

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ДИРЕКТОРА
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОЙ ШКОЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
ЗА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Казенное образовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ханты-Мансийская школа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» функционирует с сентября 1977 года.

Учредителем учреждения является Ханты-Мансийский автономный округ-Югра. Учреждение находится в ведении Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Деятельность учреждения осуществляется на основании Устава, лицензии на образовательную деятельность: серия А № 676 от 27.01.2012 года. Директор школы – Васильев Василий Николаевич.

Организационное, информационно-аналитическое, научно-методическое сопровождение деятельности образовательного учреждения осуществляет педагогический совет, методический совет, методические объединения.

Контактная информация:

Адрес: 628011, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Ханты-Мансийск, ул. Гагарина, 33-А.

Тел./факс: 8(3467) 32-41-28 (приемная), тел.: 8(3467) 32-41-26 (директор).

Email:hm8vida@yandex.ru

Казённое учреждение «Ханты-Мансийская школа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» осуществляет свою деятельность на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 2012 г. №273 – ФЗ;
- Типового положения о специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии №288 от 12.03.1997г;
- Федерального закона «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 03.05.2012г. №46 – ФЗ, Национальной доктрины образования в РФ на период до 2025 г. от 04.10.2000г.№751;
- Программа Правительства ХМАО-Югры №91-рп от 19.02.2010 «Стратегия развития образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Нормативно-методических документов Департамента образования и науки ХМАО-Югры;
- Программы развития школы;

- Устава школы.

Стратегическая **цель** учреждения в соответствии с федеральной и региональной стратегией состоит в создании единой коррекционно-развивающей среды для формирования личности учащихся с ОВЗ и развития у них компетенций, необходимых для успешной социальной и профессиональной адаптации в социуме.

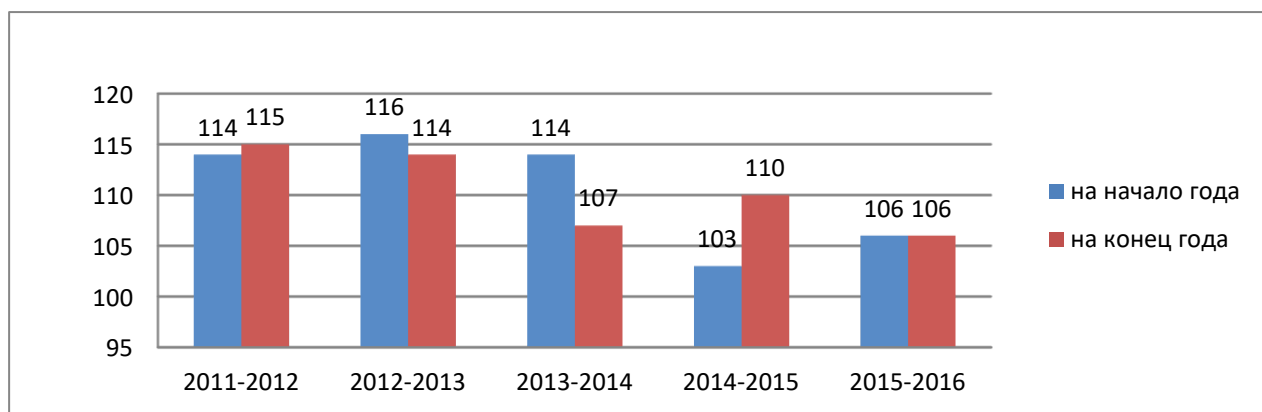
Для реализации вышеназванной цели решаются следующие **задачи**:

- Создать коррекционно-развивающую среду для достижения выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
- Разработать систему требований к воспитанию и социализации обучающихся с ОВЗ как части образовательной программы, обеспечивающей индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося, и формированию образовательного базиса, основанного на компетентностном подходе в развитии личностных качеств учащихся.
- Разработать систему педагогического взаимодействия обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, способствующей социальной адаптации и подготовки к самостоятельной жизни в социуме.
- Внедрить новые образовательные технологии и принципы организации учебного процесса, обеспечивающие эффективную реализацию новых технологий и содержания образования для детей с ОВЗ на основе использования современных информационных и коммуникативных технологий в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ.
- Создать систему по формированию, укреплению и сохранению психофизического здоровья на основе комплексного подхода для школьников с ОВЗ в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ.

В 2015-2016 учебном году в школе обучалось 106 учащихся. На начало 2015-2016 учебного года приступило к учебной деятельности 106 учеников (начальная школа – 44 ученика, средняя школа – 62 ученика), на конец года – 106 учащихся (НШ – 45 ученика, СШ – 61 учеников). Данные представлены в таблице.

Количество учащихся

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
на начало	114	116	114	103	106
на конец	115	114	107	110	106



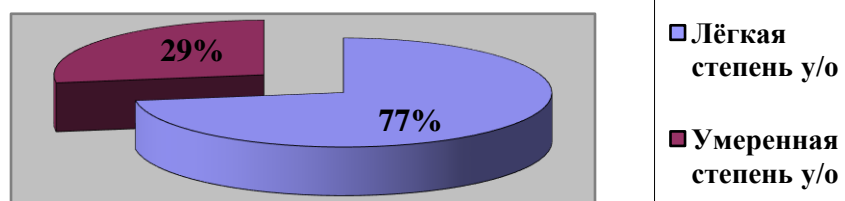
Количество учащихся

Контингент учащихся школы разнороден по степени выраженности ведущего дефекта – умственной отсталости. В Ханты-Мансийской школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обучаются дети, имеющие легкую и умеренную умственную отсталость. Все обучающиеся имеют органическое поражение коры головного мозга (умственная отсталость различной степени (легкая, умеренная), также обучаются дети со сложной структурой дефекта - синдром Дауна – 7 человек, расстройствами аутистического спектра – 6 человек, нарушением опорно-двигательного аппарата – 6 человек.

Качественный анализ учащихся

№ п/п	Критерии	2014-2015		2015-2016	
		Количество учащихся	Показатели в %	Количество учащихся	Показатели в %
1.	Дети с синдромом Дауна	5	5 %	7	7%
2.	Дети с РАС	3	3 %	6	6%
3.	Дети с НОДА	7	7%	6	6%
4.	Дети с лёгкой степенью умственной отсталости	94	85 %	77	73%
5.	Дети с глубокой степенью умственной отсталости	16	15 %	29	27%
6.	Дети- инвалиды	39	35,4 %	56	53%

Качественный анализ учащихся



В большей степени представлена лёгкая степень дефекта – 77 учащихся (73%), в меньшей степени умеренная степень дефекта – 29 учащихся (27%)

Средняя наполняемость классов школы для учащихся с лёгкой умственной отсталостью – 8-12 человек, в классах, где обучаются дети с умеренной умственной отсталостью – 5-8 человек.

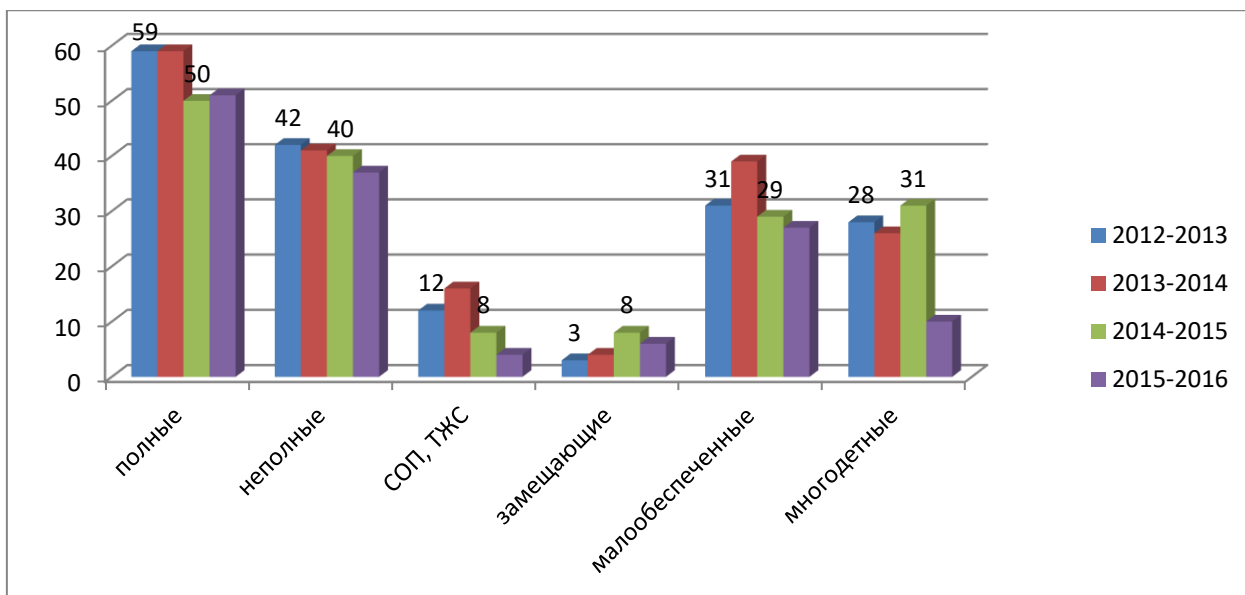
В школе обучаются дети разных национальностей, в том числе из коренных малочисленных народов Севера (ханты 13%, манси 5%), из различных социальных категорий. На конец 2015-2016 учебного года детей, находящихся под опекой и попечительством – 14, из них проживают в детском доме – 8, находятся под опекой в приемных семьях – 6.

Из них: 42 % (41) ученик проживают в 37 неполных семьях; 17 % (15 учеников) - в 15 многодетных семьях, 53 % (56 учеников) - дети-инвалиды. На начало 2015-2016 учебного года на учете в школе состояло 14 детей-сирот оставшихся без попечения родителей, из них 8 проживают в Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Радуга», 6 находятся под опекой и попечительством.

На начало учебного года детей-инвалидов – 51 учащихся, из них обучается на дому – 23; на конец учебного года – 56 учащихся, из них обучается на дому -25.

Социальные статусы семей

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
полные	59	59	50	51
неполные	42	41	40	37
СОП, ТЖС	12	16	8	4
замещающие	3	4	8	6
малообеспеченные	31	39	29	27
многодетные	28	26	31	10



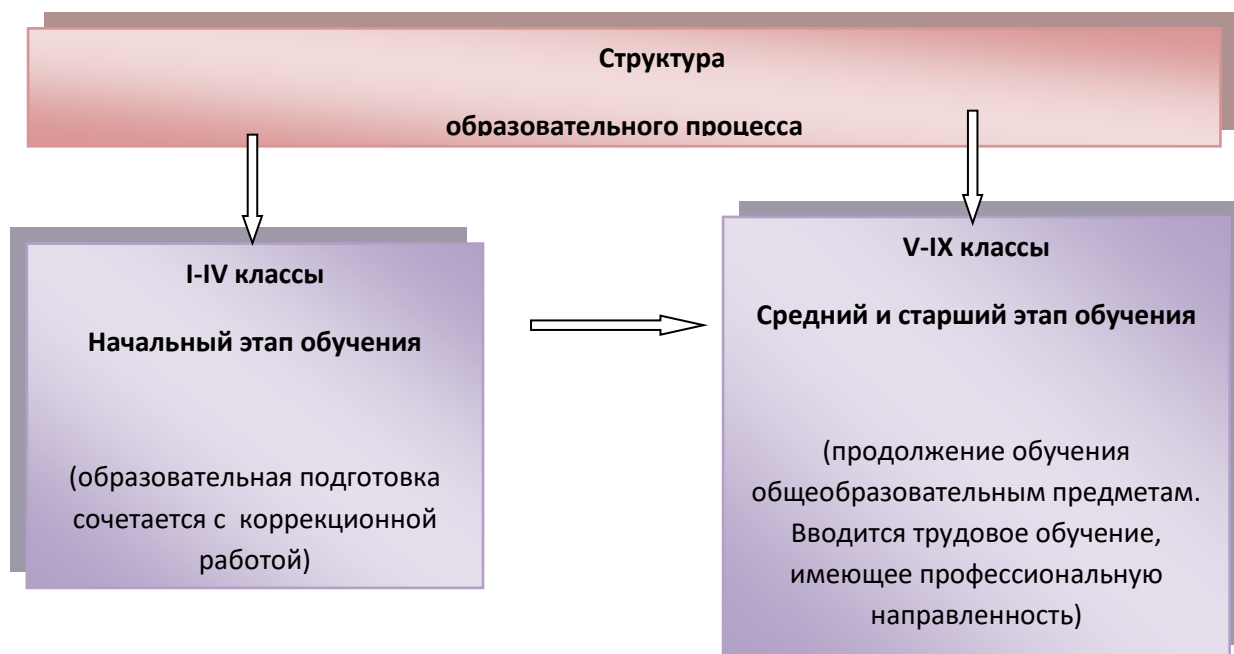
Социальные статусы семей

Управление процессом развития школы имеет государственно-общественную направленность, которая реализуется через включение методических объединений учителей, специалистов в процесс проектирования дальнейшей инновационной деятельности.

