

Программа
воспитательной работы с обучающимися с проблемами
интеллектуального развития
«Как прекрасен этот мир»
(2017-2018 учебный год)

Ханты-Мансийск, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты внеурочной деятельности	4
Пояснительная записка к плану воспитательной работы на 2017-2018 учебный год	7
Основные направления работы.....	8
План воспитательной работы на 2017-2018 учебный год	15
Пояснительная к учебному плану дополнительного образования	20
Учебный план дополнительного образования	23
Промежуточные и итоговые результаты реализации программы	23

Программа воспитательной работы с обучающимися с проблемами интеллектуального развития «Как прекрасен этот мир»

Пояснительная записка

Воспитательная работа является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Воспитательная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Воспитательная работа - создание благоприятных условий для проявления творческих способностей, организация реальных дел, доступных для детей и имеющих конкретный результат, внесение в жизнь ребенка романтики, фантазии, элементов игры, оптимистической перспективы и приподнятости (Российская педагогическая энциклопедия). Таим образом, Воспитательная работа направлена на удовлетворение потребностей детей и молодежи в неформальном общении.

Сущность воспитания заключается в том, что воспитание принадлежит к социальным явлениям и выступает в роли одного из показателей развития общества. С этих позиций воспитание рассматривается как целенаправленная подготовка молодого человека к жизни, трудовой и интеллектуальной деятельности.

Своеобразие нравственного воспитания в специальной коррекционной школе VIII вида определяется особенностями аномального развития ребенка с нарушением интеллекта, а именно:

- 1) особенностями познавательной деятельности;
- 2) особенностями эмоционально-волевой сферы ребенка;
- 3) особенностями формирования характера.

Основными целями воспитательной работы являются - создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни; развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Принципы воспитательной работы:

- принцип целеустремленности и общественной направленности;
- принцип целостности и единства воспитательного процесса;
- принцип связи воспитательного процесса с жизнью;
- принцип педагогического оптимизма (педагог-воспитатель, опираясь не только на имеющийся актуальный уровень развития, но и зная и учитывая потенциальные возможности ребенка, строит воспитательную работу, имея установку на положительный результат);
- принцип коррекционно-компенсирующей направленности воспитательного процесса;
- принцип сотрудничества педагогов и детей;
- принцип воспитания личности в коллективе и через коллектив;
- принцип сознательности и активности;
- принцип последовательности воспитания;

Правильно организованная система воспитательной работы представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Воспитательная работа позволяет осуществлять воспитание и социализацию школьников посредством направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования.

Заинтересованность школы в решении проблемы воспитания объясняется не только включением ее в учебный план 1-9 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты.

Часы, отводимые на внеклассную и внешкольную деятельность, используются по желанию учащихся и (или) родителей (лиц их заменяющих) и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучают материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Формы организации внеклассной и внеурочной деятельности разнообразны и их выбор определяется образовательной организацией:

экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п), туристические походы и т. д.

При этом следует учитывать, что формы, содержание воспитательной работы должны соответствовать общим целям, задачам и результатам воспитания. Результативность внеклассной и внешкольной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с проблемами интеллектуального развития социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Форма организация внеурочной деятельности – групповая, индивидуальная.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы воспитательной работы должно обеспечиваться достижение обучающимися с проблемами интеллектуального развития:

- воспитательных результатов - духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта - последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с проблемами интеллектуального развития социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с интеллектуальной недостаточностью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации воспитательной работы КОУ «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – Школа) имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену, группа продленного дня начинаю функционировать: с 12.00 часов начальная школа, 13.50 часов - среднее и старшее звено.

В школьном буфете организовано двухразовое горячее питание.

Имеются кабинеты дополнительного образования, медицинский кабинет, библиотека с читальным залом на 16 посадочных мест, учебные мастерские, кабинет педагога-психолога, логопеда.

Воспитательная, как и внеурочная деятельность в Школе осуществляется на основе модели «Школы полного дня», включающая в себя вариативную модель.

Модель "Школы полного дня". Основой для модели "Школы полного дня" является реализация внеурочной деятельности преимущественно воспитателями групп продленного дня.

Данную модель характеризует:

создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в

течение дня, в том числе через поляризацию образовательной среды школы и выделением разноакцентированных пространств;

содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;

создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;

создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;

построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в образовательном учреждении;

опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

Преимуществами данной модели являются:

создание комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня, включая питание;

сложившаяся практика финансирования групп продленного дня.

