сложение в пределах 10
83.	Вычитание в пределах 10
84.	Вычитание в пределах 10
<b>Представление о величине – 4ч.</b>	
85.	Сравнение по ширине. Широкий – узкий, шире – уже
86.	Сравнение по ширине. Широкий – узкий, шире – уже
87.	Сравнение по ширине. Одинаковой (равной) ширины
88.	Сравнение по ширине. Одинаковой (равной) ширины
<b>Временные представления 11ч.</b>	
89.	Части суток
90.	Части суток
91.	Дни недели
92.	Дни недели
93.	Дни недели

94.	Сезоны в году
95.	Сезоны в году
96.	Сезоны в году
97.	Месяцы в году
98.	Месяцы в году
99.	Месяцы в году
<b>Повторение – 3ч.</b>	
100.	Повторение изученных цифр
101.	Повторение изученных цифр
102.	Решение примеров в пределах 10
<b>Всего 102 часа</b>	

### **8.Описание учебно-методического и материально – технического обеспечения учебного процесса**

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2)
- Материально-техническое обеспечение предмета «Математические представления» включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.



## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Музыка и движение» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Программа предназначена для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований ФГОС и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Искусство» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Целью занятий по музыке-эмоциональное развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, способствовать преодолению неадекватных форм поведения.

Основные задачи: развитие вокально-хоровых навыков; чувство ритма, речевую активность, музыкальную память и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки; развитие эмоциональной и двигательной активности; формирование музыкально-ритмических движений; формирование навыков игры на простых музыкальных инструментах(музицирование).

Программа составлена с учетом индивидуальных особенностей и здоровья обучающихся.

Обучение проходит в соответствии с нормами САНПиН, с применением ИКТ.

Программа соответствует учебному плану школы.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Учебный предмет охватывает область «Искусство», является неотъемлемым условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями обучающихся. Участие обучающегося в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства.

Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации обучающегося. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Для обучения создаются такие специальные условия, которые дают возможность каждому ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Педагог подбирает материал по степени сложности, исходя из особенностей физического развития обучающегося.

## **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане предмет представлен с расчетом 3 часа в неделю, всего 102 часа.

## **4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) планируемые результаты освоения учебного предмета обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) связаны с учетом особенностей их психофизического развития и особых образовательных потребностей.

### ***Личностные и предметные результаты освоения предмета***

#### ***Предметные результаты освоения учебного предмета:***

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

**Личностные результаты освоения учебного предмета:**

Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.

Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

**5. Система оценки достижения обучающимися**

**Форма промежуточной аттестации.** Диагностическая работа. Проводится учителем в режиме текущего урока. Во время урока – учитель контролирует самостоятельность обучающегося при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия.

**Итоговая аттестация**

Критерии:

1 балл – не выполнил задание.

2 балла – выполнил с помощью взрослого.

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи/показа.

4 балла – выполнил самостоятельно.

**6. Содержание учебного предмета.**

Содержание предмета «Музыка и движение» представлено следующими разделами "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

**Раздел "Слушание музыки".**

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

**Раздел "Пение".**

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне. .

**Раздел "Движение под музыку".**

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом. Выполнение движений разными частями тела под музыку: "фонарики", "пружинка", наклоны головы. Соблюдение последовательности простейших

танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

### **Раздел "Игра на музыкальных инструментах".**

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

## **7. Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание материала</b>
<b>Слушание музыки</b>	
1.	Слушание произведения П.И Чайковского «Времена года» (осень)
2.	Арт-урок «Краски природы в музыке. Осенняя мелодия»
3.	Многообразие жанров музыки. С.Рахманинов «Полька», Р.Шуман «Марш»
4.	Марш. Виды марша
5.	Урок-игра «Что делают в домике?»
6.	Русские народные инструменты. Балалайка
7.	Урок-игра «Определи оркестр»
8.	Урок-игра «Определи оркестр»
9.	Урок-игра «Определи оркестр»
10.	Слушание произведения «Полька» муз. Ю. Слонова
11.	Слушание произведения «Полька» муз. Ю. Слонова
12.	Слушание произведения «Вальс» П.И. Чайковский
13.	Слушание произведения «Вальс» П.И. Чайковский
14.	Слушание произведения «Болезнь куклы» П.И. Чайковский
15.	Слушание произведения «Болезнь куклы» П.И. Чайковский
16.	Слушание и узнавание произведения «Спокойной ночи малыши» (игра с куклой)
<b>Движение под музыку</b>	
17.	Построение в шеренгу, в колонну, бег под музыку. Знакомство с приставным шагом
18.	Построение в шеренгу, в колонну, бег под музыку. Знакомство с приставным шагом
19.	Ходьба со свободным естественным движением рук в марше. Восприятие начала и конца музыки
20.	Ходьба со свободным естественным движением рук в марше. Восприятие начала и конца музыки

21.	Упражнения на связь движений с музыкой. Постепенное изменение темпа при ходьбе и беге
22.	Упражнения на связь движений с музыкой. Постепенное изменение темпа при ходьбе и беге
23.	Полуприседания. Упражнения для ступни. Подвижные музыкально-ритмические и «Кот и мыши»
24.	Полуприседания. Упражнения для ступни. Подвижные музыкально-ритмические и «Кот и мыши»
25.	Полуприседания. Упражнения для ступни. Подвижные музыкально-ритмические и «Кот и мыши»
26.	Ходьба с проговариванием слов и с хлопками. Выставление ноги на носок
27.	Ходьба с проговариванием слов и с хлопками. Выставление ноги на носок
28.	Игры: «Передай ритм», «Начинаем перепляс», «Мы танцуем буги-вуги»
29.	Игры: «Передай ритм», «Начинаем перепляс», «Мы танцуем буги-вуги»
30.	Игры: «Передай ритм», «Начинаем перепляс», «Мы танцуем буги-вуги»
<b>Пение</b>	
31.	Разучивание песни Т. Морозовой «Золотой листопад», игры под музыку
32.	Разучивание песни Т. Морозовой «Золотой листопад», игры под музыку
33.	Разучивание песни Т. Морозовой «Золотой листопад», игры под музыку
34.	«Наш край» - муз. Д. Кабалевского, сл. А. Пришельца
35.	«Урок творчества «Наш край» - муз. Д. Кабалевского, сл. А. Пришельца
36.	«Вот зима пришла» Муз. Ю. Кудинова, сл. Р. Кудашевой
37.	«Урок творчества «Вот зима пришла» Муз. Ю. Кудинова, сл. Р. Кудашевой
38.	«С добром встречайте Новый год!» автор: Е. Обухова
39.	«Урок творчества «С добром встречайте Новый год!» автор: Е. Обухова
40.	«Урок творчества «С добром встречайте Новый год!» автор: Е. Обухова
41.	«Елка» - муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой
42.	«Елка» - муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой
43.	«Солнышко» сл. М.Сергеевой, муз. И.Кошминой
44.	«Самая хорошая» сл. О.Фадеевой, муз. В. Иванникова
45.	«Ай, да береза» сл. Ж.Агаджановой, муз. А.Попатенко
46.	«Голубой вагон» сл.Э.Успенского муз. В.Шаинского
47.	«Голубой вагон» сл.Э.Успенского муз. В.Шаинского
48.	«С дедом на парад» - муз. и сл. Олифириной
49.	«Праздничное шествие в День Победы»
50.	«Праздничное шествие в День Победы»
<b>Движение под музыку</b>	
51.	Ходьба и бег под музыку
52.	Урок-игра «Волшебный весёлый бубен»
53.	Урок-игра «Лошадки»
54.	Урок-игра «Кого называли, тот и ловит»