Условием развития и становления модели **коррекционно-развивающей среды формирования компетентной личности учащихся с ОВЗ для успешной социальной и профессиональной адаптации в социуме** в школе является организационное объединение всех школьных коллективов, сопутствующих служб, общественности, которое позволит добиться сочетания традиционных и инновационных направлений деятельности.

II. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс в Ханты-Мансийской школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с уровнем образовательных программ 2-х ступеней образования. Обучение ведётся на русском языке.



Реализуемые программы в КОУ «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» по ступеням обучения

Ступени обучения	Классы для учащихся с легкой степенью у/о	Классы для учащихся с умеренной степенью у/о
Первая ступень обучения – начальное образование 1-4 классы (нормативный срок обучения - 4 года)	1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 1-4 классов. (под редакцией В.В. Воронковой), 2013 г 2. Адаптированные образовательные программы по учебным предметам (ФГОС 1 вариант)	1. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (подготовительный, I – X классы) (под редакцией А.Р. Маллера) 2. Адаптированные образовательные программы по учебным предметам (ФГОС 2 вариант)
Вторая ступень обучения – основное общее образование 5-9 классы (нормативный срок обучения - 5 лет)	1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Сборник 1, 2. (под редакцией В.В. Воронковой), 2013 2. Адаптированные образовательные программы по учебным предметам (ФГОС 1 вариант)	1. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (подготовительный, I – X классы) (под редакцией А.Р. Маллера) 2. Адаптированные образовательные программы по учебным предметам (ФГОС 2 вариант)

Воспитательная работа. В соответствии с ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья воспитательная система образовательной организации представлена внеклассной деятельностью обучающихся. Организация внеклассной деятельности и дополнительного образования детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс.

Концепция воспитательной системы школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выстраивается с ориентацией на модель выпускника, социально адаптированного, умеющего представить и защитить свои интересы. Такой системный подход позволяет сделать воспитательно-образовательный процесс более целесообразным, управляемым и эффективным.

Исходя из этого, целью воспитательной работы образовательного учреждения является:

создание единой коррекционно-развивающей среды для формирования базовой культуры личности учащихся и развития компетенций, необходимых для успешной социальной адаптации и подготовки к самостоятельной жизни в социуме.

Внеурочная и внеклассная деятельность в учреждении осуществляется на основе модели «Школы полного дня», включающая в себя вариативную модель.

Основная доля внеурочной деятельности приходится на вторую половину учебного дня. Во время продленного дня учащиеся имеют возможность посещать кружки и секции по своим интересам.

В образовательной организации определены следующие приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- гражданско-патриотическое;
- спортивно-оздоровительное;
- нравственно-эстетическое;
- профилактика правонарушений;
- ученическое самоуправление;
- работа с родителями.

Воспитательная работа образовательного учреждения организована таким образом, чтобы привлечь максимальное количество учащихся к внеклассной и общешкольной деятельности.

Признавая формирование социальных компетенций обучающихся с проблемами интеллектуального развития одной из основополагающих в воспитательно-образовательном процессе, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Решение задач воспитания и социализации школьников с особыми потребностями, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования.

В начале 2015-2016 учебного года в Ханты-Мансийской школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья функционируют 5 кружков следующих направлений:

- декоративно-прикладного («Резьба по дереву», «Гобелен», «Бисероплетение», «Тестопластика»);
- физкультурно-спортивной («Спортивные игры»).

Во II полугодии 2015-2016 учебного года функционировали следующие кружки:

- декоративно-прикладного («Гобелен», «Бисероплетение», «Тестопластика»);
- художественно-эстетической (Вокальный)
- физкультурно-спортивной («Спортивные игры»).

Руководители кружков работают по программам дополнительного образования, разработанным для учащихся коррекционной школы. Все разработанные программы отвечают требованиям, изложенным в письме Минобразования РФ № 06-1844 от 11.12.2006 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей.

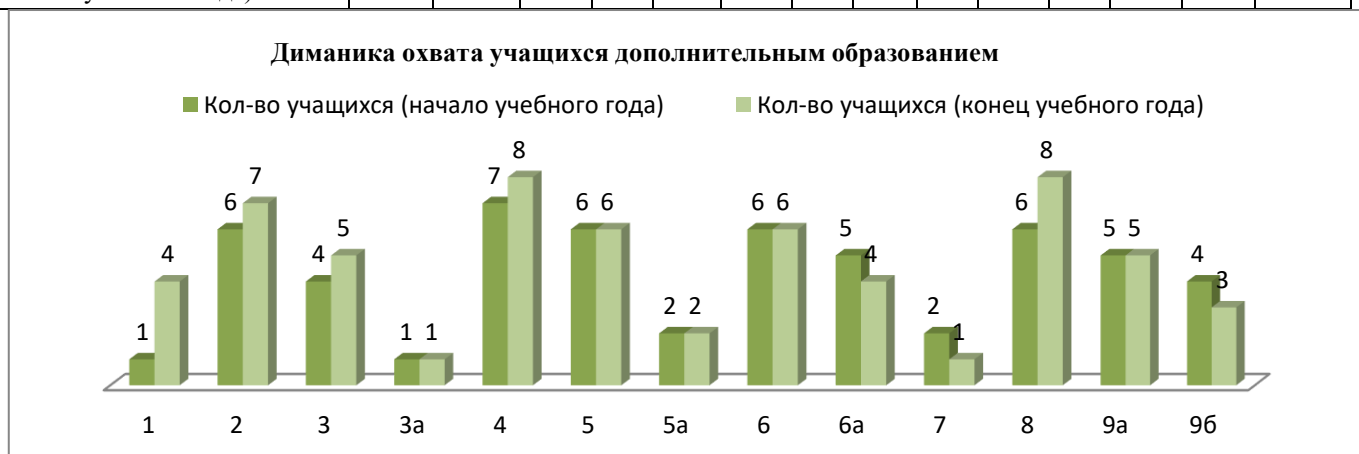
Следующие программы: «Бисероплетение», «Гобелен», «Тестопластика» программы имеют заключение внешней экспертизы.

Кружки посещают учащиеся всех классов: от 1 до 9 класса. Занятость учащихся дополнительным образованием представлена следующим образом:

Период	Количество детей, охваченных дополнительным образованием
Конец 2014-2015 учебного года	71
Начало 2015-2016 учебного года	55
Конец 2015-2016 учебного года	62

Охват учащихся дополнительным образованием в целом представлен по классам

2015-2016	1	2	3	3а	4	5	5а	6	6а	7	8	9а	9б	итого
Кол-во учащихся (начало учебного года)	1	6	4	1	7	6	2	6	5	2	6	5	4	55
Кол-во учащихся (конец учебного года)	4	7	5	1	8	6	2	6	4	1	8	5	3	62



Общий охват учащихся дополнительным образованием составил 62 человека (начало учебного года – 55 человек, АППГ - 71 человек).

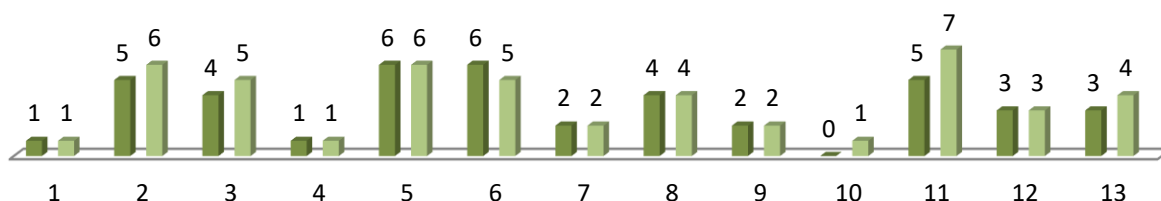
По сравнению с аналогичным периодом прошлого года количество воспитанников охваченных дополнительным образованием кружками и секциями образовательного учреждения и города снижено на 13 %.

Кружки **образовательного учреждения** посещают учащиеся классов в следующем составе:

Классы	1	2	3	3а	4	5	5а	6	6а	7	8	9а	9б	итого
Кол-во учащихся в I полуг. 2015-2016 уч.г.	1	5	4	1	6	6	2	4	2	0	5	3	3	44
Кол-во учащихся во II полуг. 2015-2016 уч.г.	1	6	5	1	6	5	2	4	2	1	7	3	4	62

Динамика посещения кружков ОО в 2015-2016 уч.г.

■ I полугод. 2015-2016 уч.г. ■ II полугод. 2015-2016 уч.г.



В рамках сетевого сотрудничества с учащимися нашей школы работают специалисты Станции юных техников. Это следующие кружки: «Резьба по дереву», «Рекетомодельный», «Самоделкин» (слесарное дело). Выбраны эти кружки не случайно. Основной контингент обучающихся – мальчики, которые особенно нуждаются в мужском педагогическом влиянии. Поэтому педагоги дополнительного образования на занятиях кружка расширяют, уточняют и совершенствуют знаний умения и навыки, полученные на уроках труда.

Кружки станции юных техников на базе школы посещают 18 учащихся (начало 2015-2016 учебного года – 12 человек).

Посещают КСК Мустанг – 31 ребенок (ГПД № 1,2,3).

На основании сетевого соглашения о сотрудничестве воспитанники групп продленного дня по постоянной основе – регулярно посещают развивающие занятия в доме-музее им. Игошева.

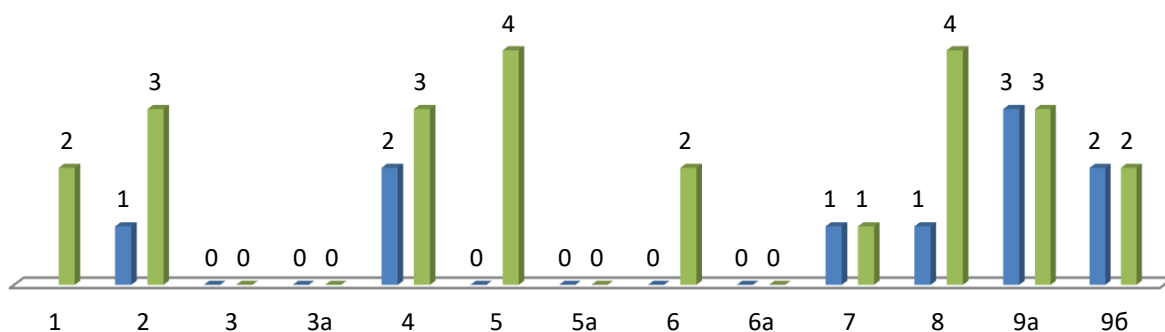
Таким образом, социальное партнерство сохранено со следующими учреждениями: Станция юных техников, конноспортивный клуб «Мустанг», домом-музеем им. Игошева.

По собственной инициативе (без участия педагогов школы) посещают кружки, секции и клубы города – 24 человека (10 человек в начале 2015-2016 учебного года).

Классы	1	2	3	3а	4	5	5а	6	6а	7	8	9а	9б	итого
Кол-во учащихся в I пол. 2015-2016 уч.г.		1	0	0	2	0	0	0	0	1	1	3	2	10
Кол-во учащихся во II пол. 2015-2016 уч.г.	2	3	0	0	3	4	0	2	0	1	4	3	2	24

Динамика охвата учащихся ДО муниципальными учреждениями

■ Кол-во учащихся в I полуг. 2015-2016 уч.г. ■ Кол-во учащихся во II полуг. 2015-2016 уч.г.



К концу 2015-2016 учебного года наблюдается увеличение числа учащихся занятых в дополнительном образовании города – 24 человек (начало учебного года – 10 человек).

Динамика участия кружковцев в окружный и муниципальных конкурсах эстетического направления

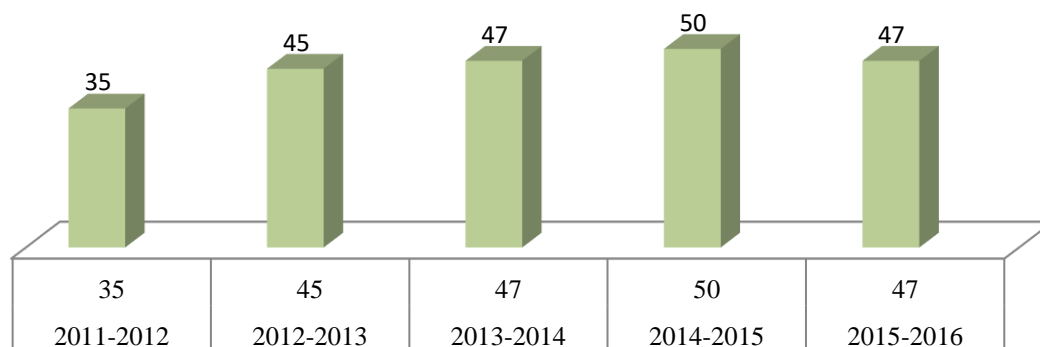
Учебный год	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Количество человек, принимающих участие в конкурсах	11	29	6	26

Динамика участия учащихся в окружных и муниципальных конкурсах эстетического направления

Учебный год	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Количество участников (всего)	35	45	47	50	47

Динамика участия учащихся в окружных и муниципальных конкурсах эстетического направления

■ Количество участников (всего)



В мероприятиях окружного и муниципального уровня эстетического направления приняли участие 47 учащихся (50 учащихся АППГ), что составляет 44 % (45% АППГ) от общего числа учащихся образовательной организации.