Вариативная модель включает в себя целый комплекс возможных моделей. В случае нашей Школы вариативность состоит в том, что организация использует ресурсы собственной системы дополнительного образования и привлекает возможности муниципальных образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта, действующие на базе нашей Школы.

Модель внеурочной деятельности в школе обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное, в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные (трудовые) практики, т.д.

Модель внеурочной деятельности Школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальное недоразвитие) с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Основными факторами, которые определяют модель организации внеурочной деятельности, являются:

- территориальное расположение школы;
- уровень развития дополнительного образования в школе;
- методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;

- кадровое обеспечение образовательного процесса внеурочной деятельности (наличие психолога, социального педагога, педагога-организатора, учителей, реализующих внеурочную деятельность.);

- материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные ресурсы (учителя, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, библиотекарь, социальный педагог, логопед, педагог-психолог) и специалисты учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта, действующие на базе нашей образовательной организации.

Раздел вариативной части учебного плана школы «Внеурочная деятельность» в полной мере реализовывает требования федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью. За счет часов на внеурочные занятия школа реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации обучающихся, воспитательные программы.

Школа формирует такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствует обеспечению удовлетворения запросов участников образовательного процесса, в том числе личных потребностей обучающихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор.

Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация мероприятий в рамках воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашей Школе и предоставляет обучающимся возможность выбора определенного спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание мероприятий, предусмотренных в рамках воспитательной работы, направлено на реализацию программ дополнительного образования. Набор внеурочных модулей формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации; таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

В период летних каникул для продолжения внеурочной деятельности дети будут посещать детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием при Школе.

Для реализации внеурочной деятельности составляются дополнительные образовательные программы в соответствии с целями и задачами, изложенными в Образовательной программе школы.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ПЛАНУ
воспитательной работы на 2017-2018 учебный год
казенного образовательного учреждения
«Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

Цель воспитательной работы:

1. Воспитание и развитие нравственно и физически здоровой личности.
2. Подготовка учащихся к самостоятельной жизни в реальных условиях.

Задачи воспитательной работы:

1. Продолжать создавать максимальные условия для усвоения учащимися и воспитанниками духовных и культурных ценностей, воспитание уважения к истории и культуре страны, принадлежности к семье, школе, России, сохранение окружающей среды, природы, духовных и материальных ценностей своего народа. Достичь уровня воспитанности учащихся по высокому показателю до 55, среднего до 58 %

2. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуального развития.

3. В области дополнительного образования:

- увеличить число конкурсов детского творчества, в которых принимают учащиеся;
- увеличить количество призеров и дипломантов (в том числе в вокальных конкурсах);
- повысить наполняемость объединений дополнительного образования до 65%.
- организовать активную жизнедеятельность обучающихся, вовлекать их в творческую работу через кружки и клубы по интересам, через систему классных и общешкольных дел.

4. Расширить спектр сферы деятельности детского самоуправления, представление обучающимся реальных возможностей участия в управлении в деятельности творческих и общественных объединений образовательной организации; развивать единую систему школьного и классного самоуправления.

5. Расширить границы социального партнерства образовательной организации с другими учреждениями спорта, культуры и дополнительного образования.

6. Проводить работу по укреплению здоровья учащихся, воспитанников, формированию здорового образа жизни, удовлетворению потребностей, учащихся в занятиях физической культурой и спортом.

Воспитательный процесс в Ханты-Мансийской школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется в соответствии с:

- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Законом РФ от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 28 июня 1995 № 98-ФЗ (ред. от 28.12.2016) "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений";
- Приказом министерства образования и науки российской федерации от 19 декабря 2014

г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- ФГОС ОВЗ;
- Концепций дополнительного образования и молодежной политики ХМАО-Югры (Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры № 229, от 06.03.2014);
- Уставом школы.

План воспитательной работы предусматривает организацию и проведение специальных внеурочных мероприятий, направленных на развитие личности обучающихся, таких как: конкурсы, выставки, игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали и соревнования, праздники, реализация доступных проектов и другое.

Планируемые результаты:

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления,
- Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования.

Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

- Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.
- Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Основное направление по ФГОС	Направление работ	Задачи	Ценности
Нравственное	Гражданско-патриотическое	Гражданско-патриотическое воспитание – многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность образовательной системы школы по формированию у учащихся свойств, присущих характеристике гражданина, патриота своей страны: 1. формирование правовых знаний; 2. воспитание правовой культуры; 3. формирование гражданско-правового отношения к действительности; 4. развитие потребности строить жизнь и деятельность по законам права;	любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству; свобода личности, национальная идентичность, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

		<p>5. формирование гражданско-правового идеала; формирование стремления быть гражданином во всем: в мыслях, делах поступках, неприятие агрессии, жесткости, насилия над личностью;</p> <p>6. принятие учащимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;</p> <p>7. умение любить свою Родину:</p> <ul style="list-style-type: none"> • (Развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; • Становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях; • Развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов) 	
	Семейное	<p>1. Воспитание уважения к семье, семейным традициям;</p> <p>2. Воспитание потребности создать прочную семью, семейный уют;</p> <p>3. Воспитание ответственности перед близкими людьми – родителями, супругами, детьми;</p> <p>4. Возрождение и развитие лучших отечественных традиций семейного воспитания, утверждение духовных ценностей: Семья, Родина, Добро;</p> <p>5. Подготовка молодого поколения к будущей семейной жизни;</p> <p>6. Развитие понятия ценности семейной жизни и формирование у молодежи позитивного представления о семье и ее значение в жизни человека;</p> <p>7. Способствовать повышению роли семейного воспитания путем создания систем педагогического сопровождения семейного воспитания.</p>	уважение родителей; забота старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни; здоровье нравственное социально-психологическое
	Нравственно -	1. формирование способности	нравственный выс

	<p>эстетическое</p>	<p>к духовному развитию, реализации творческого потенциала на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;</p> <p>2. укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;</p> <p>3. формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;</p> <p>4. формирование нравственного смысла учения;</p> <p>5. формирование основ морали - осознанной учащимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;</p> <p>6. формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;</p> <p>7. развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.</p>	<p>справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и этике;</p> <p>патриотизм; социальная солидарность; гражданственность; традиционные российские религии; семья; труд и творчество; природа и искусство; человечество.</p>
--	----------------------------	--	--

	Экологическое	<p>1. воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали, активное присвоение нравственных запретов и предписаний в отношениях с природой;</p> <p>2. выработка ответственности за собственное благополучие (экологию своего тела) и экологическое благополучие окружающей среды;</p> <p>3. становление начального опыта защиты природной среды и своего здорового образа жизни.</p>	родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.
Спортивно-оздоровительное	Обеспечение безопасности жизни и здоровья учащихся	<p>1. снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;</p> <p>2. формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;</p> <p>3. обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся;</p> <p>4. формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;</p> <p>5. формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;</p> <p>6. воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.</p>	
Социальное	Трудовое	<p>1. Воспитание психологической и практической готовности к труду; уважения к труду, бережного отношения к его результатам — общественной и личной собственности; уважения к людям, создающим материальные и духовные ценности.</p> <p>2. формирование общественных мотивов трудовой деятельности</p>	

		<p>как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу, а также культуры труда, навыков и умений индивидуального и коллективного труда;</p> <p>3. профессиональное просвещение;</p> <p>4. воспитание трудолюбия (привычка к трудовому усилию, готовность включаться в труд)</p>	
	Профилактика правонарушений	<p>1. Воспитание законопослушного гражданина Российской Федерации;</p> <p>2. недопущение противоправного поведения учащихся;</p> <p>3. воспитание культуры поведения;</p> <p>4. снижение уровня правонарушений и вредных привычек школьников</p>	
Общекультурное	Развитие социальной компетентности учащихся посредством интеграции в систему внешкольной деятельности	создание единой коррекционно-развивающей среды для формирования базовой культуры личности учащихся и развития компетенций, необходимых для успешной социальной адаптации и подготовки к самостоятельной жизни в социуме.	
	Школьные традиции	<p>1. Поддержание и сохранение школьных традиций;</p> <p>2. Формирование положительного отношения к школе</p>	
	Работа с родителями	<p>1. Создание оптимальных условий функционирования и совершенствования сотрудничества в организации работы с родителями.</p> <p>2. Повышение уровня родительской ответственности;</p> <p>3. Привлечение родительской общественности к решению воспитательно-образовательных вопросов</p>	

Мероприятия проводятся в соответствии с планом месячников, реализуемых в течение года согласно плану воспитательной работы.

Реализация целей и задач воспитательной работы включает осуществление дополнительного образования детей.

Система дополнительного образования детей представлена следующими направлениями:

декоративно-прикладного - «Резьба по дереву»;

спортивно-оздоровительное - «Общее физическое развитие с элементами лыжной подготовки»;

нравственно-эстетическое - «Вокальное пение»;

научно-техническое- «Ракетомодельный».

