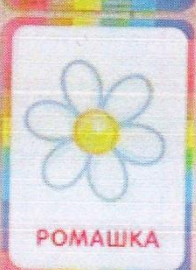
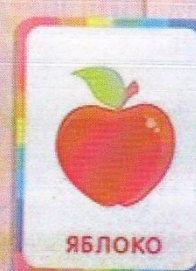


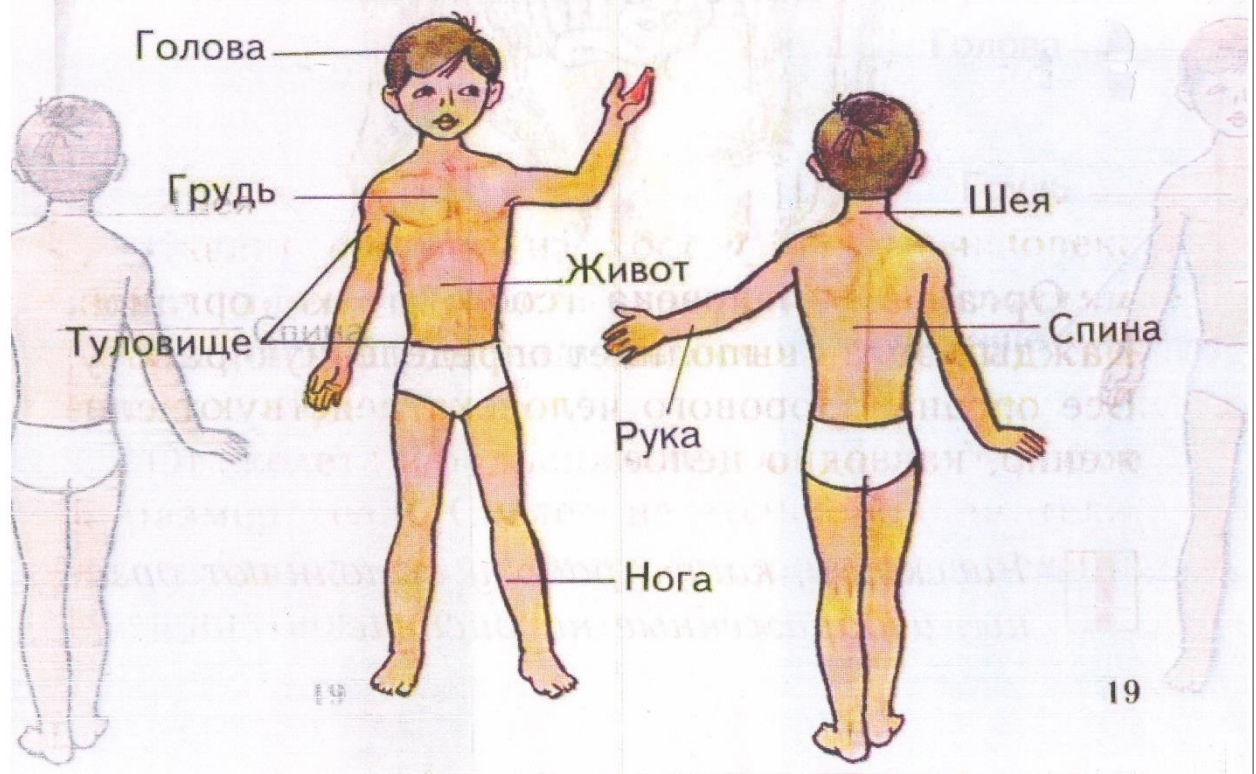
Части тела

(карточки 9x9 см)