Особое внимание уделяется **формированию здорового образа жизни**.

В отчетном году перед школой стояли следующие задачи физкультурно-оздоровительного направления:

1. Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся.
2. Укрепление здоровья, повышение уровня физического и духовно-нравственного развития различных обучающихся.
3. Организация систематической физкультурно-соревновательной активности учащихся во внеурочное время, вовлечение максимально возможного числа детей, подростков в систематические занятия физической культурой и спортом
4. Отвлечение учащихся от негативных явлений современной жизни.
5. Определение спортивных ресурсов обучающихся.

Деятельность образовательной организации по пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек организована в соответствии с планом воспитательной работы и осуществляется по следующим направлениям:

- охрана здоровья и физическое воспитание;
- развитие творческих возможностей;
- знание правил безопасного поведения;
- личностное развитие школьников.

На 2015-2016 учебный год в направлении спортивно-оздоровительной работы запланированы 19 мероприятий.

Информация о количестве призовых мест и участников основных спортивных мероприятий

Учебный год	Специальная Спартакиада ХМАО – Югры среди детей и подростков		Спартакиада среди детей с ограниченными возможностями здоровья «Шаг навстречу»		Зимняя Специальная Спартакиада ХМАО-Югры среди детей и подростков		Итого	
	Кол-во участников	Кол-во призовых мест	Кол-во участников	Кол-во призовых мест	Кол-во участников	Кол-во призовых мест	Кол-во участников	Кол-во призовых мест
2012-2013	8	4	7	16	2	3	17	23
2013-2014	8	4	6	15	8	4	16	23
2014-2015	10	5	9	11	11	5	21	21
2015-2016	0	0	14	15	11	7	25	26

Динамика участия учащихся в окружных и муниципальных спортивных соревнованиях

Учебный год	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Количество участников	17	16	21	25



В течение всего 2015-2016 учебного года учащиеся образовательного учреждения поддерживали любимую хоккейную команду «Югра».

В целях формирования здорового спортивного духа в течение всего хоккейного сезона учащиеся школы посещали домашние матчи. В декабре 2015 года на базе образовательной организации состоялась традиционная встреча болельщиков со спортсменами ХК «Югра». Встреча прошла в формате интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?».

Всего в спортивных состязаниях муниципального, окружного и масштаба учреждения приняли участие около 24 % учащихся образовательного учреждения.

Привлечение школьников к спортивной жизни малой Родины способствует развитию здорового взгляда на жизнь, и формирует активную жизненную позицию школьников.

По результатам спортивных мероприятий учебного года самым спортивным классом признан 4 класс (классный руководитель И.В. Вторушина).

Система развития школьного самоуправления является важной частью функционирования школы в вопросе социальной адаптации и коррекции личности с интеллектуальной недостаточностью.

В Ханты-Мансийской школе для детей с ограниченными возможностями здоровья самоуправление представлено в форме **соуправления**.

Направления ученического соуправления:

- поддержание порядка (дежурство);
- санитарно-гигиеническое (рейды по внешнему виду);
- культурно массовая работа (привлечение к организации мероприятий и их обслуживание);

В 2015-2016 учебном году деятельность в направлении организации **соуправления** имеет стабильную активности учащихся. Органом школьного самоуправления проведены следующие мероприятия:

1. Проведение операции «Зеркало», «Сменка»;
2. Организация акции «Брось сигарету сегодня»;
3. Оказание помощи:

- в подготовке городского фестиваля детей с ограниченными возможностями здоровья «Я радость нахожу в друзьях»;
- подготовке и организации спортивного праздника «День защиты детей»;
- в оформлении зала к празднику «Последнего звонка».

Лидеры классов являются активными участниками всех школьных мероприятий, проявляют инициативу, оказывают посильную помощь в подготовке мероприятий.

Привитие уровня ответственности, морально-нравственных норм и желание взаимодействовать с окружающими увеличат шанс ребенка с проблемами в развитии занять свою социальную нишу и стать достойным гражданином своей страны, отвечающем социальному заказу.

В Ханты - Мансийской школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, направленная на **формирование законопослушного поведения учащихся**, осуществляется в соответствии с планом воспитательной работы.

План включает в себя совместную работу всех структур образовательной организации. Работа ведется по следующим направлениям:

- с несовершеннолетними;
- с родителями;
- со специалистами (логопед, педагог-психолог, социальный педагог, руководители дополнительного образования, педагоги-организаторы);
- с социумом и учреждениями, проводящими профилактическую работу.

Основная цель профилактики: воспитание законопослушного гражданина Российской Федерации, уменьшение уровня правонарушений среди учащихся школы путем проведения мероприятий воспитательно-нравственного содержания, воспитание общей культуры.

Для успешной организации работы составлены и утверждены планы совместной работы с учреждениями, призванными помочь семье в воспитании и обучении несовершеннолетних:

- отделом по делам несовершеннолетних МОВД;
- Центром помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей «Радуга»;
- Центром спорта инвалидов.

В период 2015-2016 учебного года проведено 53 мероприятия, направленных на профилактику правонарушений (АППГ – 72).

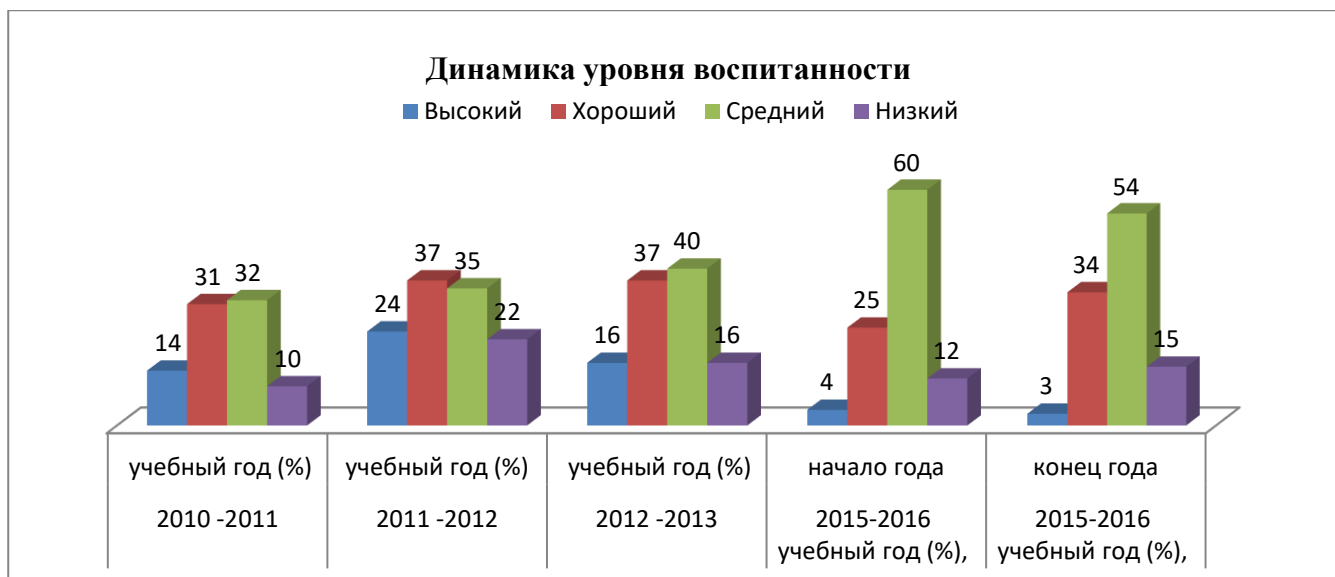
В соответствии с планом воспитательной работы образовательного учреждения ежемесячно проводились заседания Совета профилактики в присутствии инспектора ОДН. Всего за отчетный период проведено 4 заседания Совета профилактики школы (АППГ – 6).

В целях пропаганды модели законопослушного гражданина регулярно обновлялась информация на специальном стенде «Ты и закон», «Уголовная и административная ответственность».

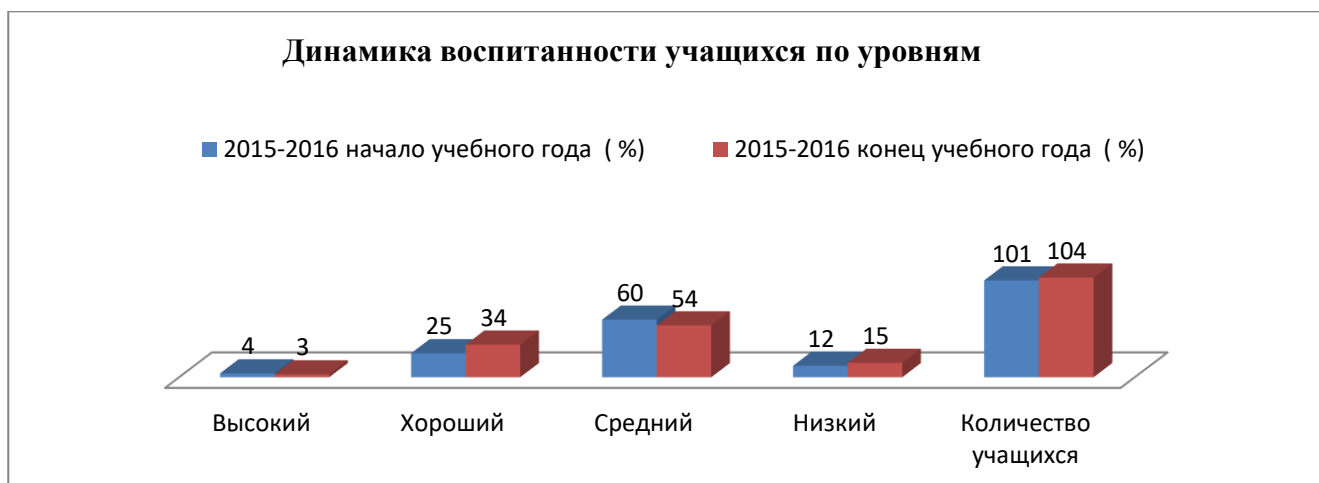
Важным показателем развития личности является **уровень его воспитанности**. Уровень воспитанности обучающихся – это степень сформированности в соответствии с возрастом важнейших качеств их личности.

В Ханты-Мансийской школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья изучение уровень воспитанности проводилось 13 мая по 23 мая 2016 года по методике Н.В. Капустиной. Опрос проводился среди учащихся 1-9 классов. При проведении диагностических процедур предлагается выделить четыре уровня: высокий, хороший, средний, низкий.

Уровень	2010 -2011 учебный год (%)	2011 -2012 учебный год (%)	2012 -2013 учебный год (%)	2015-2016 учебный год (%), начало года	2015-2016 учебный год (%), конец года
Высокий	14	24	16	4	3
Хороший	31	37	37	25	34
Средний	32	35	40	60	54
Низкий	10	22	16	12	15



Уровень	2015-2016 начало учебного года (%)	2015-2016 конец учебного года (%)
Высокий	4	3
Хороший	25	34
Средний	60	54
Низкий	12	15
Количество учащихся	101	104



Таким образом, к концу учебного года наблюдается динамика уровня воспитанности: увеличилось количество учащихся, имеющих высокий уровень с 25 до 34 человек и низкий уровень с 12 до 15 человек, в тоже время снизилось количество человек, имеющих средний уровень с 60 до 54 человек.

Общий уровень воспитанности обучающихся в 2015-2016 учебном году составил 3,5 балла (начало учебного года 3,4).

Воспитательная работа образовательного учреждения в 2015-2016 учебном году построена с учетом реализации задачи максимальной интеграции в социум детей с ограниченными возможностями здоровья. С этой целью работа школы построена таким образом, чтобы предоставить воспитанникам возможность посетить как можно больше кружков и развивающих клубов города.

Учащимся и воспитанникам предоставлена возможность организовано посещать учреждения дополнительного образования города, КСК «Мустанг», дом-музей им. Игошева, киноvideоцентр.

В течение учебного года заключены соглашения о сотрудничестве со следующими организациями: Югорская шахматная академия, Этнографический музей под открытым небом, Дом-музей народного художника СССР В.А. Игошева.