Основная доля воспитательной работы приходится на вторую половину учебного дня. По окончании уроков и во время посещения группы продленного дня учащиеся имеют возможность посещать кружки и секции по своим интересам.

Руководители кружков работают по программам дополнительного образования, разработанным для учащихся коррекционной школы. Все разработанные программы отвечают требованиям, изложенным в письме Минобразования РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Воспитательная программа образовательного учреждения в 2017-2018 учебном году построена с учетом реализации задачи максимальной охвата внеурочной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья, а так же с учетом мнения и пожеланий всех участников образовательного процесса (включая мнение родителей (законных представителей) и обучающихся).

ПЛАН ВОСПИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2017-2018 учебный год

СЕНТЯБЬ		
Месячник «Королевство хороших манер»		
Основное направление по ФГОС	Направление работы	Мероприятие
Нравственное	Гражданско-патриотическое	1. Урок гражданина России «Моя малая Родина»; 2. Обзорная экскурсия по городу; 3. Классный час на тему «День солидарности с терроризмом» 4. Оформление стенда «Права детей»
	Семейное	Сочинение о вежливости
	Эстетическое	1. Операция «Телефон» 2. Классные часы по культуре поведения, по нормам нравственности. 3. Выставка книг на тему о правила хорошего тона
	Экологическое	1. Озеленение классных комнат
Спортивно-оздоровительное	Обеспечение безопасности жизни и здоровья учащихся	1. День здоровья «День бегуна». 2. Олимпиада среди детей с ОВЗ «Шаг навстречу»; 3. Окружная Олимпиада среди детей с ОВЗ 4. Запись в спортивные секции. 5. Встреча с инспектором ГИБДД 6. Неделя безопасности; 7. Декада ПДД 8. Проведение бесед и инструктаже по ТБ
Социальное	Озеленение классных комнат	Озеленение классных комнат
	Профилактика правонарушений	Линейка о необходимости соблюдения Федерального закона № 109 -ФЗ
Общекультурное	Развитие социальной компетентности учащихся посредством интеграции в систему внешкольной деятельности	1. Выборы органов классного и школьного самоуправления; 2. Проведение операции «Зеркало», «Сменка».
	Школьные традиции	1. Линейка «Здравствуй, новый школьный год!»
	Работа с родителями	1. Напомнить о соблюдении Положения о школьной одежде; 2. Разрешение на сопровождение несовершеннолетних от ОО до дома; 3. Разрешение на привлечение учащихся к самообслуживающему труду; 4. Разрешение на фото и видеосъемку учащихся.
ОКТАБРЬ		
Месячник «Я в ответе за свои поступки»		
Нравственное	Гражданско-патриотическое	1. Классные часы на тему «Мы - граждане великой России»;

	Семейное	Конкурс «Сказка в тарелке»
	Нравственно-эстетическое	1. Конкурс классных уголков
	Экологическое	Озеленение классной комнаты
Спортивно-оздоровительное	Обеспечение безопасности жизни и здоровья учащихся	1. Чемпионат школы по армрестлингу; 2. Чемпионат школы по хоккею с мячом; 3. Соревнования по пулевой стрельбе; 4. Видео-линейка о вреде табака и наркотиков 5. Проведение бесед и инструктаже по ТБ в осеннее -весенний период
Социальное	Трудовое	Озеленение кабинетов
	Профилактика правонарушений	Оформление стенда «Административная ответственность»
Общекультурное	Развитие социальной компетентности учащихся посредством интеграции в систему внешкольной деятельности	1. День самоуправления; 2. Проведение операции «Зеркало», «Сменка».
	Школьные традиции	1. Линейка и праздничный концерт, посвященный Дню учителя; 2. Видео-линейка «Символы России»
	Работа с родителями	1. Общешкольное родительское собрание «Организация работы школы»
НОЯБРЬ		
Месячник семейных традиций «Дерево держится корнями, а человек семьей»		
Нравственное	Гражданско-патриотическое	Оформление стендов: Административная (уголовная) ответственность, «Права детей»
	Семейное	Выставка книг и периодики на семейную тематику; Классные часы на семейную тематику
	Нравственно-эстетическое	1. Здоровье дороже всего (по плану совместной работы с Центром СПИД); 2. Конкурс рисунка на семейную тематику 3. Акция «Брось сигарету сегодня».
	Экологическое	Конкурс кормушек для птиц
Спортивно-оздоровительное	Обеспечение безопасности жизни и здоровья учащихся	1. Чемпионат школы по ОФП; 2. Интеллектуальная игра «Здоровье дороже всего» (Центр СПИД)
Социальное	Трудовое	1. Подготовка подарков ко дню матери; 2.
	Профилактика правонарушений	1.Здоровье дороже всего (по плану совместной работы с Центром СПИД);
Общекультурное	Развитие социальной компетентности учащихся посредством интеграции в систему внешкольной деятельности	1. Помощь в подготовке и участие в праздничной программе; 2. Проведение операции «Зеркало», «Сменка».
	Школьные традиции	1. Праздничный концерт, посвященный дню матери;