55.	«Вот зима пришла» Муз. Ю. Кудинова, сл. Р. Кудашевой
56.	Подвижные, музыкально-ритмические и речевые игры. «Отбивай мяч»
57.	Подвижные, музыкально-ритмические и речевые игры. «Вороны и воробьи»
58.	Выполнение во время ходьбы и бега несложных заданий с предметами. Разведение рук в стороны, раскачивание их перед собой, круговые движения
59.	Наклоны и повороты головы вперед, назад, в стороны, круговые движения. «Весёлая полька». Наклоны туловища, сгибая и не сгибая колени. Наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук вверх, в стороны, на затылок, на пояс
60.	Опускание и поднятие предметов перед собой, сбоку без сгибания колен. «С горки ледяной». Выставление правой и левой ноги поочередно вперед, назад, в стороны, в исходное положение
61.	Разнообразные перекрестные движения правой ноги и левой руки, левой ноги и правой руки. Танец «Зеркало»
<b>Игра на музыкальных инструментах.</b>	
62.	Урок-игра «Погреми погремушкой»
63.	Урок-игра «Осенние чудеса»
64.	Урок-игра «Колокольчик поёт»
65.	Игра на шумовых инструментах
66.	Игра на шумовых инструментах
<b>Пение.</b>	
67.	«Дважды два четыре» — муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского. Игры под музыку
68.	«Дважды два четыре» — муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского. Игры под музыку
69.	«Картошка» — русская народная песня, обр. М. Иорданского. Игры под музыку
70.	«Вместе весело шагать» муз. В. Шаинского, сл. М. Матусовского. Игры под музыку.
71.	«Вместе весело шагать» — муз. В. Шаинского, сл. М. Матусовского. Игры под музыку
72.	«Бу-ра-ти-но». Из телефильма «Приключения Буратино» - муз. А. Рыбникова, сл. Ю. Энтина. Игры под музыку
<b>Слушание музыки</b>	
73.	Колыбельная песня
74.	Классическая музыка
75.	Народная музыка
76.	Народная музыка
77.	Рок
78.	Джаз
79.	Поп-музыка
80.	Поп-музыка
81.	Инструменты симфонического оркестра
82.	Инструменты духового оркестра
83.	Урок-викторина «Народный оркестр»
<b>Движение под музыку</b>	
84.	«Весёлая полька» М. Красева
85.	«Весёлая полька» М. Красева
86.	Элементы русской пляски: шаг с притопом на месте и с продвижением

87.	Элементы русской пляски: шаг с притопом на месте и с продвижением
88.	Элементы русской пляски (движения с платочками)
89.	Парная пляска
<b>Пение</b>	
90.	«Весна» Муз. А. Парфенова, сл. – А. Трофимовой
91.	«Солнышко» сл. М.Сергеевой, муз. И.Кошминой
92.	«Самая хорошая» сл. О.Фадеевой, муз. В. Иванникова
93.	«Ай, да береза» сл. Ж.Агаджановой, муз. А.Попатенко
94.	«Голубой вагон» сл.Э.Успенского муз. В.Шаинского
95.	«С дедом на парад» - муз. и сл. Олифировой
96.	Музыкальное приветствие
97.	«Чему учат в школе» - муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского
98.	Урок творчества «Чему учат в школе» - муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского
99.	Урок творчества «Весенние картинки», автор А.Яранова
100.	Наш край» - муз. Д. Кабалевского, сл. А. Пришельца
101.	Урок творчества «Наш край» - муз. Д. Кабалевского, сл. А. Пришельца
102.	Пение изученных песен

## **8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса**

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2)
- Материально-техническое оснащение учебного предмета "Музыка" включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные. Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок-флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты, конги, жалеики, трещетки, колокольчики, инструменты Карла Орфа. Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов, ковровиновая и магнитная доски, ширма, затемнение на окна. Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Программа предназначена для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований ФГОС и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Окружающий мир». в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Целью занятий по предмету «Окружающий природный мир» является - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в процесс знакомства с окружающим миром.

Основные задачи: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа составлена с учетом индивидуальных особенностей и здоровья обучающихся.

Обучение проходит в соответствии с нормами САНПиН, с применением ИКТ.

Программа соответствует учебному плану школы.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, является знакомство с окружающим природным миром, которое происходит на занятиях по предмету «Окружающий природный мир».

Учебный предмет охватывает область «Окружающий мир», является неотъемлемым условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями обучающихся.

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Для обучения создаются такие специальные условия, которые дают возможность каждому ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Педагог подбирает материал по степени сложности, исходя из индивидуальных особенностей развития обучающегося.

## **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане предмет представлен с расчетом 2 часа в неделю, 68 часов в год.

## **4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) планируемые результаты освоения учебного предмета обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) связаны с учетом особенностей их психофизического развития и особых образовательных потребностей.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета:**

- 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
- 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
- 3) Элементарные представления о течении времени.

### **Личностные результаты освоения учебного предмета:**

Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

Интерес к объектам живой природы.

Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотношение с временем года.

Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

## **5. Система оценки достижения обучающимися**

**Форма промежуточной аттестации.** Диагностическая работа. Проводится учителем в режиме текущего урока. Во время урока – учитель контролирует самостоятельность обучающегося при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия.

### **Итоговая аттестация**

Критерии:

1 балл – не выполнил задание.

2 балла – выполнил с помощью взрослого.

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи/показа.

4 балла – выполнил самостоятельно.

## **6. Содержание учебного предмета**

Предмет «Окружающий природный мир» представлен следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

### **Раздел "Растительный мир":**

**Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).** Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника

**Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников.** Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни



человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и

несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

**Узнавание дикорастущих цветочно-декоративных растений:** (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса

### **Раздел "Животный мир".**

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). .