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|--|--|---|--|--|---|---|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  <p>ГЛАЗА GLAZA</p> |  <p>УХО UCHO</p> |  <p>ГОЛОВА GOLOVA</p> |  <p>ЛОБ LOB</p> |  <p>ЯЗЫК JAZYK</p> |  <p>РОТ ROT</p> |  <p>ЗУБЫ ZUBY</p> |  <p>ГЛАЗА GLAZA</p> |  <p>НОС NOS</p> |  <p>ГУБЫ GUBY</p> |  <p>ВОЛОСЫ VOLOSY</p> |  <p>ГУБЫ GUBY</p> |  <p>ШЕЯ SHEJA</p> |  <p>СПИНА SPINA</p> |  <p>ЯГОДИЦЫ JAGODICY</p> |  <p>ЛАДОНЬ LADONJ</p> |  <p>ШЕ ПАЛЕЦ SHE PALEC</p> |  <p>СПИ КИСТЬ SPI KISTJ</p> |  <p>ГРУДЬ GRUDJ</p> |  <p>ЖИВОТ ZIVOT</p> |  <p>ЛОКОТЬ LOKOTJ</p> |  <p>НОГИ NOGI</p> |  <p>КОЛЕНА KOLENA</p> |  <p>СТУПНИ STUPNI</p> |
|--|---|--|---|--|--|--|--|--|---|--|--|---|---|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|



Основные части тела человека



Веселая Зарядка



Спинка ровно, плечи шире!
Начинаем: три-четыре!
Не ленись и не зевай,
А усердно повторяй!



Шею разомнем сейчас:
Покиваем пару раз,
Вправо глянем, влево глянем,
Подбородок вверх потянем.



Ну-ка, с пятки на носок
Покачаемся чуток.
За осанкою следи,
Плечи шире разводи!



Продолжаем разминаться!
Чем бы нам еще заняться?
Поиграем в попрыгушки!
Ну-ка, скачем, как лягушки!



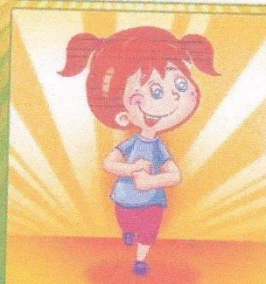
Мы на цыпочки привстанем
И ладочки вверх потянем.
А потом – наклон вперед.
Кто до пола достает?



Ноги шире, крепко стой:
Поворачиваем всей рукой.
Раз, два, три – меняем руку!
И еще разок по кругу!

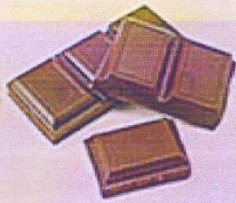


Для прямой и крепкой спинки
Есть особая разминка:
Руки мы на пояс ставим
И всем корпусом вращаем.



Чтобы нам собой гордиться,
Очень важно не лениться!
Бег на месте начинаем!
Выше ножки поднимаем!

Молодцы,
мы так старались!
Хорошо
позанимались!
Быть здоровыми
хотим –
Завтра снова
повторим!



ШОКОЛАД



КОНФЕТЫ



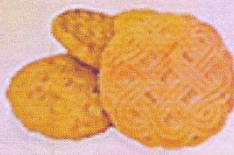
ЧАЙ



ПИРОГ



РЫБА



ПЕЧЕНЬЕ



БЛИНЫ



КАША



Предметы в доме



Инструменты



Транспорт



Игрушки



Детские вещи



Одежда





СОВОК



ВЕДЁРКО



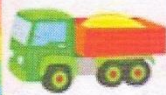
ПЛАНЕТА
ЗЕМЛЯ



РАДУГА



УТОЧКА



ГРУЗОВИК



ЭКСКАВАТОР



КОШКА



СОБАКА



КОРАБЛИК



САМОЛЁТ



ВЕРТОЛЁТ



БАРАБАН



ДУДОЧКА



ЦЫПЛЁНОК



ЮЛА



КУБИКИ



МАШИНА



ВЕЛОСИПЕД



МЯЧИК



| | | | |
|---|--|---|---|
|  <p>БАРАБАН</p> |  <p>БУДЕН</p> |  <p>ВЕДЕРКО</p> |  <p>ЗАЙКА С ДУДОЧКОЙ</p> |
|  <p>Кубики</p> |  <p>кукла</p> |  <p>ВЕРКА</p> |  <p>ЛОПАТКА</p> |
|  <p>ЛОШАДКА</p> |  <p>МАТРЕШКА</p> |  <p>МАШИНКА</p> |  <p>МИШКА С БАРАБАНОМ</p> |
|  <p>МЯЧ</p> |  <p>НЕВАЛЮШКА</p> |  <p>ПИРАМИДКА</p> |  <p>ФЛАЖОК</p> |