		2. Конкурс рисунков и сочинений 3. Акция «Брось сигарету сегодня».
	Работа с родителями	1. Праздничный концерт, посвященный Дню матери
ДЕКАБРЬ		
Месячник Краеведения «Всяком мила своя сторона»		
Нравственное	Гражданско-патриотическое	Видео-презентации «Героические люди Югры»
	Семейное	1. Знания - ключ к здоровью (по плану совместной работы с Центром СПИД);
	Нравственно-эстетическое	1. Конкурс «Самый новогодний класс»; 2. Конкурс «Дед Мороз»
	Экологическое	Видео-презентация о природных и рукотворных достопримечательностях ХМАО-Югры
Спортивно-оздоровительное	Обеспечение безопасности жизни и здоровья учащихся	1. Чемпионат школы по теннису;
Социальное	Трудовое	Изготовление новогодних украшений
	Профилактика правонарушений	1. По плану работы с ГИБДД
Общекультурное	Развитие социальной компетентности учащихся посредством интеграции в систему внешкольной деятельности	1. Помощь в организации и проведении Новогоднего утренника силами учащихся школы; 2. Проведение операции «Зеркало», «Сменка».
	Школьные традиции	Новогодний утренник
	Работа с родителями	Новогодний утренник
ЯНВАРЬ		
Месячник здоровья «Югре- здоровое поколение»		
Нравственное	Гражданско-патриотическое	Оформление стендов: Административная (уголовная) ответственность, «Права детей»
	Семейное	
	Нравственно-эстетическое	1. Конкурс рисунков «Я рисую спорт».
	Экологическое	Фото-выставка «В здоровом теле здоровый дух»
Спортивно-оздоровительное	Обеспечение безопасности жизни и здоровья учащихся	1. Лыжные гонки; 2. Этно-старт;
Социальное	Трудовое	
	Профилактика правонарушений	1. По лану работы социального педагога
Общекультурное	Развитие социальной компетентности учащихся посредством интеграции в систему внешкольной деятельности	1. Участие лидеров классов в судействе соревнованиях по прыжкам в высоту; 2. Проведение операции «Зеркало», «Сменка».
	Школьные традиции	Конкурс рисунков и сочинений
	Работа с родителями	Общешкольное родительское собрание «Проблемы дисциплины в школе «Знают ли родители что вторят их чада в школе»
ФЕВРАЛЬ		
Военно-патриотический месячник «Я - патриот»		

Нравственное	Гражданско-патриотическое	Классные часы об интернациональном долге солдат Советский и Российской армии
	Семейное	1. Сочинение «Любовь к Родине начинается с любви к семье»;
	Нравственно-эстетическое	1. Конкурс рисунков об армии
	Экологическое	Соревнование по стрельбе снежками в цель
Спортивно-оздоровительное	Обеспечение безопасности жизни и здоровья учащихся	1. Соревнование по дартсу; пулевой стрельбе. 2. Неделя спорта; 3. Групповое занятие «Женские секреты»
Социальное	Трудовое	Помощь в очистке крыльца от снега
	Профилактика правонарушений	1. Соревнование юных велосипедистов «Безопасное колесо» (ГИБДД); 2. Устный журнала «Влияние алкоголя на психику ребенка»
Общекультурное	Развитие социальной компетентности учащихся посредством интеграции в систему внешкольной деятельности	1. Помощь в организации соревнования по стрельбе снежками в цель; 2. Проведение операции «Зеркало», «Сменка».
	Школьные традиции	Концерт военно-патриотической песни
	Работа с родителями	Концерт военно-патриотической песни
МАРТ		
Месячник трудового и профессионального воспитания «Была б охота- наладится каждая работа»		
Нравственное	Гражданско-патриотическое	Видео-презентация «Героические профессии»
	Семейное	1. «Женские секреты» (по плану совместной работы с Центром СПИД);
	Нравственно-эстетическое	
	Экологическое	Озеленение кабинетов
Спортивно-оздоровительное	Обеспечение безопасности жизни и здоровья учащихся	1. Чемпионат школы по мини-футболу; 2. Соревнования среди учащихся начальной школы «А ну-ка, лыжники!»; 3. Проведение бесед и инструктажей по ТБ
Социальное	Трудовое	1. Устный журнал «Выбор будущей профессии»
	Профилактика правонарушений	1. Видео-линейка о соблюдении «Комендантского часа»
Общекультурное	Развитие социальной компетентности учащихся посредством интеграции в систему внешкольной деятельности	1. Проведение операции «Зеркало», «Сменка».
	Школьные традиции	Конкурс рисунков и сочинений
	Работа с родителями	Праздничный концерт, посвященный Женскому дню
АПРЕЛЬ		
Экологический месячник «Люби природу – она ответит добром»		