### **Временные представления:**

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение)

дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

### **Объекты природы:**

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

## **7. Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание материала</b>
<b>Сезонные изменения</b>	
1.	Сезонные изменения в природе осенью.
2.	Сезонные изменения в природе осенью.
3.	Сезонные изменения в природе осенью
4.	Сезонные изменения в жизни животных осенью
5.	Сезонные изменения в жизни животных осенью
6.	Сезонные изменения в жизни животных осенью
7.	Сезонные изменения в жизни человека осенью
8.	Сезонные изменения в жизни человека осенью
9.	Сезонные изменения в жизни человека осенью
<b>Временные представления</b>	
10.	Явления природы осенью
11.	Части суток
12.	Времена года. Осень

13.	Времена года. Месяцы
14.	Календарь природы. Явления и состояния неживой природы: дождь, ветер, туман
<b>Животный мир</b>	
15.	Домашние животные корова, свинья
16.	Дикие животные. Белка
17.	Дикие животные. Белка Внешний вид. Различие
18.	Домашние животные лошадь, коза, овца
19.	Домашние животные кот, собака
20.	Детеныши домашних животных
21.	Детеныши диких животных
<b>Сезонные изменения</b>	
22.	Сезонные изменения в природе зимой
23.	Сезонные изменения в жизни животных зимой
24.	Сезонные изменения в жизни человека зимой
25.	Зима. Сезонные изменения. Экскурсия
26.	Календарь природы. Явления и состояния неживой природы: снег, снегопад, замерзание водоемов
27.	Зима. Влияние солнца на изменения в природе
<b>Животный мир</b>	
28.	Дикие животные лиса, заяц, волк
29.	Дикие животные медведь, лось, белка
30.	Дикие животные ёж, кабан, тигр
31.	Детеныши диких животных
32.	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса
33.	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса
34.	Домашние птицы
35.	Домашние птицы.
36.	Зимующие птицы
37.	Зимующие птицы. Значение птиц в жизни человека в природе
38.	Зимующие птицы. Забота людей-берегите птиц. Практическая работа «Изготовление кормушек для птиц»
39.	Зимующие птицы. Синица. Название. Узнавание
40.	Зимующие птицы. Синица. Внешний вид
41.	Зимующие птицы. Синица. Строение тела
42.	Перелетные птицы
43.	Речные рыбы (сом, окунь, щука)
44.	Речные рыбы (сом, окунь, щука)
45.	Насекомые. Муравей. Строение тела. Различие. Рисование
46.	Насекомые. Муравей. Значение насекомых в жизни человека. Польза
47.	Насекомые. Муравей. Аппликация «Муравейник»
48.	Насекомые (жук, бабочка, стрекоза)
49.	Насекомые кузнечик, пчела)
50.	Насекомые (муха, комар, таракан)
51.	Животные, живущие в квартире
<b>Объекты природы</b>	
52.	Солнце и луна
53.	Звезды. Виртуальная экскурсия. Узнавание. Называние
54.	Небесные тела. Звезды. Составление рассказа по опорным словам

55.	Небесные тела. Восход и закат солнца. Различение. Рисование
56.	Небесные тела. Восход и закат солнца. Разрезные картинки
<b>Растительный мир</b>	
57.	Комнатные растения. Фиалка. Узнавание, называние
58.	Комнатные растения. Фиалка. Строение
59.	Комнатные растения. Уход
60.	Кустарники
61.	Фрукты
62.	Овощи
63.	Лесные и садовые ягоды
64.	Съедобные и ядовитые грибы
65.	Садовые цветочно-декоративные растения
66.	Садовые цветочно-декоративные растения
67.	Дикорастущие цветочно-декоративные растения
68.	Дикорастущие цветочно-декоративные растения
<b>Всего 68 часов</b>	

## 8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2)
- Материально-техническое обеспечение образовательной области учебного предмета "Окружающий природный мир" включает:
  1. Учебник «Мир природы и человека». 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций,
  2. реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ [Н. Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова и др.] М.: Просвещение
  3. Рабочая тетрадь «Мир природы и человека» 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ [Н. Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова и др.] М.: Просвещение
  4. Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П. «Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир». М.: Вако, 2004
  5. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-4классы): практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. - М.: ВАКО, 2005. - 208с.
  6. Матвеева Н.В. «Живой мир», 3кл. Просвещение, 2016.
  7. Плешаков А.А. «Зеленые страницы»: кн. для учащихся нач. кл. – М.: Просвещение, 2008.
  8. Плешаков. А.А. «От земли до неба»: атлас-определитель для учащихся нач. кл. - М.: Просвещение, 2008.
  9. Худенко Е.Д., Терехова И.А. «Знакомство с окружающим миром». 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. Издательство АРКТИ Москва, 2006г



## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Программа предназначена для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований ФГОС и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Цель обучения: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения. Основными задачами программы являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа составлена с учетом индивидуальных особенностей и здоровья обучающихся.

Обучение проходит в соответствии с нормами СанПиН, с применением ИКТ.

Программа соответствует учебному плану школы.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными

организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане предмет представлен с расчетом 2 часа в неделю, всего 68 часов.

### **4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) планируемые результаты освоения учебного предмета обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) связаны с получением представлений о социальной жизни, о нравственных ценностях и общепринятых нормах поведения.

#### ***Личностные и предметные результаты освоения предмета***

##### ***Личностные результаты освоения учебного предмета:***

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»; 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; 4) формирование уважительного отношения к окружающим; 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

##### ***Предметные результаты освоения учебного предмета:***

1) Представления о мире, созданном руками человека: интерес к объектам, созданным человеком; представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей: представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося («учитель», «повар», «врач», «водитель»); представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях; опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками; умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3) Развитие межличностных и групповых отношений: представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках; умение находить друзей на основе личных симпатий; умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание; умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности; умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни: представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности; умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося: представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства; представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

6) Представление о стране проживания Россия: представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания; представление о государственной символике (флаг, герб, гимн); представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

### **5. Система оценки достижения обучающимися**

**Форма промежуточной аттестации.** Диагностическая работа. Проводится учителем в режиме текущего урока. Во время урока – учитель контролирует самостоятельность обучающегося при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия.

#### **Итоговая аттестация**

Критерии:

1 балл – не выполнил задание.

2 балла – выполнил с помощью взрослого.

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи/показа.

4 балла – выполнил самостоятельно.

### **6. Содержание учебного предмета**

Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир» представлено следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Раздел «Квартира, дом, двор».

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта.

Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода.

Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.

Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.

Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.

Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание



(различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средства связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

#### Раздел «Продукты питания».

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

#### Раздел «Предметы быта».

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря. Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера. Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа). Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

#### Раздел «Школа».

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание

(различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком».

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (гляцевая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твердость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (легкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, контейнеры).

Раздел «Населенный пункт».

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например, Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник героям).

Раздел «Транспорт».