плохо пахнет



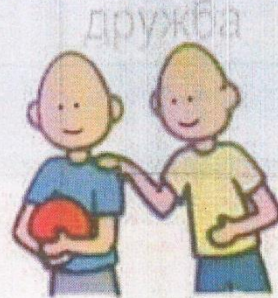
больно



скучно



фрустрация



дай посмотреть



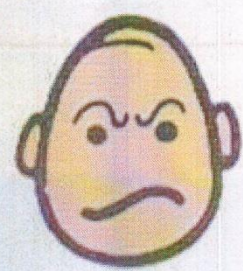
позже



Я люблю это.



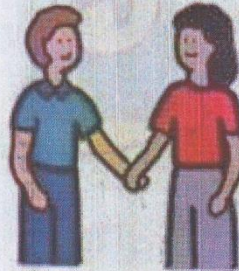
Я забыл.



рассерженный



Ну, пожалуйста



дружба



Я не знаю.

Если мне больно

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>Боль в руке</p>  <p>Иногда я чувствую боль</p> | <p>Боль в ухе</p>  <p>Боль может быть очень сильной</p> | <p>Боль в животе</p>  <p>Боль расстраивает меня</p> | <p>Боль в спине</p>  <p>Я могу даже расплакаться от боли</p> |
|  <p>Я должен обязательно сообщить про боль взрослым</p> |  <p>Я могу сказать "Ой-ой-ой!"</p> |  <p>Или могу сказать "Мне больно!"</p> |  <p>И указать на то место, которое болит</p> |
|  <p>Головная боль</p> |  <p>Боль в ноге</p> |  <p>Боль в стопе</p> |  <p>Боль в пальцах рук</p> |
|  <p>Боль в руке</p> |  <p>Боль в ухе</p> |  <p>Боль в животе</p> |  <p>Боль в попе</p> |
|  <p>Боль в горле или шее</p> |  <p>Боль во рту и зубная боль</p> |  <p>Попросить помощь у взрослых - это хорошо и правильно!</p> |  <p>Взрослые помогут, и скоро я буду чувствовать себя лучше</p> |

Как вести себя, если слишком шумно

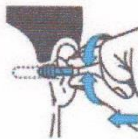


Иногда я слышу слишком много громких звуков, и они сводят меня с ума.

Что делать **МОЖНО**



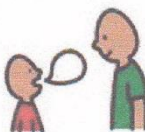
Надеть наушники и послушать спокойную негромкую музыку



Если шум очень громкий, вставить в уши беруши



Если шум создает знакомый человек, попросить его: "Не мог бы ты потише, пожалуйста!"
Если он перестанет шуметь, сказать ему: "Спасибо!"



Попросить помощи у взрослых. Сказать: "Мне плохо от этого шума! Пожалуйста, помогите!"



Уйти подальше от источника шума (например, прогуляться)



Найти спокойное, тихое место и побыть там какое-то время, пока не перестану чувствовать себя плохо.

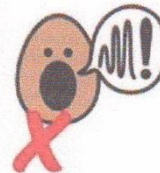
Что делать **НЕЛЬЗЯ**



Кусать себя!



Кусать других людей!



Кричать и истерить!

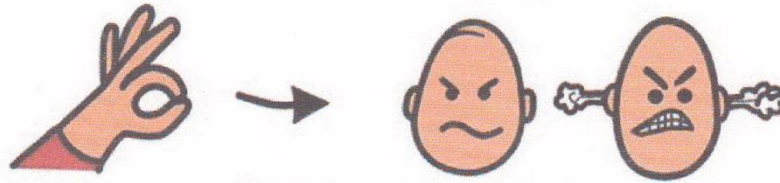


Биться головой об стены или предметы!



Пинать и толкать других людей!

Как вести себя, когда я злюсь



Злиться - это нормально.
Каждый человек иногда испытывает чувство злости.