В школе организована специализированная (коррекционная) помощь. По решению психолого-медико-педагогической комиссии учащиеся школы занимаются с педагогом-психологом, логопедом.

III. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья функционирует уже 39 лет.

Режим работы следующий: школа начинает свою работу с 7:30. Работа школы и групп продлённого дня заканчивается в 16:30. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели с шестым развивающим днём. Начало занятий в 8.30. Учебные занятия проводятся в одну смену. Продолжительность уроков 40 минут, в 1 классе в первой четверти - 35 минут, в 3а, 5а и 6а классах, где обучаются дети с умеренной умственной отсталостью - 35 минут. Продолжительность перерывов между уроками 10-15 минут. В субботу проводятся занятия кружков.

Школа размещается в трёхэтажном (имеется цокольный этаж) кирпичном здании капитального исполнения постройки 2002г., приспособленного для обучения учащихся (общая площадь здания составляет 2602,6 кв.м). Также имеется часть деревянного двухэтажного жилого дома в кирпичном исполнении на первом этаже, реконструированного под школьную столовую (общая площадь – 200,9 кв.м.)

На первом и втором этажах находятся учебные кабинеты, швейные и столярные мастерские, актовый зал, раздевалка. На третьем этаже размещаются административные кабинеты, медицинский кабинет и библиотека. В подвальном помещении расположены хозяйственные и подсобные помещения. На окнах подвальных помещений имеются распашные металлические решётки, ключи от замков находятся на пункте охраны.

Благоустройство: отопление, электроснабжение, водопровод, канализация, горячее водоснабжение. Энергоснабжение учебного заведения осуществляется от городских электросетей, водоснабжение и канализация от коммуникаций города. Отопление и подогрев воды производится от групповой котельной МП УТС. В здании имеется 2 выхода на чердак, опечатанных и закрытых на замки, ключи от

которых хранятся на пункте охраны, каждый год проводится огнезащитная обработка деревянных конструкций чердачного перекрытия.

Здание учебного корпуса имеет один центральный вход и четыре запасных выхода, двери которых стеклянно-пластиковые и железные, закрывающиеся на легкооткрываемые запоры. Здание столовой имеет главный вход и один запасный выход, двери железные с внутренним замком. Здание учебного заведения размещено на расстоянии 50 м от главной проезжей части. Въезд на территорию школы осуществляется с юго-западной стороны с ул. Гагарина, второй - с северо-восточной стороны здания по ул. Гагарина.

Школа не имеет своей обособленной территории. Рядом со зданием школы с северной и северо-восточной стороны расположены двухэтажные деревянные жилые дома. С юго-восточной стороны здания находятся частные гаражи в железобетонном исполнении, с южной стороны - строительная площадка.

Ограждение территории объекта с западной стороны вдоль обрыва выполнено в виде железного забора высотой 1,5 м и протяженностью на юг - 10м.

С южной и восточной стороны установлены шлагбаумы. По всему периметру здания учебного заведения установлены камеры видеонаблюдения, выведенные на пункт охраны. Здание оснащено пожарной сигнализацией (система «Стрелец мониторинг»), голосовым оповещением о пожаре.

Образовательное пространство школы:

Для учебных занятий в школе 13 кабинетов, из них 5 кабинетов начальных классов, 2 кабинета математики, 2 кабинета русского языка и чтения, кабинет патриотического воспитания, кабинет СБО, 2 кабинета индивидуального обучения.

Трудовое обучение проводится в 5 мастерских: 2 мастерские «Швейное дело», 2 мастерские «Столярное дело», 1 мастерская «Слесарное дело».

Кроме этого в школе имеется: кабинет психолога, кабинет логопеда, библиотека, актовый зал. Также школа имеет медицинский и стоматологический кабинеты.

Питание детей осуществляется в столовой на 40 посадочных мест.

Учительская расположена на втором этаже.

В школе имеется **библиотека**, книжный фонд составляет 5303 экземпляра, в т.ч.:

- учебной – 2086 экз.;
- научно-педагогической, методической – 1396 экз.;
- справочной – 193 экз.;
- художественной – 1626 экз.;
- периодики – 33 издания.

Оборудовано рабочих мест компьютерами:

В школе 14 рабочих мест оборудовано компьютерами (директор – 1, специалист по кадрам - 1, заместители директора - 4, секретарь - 1, бухгалтер - 3, социальный педагог - 1, педагог-организатор – 1, педагог-психолог – 1, логопед – 1, юрист - 1). В учительской имеется два компьютера с выходом в интернет, также там установлено программное обеспечение АИАС «Директор» и «Электронный классный журнал».

В связи с тем, что материальное обеспечение в школе на низком уровне, для организации учебного процесса имеется 23 компьютера в сборке, 11 ноутбуков, 4 проектора, 3 интерактивные доски.

Информационно - техническое обеспечение образовательного процесса: программное обеспечение-пакет: AVG Anti-Virus Free Edition, Windows, MS Office, Adobe, Abby fine reader, 1-C.8, УРСАС «Бюджет» АМБА, Клиент СЭДМПБС, vipnet, АИАС «Директор», «электронный классный журнал».

Тип подключения к сети Интернет – выделенная линия, скорость подключения к сети интернет 2048 кбит/сек. Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет-10.

Организация питания - школа имеет свою столовую на 40 посадочных мест, которая находится в отдельном здании. Учащиеся получают двух разовое горячее питание: завтрак и обед.

Организация летнего отдыха - в летний период учащиеся посещают пришкольный оздоровительный лагерь «Югорский лучик».

Транспортное обеспечение у школы заключён договор с транспортным предприятием на годовое обслуживание школьным автобусом. Автобус оборудован ремнями безопасности, функционирует в течение учебного года и в период работы пришкольного лагеря.

Организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своём развитии и социальной адаптации

КОУ «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ОВЗ» заключила договор о сотрудничестве с Центром психолого-медико-педагогической комиссией ХМАО-Югры. Также на безвозмездной основе школой выделены и оборудованы стоматологический и медицинский кабинеты для оказания медицинской помощи детям.

Условия, созданные для обеспечения профессиональной подготовки обучающимся, не имеющим основного общего или среднего общего образования

Школой организована работа по обеспечению профессиональной подготовки обучающимися. Ежегодно учащимся оказывается помощь в оформлении пакета документов для поступления в технолого-педагогический колледж. 100% выпускников поступают в колледж.

В школе работает дружный и сплочённый коллектив, такая доброжелательная атмосфера и постоянная взаимовыручка созданы благодаря Профсоюзу работников школы, педагогу-психологу, высокой квалификации руководящего состава.

Нужно отметить, что в школе работают педагоги, имеющие почётные звания, награды

Педагоги, имеющие почётные звания, грамоты РФ.

№	Фамилия, имя, отчество	Должность	Дата рождения	Награда
1.	Зеленин Анатолий	Педагог-организатор	01.09.1956	Почётная грамота Минобразования РФ

	Анатольевич			
2.	Ковалёва Любовь Ивановна	Заместитель директора по учебной работе	10.04.1962	Почётная грамота Удмуртской ССР
3.	Кухаренко Светлана Николаевна	Педагог-психолог	07.03.1957	Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ»
4.	Меленчук Любовь Фёдоровна	Учитель трудового обучения	26.10.1955	Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ»
5.	Первушина Надежда Петровна	Учитель начальных классов	21.08.1952	Почётная грамота Минобразования РФ
6.	Рева Степан Михайлович	Учитель трудового обучения	18.08.1957	Почётная грамота Минобразования РФ

Кадровый потенциал школы находится на высоком уровне. 30 (91%) педагогических работника имеют высшее педагогическое образование. 2 (6%) педагогических работников, имеют среднее профессиональное образование педагогической направленности. Все педагоги школы повышают свой профессиональный уровень. В этом году курсы повышения квалификации прошли 30 человек, курсы переподготовки – 2 педагога.

**Прохождение курсов повышения квалификации (переподготовки)
педагогических работников за 5 лет.**

	2012	2013	2014	2015	2016
Курсы повышения квалификации (удостоверение)	18	6	16	2	30
Курсы переподготовки (диплом)		3	1	13	2
Всего	18	9	17	15	32

В 2015-2016 учебном году педагогические работники прошли курсовую подготовку по следующим темам:

- *Образовательные и реабилитационные методики работы с детьми и подростками с расстройством аутистического спектра (24 человека)*
- *Современный процесс физического воспитания школьников в условиях ФГОС (2 человека)*
- *Основы религиозных культур и светской этики (1 человек)*
- *Государственная и общественная составляющая в оценке профессиональной деятельности педагога (1 человек)*

- *Инновационные технологии менеджмента в управлении организации социальной сферы* (2 человека)
- *Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с расстройствами аутистического спектра* (2 человека)

Также 9 педагогов продолжают учиться в Московском институте современного академического образования по программе «Специальное (дефектологическое) образование по направлению Олигофренопедагогика и олигофренопсихология». (Меленчук Л.Ф., Тыщенко Л.И., Берсенёва Л.П., Вторушина И.В., Куликова Н.П., Липская Я.А., Зеленин А.А., Гельманова В.Д., Глухов Д.Н.)

Пять педагогов учатся в Курганской академии по специальности «Олигофренопедагогика» (Миракян М.М., Хасанова К.Р., Колесов Н.С., Уральская Н.А., Разинкина Л.И.)

Кадровое обеспечение образовательного процесса представлено в таблице

Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Состав педагогических кадров	Всего (в т.ч. совместители)
	Общее количество педагогических работников	33
2.	Количество учителей Из них:	27
3.	Имеют педагогическое образование: - высшее; - среднее специальное - не имеет педагогическое образование	32 30 2 1
4.	Имеют квалификационную категорию: - высшую; - первую - соответствие занимаемой должности - нет квалификационной категории	32 педагога 12 20 5 1
5.	Количество воспитателей Из них:	3
6.	Имеют образование: - высшее;	3 3
7.	Имеют квалификационную категорию: - высшую; - первую; - соответствие занимаемой должности	3 - 1 1
8.	Количество психологов	1
9.	Количество логопедов	2
10.	Количество медицинских работников: - медицинская сестра	1

11.	Количество социальных педагогов	1
12.	Педагог-организатор	2
13.	Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет	33

Из таблицы видно, что почти все педагоги имеют квалификационную категорию. В этом учебном году процедуру аттестации прошли 8 педагогов.

IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Приём учащихся в школу осуществляется на основании решения территориальной ПМПК, заявления родителей, путёвки ДО и МП ХМАО-Югры.

В 2015-2016 учебном году работа школы организована следующим образом:

- школа работала в режиме пятидневной рабочей недели;
- учебные занятия проводились в одну смену;
- продолжительность уроков 40 минут, в 1 классе в 1 четверти – 35 минут, во 3а, 5а, 6а классах с умеренной и глубокой умственной отсталостью – 35 минут.
- продолжительность перерывов между уроками 10-15 минут.
- начало занятий в 8:30;
- в течение учебного года работало 3 группы продлённого дня.

Школа работала по учебному плану, составленному на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида, с учётом норм СанПиНа.

Учебный план образовательного учреждения ориентирован на требования государственного стандарта и состоит из предметов базисного, школьного компонентов.

Для получения детьми дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии, с подгруппами учащихся проводились факультативные занятия по информатике, СБО.

В 2015-2016 учебном году в школе работало два учителя-логопеда. Учащиеся 1-7 классов посещали индивидуальные и групповые логопедические занятия. Группы комплектовались с учётом однородности речевых нарушений.

Во второй половине дня и по субботам проводились общешкольные мероприятия, родительские собрания, работали секции и кружки.

Для охвата детей учебной деятельностью, сохранения контингента, в ОУ было организовано двухразовое горячее питание для всех учащихся школы.

Состояния преподавания, качества знаний, умений и навыков учащихся.

Педагоги школы приложили максимум усилий для того, чтобы сформировать у учащихся положительное отношение к учебе.

Администрацией и учителями–предметниками отслеживалась динамика в усвоении знаний, умений и навыков. С целью проверки уровня усвоения знаний,

умений и навыков по предметам в течение учебного года проводились контрольные срезы по письму и развитию речи, математике, географии, биологии, истории. В конце учебного года проведена промежуточная аттестация во 2 – 9 классах.

Анализ контрольных работ позволил установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, установить их причины. Качественная успеваемость в 2015 – 2016 уч. году установлена по итогам года.