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание

назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание (различение) составных частей космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

#### Раздел «Страна».

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео. Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

#### Раздел «Традиции, обычаи».

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

### 7. Тематическое планирование

№ п/п	Содержание материала
<b>Школа</b>	
1.	Школа. Помещения школы (класс, спортивный зал, столовая, туалет и т. д.)
2.	Помещения школы и их назначение
3.	Профессии людей, работающих в школе
4.	Правил поведения на территории школы и в школе
5.	Зоны класса и их назначение
6.	Распорядок школьного дня
7.	Школьные принадлежности и их назначение
<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>	
8.	Резина
9.	Бумага
10.	Дерево
11.	Стекло
12.	Электробытовые приборы и их назначение. Правила техники безопасности
13.	Предметы мебели и их назначение
14.	Виды мебели и материалы, используемые при ее изготовлении
15.	Мебель кухонная, спальная, кабинетная, гостиная, детская
16.	Мебель школьная, офисная
17.	Посуда. Назначение предметов посуды
18.	Кухонный инвентарь
<b>Предметы быта.</b>	
19.	Электробытовые приборы

20.	Предметы посуды
21.	Кухонный инвентарь
22.	Кухонный инвентарь
23.	Предметы интерьера
24.	Предметы интерьера
25.	Электробытовые приборы и их назначение. Правила техники безопасности
26.	Предметы мебели и их назначение
27.	Виды мебели и материалы, используемые при ее изготовлении
28.	Мебель кухонная, спальная, кабинетная, гостиная, детская
29.	Мебель школьная, офисная
30.	Посуда. Назначение предметов посуды
31.	Часы. Части часов
<b>Традиции, обычаи.</b>	
32.	Традиции и атрибуты праздников
33.	Традиции и атрибуты праздника Новый год
34.	Традиции и обычаи праздника 23 Февраля
35.	Традиции и атрибуты праздника Масленица
36.	Традиции и атрибуты праздника 8 марта
37.	Традиции и атрибуты праздника День Победы
38.	Школьные традиции
<b>Квартира, дом, двор.</b>	
39.	Дома. Типы домов
40.	Дома. Типы домов
41.	Части дома
42.	Части дома
43.	Места общего пользования в доме
44.	Правила при пользовании лифтом, домофоном
45.	Правила при пользовании мусоропроводом
46.	Помещения квартиры и их функциональное назначение
47.	Домашний адрес
48.	Части территории двора. Правила безопасности и поведения во дворе
49.	Коммунальные удобства в квартире
50.	Вредные насекомые и грызуны, живущие в доме. Вред и меры борьбы с ними
<b>Город.</b>	
51.	Элементы городской инфраструктуры
52.	Службы помощи
53.	Профессии
54.	Городская инфраструктура
55.	Инфраструктура нашего города
56.	Здания и их назначение
57.	Мир профессий
58.	Профессии нашего города
59.	Профессии твоих родителей
60.	Правила дорожного движения
61.	Достопримечательности Ханты-Мансийска
<b>Транспорт.</b>	
62.	Наземный транспорт
63.	Воздушный транспорт
64.	Водный транспорт

65.	Космический транспорт
66.	Специальный транспорт
<b>Страна.</b>	
67.	Россия. Государственная символика
68.	Государственные праздники
<b>Всего 68 часов</b>	

## **8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса**

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2)
- Материально-техническое оснащение учебного предмета «Окружающий социальный мир» предусматривает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.; аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью обеспечивает реализацию требований ФГОС и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Технология» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Цель обучения профильному труду является подготовка обучающихся и с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Задачи:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий.

Обучение проходит в соответствии с нормами СанПиН, с применением ИКТ. Программа соответствует учебному плану школы.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Во время занятий профильным трудом необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается овладеть умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Ему важно видеть и знать, что результаты его трудовой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях профильного труда умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др. Связь учебного предмета «Профильный труд» с базовыми учебными действиями. Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении предмета «Профильный труд», однако в наибольшей мере предмет «Профильный труд» способствует формированию следующих учебных действий:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения: – направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); – умение выполнять инструкции педагога; – использование по назначению учебных материалов; – умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

## **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане предмет представлен с расчетом 2 часа в неделю, всего 68 часов.

#### **4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) планируемые результаты освоения учебного предмета обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

##### ***Личностные и предметные результаты освоения предмета***

###### ***Личностные результаты освоения учебного предмета:***

проявлять познавательный интерес;  
проявлять и выражать свои эмоции;  
обозначать свое понимание или непонимание вопроса;  
участвовать в совместной, коллективной деятельности;  
проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;  
проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

###### ***Предметные результаты освоения учебного предмета:***

совместные действия с педагогом;  
деятельность по подражанию;  
деятельность по образцу;  
деятельность по последовательной инструкции;  
самостоятельная деятельность ученика;  
умение ребенка исправить допущенные ошибки.

#### **5. Система оценки достижения обучающимися**

**Форма промежуточной аттестации.** Диагностическая работа. Проводится учителем в режиме текущего урока. Во время урока – учитель контролирует самостоятельность обучающегося при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия.

##### **Итоговая аттестация**

Критерии:

- 1 балл – не выполнил задание.
- 2 балла – выполнил с помощью взрослого.
- 3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи/показа.
- 4 балла – выполнил самостоятельно.

#### **6. Содержание учебного предмета**

Курс представлен следующими разделами: «Растениеводство», «Хозяйственно-бытовой труд», «Работа с пластичными материалами», «Работа со строительными материалами», «Работа с бумагой, картоном, природными и бросовыми материалами», «Работа с нитками и тканями». В процессе обучения обучающиеся 6 класса овладевают трудовыми умениями, необходимыми при выполнении обязанностей младшего обслуживающего персонала; учится адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Раздел "Растениеводство". Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов. Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение

органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

Раздел «Хозяйственно-бытовой труд» Санитарно-гигиенические работы. Знакомство с основными видами бытовых домашних работ: влажная уборка (вытирание пыли с поверхностей), уборка мусора, мытье зеркал, окон, полов, мытье и уборка посуды, мытье сантехники (кран, душ, ванная, раковина) и пр. Знакомство с инструментами и техническим инвентарём для выполнения бытовых домашних работ: тряпка для протирания пыли, тряпка для мытья пола, ведро для мусора, веник, щетка, совок, пакеты для мусора, пылесос, губка для мытья посуды, губка (тряпка) для ухода за сантехникой и пр. Узнавание (различение) материалов и орудий труда по их функциональному назначению. Знакомство, узнавание (различение) средств бытовой химии для выполнения бытовых работ, индивидуальных средств защиты: средства для мытья окон, посуды, сантехники; резиновые перчатки, маски (для средств, имеющий резкий запах). Освоение технологии проведения влажной уборки (вытирания пыли, удаления грязных следов с поверхности): смачивание тряпки, протирание поверхностей, споласкивание тряпки по мере её загрязнения и т.д. Освоение технологии уборки мусора при помощи различных хозяйственных и технических средств: выбор средства уборки (веник, щётка, совок, пылесос), процесс уборки мусора соответствующим образом (сметание мусора на совок веником, щеткой, выбрасывание в ведро для мусора; подключение пылесоса к сети, включение питания пылесоса, выбор мощности работы, выполнение движений щеткой пылесоса для сбора мусора и т.д. Освоение технологии мытья окон, зеркал, полов: наполнение ведра (емкости) водой, добавление моющего средства, смачивание тряпки для мытья, отжимание тряпки для мытья, выполнение моющих движений, полоскание тряпки для мытья, смена воды по мере её загрязнения и т.д. Освоение технологии мытья посуды: сбор грязной посуды в раковину, включение воды нужной температуры, смачивание губки (тряпки, железной губки) для мытья посуды, добавление средства для мытья посуды, выполнение моющих движений, споласкивание посуды водой, размещение посуды в сушилке и т.д. Освоение технологии мытья сантехники (кран, душ, ванна, раковина): надевание средств индивидуальной защиты (резиновые перчатки), выбор губки (тряпки) для уборки, выбор средств бытовой химии, выполнение моющих движений, смывание средств бытовой химии, полоскание губки (тряпки), мытье резиновых перчаток (или их утилизация) и т.д. Сервировка стола. Знакомство с ключевыми составляющими процесса сервировки: предметы, необходимые для сервировки стола; раскладывание салфеток, расстановка тарелок, чашек (стаканов), приборов (ложек, вилок, ножей) по количеству персон. Помощь в выборе индивидуальных средств защиты (фартук, нагрудник). Уборка посуды со стола после приема пищи.