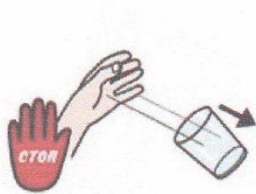
НО **НЕЛЬЗЯ**



причинять боль и вред СЕБЕ
(царапать и кусать себя,
биться головой)



причинять боль и вред ДРУГИМ ЛЮДЯМ
(царапаться, кусаться, плевать, драться)



швырять предметы



валиться на полу
и кричать

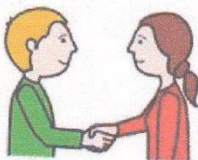


ругаться и оскорблять
других людей

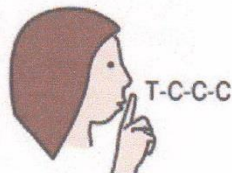


**Если я буду делать все эти вещи,
люди не захотят со мной общаться!**

ПРАВИЛЬНО



быть
доброжелательным



соблюдать
тишину

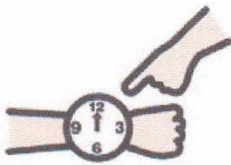


спокойно рассказать
о том, что чувствуешь



сделать что-нибудь
хорошее и доброе

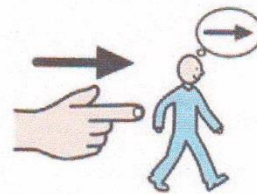
Как вести себя в столовой



Когда наступает
время обеда



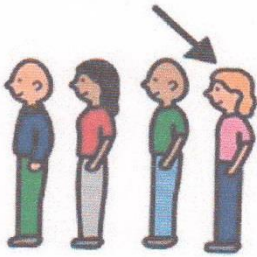
я мою руки



и иду в столовую,



чтобы покушать



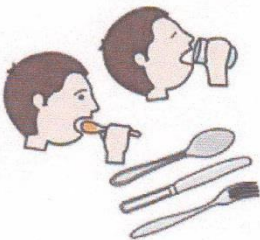
Я нахожу людей, которые
стоят в очереди, и встаю в
конец очереди, за
последним человеком



Я не шумлю и
разговариваю тихо. Я не
толкаюсь и не мешаю
другим людям



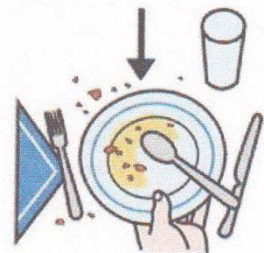
Когда подошла моя
очередь, я выбираю
еду, которая мне
нравится



Я ем медленно и
аккуратно и использую
столовые приборы



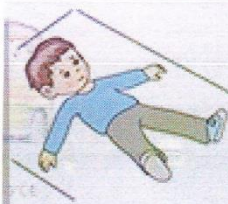
Когда я закончил
кушать, я вытираю рот
салфеткой



Убираю за собой
грязную посуду



Мне нравится, когда я веду себя
правильно в столовой. Я чувствую
себя сытым и довольным