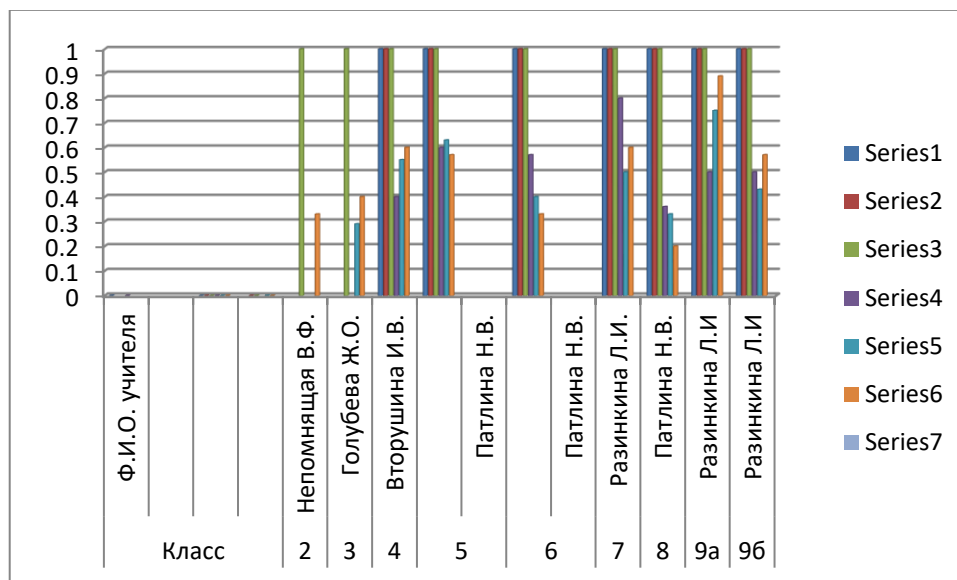
Математика

Класс	Ф.И.О. учителя	Общая успеваемость			Качественная успеваемость		
		2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год
2	Непомнящая В.Ф.			100%			33%
3	Голубева Ж.О.			100%		29%	40%
4	Первушина Н.П. Вторушина И.В.	100%	100%	100%	40%	55%	60%
5	Берсенева Л.П. Патлина Н.В.	100%	100%	100%	60%	63%	57%
6	Непомнящая В.Ф. Патлина Н.В.	100%	100%	100%	57%	40%	33%
7	Маликова А.В. Голубева Ж.О. Разинкина Л.И.	100%	100%	100%	80%	50%	60%
8	Первушина Н.П. Толстогузова А.И.. Иванова Г.К. Патлина Н.В.	100%	100%	100%	36%	33%	20%
9а	Берсенева Л.П. Толстогузова А.И.. Иванова Г.К. Разинкина Л.И	100%	100%	100%	50%	75%	89%
9б	Берсенева Л.П. Толстогузова А.И.. Иванова Г.К. Разинкина Л.И	100%	100%	100%	50%	43%	57%

Выводы:

1. Во всех классах наблюдается 100 % общая успеваемость.

2. Положительная динамика в качественной успеваемости в 3 классе (Голубева ж.О.) – 11%, в 4 классе (Вторушина И.В.) - 5%, в 7 классе (Разинкина Л.И.) - 10%, в 9а классе - (Разинкина Л.И.) - 14%, в 9б классе - (Разинкина Л.И.) - 14%.
3. Снижение качества успеваемости в 8 классе (Патлина Н.В.) – 13%, в 6 классе(Патлина Н.В.) – 7%, в 5 классе (Патлина Н.В.) – 6%,



Письмо и развитие речи

Класс	Ф.И.О. учителя	Общая успеваемость			Качественная успеваемость		
		2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год
2	Непомнящая В.Ф.			100%			33%
3	Голубева Ж.О.		100%	100%		74%	30%
4	Первушина Н.П. Вторушина И.В.	100%	100%	100%	50%	73%	60%
5	Берсенева Л.П. Ковалева Л.И.	100%	100%	100%	20%	25%	57%
6	Непомнящая В.Ф. Кучеренко Я.Ю.	100%	100%	100%	71%	71%	50%
7	Маликова А.В. Голубева Ж.О. Гельманова В.Д.	100%	100%	100%	40%	0%	0%
8	Первушина Н.П. Простякова Л.М.	100%	100%	100%	73%	67%	60%
9а	Берсенева Л.П. Простякова Л.М.	100%	100%	1000%	50%	75%	78%

9б	Берсенева Л.П. Простякова Л.М. Ковалева Л.И.	100%	1000%	100%	50%	43%	57%
----	--	------	-------	------	-----	-----	-----

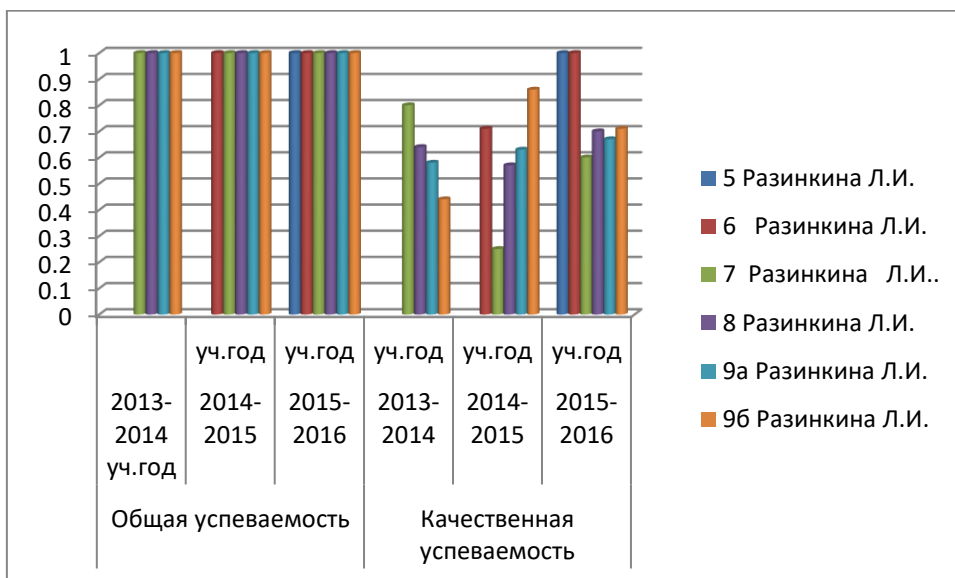
Выводы:

1. Во всех классах наблюдается 100 % общая успеваемость.
2. Положительная динамика в качественной успеваемости в 5 классе (Ковалева Л.И.) – 32%, в 9а классе (Простякова Л.П.) – 3%, в 9б классе (Простякова Л.П.) – 14%,
3. Снижение качества успеваемости в 3 классе (Голубева ж.О.) – 44%, в 4 классе (Вторушина И.В.) – 10%, в 6 классе (Кучеренко Я.Ю.) – 20%, в 8 классе (Простякова Л.М.) – 7%,

Биология:

Класс	Ф.И.О. учителя	Общая успеваемость			Качественная успеваемость		
		2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год
5	Разинкина Л.И.			100%			100%
6	Палькина Ю.Н Разинкина Л.И.		100%	100%		71%	100%
7	Палькина Ю.Н Разинкина Л.И..	100%	100%	100%	80%	25%	60%
8	Палькина Ю.Н. Разинкина Л.И.	100%	100%	100%	64%	57%	70%
9а	Палькина Ю.Н. Разинкина Л.И.	100%	100%	100%	58%	63%	67%
9б	Палькина Ю.Н. Разинкина Л.И.	100%	100%	100%	44%	86%	71%

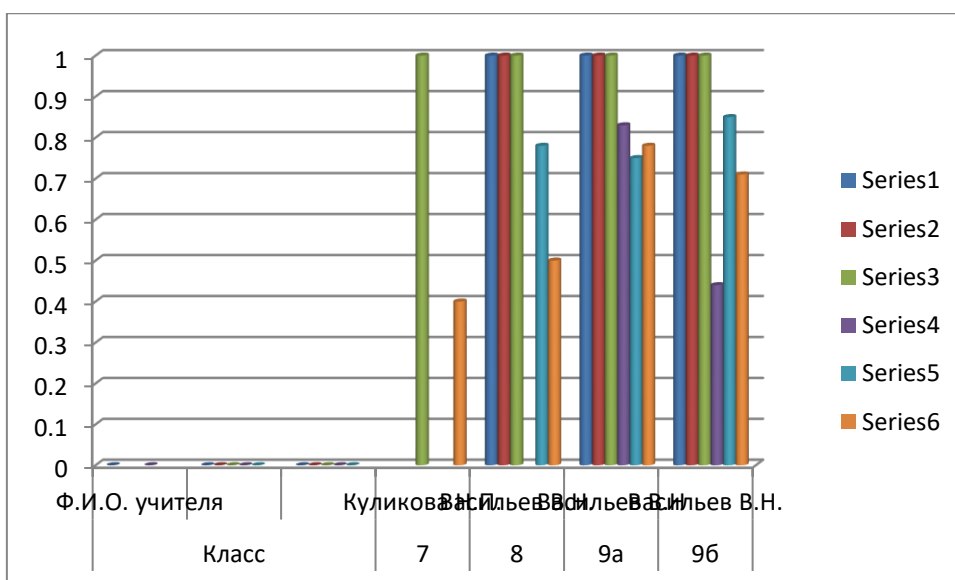
1. Во всех классах наблюдается 100 % общая успеваемость.
2. Положительная динамика в качественной успеваемости наблюдается во всех классах, кроме 9б.



история:

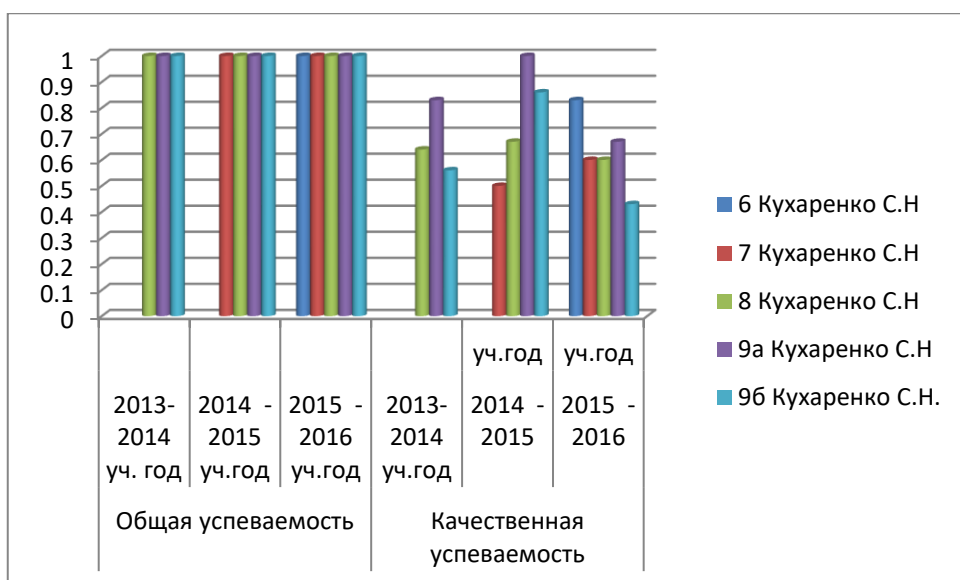
Класс	Ф.И.О. учителя	Общая успеваемость			Качественная успеваемость		
		2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2014-2015 уч.год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	
7	Куликова Н.П.			100%			40%
8	Васильев В.Н.	100%	100%	100%		78%	50%
9а	Васильев В.Н.	100%	100%	100%	83%	75%	78%
9б	Васильев В.Н.	100%	100%	100%	44%	85%	71%

1. Во всех классах наблюдается 100 % общая успеваемость.
2. Снижение качества успеваемости наблюдается в 8 классе – 28%, 9бклассе – 14%



география:

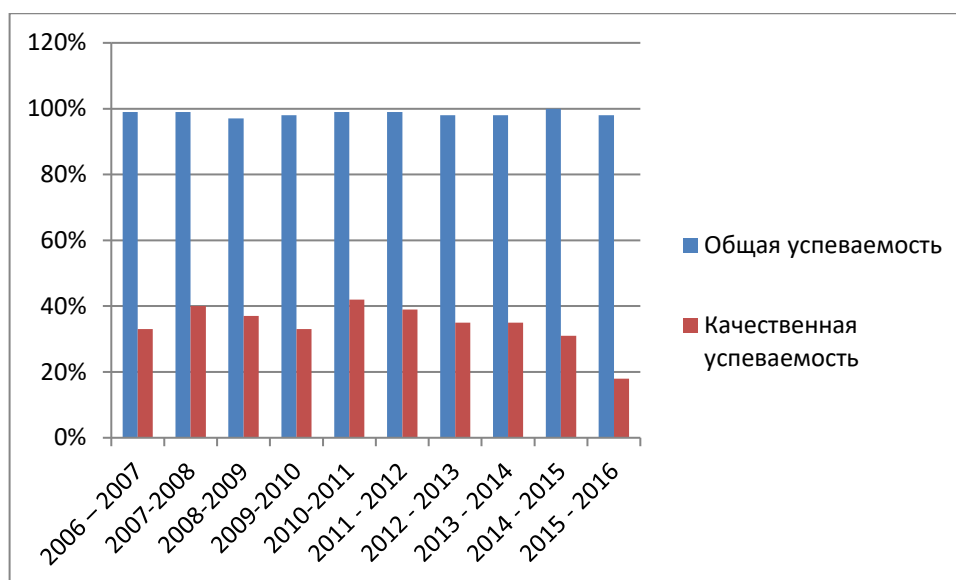
Класс	Ф.И.О. учителя	Общая успеваемость			Качественная успеваемость		
		2013-2014 уч. год	2014 - 2015 уч.год	2015 - 2016 уч.год	2013 - 2014 уч.г од	2014 - 2015 уч.год	2015 - 2016 уч.год
6	Кухаренко С.Н			100%			83%
7	Кухаренко С.Н		100%	100%		50%	60%
8	Кухаренко С.Н	100%	100%	100%	64%	67%	60%
9а	Кухаренко С.Н	100%	100%	100%	83%	100%	67%
9б	Кухаренко С.Н.	100%	100%	100%	56%	86%	43%