Нравственное	Гражданско-патриотическое	1. Оформление стендов: Административная (уголовная) ответственность, «Права детей»; 2. Игра по станциям «День космонавтики».
	Семейное	Участие в праздновании дня рождения медведя Степана.
	Нравственно-эстетическое	1. Групповое занятие с элементами тренинга «Есть о чем подумать» (Центр СПИД) - 2 встречи (8,9 кл)
	Экологическое	Экологическая акция «Птица года»
Спортивно-оздоровительное	Обеспечение безопасности жизни и здоровья учащихся	1. Первенство школы по прыжкам в высоту
Социальное	Трудовое	1. Конкурс творческих работ «Новинки из мусорной корзинки»; 2. Акция «Работа есть!». Встреча со специалистами Молодежного центра; 3. День открытых дверей в ХМ технологического педагогического колледже
	Профилактика правонарушений	
Общекультурное	Развитие социальной компетентности учащихся посредством интеграции в систему внешкольной деятельности	1. Встреча со специалистами Центра занятости. 2. Организация праздничной почты «Святой Валентин»; 3. Проведение операции «Зеркало», «Сменка».
	Школьные традиции	1. Конкурс - выставка творческих работ «Пасхальная аранжировка»; 2. Участие в праздновании дня рождения медведя Степана.
	Работа с родителями	Родительское собрание «Организация летней кампании 2018»
МАЙ		
Патриотический месячник «Память» «Памяти павших будем достойны»		
Нравственное	Гражданско-патриотическое	1. Торжественная линейка-митинг, посвященная ВОВ; 2. Торжественный концерт, посвященный ВОВ
	Семейное	Выпускные вечера в 4, 9 классах
	Нравственно-эстетическое	Подготовка подарков памяти ВОВ
	Экологическое	1. Выращивание рассады для двора школы
Спортивно-оздоровительное	Обеспечение безопасности жизни и здоровья учащихся	1. Проведение бесед и инструктажей по ТБ; 2. Легкоатлетическая эстафета, посвященная 9 мая
Социальное	Трудовое	1. Субботник в ПП «Самаровскийчугас»
	Профилактика правонарушений	Устный журнал «Трудоустройство в летний период»
Общекультурное	Развитие социальной компетентности учащихся посредством интеграции в систему внешкольной	1. Помощь в организации и проведении торжественных мероприятий; 2. Проведение операции «Зеркало», «Сменка».

	деятельности	
	Школьные традиции	1. Спортивный праздник «День защиты детей» 2. Линейка Последнего звонка; 3. Праздник «Прощай начальная школа» 4. Подготовка Выпускного вечера
	Работа с родителями	Концерт, посвященный Великой победе.