ЛЕЖАТЬ



ДЕЛАТЬ УРОКИ



ПОЛИВАТЬ ЦВЕТЫ



СТОЯТЬ



ЕХАТЬ НА АВТОБУСЕ



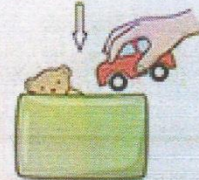
ПОДМЕТАТЬ



МЫТЬ РУКИ



БЕГАТЬ



УБИРАТЬ ИГРУШКИ



ПЕТЬ



ПРЫГАТЬ



СМОТРЕТЬ



ЕХАТЬ НА МАШИНЕ



СТРИЧЬСЯ



ПЫЛЕСОСИТЬ



МЫТЬ ПОСУДУ



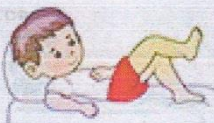
ИГРАТЬ В ПЛАНШЕТ



СИДЕТЬ



ВЫБРАСЫВАТЬ МУСОР



ОТДЫХАТЬ



ПОВЕСИТЬ ОДЕЖДУ



КАЧАТЬСЯ НА КАЧЕЛЯХ



ИГРАТЬ В ПЕСОЧНИЦЕ



КАТАТЬСЯ С ГОРКИ

Пропылесосить



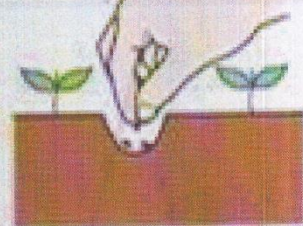
Помыть пол

Помыть посуду



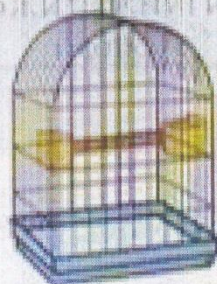
Помыть посуду

Развесить белье сушится

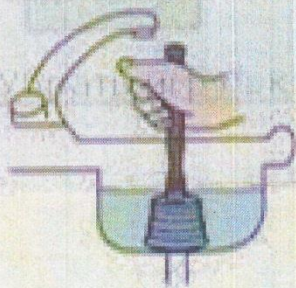


Посадить цветы

Сложить книги на полку



Почистить клетку



Прочистить раковину

Взять ведро и швабру



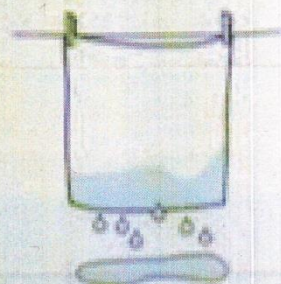
Почистить обувь



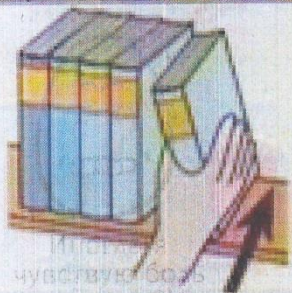
Пропылесосить



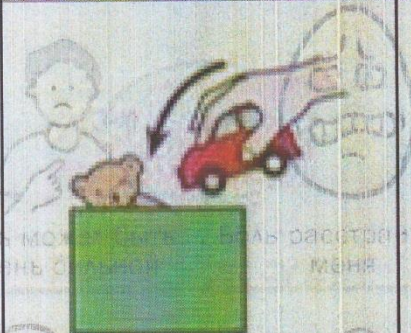
Постирать белье



Развесить белье сушится



Сложить книги на полку



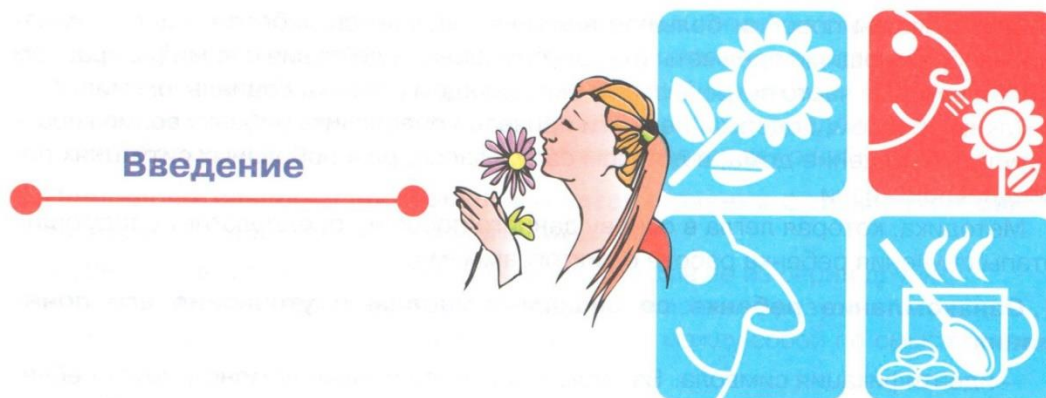
Убрать игрушки



Взять ведро и швабру

**Пособие – помощник
для работы с неговорящими
детьми
по развитию речи**

Работа с пиктограммами – эффективный метод, который позволяет удовлетворить потребность в общении неговорящего ребенка



Неговорящие дети и дети, страдающие речевым недоразвитием, имеют ограниченные возможности формирования навыков общения и взаимодействия с социальным окружением. Устная речь, играющая главную роль в когнитивном и эмоциональном развитии ребенка и являющаяся основой социального взаимодействия, в большинстве случаев недоступна таким детям. Поэтому необходимо предоставить в их распоряжение другую коммуникативную систему, которая поможет облегчить общение, улучшить всестороннее развитие ребенка, а также активизировать его участие в педагогическом процессе и тем самым будет способствовать интеграции таких детей в широкий социум.