1. Снижение качества успеваемости наблюдается в 7,8а ,9а.9б классах

Мониторинг успеваемости по годам

Учебный год	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
2006 – 2007	99%	33%
2007-2008	99%	40%
2008-2009	97%	37%
2009-2010	98%	33%
2010-2011	99%	42%
2011 - 2012	99%	39%
2012 - 2013	98%	35%
2013 - 2014	98%	35%
2014 - 2015	100%	31%
2015 - 2016	98%	18%



Вывод:

- в 2015-2016 учебном году успеваемость по школе составила 100%;
 качество знаний - 18% По сравнению с 2014-2015 учебным годом произошло понижение качества знаний на 13 %;

- в течение 2 последних лет наблюдается снижение качества знаний в связи с индивидуальными и психологическими особенностями поступающих в школу детей, снижением мотивации к обучению у учащихся 8, 9 классов, а так же в 9 классе связано с тем, что выпускники активно готовились к экзаменам и находились в состоянии повышенной утомляемости, нервозности;

- проблема снижения качества знаний в среднем звене объясняется физиологическими и психологическими особенностями данного возраста (повышенная утомляемость, расторможенность в весенний период), в ухудшении состояния здоровья детей,

- недостаточно проведена работа с обучающимися «резерва» ударников;

- недостаточен объём коррекционно-развивающей работы.

- качество подготовки выпускников соответствует оптимальному уровню реализуемых программ начального общего и основного общего специального (коррекционного) образования VIII вида и соответствует требованиям нормативно-правовых актов.

В новом учебном году необходимо провести следующую работу:

1. Обсудить итоги учебного года на заседаниях МО (сентябрь), наметить план по преодолению выявленных проблем.

2. Определить группу учителей, которые могут работать в новом учебном году на самоконтроле и делегировать им проведение внутришкольного контроля.

3. Учителей, допустивших значительное снижение качества знаний, поставить на ВШК в течение учебного года

Мониторинг качества знаний учащихся 2 - 9 классов

2012-2013		2014 - 2015		2015 - 2016	
Класс	КУ%	Класс	КУ%	Класс	КУ%
				2	25%
		2	20%	3	20%
2	28%	3	36%	4	36%
3	20%	4	28%	5	29%
4	62%	5	55%	6	29%
5	80%	6	0%	7	0
6	29%	7	44%	8	18%
7	42%	8а	44%	9а	40%
	42%	8б	37%	9б	22%
Ступень		Ступень		Ступень	
1	54%	1	33%	1	27%
2	28%	2	33%	2	19%
3	33%	3	45%	3	26%
Итог		Итог		Итог	
2 - 9	38%		37%		24%

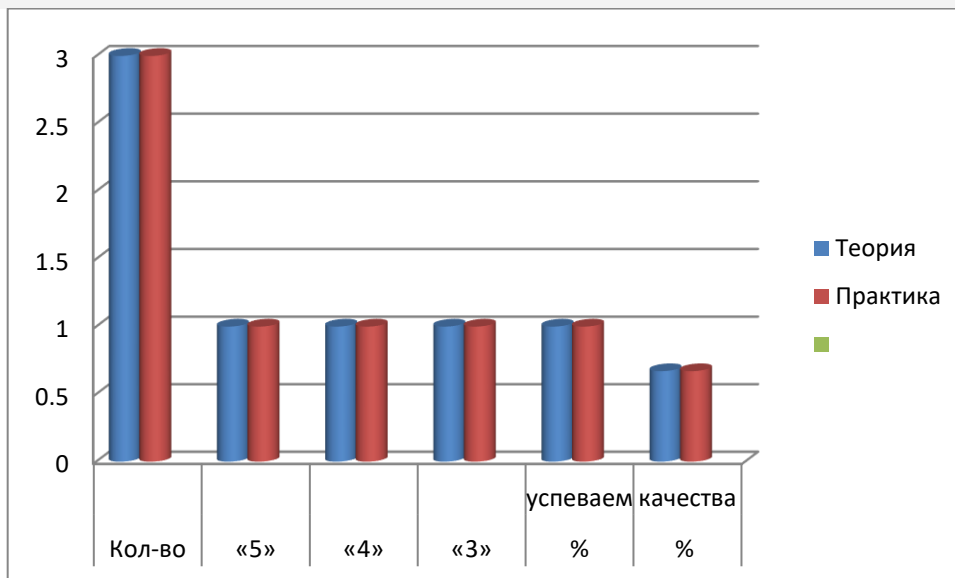
Сравнительный анализ качества образования по классам показал стабильный результат в 3 классе в 4 классе в 5 классе По итогам 2015 – 2016 учебного года учащиеся 4 и 9а класса показали самый высокий % качественной успеваемости (классные руководители Вторушина И.В., Куклина О.В.)

Понижение качества знаний показали учащиеся 6а класса (на 26%), (классный руководитель Кучеренко Я.Ю. 8классе (на 28%), (классный руководитель Простякова Л.М.), 9а класса (на 4%), (классный руководитель Простякова Л.М.), 9б класса (на 5%), (классный руководитель Разинкина Л.И.)

5 учащиеся 9 класса допущены к выпускным экзаменам по труду. Экзамены по трудовому обучению сданы успешно. Игнатьева А., Яшкова М., Казаева А – учащиеся надомного обучения, освобождены от итоговой аттестации. Штибеков Султан освобожден на основании врачебного заключения.

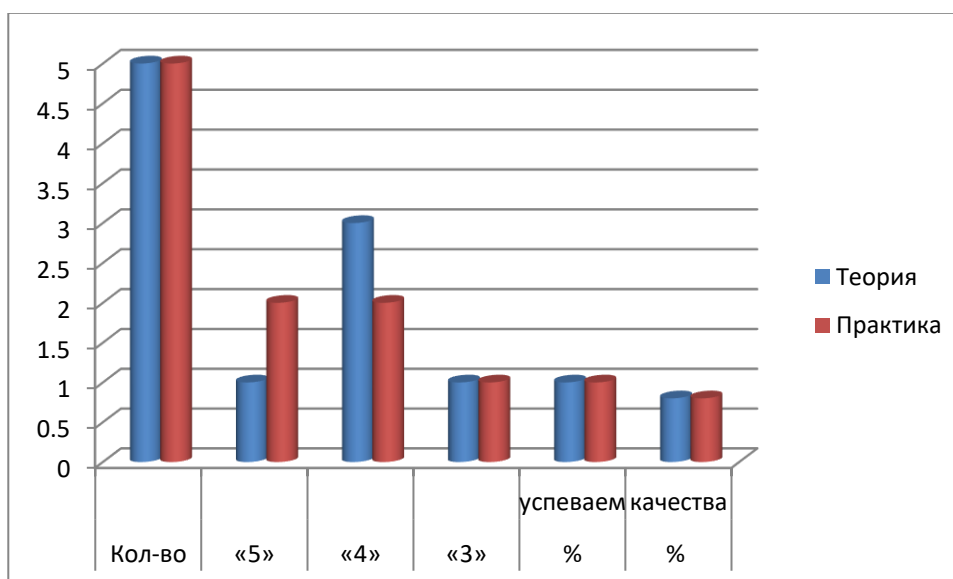
Швейное дело – Миняйлова Н.Н.

	Кол-во	«5»	«4»	«3»	% успеваем	% качества
Теория	3	1	1	1	100%	67%
Практика	3	1	1	1	100%	67%



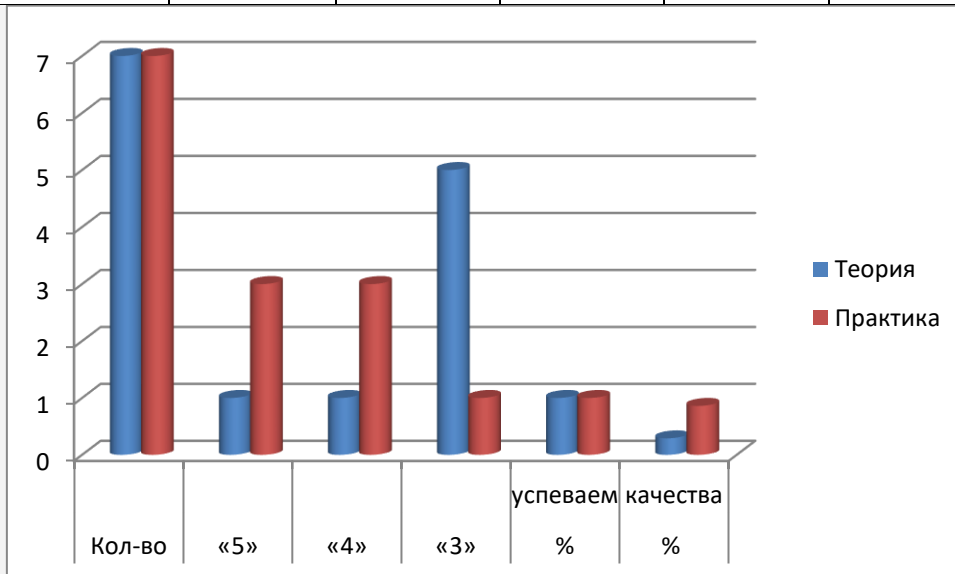
Слесарное дело – Рева С.М.

	Кол-во	«5»	«4»	«3»	% успеваем	% качества
Теория	5	1	3	1	100%	80%
Практика	5	2	2	1	100%	80%



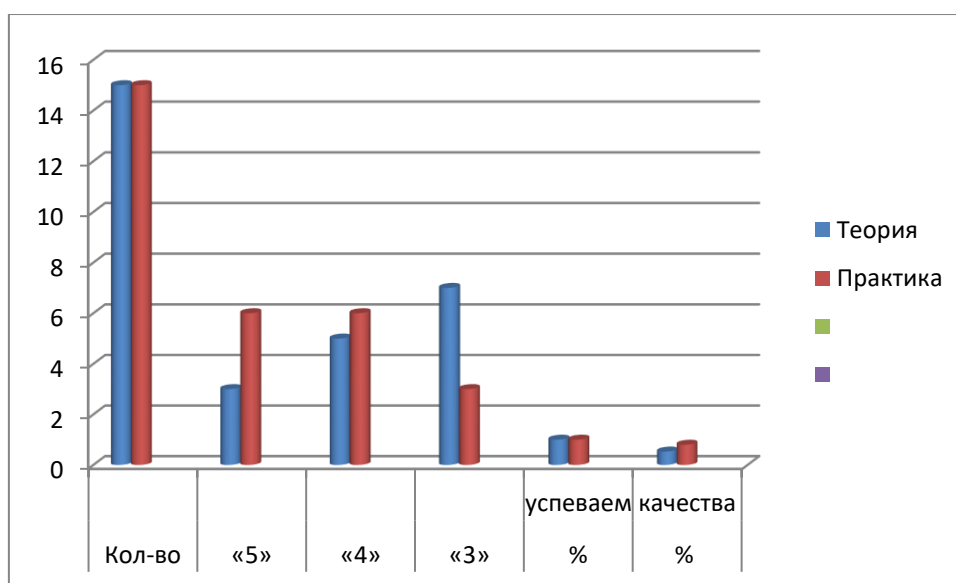
Столярное дело – Колесов Н.С.

	Кол-во	«5»	«4»	«3»	% успеваем	% качества
Теория	7	1	1	5	100%	29%
Практика	7	3	3	1	100%	86 %



ИТОГО

	Кол-во	«5»	«4»	«3»	% успеваем	% качества
Теория	15	3	5	7	100%	53%
Практика	15	6	6	3	100%	80%



Внутришкольный контроль

Повышению педагогического мастерства учителей способствует и правильно организованный внутришкольный контроль. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Организованный внутришкольный контроль позволил выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2015 - 2016 учебном году явились:

- ведение документации,
- качество знаний,
- уровень преподавания учебных предметов, межпредметная связь
- объем выполнения учебных программ,
- посещаемость обучающимися учебных занятий.