Раздел «Работа с пластичными материалами». Совместно с обучающимися лепка из пластилина приемами зачищивания и оттягивания пальцами кусочки и скатывать мелкие шарики (бублики, баранки). Подводящие упражнения к изготовлению поделок из пластилина и природного материала: -зачищивать края кончиками пальцев (миска, блюдце) -вытягивать столбик из короткого толстого цилиндра, округлять и заострять концы его, образуя формы: огурец, морковь. - Лепка объемных форм из пластилина (снеговик, пирамида ). -Лепка из пластилина цифр 1,2,3 на подкладной доске по образцу. Обучение учащихся приемам размазывания пластилина внутри контура. Освоить приемы: -Соединения деталей примазыванием. -Прищипывание, простое оттягивание небольших деталей. -Передавать форму простых предметов, достигая приблизительного сходства (овощи, посуда).



Раздел «Работа со строительными материалами». Игры и упражнения с тематическими сборно-разборными игрушками, с разрезными картинками, на узнавание целого предмета по фрагментам и называние или показ его, складывание разрезных картинок по образцу. Конструирование из палочек по образцу. Конструктивные игры с фигурами из дерева, пластмассы.

Раздел «Работа с бумагой, картоном, природными и бросовыми материалами». Умения и навыки работы с бумагой: сгибать лист пополам; сгибать бумагу до обозначенной линии; сгибать квадратный лист бумаги по диагонали. Разгибать и расправлять согнутую бумагу, разглаживать ее ладонью. Разрывать бумагу по сгибу. Совместное изготовление изделий из природного и бросового «материала и организация вместе с ними «выставки» поделок. Дальнейшее обучение работе с природными материалами. Составление композиций по образцу. Знакомство с клеящим карандашом, его свойствами, умение пользоваться им. Складывание и наклеивание фигур, состоящих из 2 частей (гриб, домик). Выполнение аппликаций и поделок из бумаги с применением клеящего карандаша: изготовление елочных украшений, флажков из цветной бумаги, цепочки. Дальнейшее обучение работе с ножницами: выполнение серии надрезов на бумаге, резание по намеченным линиям, разрезание полосы бумаги на квадраты, разрезание квадрата по диагонали, составление по образцу орнаментов из геометрических фигур.

Раздел «Работа с нитками и тканями» Сортировка и наматывание ниток на катушку, клубок, картон. Плетение косичек из толстых, цветных шнуров. Обматывание нитью шаблона.

## 7. Тематическое планирование

№ п/п	Содержание материала
<b>Батик</b>	
1.	Подготовка рабочего места
2.	Подготовка ткани к работе
3.	Нанесение контура рисунка на ткань
4.	Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур)
5.	Подготовка красок к работе
6.	Раскрашивание внутри контура
7.	Удаление воска с ткани
8.	Уборка рабочего места
9.	Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Крылья бабочки»
10.	Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа
11.	Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Мой дом»
12.	Виды батика: холодный, горячий, узелковый, свободная роспись
13.	Виды инструментов, используемых при росписи ткани и уход за ними
14.	Цветовой круг. Основы цветоделения
15.	Основы композиции. Упражнение «Эффект дождя»
16.	Основы композиции. Упражнение «Снежинки»
17.	Основы композиции. Упражнение «Эффект заливки»
18.	Изображение природы. Рисуем на листе бумаги
19.	Холодный батик. Изображение природы
20.	Холодный батик. Изображение природы
21.	Холодный батик. Изображение природы
<b>Полиграфия</b>	
22.	Копировальный аппарат, его составные части. Размещение листа бумаги на стекле планшета

23.	Копировальный аппарат. Последовательность действий при работе
24.	Компьютер, его составные части. Последовательность действий при работе на компьютере
25.	Работа на компьютере. Нахождение заданных клавиш на клавиатуре, набор короткого предложения с печатного образца
26.	Принтер и его составные части. Последовательность действий при работе на принтере
27.	Принтер. Последовательность действий при работе на принтере
28.	Блокнот и его назначение. Виды блокнота
29.	Изготовление блокнота
30.	Изготовление блокнота
31.	Изготовление блокнота
32.	Изготовление подарочного блокнота
33.	Изготовление подарочного блокнота
34.	Изготовление подарочного блокнота
35.	Основные понятия календаря: год, месяц, неделя
36.	Виды и формы календаря
<b>Шитье</b>	
37.	Ручное шитьё. Инструменты и материалы
38.	Отрезание нити определенной длины, вдевание нити в иголку, завязывание узелка
39.	Отрезание нити определенной длины, вдевание нити в иголку, завязывание узелка
40.	Пришивание большой пуговицы с двумя отверстиями
41.	Пришивание большой пуговицы с двумя отверстиями
42.	Пришивание маленькой пуговицы с двумя отверстиями
43.	Пришивание маленькой пуговицы с двумя отверстиями
44.	Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями
45.	Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями
46.	Пришивание пуговицы на ножке
47.	Пришивание пуговицы на ножке
48.	Выполнение шва «вперед иголкой»
49.	Выполнение шва «вперед иголкой»
50.	Выполнение шва «через край»
<b>Папье - маше</b>	
51.	Техника папье-маше
52.	Материалы и инструменты, используемые в работе с папье-маше
53.	Чайная пара из папье-маше
54.	Чайная пара из папье-маше
55.	Чайная пара из папье-маше
56.	Роспись чашки
57.	Роспись чашки
58.	Роспись блюдца
59.	Роспись блюдца
60.	Новогодние игрушки из папье-маше
<b>Растениеводство</b>	
61.	Выращивание комнатных растений: полив, рыхление, пересадка, мытье, опрыскивание, удаление сухих листьев, мытье горшков
62.	Выращивание комнатных растений: полив, рыхление, пересадка, мытье, опрыскивание, удаление сухих листьев, мытье горшков
63.	Выращивание растений в открытом грунте: перекапывание, рыхление,

	внесение удобрений, оформление грядки, подготовка семян, посев
64.	Выращивание растений в открытом грунте: перекапывание, рыхление, внесение удобрений, оформление грядки, подготовка семян, посев
65.	Выращивание растений в открытом грунте: перекапывание, рыхление, внесение удобрений, оформление грядки, подготовка семян, посев
66.	Чистка и мытье садового инвентаря
67.	Чистка и мытье садового инвентаря
68.	Чистка и мытье садового инвентаря
<b>Всего 68 часов</b>	

## **8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса**

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2)
- Материально-техническое обеспечение образовательной области учебного предмета "Профильный труд" включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты); расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), мыло детское.
- Технические средства обучения:
  1. Компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Программа предназначена для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований ФГОС и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Целью занятий по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Основные задачи: формирование умения слушать и понимать собеседника; формирование умения отвечать на вопросы; формирование умения употреблять слова и выражения.