Как показывает практика, эффективным способом, позволяющим удовлетворять потребность неговорящего ребенка в общении, является метод пиктограмм. Пиктограммами называются символические изображения, заменяющие слова.

Пиктограммы относятся к невербальным средствам общения и могут использоваться в следующих качествах:

- как средство временного общения, когда ребенок пока не говорит, но в перспективе может овладеть звуковой речью. В этом случае задача педагога, использующего метод пиктограммы, — сохранить у ребенка мотивацию и желание общаться;
- как средство постоянного общения для ребенка, неспособного говорить и в будущем;
- как средство, облегчающее развитие общения, речи, когнитивных функций (символизации, формирования элементарных представлений и понятий);
- как подготовительный этап к освоению письма и чтения детьми с проблемами в развитии.

Введение

В настоящем пособии большое внимание уделяется работе с пиктограммами, изображающими предметы (на голубом фоне) и действия с ними (на красном фоне), которые часто встречаются в окружающем ребенка социальном мире.

Таким образом, содержание книги призвано обеспечить ребенку возможность вступать в общение дома, в детском саду, классе, разнообразных ситуациях повседневной жизни.

Методика, которая легла в основу данного пособия, предполагает следующие этапы обучения ребенка работе с пиктограммами.

1. Ознакомление ребенка со знаком-символом и уточнение его понимания:

- идентификация символа. Взрослый последовательно демонстрирует ребенку пиктограммы, предлагает опознать их и соотнести с реальным предметом или с его реалистичным изображением на картинке;
- выбор нужной пиктограммы из ряда других. Из нескольких пиктограмм ребенок должен узнать и показать ту, которую назвал взрослый;
- выбор двух одинаковых пиктограмм среди ряда других;
- выбор такой же пиктограммы среди определенного множества других;
- конструирование фразы с помощью пиктограмм. Взрослый предлагает ребенку рассмотреть пиктограммы с изображением объекта действия, процесса действия, необходимого для этого предмета и т. п. и произносит фразу, соответствующую этим изображениям. Ребенок выбирает и показывает пиктограммы в той последовательности, в какой произносятся слова, чтобы получилась нужная фраза;
- выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый;
- выбор из двух предложений, представленных пиктограммами, того, которое произносит взрослый.

2. Алгоритм установления связи между изображениями предметов и их функций:

- составить из пиктограмм пару. Первый вариант: взрослый предлагает ребенку соединить стрелкой пиктограмму, изображающую предмет, с пиктограммой, отражающей действие, которое можно производить с этим предметом. Например, кукла → играть, яблоко → есть. Второй вариант: взрослый показывает ребенку пиктограмму с изображением действия и просит его соединить стрелкой эту пиктограмму с пиктограммой, на которой нарисован соответствующий предмет. Например, слушать → уши, пить → вода;
- среди определенного множества пиктограмм выбрать только те, которые относятся к одной тематической группе, например к группе «одежда»;

Введение

— найти и исправить ошибку в парах пиктограмм, соединив стрелкой соответствующие друг другу, например: уши — смотреть, глаза — слушать;

— найти и исправить ошибку во фразе. Взрослый показывает ребенку пиктографическое изображение фразы, содержащей ошибку, и предлагает ему из нескольких пиктограмм выбрать нужную, чтобы исправить эту ошибку.

3. Последовательность логического конструирования фразы путем самостоятельного выбора необходимого символа:

- дополнить фразу нужной пиктограммой, выбрав ее из серии других;
- составить из пиктограмм произнесенную взрослым фразу;
- составить фразу из пиктограмм, соединив их между собой по смыслу стрелками;
- подобрать группу пиктограмм по заданному признаку;
- составить логические цепочки.