Приложение 3

Приложение 4

Промежуточные и итоговые результаты реализации программы

5-6 класс	7-9 класс
Нравственный компонент	
Восприятие и понимание нравственных ценностей, знание и выполнение нравственных норм поведения, принятие моральных принципов и норм, адекватная оценка своих и чужих поступков, соблюдение правил поведения, самооценка, отношение к труду, материальным ценностям	
Умеет считаться с мнением окружающих, их интересами	Умеет подчинить свои интересы общему делу, искать компромисс
Знает ценности природы, родного края, его истории.	Осознает ценность понятия «Родина», чувства гордости за Родину и народ.
Имеет понятие о материальных ценностях	Имеет понятие о способах создания материальных ценностей
Знает ценности «воспитатель», «детский дом», «школа», «учитель»	Знает ценности семьи, института брака, материнства, отцовства
Имеет понятие о доброте, честности, оптимизме, аккуратности	Тактичен. Трудолюбив. Способен проявить чуткость, реально оценить ситуацию.
Имеет понятие о нравственном и безнравственном поведении	Дает нравственную оценку чужим поступкам
Имеет понятие об общественной морали	Имеет нравственную самооценку
Знает ценности дружбы, доброжелательных отношений со сверстниками, заботливого отношения к младшим.	Сформировано уважение к женщине, матери, младшему поколению
5-6 класс	7-9 класс
Познавательный компонент.	
Соответствующий уровень развития познавательных процессов, соответствующий уровень общеучебных умений и навыков, активный познавательный интерес, организация учебно-познавательной деятельности, кругозор, самореализация, целеполагание, планирование, саморазвитие, самоконтроль, использование опыта в новых условиях.	
Самостоятельно формулирует вопросы по тексту, отвечает на вопросы по теме.	Владеет техникой постановки различных вопросов и развернутых вопросов на них
Умеет работать со словарем и другими источниками	Умеет разбираться в содержании и структуре понятий, анализирует различные источники.
Составляет простой план, схему, таблицу, опорный сигнал.	Систематизирует знания в виде плана, опорных сигналов
Умеет оценить прослушанное, прочитанное по плану.	Анализирует прослушанное по плану, сопоставляет с содержанием изучаемого материала

Списывает, пишет под диктовку, умеет писать письма.	Умеет писать изложение, заявление, объявление
5-6 класс	7-9 класс
Культурный компонент.	
Уровень воспитанности, культура поведения за столом, в быту, в общественных местах, уровень эмоционального развития, творческие способности, эстетическое восприятие, культура речи, саморегуляция, самовоспитание, самосовершенствование, самоконтроль, внешний вид, аккуратность, бесконфликтность общения.	
Знает и выполняет правила поведения в группе, доме, общественных местах, на улице	Выполняет правила поведения, участвуя в культурно-массовых мероприятиях
Бережно относится к вещам, имуществу	Умеет беречь вещи, имущество. Аккуратно и в порядке содержит свои вещи
Применяет этикетные стереотипы в зависимости от цели общения	Соблюдает правила мужского и женского этикета
Умеет вест диалог по телефону со специальными службами, родственниками	Умеет вести диалог по телефону со знакомыми, друзьями, незнакомыми
Умеет регулировать отношения в общении с младшими сверстниками, взрослыми	Вежлив, умеет не вступать в конфликт, выходит из конфликта. Владеет культурой общения.
Умеет пользоваться столовыми приборами, эстетично принимать пищу	Имеет навыки культуры быта, беседы за столом
Имеет аккуратный внешний вид, причёску	Имеет понятие о моде, стиле в одежде
Развивает свои творческие способности на занятиях в кружках	Имеет интерес к определенному виду дополнительного образования. Участвует в выступлениях
Имеет понятие о народном творчестве, ремеслах	Знает народное творчество
Имеет представление о произведениях искусства	Имеет определенную информацию о произведениях искусства, музеях
Активно участвует в мероприятиях группы.	Имеет потребность в культурном содержательном досуге.
5-6 класс	7-9 класс
Физический компонент	
Наличие соответствующего уровня физического развития, физического здоровья, потребности в здоровом образе жизни, ответственности за свое здоровье; выполнение режима дня; правил личной гигиены; навыков охраны и укрепления здоровья, ориентация: саморазвитие	
Выполняет правила личной гигиены.	Выполняет правила личной гигиены.
Имеет понятие о здоровом питании, витаминизации пищи.	Имеет понятие о режиме питания, диете.
Имеет начальные знания о физиологии человека, различных функциональных нарушениях	Знает возрастные физиологические изменения, профилактические меры при функциональных нарушениях.
Имеет понятие о наиболее распространенных заболеваниях.	Знает симптомы распространенных заболеваний. Осуществляет самоконтроль за состоянием здоровья.
Имеет понятие о здоровом образе жизни.	Знает о влиянии алкоголя, никотина, наркотиков на организм. Соблюдает правила техники безопасности в трудовой деятельности.