План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях МО, в приказах директора, в справках.

Уровень обученности учеников 2- 9 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых работ (входных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

Знания обучающихся 2- 9 классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях МО, совещаниях при директоре.

Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен обучающимися 1- 9 классов на допустимом и оптимальном уровнях.

В течение учебного года заместителями директора по УР Ковалевой Л.И. осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей. В течение года с педагогами, классными руководителями проводились

совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к итоговой аттестации обучающихся 9 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Выводы: формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного мониторинга.

Основные цели посещения и контроля уроков:

- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.

- анализ эффективности методических приёмов, формирующих прочность знаний учащихся.

- определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний учащихся.

- аттестация педагогических работников.

- использование новых технологий.

- подготовка к итоговой аттестации учащихся.

Вывод: Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, проектов, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, их развитию.

С целью анализа состояния школьной документации в течение года проверялись электронный журнал, дневники учащихся, личные дела.

Все учителя выставляют объективно оценки за четверть и год.

В начале учебного года с 4 по 9 классы у всех учащихся были заведены дневники. Контроль был возложен на классных руководителей, которые еженедельно проводили проверку и выставляли оценки за ведение дневника, добивались наличия текущих росписей родителей за неделю, четверть на странице «Итоги». Все учащиеся с 4 по 9 классы соблюдали все требования по ведению и содержанию дневника. Классные руководители и учителя-предметники своевременно выставляли текущие, итоговые оценки. Однако всем педагогам было рекомендовано чаще отражать поощрения учащихся.

Состояние личных дел учащихся на конец учебного года:

- все годовые оценки выставлены,
- приказы о переводе и отчислении обучающихся и выпускников записаны,
- характеристики на обучающихся написаны.

Личные дела выпускников сданы в архив школы.

Вывод: Все учителя – предметники и классные руководители в достаточной мере изучили «Положение о ведении электронного журнала», «Положение о ведении личных дел», «Положение о ведении дневников учащихся» и правильно их применяют.

Причинами, затрудняющими достижение запланированных результатов являются следующие:

□ Недостаточное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в классах для детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью.

□ Несоответствие имеющихся учебников новым учебным программам, утвержденным в 2002 г., недостаточное качество новых учебников.

□ В школе нет спортивного зала, это сказывается на преподавании уроков физической культуры

Выводы:

1. Из 106 учащихся школы 106 учащихся успешно окончили учебный год.
2. 19 учащихся получили свидетельства об окончании школы.
- 3.

Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

В соответствии с Постановлением Главы Администрации города Ханты-Мансийска № 588 от 14.05.2012 «Об утверждении Регламента межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и иных органов и организаций в городе Ханты-Мансийске при выявлении, учете и организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации» в образовательном учреждении организована индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними «группы риска».

С этой целью разработаны и утверждены приказом директора планы индивидуального сопровождения несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном контроле.

Основное направление деятельности педагогического коллектива – коррекция поведения, привитие общественных моральных норм, воспитание ответственного поведения, развитие учебной мотивации.

Постановка на внутри школьный контроль осуществляется по решению Совета профилактики образовательного учреждения на основании заявления классного руководителя. Кроме этого к заявлению с указанием причины постановки на внутри школьный контроль, обязательно прилагается представление на учащегося, выписка о текущей успеваемости и отчет о проделанной профилактической работе с несовершеннолетним.

Ответственным за исполнение планов индивидуального сопровождения несовершеннолетних является социальный педагог, курирует данное направление

работы заместитель директора по воспитательной работе, исполнители – классные руководители. Классные руководители ежегодно планируют работу с детьми, требующими особого педагогического внимания. Планы согласованы с заместителем директора по воспитательной работе и утверждены директором школы.

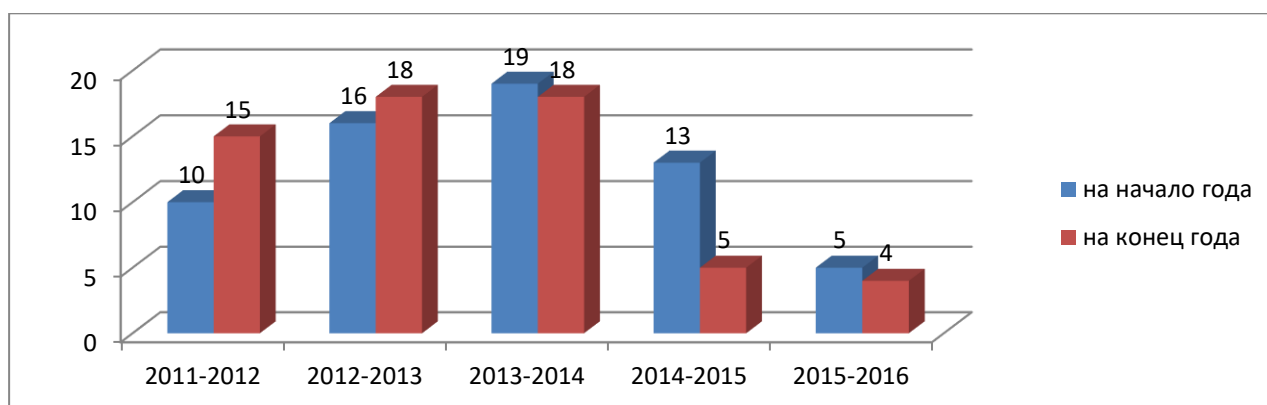
По состоянию на 01.06.2015 года на ВШК состоят 18 учащихся.

Обучающиеся, стоящие на ВШК

стоящих на внутришкольном контроле:

- на начало года – 5 учащихся;
- на конец года - 4 учащихся;

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
на начало	10	16	19	13	5
на конец	15	18	18	5	4



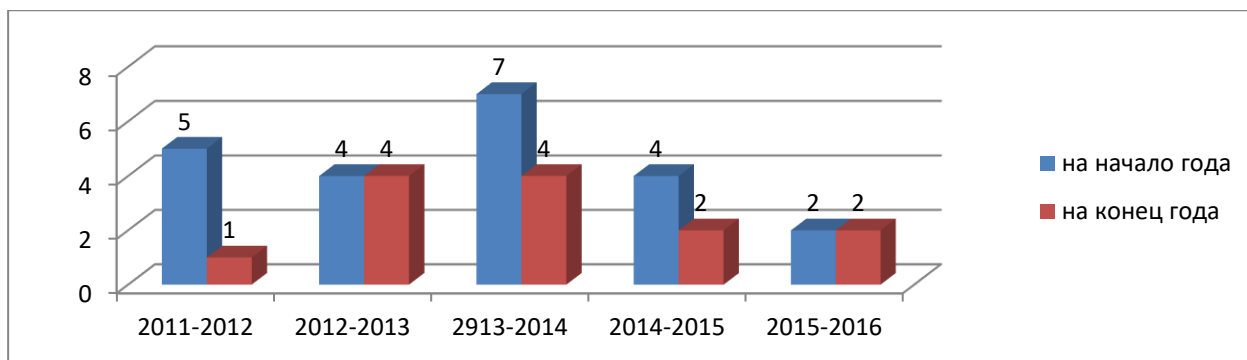
ВШК

Обучающиеся, состоящие на учете в КДН и ЗП

стоящих на учете в КДН и ЗП:

- на начало года – 2 учащихся;
- на конец года – 2 учащихся;

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
на начало	5	4	7	4	2
на конец	1	4	4	2	2



КДН и ЗП

«группы риска» - 17 учащихся;

Количество правонарушений

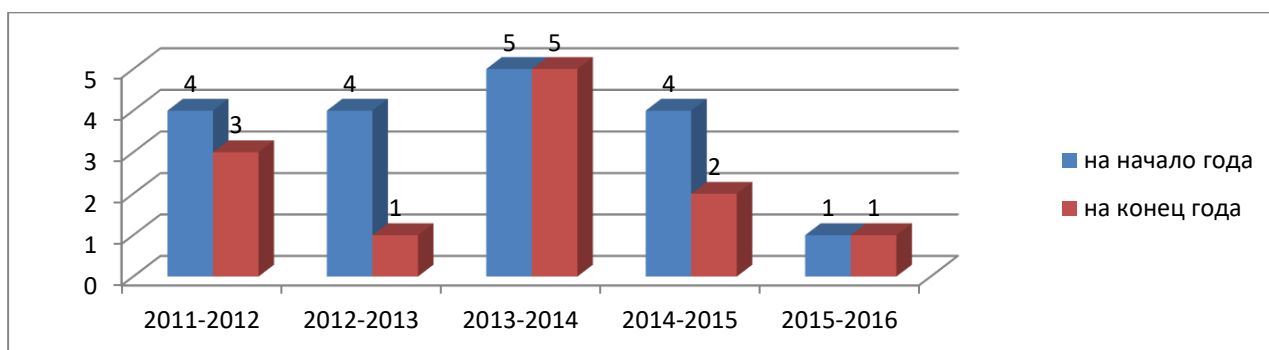
совершивших преступления и правонарушения в отчетном учебном году:

до 14 лет – 0;

с 14 - 15 лет – 1;

с 16 – 17 лет – 1.

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
на начало	4	4	5	4	1
на конец	3	1	5	2	1



Правонарушения

Кол-во правонарушений в этом учебном году – 1

Кол-во преступлений в учебном году – 1

Кол-во Советов профилактики за учебный год - 6

Кол-во учащихся, прошедших через Совет профилактики в этом учебном году – 15, родителей - 4

Количество рейдов по семьям – 10

Количество индивидуальных консультаций с родителями – 10, бесед – 26

Количество индивидуальных бесед с детьми - 40

Количество родительских собраний, в которых принимала участие - 4

Количество встреч с инспектором ОДН – 1, индивидуальных бесед – 1,

участие в заседании совета профилактики – 6

2. Актуальной является проблема роста числа семей «социального риска», воспитывающих ребенка-инвалида, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье. На конец 2015-2016 учебного года количественный состав категории «ребенок-инвалид» - 56 учащихся, из них выпускники этого года – 4 ученика. Ежегодно контингент «детей-инвалидов» имеет тенденцию к увеличению. В организации ранней профилактики учащихся важен патронаж семей «группы потенциального риска», в которых велика вероятность нарушения семейных ролей, функций семьи.

Функция выявления несовершеннолетних, оказавшихся в социально-опасном положении, возложена на классных руководителей и социального педагога образовательного учреждения, которые, непосредственно общаясь, воспитывая и наблюдая ребенка, замечают сложности и проблемы, существующие в его поведении и жизни. По факту выявленного неблагополучия классные руководители ходатайствуют перед Советом профилактики образовательного учреждения о необходимости оказания помощи, в виде адресных, индивидуальных социально психолого-педагогических услуг несовершеннолетнему и его семье.

V. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Согласно доведенным лимитам бюджетных обязательств на оказание государственных работ по реализации основных общеобразовательных программ, дополнительных образовательных программ учреждению в 2015г. выделено бюджетных назначений в сумме 63524230,00 руб.

По итогам года израсходовано 62910081,66 руб., что составляет 99,0 %.

Итоговая информация о поступлении и расходовании денежных средств приведена ниже:

Наименование показателя	Код расхода по бюджетной классификации						Лимиты бюджетных обязательств в	Исполнено, руб.	Не исполнено, руб.	Примечание
Расходы бюджета — всего	×						63 524 230,00	62 910 081,66	614 148,34	
в том числе:										
Заработная плата	230	0702	022	0059	111	211	36 586 200,00	36 579 618,65	6 581,35	Экономия по выплате вознаграждений по классному руководству
Начисления на выплаты по оплате труда	230	0702	022	0059	111	213	10 454 900,00	10 198 593,72	256 306,28	Экономия по страховым взносам по заработной плате
Прочие выплаты	230	0702	022	0059	112	212	609 600,00	609 505,97	94,03	
Начисления на выплаты по оплате труда	230	0702	022	0059	112	213	43 500,00	43 493,40	6,60	
Услуги связи	230	0702	022	0059	242	221	214 200,00	200 335,00	13 865,00	Экономия по услугам

										связи
Работы, услуги по содержанию имущества	230	0702	022	0059	242	225	466 000,00	466 000,00	-	
Прочие работы, услуги	230	0702	022	0059	242	226	448 100,00	447 841,49	258,51	
Увеличение стоимости основных средств	230	0702	022	0059	242	310	73 500,00	73 500,00	-	
Транспортные услуги	230	0702	022	0059	244	222	2 067 500,00	2 067 499,68	0,32	
Коммунальные услуги	230	0702	022	0059	244	223	2 087 700,00	1 867 291,26	220 408,74	Экономия по коммунальн м услугам
Работы, услуги по содержанию имущества	230	0702	022	0059	244	225	2 632 600,00	2 632 600,00	-	
Прочие работы, услуги	230	0702	022	0059	244	226	4 964 530,00	4 847 965,73	116 564,27	Экономия по питанию учащихся
Прочие расходы	230	0702	022	0059	244	290	29 000,00	28 936,76	63,24	
Увеличение стоимости основных средств	230	0702	022	0059	244	310	126 000,00	126 000,00	-	
Увеличение стоимости материальных запасов	230	0702	022	0059	244	340	905 200,00	905 200,00	-	
Прочие расходы	230	0702	022	0059	851	290	1 250 300,00	1 250 300,00	-	
Прочие расходы	230	0702	022	0059	852	290	65 400,00	65 400,00	-	
Увеличение стоимости основных средств	230	0702	040	0059	244	310	500 000,00	500 000,00	-	

Расходы на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда составили 46 778,2 тыс. руб., из них, сумма вознаграждения за выполнение функций классного руководства педагогическим работникам – 428,58 тыс.руб. Задолженность перед работниками по заработной платы отсутствует.