Таким образом, система невербальных средств общения предусматривает формирование логической цепочки: первоначальное понятие «знак» (пиктограмма) → обобщающее понятие → закрепление навыка самостоятельных действий с пиктограммами → самостоятельная ориентировка в системе знаков.

Пособие предназначено для коррекционно-педагогической работы с неговорящими детьми, детьми, имеющими речевое недоразвитие, детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы, испытывающими коммуникативные трудности, детьми с выраженными нарушениями интеллектуальной деятельности.

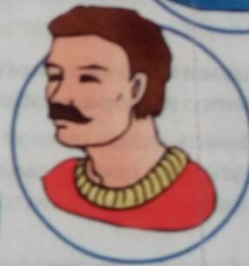
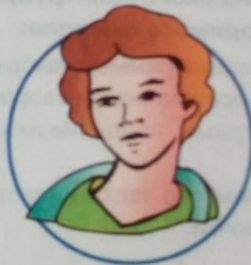


Упражнение 1

Выбери нужную картинку и проведи к ней стрелку.



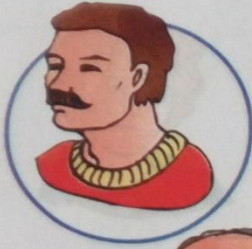
Папа



Ребенок



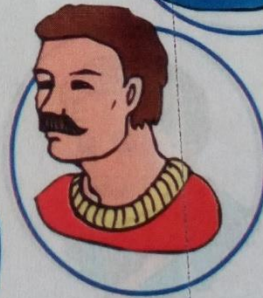
Упражнение 1



Дедушка



Семья



Упражнение 1



Мама



Бабушка



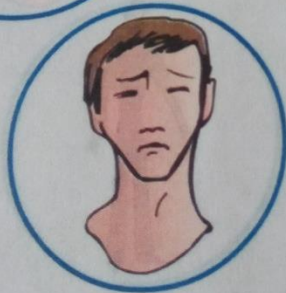
Упражнение 1



Брат



Старый



Упражнение 1



Любить



Дарить



Упражнение 1



Стирать



Играть



Упражнение 1



Причесывать



Одевать



Упражнение 2

Покажи, что я назovu.



Кукла



Мяч



Медвежонок



Машина



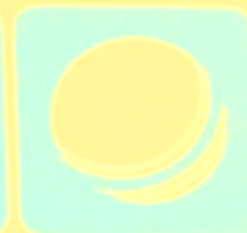
Барабан



Кубики



Ведерко



Мяч



Любить



Стирать



Играть



Причесывать



Одевать



Дарить



Рисовать



Любить

Упражнение 3

Найди одинаковые картинки.



Машина



Ведерко



Мяч



Машина



Кукла



Кубики



Кубики



Барабан



Ведерко



Причесывать



Ведерко



Мяч



Дарить



Одевать



Дарить



Стирать



Стирать



Стирать



Причесывать



Одевать



Одевать



Любить



Играть



Любить

Упражнение 4

Найди такую же картинку и проведи к ней стрелку.



Кукла



Ведерко



Мяч



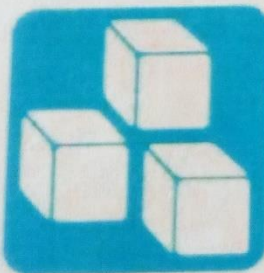
Медвежонок



Кукла



Медвежонок



Кубики



Барабан



Медвежонок



Кукла

Упражнение 4



Машина



Машина



Ведерко



Кубики



Мяч



Играть



Играть



Любить



Дарить



Стирать

Упражнение 4



Одевать



Дарить



Причесывать



Одевать



Стирать



Дарить



Любить



Дарить



Одевать



Играть

Упражнение 5

Покажи то, о чем я говорю.

Девочка одевает куклу.



Девочка играет с куклой.



Упражнение 6

Узнай то, о чем я говорю.

Девочка играет с куклой.

Девочка играет с медвежонком.