Соблюдает индивидуальный и общий режим дня.	Умеет составить режим дня, корректировать его.
5-6 класс	7-9 класс
Бытовой компонент.	
Обустройство и гигиена жилища, навыки обустройства быта, обеспечение себя всем необходимым (еда, тепло), навыки бытовых операций, навыки работы с бытовыми приборами, поведения в экстремальных ситуациях, навыки самообслуживания и обеспечения безопасности жизнедеятельности	
Выполняет мелкий ремонт одежды, обуви, использует инструменты для работы с тканью	Умеет делать покупки одежды, обуви по сезону, комплектовать гардероб, варьировать его из имеющегося набора вещей
Умеет ухаживать за животными, растениями	Умеет ухаживать за домашними животными, растениями
Умеет мыть посуду, делать сухую и влажную уборку помещений.	Делает генеральную уборку помещения, умеет ухаживать за мебелью. Использует специальные средства.
Умеет приготовить и сервировать завтрак.	Умеет приготовить обед. Знает набор необходимых продуктов для приготовления того или иного блюда.
Умеет измерить температуру, пользоваться грелкой.	Умеет поставить горчичники, сделать компресс, полоскание.
Знает набор часто применяемых лекарств	Умеет укомплектовать домашнюю аптечку
Имеет представления о материалах, из которых изготовлены окружающие предметы, об их производстве	Ориентируется в качестве товаров
Знает правила поведения с незнакомыми людьми Умеет вызвать по телефону «скорую помощь», пожарную команду, милицию.	Имеет представление о возможных опасных ситуациях в общении с незнакомыми людьми. Умеет пользоваться телефоном в различных ситуациях, знает необходимые номера.
Умеет пользоваться предметами гигиенической помощи.	Знает о косметических средствах помощи и защиты.
Умеет пользоваться электроприборами повседневного пользования.	Может устранить простейшие неисправности бытовых электроприборов, велосипеда, водопроводного крана.
Знает правила поведения при стихийных бедствиях.	Выполняет правила поведения при стихийных бедствиях, занимает безопасное положение в здании. Знает причины пожара, затопления жилища.
Знает и выполняет правила дорожного движения, умеет пользоваться общественным транспортом	Использует простейшие средства пожаротушения
5-6 класс	7-9 класс
Социальный компонент.	
Осознание собственной индивидуальности, взаимодействие с людьми и организациями, подготовка семейной жизни, профессиональное самоопределение, интеграция в группу, коллектив, работа в команде, правовые и экономические знания.	
Умеет работать в паре, группе	Участвует в коллективных творческих делах
Участвует в совместной игровой и трудовой деятельности	Умеет оценивать свои интересы, способности, возможности к различной взаимной деятельности.

Знает о профессиях окружающих людей	Имеет представления об особенностях профессий, учебных заведениях, где их можно получить, оценивает свою профессиональную направленность
Знает учреждения и их функции: детский сад, больница, библиотека, магазин.	Знает учреждения и их функции: ЖКХ, энергосбыт, социальная защита, отдел образования.и др.
Знает о жизненных потребностях, средствах существования, источниках и способах получения средств	Имеет понятие о рынке труда
Имеет представления о средствах и орудиях воздействия на окружающий мир.	Имеет представление о классификации труда: «Человек-человек», «Человек-знак», «Человек-природа», «человек-техника», «Человек-художественный образ».
Имеет понятие о заработной плате	Имеет понятие о денежных вкладах, субсидиях, пенсии по безработице
Выполняет правила поведения в общественных местах	Соблюдает нормы общежития
Имеет понятия о функциях милиции, ИДН, КДН	Знает функции милиции, суда, прокуратуры, других юридических служб
Знает функции государства, его главы	Знает функции органов местного самоуправления, органов защиты прав ребенка
Знает государственные символы	Знает понятия: человек, гражданин, право, закон, мораль, власть. Знает документы, определяющие статус человека: свидетельство о рождении, паспорт, аттестат.

Литература

1. В.В. Воронкова. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе, Москва: Издательство «Школа - Пресс», 1994г.
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности: познавательная деятельность и проблемно-ценностное общение детей (серия «Работаем по новым стандартам»), Москва: Издательство «Просвещение», 2011г.
3. Дубинец Л. А. Внеурочная деятельность как средство достижения воспитательных результатов в условиях начальной школы // Молодой ученый. — 2015. — №1.2.
4. А.Я. Данелюк, А.М. Кондаков «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»;
5. Приказ министерства образования РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
6. Приказ Министерства образования и науки РФ № 504 от 26.06.2012 г «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей»;
7. Письмо Министерства образования и науки РФ № 28-51-391/16 от 20.05.2003 «О реализации дополнительных образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей»;
8. Примерные программы внеурочной деятельности. Стандарты второго поколения. Москва: Издательство «Просвещение», 2011г.
9. Российская педагогическая энциклопедия

10. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Приложение 6.Рекомендации к организации и режиму работы групп продленного дня);
11. Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;