Расходы на услуги местной, междугородней и Интернет связи составили 200,33 тыс.руб.

Расходы по перевозке учащихся согласно школьному маршруту движения автобуса, расходы по оплате проезда работникам в командировке составили 2067,5 тыс.руб.

Расходы на коммунальные услуги (водоснабжение и водоотведение, электроэнергия, тепловая энергия) составили 1867,29 тыс.руб.

Работы, услуги по содержанию имущества составили 3098,6 тыс.руб. Из них:

1. Дератизация и дезинфекция – 78,59 тыс.руб.
2. Услуги по содержанию оргтехники 366,40 тыс.руб.
- 3.Обслуживание системы видеонаблюдения – 99,60 тыс.руб.
- 4.Вывоз и утилизация твердо-бытовых отходов и снега в зимний период – 500,00 тыс.руб.
- 5.Комплексное обслуживание инженерных систем – 735,60 тыс.руб.
- 6.Техническое обслуживание слаботочных систем – 167,31 тыс.руб.
- 7.Обслуживание тревожной сигнализации – 88,70 тыс.руб.
- 8.Сервисное обслуживание системы радиовещания – 44,00 тыс.руб.
- 9.Текущий ремонт здания – 852,21 тыс.руб.
10. Услуги по обслуживанию питьевого режима- 15,00 тыс.руб.
11. Зарядка и техническое обслуживание огнетушителей -25,00 тыс.руб.
12. Перемотка и испытание пожарных рукавов – 56,00 тыс.руб.
13. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза – 19,40тыс.руб.

14. Прочие расходы – 50,79 тыс.руб.

Расходы на прочие работы, услуги составили 5295,81 тыс.руб. Из них:

1. Услуги физической охраны – 1596,00 тыс.руб.
2. Услуги Консультант Плюс – 132,93 тыс.руб.
3. Обучение по охране труда – 43,00 тыс.руб.
4. Медицинский осмотр работников и профессиональная гигиеническая подготовка – 163,88 тыс.руб.
5. Услуги по организации питания учащихся школы – 2783,65 тыс.руб.
6. Подписка на периодическую печать – 85,99 тыс.руб.
7. Обслуживание бухгалтерских программ – 213,49 тыс.руб.
8. Услуги гражданско-правового характера – 14,62 тыс.руб.
9. Установка и обслуживание веб-сайта – 49,32 тыс.руб.
10. Курсы повышение квалификации – 15,00 тыс.руб.
11. Аттестация рабочих мест – 40,00 тыс.руб.
12. Изготовление печатной продукции - 8,60 тыс.руб.
13. Прочие расходы – 149,33 тыс.руб.

Расходы на пополнение материально-технической базы составили 1196,03 тыс.руб. На эти деньги приобретены и оприходованы следующие основные средства и материальные запасы:

1. Оргтехника (системный блок, МФУ) для обновления технической базы административно-управленческого персонала – 73,5 тыс.руб.
2. бытовых приборов (пылесоса для уборки помещений, холодильника для медицинского кабинета) – 21,18 тыс.руб.
3. Учебники для обучающихся - 104,82 тыс.руб.
4. Медикаменты для оказания первой доврачебной помощи учащимся и персоналу школы – 63,10 тыс.руб.
5. Спецодежда для рабочих учреждения – 32,00 тыс.руб.
6. Ткань и швейная фурнитура для работы учащихся в швейных мастерских – 40,00 тыс.руб.
7. Строительные материалы для слесарной мастерской - 21,03 тыс.руб.
8. Ткань для пошива штор – 274,67 тыс.руб.
9. Для работы административно-управленческого персонала и осуществления учебного процесса в полном объеме были закуплены канцелярские товары, писчая и ксероксная бумага, картриджи для оргтехники на сумму 261,4 тыс.руб.
10. Для поддержания должным образом санитарно-гигиенического состояния школы приобретались моющие и дезинфицирующие средства, также хозяйственные товары и уборочный инвентарь на сумму 213,00 тыс.руб.
11. Для проведения культурно-массовых мероприятий, месячников были приобретены призы учащимся на сумму 28,93 тыс.руб.
12. Для проведения культурно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий среди членов профсоюзного комитета в пользу профсоюзной организации были перечислены средства в размере 62,40 тыс.руб. (0,15% от годового фонда оплаты труда согласно коллективному договору).

В рамках государственной программы "Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2014-2020 годы", подпрограммы II "Общее образование. Дополнительное образование детей" для учащихся был организован летний лагерь с дневным пребыванием детей и двухразовым питанием. Согласно заявлениям родителей всего было принято 30 детей на 21 день. На организацию питания детей лагеря израсходовано 114,03 тыс.руб., что составляет 100%.

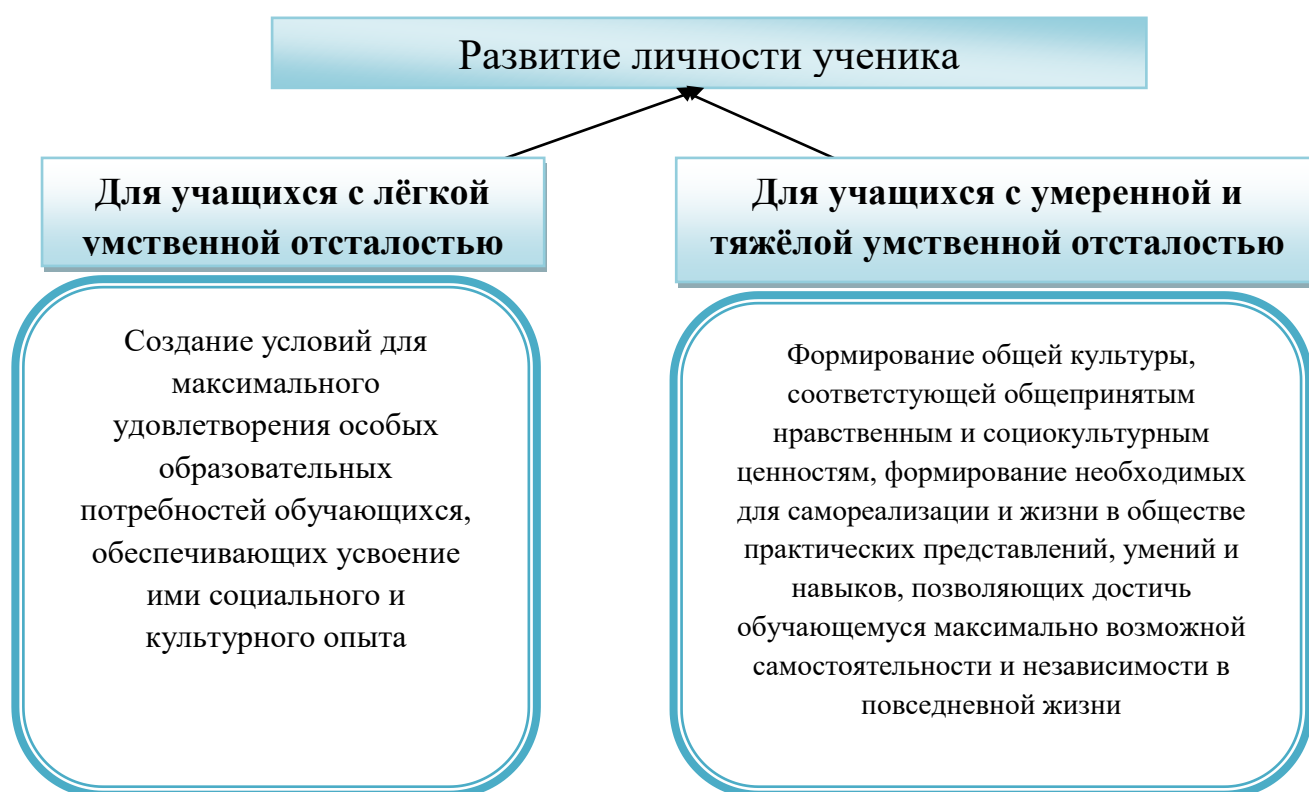
В рамках государственной программы «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2014-2020 годы», подпрограммы II "Общее образование. Дополнительное образование детей" с целью укрепления санитарно-эпидемиологической безопасности в учреждении был проведен ремонт покрытия здания на сумму 162,10 руб.

В рамках государственной программы "Доступная среда в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2014-2020 годы» было приобретено специальное спортивное оборудование для обучения по адаптивным программам и занятий адаптивными видами спорта лиц с ограниченными возможностями здоровья на общую сумму 500,00 руб.

VI. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

С 1 сентября 2016 года вступает в силу Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся (приказ министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599). В соответствии с этим и законом «Об образовании» в Ханты-Мансийской школе для обучающихся с ограниченными возможностями разработана Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с лёгкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант I и Вариант II).

Главной **целью** образования и школы становится не передача знаний и социального опыта, а *развитие личности ученика*.



Для достижения этих целей в школе разработаны следующие программы:

- Программа формирования базовых учебных действий
- Программа учебных предметов, курсов коррекционно-развивающего обучения
- Программа духовно-нравственного развития
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
- Программа коррекционной работы
- Программа внеурочной деятельности

- Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП

Вся изложенная информация имеется на сайте школы в открытом доступе hm-scosh.ru

Также школа продолжает работу по плану Программы развития «Формирование компетентной личности учащихся с ОВЗ, способной успешно адаптироваться в социуме»

В рамках этой программы школа ведёт инновационную деятельность. Задачами реализации программы на следующий 2015-2016 учебный год является следующее:

- Создать коррекционно-развивающую среду для достижения выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
- Разработать систему требований к воспитанию и социализации обучающихся с ОВЗ как части образовательной программы, обеспечивающей индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося, и формированию образовательного базиса, основанного на компетентностном подходе в развитии личностных качеств учащихся.
- Разработать систему педагогического взаимодействия обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, способствующей социальной адаптации и подготовки к самостоятельной жизни в социуме.
- Внедрить новые образовательные технологии и принципы организации учебного процесса, обеспечивающие эффективную реализацию новых технологий и содержания специального (коррекционного) образования на основе использования современных информационных и коммуникативных технологий.
- Создать систему по формированию, укреплению и сохранению психофизического здоровья на основе комплексного подхода для школьников с ОВЗ.

В 2016-2017 учебном году основные **структурные преобразования учреждения** коснутся следующих направлений:

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение учебно-воспитательного процесса. Цель: создание социально-психологических условий для успешного формирования компетентной личности, способной самостоятельно жить и трудиться в социуме. Для этого необходимо:

1. Разработка системы обеспечения формирования и реализации образовательных потребностей детей с ОВЗ на основании выбора и оптимизации учебной, психической и физической нагрузок с учетом индивидуальных особенностей их развития.

2. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска».
4. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей, и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах.

Создание комфортной и безопасной среды для обучения и жизнедеятельности учащихся.

Цель: создание инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно-образовательной среды для успешного формирования компетентной личности, способной самостоятельно жить и трудиться в социуме.

Для этого необходимо:

1. Оборудование кабинетов компьютерами и проекторами.
2. Оборудование кабинетов специалистов психолога и логопеда необходимой наглядностью.
3. Оборудование библиотеки компьютером с выходом в интернет для создания электронной библиотеки.
4. Создание единой школьной сети.

Применение и приобретение ИКТ для изготовления дидактических материалов и обучения детей

Воспитательная работа.

Цель: создание условий для ребенка с ОВЗ по формированию успешного жизненного пути. Для этого необходимо:

1. Поддержание и развитие традиций школы.
2. Развитие органов ученического самоуправления до уровня партнерства с педагогическим коллективом.
3. Организация социального партнёрства.
4. Включение в планирование воспитательной работы следующих направлений: личностное развитие, охрана здоровья и физическое развитие, трудовое воспитание, социализация и общение, развития творческого воображения, основы гражданского и патриотического воспитания, досуговая деятельность.