Мальчик едет на машине.
Мальчик едет на лошадке.



Девочка причесывает куклу.
Девочка одевает куклу.



Упражнение 7

Выбери и покажи нужное предложение.

Я причёсываю куклу.
Я люблю медвежонка.

Я играю с кубиками.
Я одеваю куклу.



Упражнение 8

Найди нужные изображения, соединив их стрелками.



Мяч



Причесывать



Играть



Одевать



Кукла



Стирать



Любить



Ехать

Упражнение 8



Машина



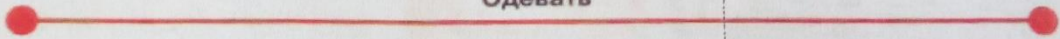
Причесывать



Ехать



Одевать



Кукла



Причесывать



Мяч



Ведерко

Упражнение 8



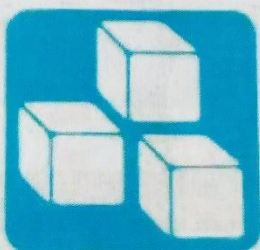
Одевать



Медвежонок



Барабан



Кубики



Ехать



Мяч



Ведерко



Машина

Упражнение 9

Найди лишнее изображение.



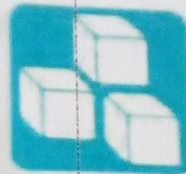
Кукла



Медвежонок



Портфель



Кубики



Мяч



Груша



Кубики



Ведерко



Машина



Барабан

Упражнение 10

Выбери только то, что относится к игрушкам.



Корова



Кубики



Банан



Ластик



Цветок



Карандаш



Кукла



Медвежонок



Яблоко



Мяч



Лист дерева



Барабан

Упражнение 11

Найди ошибку. Стрелками покажи, как правильно расположить картинки.



Кукла



Есть



Одевать



Яблоко



Машина



Причесывать



Ехать



Кукла



Играть



Портфель



Открывать



Мяч



Играть



Одевать



Игрушки



Кукла

Упражнение 11



Мальчик



Ехать



Кукла



Девочка



Причесывать



Машина

Упражнение 12

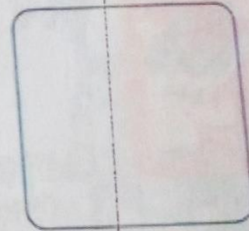
Дополни предложение. Для этого проведи стрелку от нужной картинке к пустому квадрату.



Мальчик



Ехать



Мальчик

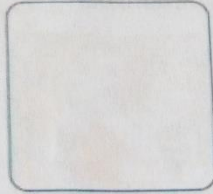


Машина

Упражнение 12



Девочка



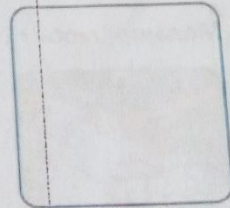
Кукла



Девочка



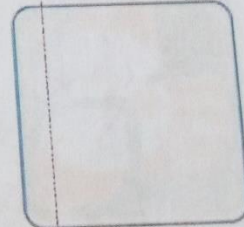
Причесывать



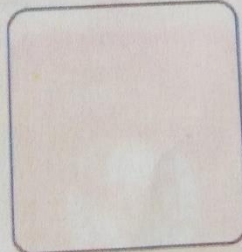
Девочка



Любить



Девочка



Кукла

Упражнение 13

Покажи игрушку, о которой говорится в предложении.

Девочка играет с медвежонком.



Кукла



Медвежонок



Мяч

Мальчик любит свою лошадку.



Барабан



Машина



Лошадка

Девочка одевает куклу.



Кубики



Кукла



Медвежонок

Дети играют с мячом.



Машина



Причесывать



Мяч

Упражнение 14

Покажи, что делает мальчик (девочка, дети).

Мальчик едет на машине.



Ехать



Играть



Стирать

Девочка причесывает куклу.



Причесывать



Любить



Писать

Мальчик играет с машиной.



Читать



Играть



Смотреть

Дети одеваются на прогулку.



Одевать



Любить



Стирать

Упражнение 15

Составь предложения, соединив изображения стрелками.