Программа составлена с учетом индивидуальных особенностей и здоровья обучающихся.

Обучение проходит в соответствии с нормами САНПиН, с применением ИКТ.

Программа соответствует учебному плану школы.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, является развитие речи, которое происходит на занятиях по предмету «Речь и альтернативная коммуникация».

Учебный предмет охватывает область «Язык и речевая практика», является неотъемлемым условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями обучающихся.

В процессе развития речи решаются образовательные, коррекционно-компенсаторные, воспитательные и лечебно-оздоровительные задачи. Это обусловлено характерологическими особенностями развития учащегося. Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

Для обучения создаются такие специальные условия, которые дают возможность каждому ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность.

Педагог подбирает материал по степени сложности, исходя из индивидуальных особенностей развития обучающегося.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане предмет представлен с расчетом 4 часа в неделю, 136 часов в год.

### **4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) планируемые результаты освоения учебного предмета обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) связаны с учетом особенностей их психофизического развития и особых образовательных потребностей.

#### **Предметные результаты освоения учебного предмета:**

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:
- 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:
- 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму:

#### **Личностные результаты освоения учебного предмета:**

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

### **5. Система оценки достижения обучающимися**

**Форма промежуточной аттестации.** Диагностическая работа. Проводится учителем в режиме текущего урока. Во время урока – учитель контролирует самостоятельность обучающегося при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия.

#### **Итоговая аттестация**

Критерии:

- 1 балл – не выполнил задание.
- 2 балла – выполнил с помощью взрослого.
- 3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи/показа.
- 4 балла – выполнил самостоятельно.

### **6. Содержание учебного предмета**

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

#### **Раздел "Коммуникация"**

### ***Коммуникация с использованием вербальных средств***

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

### ***Коммуникация с использованием невербальных средств***

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чернобелая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора.

### **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.**

#### ***Импрессивная речь.***

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса,

педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений.

### ***Экспрессивная речь.***

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы понимание сложных предложений. Понимание текста по содержанию. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

### ***Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.***

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель,

игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). .

**Чтение и письмо.**

**Глобальное чтение.** Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

**Начальные навыки чтения и письма.**

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

**7. Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание материала</b>
<b>Коммуникация с использованием вербальных средств – 16ч.</b>	
1.	Использование звука как средства коммуникации
2.	Использование звука как средства коммуникации
3.	Использование звука как средства коммуникации
4.	Использование звукоподражания как средства коммуникации
5.	Использование звукоподражания как средства коммуникации
6.	Использование звукоподражания как средства коммуникации
7.	Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов
8.	Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов
9.	Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов
10.	Использование звукового комплекса как средства коммуникации
11.	Использование звукового комплекса как средства коммуникации
12.	Использование слога как средства коммуникации
13.	Использование слога как средства коммуникации
14.	Использование слова как средства коммуникации. (приветствие и прощание с собеседником)
15.	Использование слова как средства коммуникации. (приветствие и прощание с собеседником)
16.	Использование предложения как средства коммуникации. (приветствие и прощание с собеседником)
<b>Начальные навыки чтения и письма – 24ч.</b>	
17.	Повторение изученных букв
18.	Повторение изученных букв
19.	Повторение изученных букв
20.	Соотнесение звука с буквой
21.	Соотнесение звука с буквой
22.	Узнавание буквы в слоге (слове)
23.	Узнавание буквы в слоге (слове)
24.	Узнавание буквы в слоге (слове)
25.	Узнавание в слоге (слове) изученных букв
26.	Узнавание в слоге (слове) изученных букв
27.	Узнавание (различение) образов графем (букв)



28.	Узнавание (различение) образов графем (букв)
29.	Узнавание звука в слоге (слове)
30.	Узнавание звука в слоге (слове)
31.	Повторение изученных букв. Узнавание (различение) образов графем (букв). Узнавание звука в слоге
32.	Повторение изученных букв. Узнавание (различение) образов графем (букв). Узнавание звука в слоге
33.	Повторение изученных букв. Узнавание (различение) образов графем (букв). Узнавание звука в слоге
34.	Называние изученных букв. Чтение слова, слога. Написание буквы (слога, слова, предложения)
35.	Называние изученных букв. Чтение слова, слога. Написание буквы (слога, слова, предложения)
36.	Звук и буква п. Узнавание (различение) образов графем (букв). Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание буквы в слоге (слове)
37.	Звук и буква п. Узнавание (различение) образов графем (букв). Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание буквы в слоге (слове)
38.	Называние буквы п. Чтение слова, слога. Написание буквы (слога, слова, предложения)
39.	Называние буквы п. Чтение слова, слога. Написание буквы (слога, слова, предложения)
40.	Называние буквы п. Чтение слова, слога. Написание буквы (слога, слова, предложения)
<b>Коммуникация – 10ч.</b>	
41.	Понимание (называние) слов, обозначающего собственное имя. Показ графических изображений, обозначающих собственное имя
42.	Понимание (называние) слов, обозначающего собственное имя. Показ графических изображений, обозначающих собственное имя
43.	Понимание слов, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов. Называние их. Показ графических изображений
44.	Понимание слов, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов. Называние их. Показ графических изображений
45.	Понимание (называние) слов, обозначающих предмет (посуда). Показ графических изображений
46.	Понимание (называние) слов, обозначающих предмет (мебель). Показ графических изображений
47.	Понимание (называние) слов, обозначающих предмет (игрушки). Показ графических изображений
48.	Понимание (называние) слов, обозначающих предмет (игрушки). Показ графических изображений
49.	Понимание (называние) слов, обозначающих предмет (одежда). Показ графических изображений.
50.	Понимание (называние) слов, обозначающих предмет (обувь). Показ графических изображений.
<b>Начальные навыки чтения и письма – 6ч.</b>	

51.	Звук и буква т. Узнавание (различение) образов графем (букв). Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание буквы в слоге (слове).
52.	Звук и буква т. Узнавание (различение) образов графем (букв). Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание буквы в слоге (слове).
53.	Называние буквы т. Чтение слова, слога. Написание буквы (слога, слова, предложения).
54.	Называние буквы т. Чтение слова, слога. Написание буквы (слога, слова, предложения).
55.	Называние буквы т. Чтение слова, слога. Написание буквы (слога, слова, предложения).
56.	Чтение слогов и слов с буквой Т
<b>Коммуникация – 20ч.</b>	
57.	Понимание (называние) слов, обозначающих предмет (животные). Показ графических изображений.
58.	Понимание (называние) слов, обозначающих предмет (овощи). Показ графических изображений.
59.	Понимание (называние) слов, обозначающих предмет (фрукты). Показ графических изображений.
60.	Понимание (называние) слов, обозначающих предмет (бытовые приборы). Показ графических изображений.
61.	Понимание (называние) слов, обозначающих предмет (школьные принадлежности). Показ графических изображений.
62.	Понимание (называние) слов, обозначающих предмет (продукты). Показ графических изображений.
63.	Понимание (называние) слов, обозначающих предмет (транспорт). Показ графических изображений.
64.	Понимание (называние) слов, обозначающих предмет (птицы). Показ графических изображений.
65.	Называние обобщающих понятий. Показ графических изображений.
66.	Слова, обозначающие названия членов семьи, имена членов семьи
67.	Слова, обозначающие живые предметы
68.	Слова, обозначающие имена учащихся класса, педагогов
69.	Слова, обозначающие названия членов семьи, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов
70.	Слова, обозначающие предметы
71.	Слова, обозначающие неживые предметы
72.	Обобщающие понятия: посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь
73.	Обобщающие понятия: животные, овощи, фрукты, птицы
74.	Обобщающие понятия: бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты
75.	Обобщающие понятия: бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты
76.	Слова, обозначающие действия предметов
<b>Начальные навыки чтения и письма – 3ч.</b>	
77.	Звук и буква к. Узнавание (различение) образов графем (букв). Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание буквы в слоге (слове)

78.	Называние буквы к. Чтение слова, слога. Написание буквы (слога, слова, предложения)
79.	Называние буквы к. Чтение слова, слога. Написание буквы (слога, слова, предложения)
<b>Коммуникация – 11ч.</b>	
80.	Понимание (называние) слов, обозначающих действия (пить, есть, спать, сидеть, стоять, бегать, рисовать, играть, гулять и др.) Показ графических изображений.
81.	Понимание (называние) слов, обозначающих действия (пить, есть, спать, сидеть, стоять, бегать, рисовать, играть, гулять и др.) Показ графических изображений.
82.	Понимание (называние) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.) Показ графических изображений.
83.	Понимание (называние) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.) Показ графических изображений.
84.	Понимание (называние) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.) Показ графических изображений.
85.	Понимание (называние) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.) Показ графических изображений.
86.	Понимание (называние) слов, указывающих на субъект/ объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.) Показ графических изображений.
87.	Понимание (называние) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.) Показ графических изображений.
88.	Понимание (называние) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из-за и др.).
89.	Понимание (называние, употребление) простых предложений. Составление простых предложений с использованием графических изображений.
90.	Понимание (называние, употребление) простых предложений. Составление простых предложений с использованием графических изображений.
91.	Понимание (называние, употребление) сложных предложений.
<b>Начальные навыки чтения и письма – 4ч.</b>	
92.	Звук и буква з. Узнавание (различение) образов графем (букв).
93.	Звук и буква з. Узнавание (различение) образов графем (букв).
94.	Называние буквы з. Чтение слова, слога. Написание буквы (слога, слова, предложения)
95.	Называние буквы з. Чтение слова, слога. Написание буквы (слога, слова, предложения)
<b>Коммуникация – 15ч.</b>	
96.	Понимание содержания текста. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений
97.	Понимание содержания текста. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений
98.	Понимание содержания текста. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений
99.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений

100.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений
101.	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений
102.	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений
103.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графических изображений
104.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графических изображений
105.	Рассказ о прошедших (планируемых) событиях с использованием графических изображением
106.	Рассказ о прошедших (планируемых) событиях с использованием графических изображением
107.	Рассказ о прошедших (планируемых) событиях с использованием графических изображением
108.	Рассказ о себе с использованием графических изображений
109.	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями
110.	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями
<b>Начальные навыки чтения и письма – 26ч.</b>	
111.	Звук и буква р. Узнавание (различение) образов графем (букв). Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание буквы в слоге (слове)
112.	Звук и буква р. Узнавание (различение) образов графем (букв). Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание буквы в слоге (слове)
113.	Глобальное чтение. Слова, обозначающие имена людей Написание слов
114.	Глобальное чтение. Слова, обозначающие имена людей Написание слов
115.	Глобальное чтение. Слова, обозначающие имена людей Написание слов
116.	Чтение отдельных слов, соотношение их с предметными картинками
117.	Чтение отдельных слов, соотношение их с предметными картинками
118.	Чтение отдельных слов, соотношение их с предметными картинками
119.	Глобальное чтение. Слова, обозначающие названия предметов
120.	Глобальное чтение. Слова, обозначающие названия предметов
121.	Глобальное чтение. Слова, обозначающие названия предметов
122.	Чтение отдельных слов, соотношение их с предметными картинками
123.	Чтение отдельных слов, соотношение их с предметными картинками
124.	Глобальное чтение. Слова, обозначающие названия действий
125.	Глобальное чтение. Слова, обозначающие названия действий
126.	Глобальное чтение. Слова, обозначающие названия действий
127.	Глобальное чтение. Слова, обозначающие названия действий
128.	Глобальное чтение. Чтение слов и предложений
129.	Глобальное чтение. Чтение слов и предложений
130.	Глобальное чтение. Чтение слов и предложений

131.	Глобальное чтение. Чтение слов и предложений
132.	Называние буквы р. Чтение слова, слога. Написание буквы (слога, слова, предложения)
133.	Называние буквы р. Чтение слова, слога. Написание буквы (слога, слова, предложения)
134.	Называние буквы р. Чтение слова, слога. Написание буквы (слога, слова, предложения)
135.	Образы графем (букв) и их написание
136.	Повторение изученных букв. Написание букв, (слов, предложений).
<b>Всего 136 часов</b>	

### **8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечение учебного процесса**

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2)
- Материально-техническое обеспечение образовательной области учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" включает:
  1. Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;
  2. Сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
  3. Карандаши. Ручки
  4. Карточки с сюжетными картинками.
  5. Прописи. Раскраски. Тетради.
  6. Обучающие компьютерные программы, аудио и видеоматериалы.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Программа предназначена для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований ФГОС и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Цель обучения предмету человек - формирование представления о себе самом и ближайшем окружении

Задачи:

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими представления о собственном теле
- распознание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определенному полу
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы
- формировать представления о возрастных изменениях
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей
- формировать умения обслуживать себя
- формировать умения следить за своим внешним видом
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности

Программа составлена с учетом индивидуальных особенностей и здоровья обучающихся.

Обучение проходит в соответствии с нормами СанПиН, с применением ИКТ.

Программа соответствует учебному плану школы.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Адаптированная основная общеобразовательная программа по предмету «Человек» представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет».

Представления о себе. Формирование представлений о внешнем облике человека. Определение сходства и различия людей. Возраст. Пол. Определение сходства и различия людей. Определение сходства и различия людей. Цвет волос, глаз и т.д. Части тела: голова, шея, туловище, руки, ноги. Их значение. Голова человека. Части лица (глаза, рот, нос, уши). Изучение строения человеческого лица. Основные части лица человека. Формирование представлений о глазах – органе зрения, их значении. Уход за глазами. Определение строения глаза. Формирование представлений о строении органов слуха. Формирование элементарных представлений о работе органов слуха. Нос – орган

дыхания. Значение органа обоняния для жизни, правила ухода. Формирование представлений о строении ротовой полости. Мой рот и язычок. Уход за полостью рта: полоскание полости рта. Мои зубки. Уход за зубами: чистка зубов. Формирование представлений о коже человека. Значение кожи для человека. Уход за кожей. Порез. Ты порезал кожу. Гигиенические навыки и средства защиты кожи от порезов.

Части тела: туловище. Скелет человека. Правильная осанка. Части тела человека: руки. Уход за руками. Части тела человека: ноги. Уход за ногами. Гигиена тела. Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате. Различение вентиля с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Водные процедуры, душ.

Изучаем своё тело. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Знание возрастных изменений человека.

Туалет. Различие мебели в ванной комнате (туалет, раковина, унитаз). Сообщение о желании сходить в туалет. Устройство унитаза. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук. Семья. Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Наши праздники. Сообщение о состоянии своего здоровья. Сообщение сведений о себе.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане предмет представлен с расчетом 2 часа в неделю, всего 68 часов.

### **4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) планируемые результаты освоения учебного предмета обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

#### ***Личностные результаты освоения учебного предмета:***

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно-познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения

на уроке и на перемене; проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

#### ***Предметные результаты освоения учебного предмета:***

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Представление о собственном теле. Отнесение себя к определенному полу. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы. Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей. Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др. Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье. Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

5) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). Умение следить за своим внешним видом.

6) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье. Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

### **5. Система оценки достижения обучающимися**

**Форма промежуточной аттестации.** Диагностическая работа. Проводится учителем в режиме текущего урока. Во время урока – учитель контролирует самостоятельность обучающегося при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия.

#### **Итоговая аттестация**

Критерии:

1 балл – не выполнил задание.

2 балла – выполнил с помощью взрослого.

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи/показа.

4 балла – выполнил самостоятельно.

### **6. Содержание учебного предмета**

Представления о себе.

Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежностью (как мальчика или девочки). Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Называние своего возраста, даты рождения.

Представление о возрастных изменениях человека. Называние своего имени и фамилии.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды.



Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук). Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Очищение носового хода. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела. Гигиена интимной зоны.

#### Одевание и раздевание.

Надевание предмета одежды. Обувание обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта). Застегивание (завязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды. Различение правого и левого ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды. Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, развязывание шнурков. Снятие предмета одежды (например, кофты, захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок, захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности при раздевании (например, верхней одежды, снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).

#### Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и опрвление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение правил последовательности действий в туалете: поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов; сидение на унитазе/горшке, опрвление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды – трусов, колготок, брюк; нажимание кнопки слива воды, мытье рук, использование бумажных полотенец, электросушилки.

#### Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье из кружки/стакана (захват кружки/стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол. Наливание жидкости в кружку. Питье через соломинку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку). Еда вилкой (захват вилки, накальвание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку). Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

#### Семья.

Представление о членах семьи, о родственных отношениях в семье. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

### 7. Тематическое планирование

№ п/п	Содержание материала
	<b>Представления о себе.</b>
1.	«Я – человек». «Моё имя» «Мои данные» «Как тебя зовут, сколько тебе лет,

	где ты живешь?»
2.	«Кто я?» «Я- мальчик» «Я- девочка»
3.	«Все люди разные» «Светлые и темные» «Большой, маленький человек»
4.	Части тела человека
5.	Части лица человека
6.	Значение чистой одежды для здоровья человека
7.	Закаливание организма. Зарядка Практическая работа
8.	Закаливание организма. Обтирание. Закаливание.
9.	Правила поведения в школе, на улице.
10.	Правила поведения с детьми и взрослыми.
11.	Представление о занятиях в свободное время.
<b>Гигиена тела.</b>	
12.	Для чего мы ухаживаем за телом
13.	Правила здорового образа. Профилактика болезней. Р.К. «Аптеки города»
14.	Предметы санитарии и гигиены
15.	Мои руки. Уход за руками
16.	Мои ноги. Уход за ногами
17.	Мой рот и язык. Уход за полостью рта
18.	Мои зубы. Уход за зубами
19.	Мои глаза. Уход за глазами
20.	Мои уши. Уход за ушами
21.	Мой нос. Уход за носом
22.	Мытьё рук. Алгоритм мытья рук
<b>Представления о себе.</b>	
23.	Нужды человека. Как сообщить о своих желаниях. «Я хочу есть, пить»
24.	Представление о возрастных изменениях человека.
25.	Профилактика простудных заболеваний
26.	Моё самочувствие. «У меня болит голова». «Мне плохо»
27.	«Возрастные изменения человека»
28.	«Я подросток» "Взрослые люди"
29.	Вредные привычки
30.	Организация досуга
31.	Мои любимые игры, увлечения.
32.	Повторение: «Мои данные»
33.	Закрепление. «Голова» «Туловище»
34.	Закрепление. «Голова» «Туловище»
35.	Нахождение частей тела на себе, другом человеке.
<b>Гигиена тела.</b>	
36.	Закрепление по теме: «Мытьё и вытирание рук».
37.	Мытьё и вытирание лица.
38.	Закрепление по теме: "Мытьё и вытирание лица".
39.	Расчесывание волос.
40.	Расчесывание волос.
<b>Семья.</b>	
41.	Члены семьи
42.	Представление о профессиональной деятельности членов семьи
43.	Члены семьи: брат, сестра, бабушка, дедушка
44.	Различение родственников
45.	Различение социальных ролей членов семьи

46.	Обязанности детей в семье
47.	Рассказ о своей семье
48.	Мой дом. Мои родственники, друзья.
49.	Сообщение о своем состоянии: "Мое самочувствие. Мне больно".
50.	Бытовая и досуговая деятельность членов семьи
51.	Профессиональная деятельность членов семьи
<b>Обращение с одеждой и обувью.</b>	
52.	Предметы одежды
53.	Детали предметов одежды
54.	Обувь
55.	Головные уборы
56.	Распознавание и различение одежды среди других предметов
57.	Классификация одежды
58.	Школьная форма (брюки, рубашка; блузка, юбка). Мой внешний вид
59.	Школьная форма. Мой внешний вид
60.	Значение чистой одежды для здоровья человека.
61.	Практическая работа. Уход за одеждой. Р.К. Химчистки города
62.	Соблюдение последовательности при одевании, раздевании
63.	Выворачивание одежды
<b>Прием пищи.</b>	
64.	Правильное питание. Овощи и фрукты в жизни человека.
65.	Правила мойки овощей и фруктов. Профилактика пищевых отравлений
66.	Что можно есть, а что нельзя
67.	Полезные продукты
68.	Употребление овощей и фруктов в пищу
<b>Всего 68 часов</b>	

#### **8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса**

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2)
- Материально-техническое оснащение учебного предмета «Человек» предусматривает: наглядное пособие «Знакомство с окружающим миром и развитие речи». Тематический словарь в картинках: «Домашние и дикие животные средне полосы», «Домашние и дикие птицы средней полосы», «Грибы и ягоды», «Цветы и деревья», «Электробытовая техника», «Город, улица, дом, квартира, мебель», «Одежда», «Обувь», «Инструменты», «Профессии». Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка,- Екатеринбург: «АРГО» «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – 2-е изд., переработано и дополнено