

*Казённое общеобразовательное учреждение Ханты-
Мансийского автономного округа – Югры
«Ханты-Мансийская школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»*

*Дневник по самообразованию
учителя изобразительного искусства
Уляшовой Марины Петровны*

2016-2019

Зачем нужно самообразование?

Необходимость самообразования диктуется, с одной стороны, самой спецификой учительской деятельности, ее социальной ролью, с другой стороны - реалиями и тенденциями непрерывного образования, что связано с постоянно изменяющимися условиями педагогического труда, потребностями общества, эволюцией науки и практики, все возрастающими требованиями к человеку, его способности быстро и адекватно реагировать на смену общественных процессов и ситуаций, готовности перестраивать свою деятельность, умело решать новые, более сложные задачи.

Смысл самообразования выражается в удовлетворении познавательной активности, потребности педагога в самореализации путем непрерывного образования.

Суть самообразования заключается в овладении техникой и культурой умственного труда, умении преодолевать проблемы, самостоятельно работать не только над личностным самосовершенствованием, но и профессиональным.

Основными принципами самообразования являются непрерывность, целенаправленность, интегративность, единство общей и профессиональной культуры, взаимосвязь и преемственность, доступность, опережающий характер, перманентность перехода от низшей ступени к высшей, вариативность и др.

В работе по самообразованию педагогом используются самые разнообразные формы:

- 1) специальная образовательная подготовка (получение высшего образования или второй специальности);
- 2) повышение квалификации (на курсах и в межкурсовой период);
- 3) индивидуальная самообразовательная работа с помощью:
 - средств массовой информации,
 - вычислительной и оргтехники,
 - библиотек,
 - музеев, выставок, театров, клубов,
 - экскурсий,
 - научных, технических, художественных, спортивных обществ,
 - исследований, экспериментов, творческих дел и заданий,
 - общения с учеными, интересными людьми,
 - осмысления передового опыта и обобщения собственной практической деятельности и т.д.



Что такое самообразование?

Самообразование – это высшая форма самовыражения личности, в которой адекватно участвуют все физические и духовные силы человек ; это вид творческой деятельности, в процессе которой человек, саморазвиваясь и самоизменяясь, создает не только духовные, но и материальные ценности, обладающие как объективной общественной, так и субъективной значимостью

А.Г. Мысливченко, И.Л. Наумченко

Цели самообразования

1. **Самоцельное самообразование** – это определенный вид деятельности, который провоцирует и создает мотивы у человека для устойчивого интереса и освоения знаний: ПК, астрономии, психологии и др.
2. **Попутное самообразование.** Занимаясь целенаправленной деятельностью, человек узнаёт что-то новое, позволяющее ему использовать эти знания и умения дальше.
3. **Целенаправленное самообразование,** связано с тем, что человек сам ставит себе цель в определённой области. Эта цель определяет дальнейшие шаги, поиск средств для реализации цели, самостоятельность в постановке задач, в их решении и в анализе результатов.

Технология организации самообразования учителя

Система самообразовательной работы педагога предусматривает: текущее и перспективное планирование; подбор рациональных форм и средств усвоения и сохранения информации; овладение методикой анализа и способами обобщения своего и коллективного педагогического опыта; постепенное освоение методов исследовательской и экспериментальной деятельности.

План самообразования учителя должен включать: перечень литературы, которую планируется изучить; формы самообразования; срок завершения работы; предполагаемые результаты (подготовка доклада, выступление на заседании МО, поурочное планирование, описание опыта работы, оформление результатов в виде отчета и т.д.)

Материал, собранный в процессе самообразования, целесообразно разделять на отдельные темы и сохранять в виде **карточек, специальных тетрадей, тематических папок, личного педагогического дневника.** Важное значение в процессе занятий по самообразованию имеет умение работать с литературными источниками: необходимо делать выписки, составлять конспект, тезисы прочитанного, развернутый план или аннотацию.

НА ЗАМЕТКУ

АЛГОРИТМ

работы педагога над индивидуальной методической темой (проблемой)

1. Выбор темы (проблемы) индивидуальной научно-методической работы:
 - ознакомление с литературой;
 - ознакомление с нормативно-правовыми документами;
 - изучение прогрессивного педагогического опыта по проблеме исследования.
2. Детальное ознакомление с проблемой посредством литературных источников:
 - составление картотеки литературных источников;
 - выписки из литературных источников.
3. Уточнение темы и разработка предварительного варианта плана индивидуальной научно-методической работы:
 - обоснование выбора темы;
 - актуальность и новизна;
 - выбор адекватных методов и средств поисковой деятельности;
 - формулирование цели и задач работы;
 - разработка календарного плана индивидуальной работы.
4. Выбор и разработка моделей, инновационных технологий педагогической деятельности.
5. Внедрение инноваций в практику своей педагогической деятельности.
6. Анализ и оценка результатов индивидуального опыта работы над научно-методической темой (проблемой), формулирование выводов и предложений.
7. Литературное оформление работы, отчет о полученных результатах перед коллегами.

Программа по самообразованию может быть стратегической и тактической.

Программа саморазвития педагога предполагает отражение следующих моментов:

1. Учитель должен знать

- историю возникновения технологии;
- теоретическое обоснование новых результатов;
- проблемы, которые могут быть решены с помощью данной технологии;
- результаты, которые могут быть получены после ее применения на практике;
- методы и приемы, используемые в данной технологии;
- методы и приемы работы учащихся;
- этапы освоения технологии учителем и учащимися.

2. Учитель должен уметь разработать:

- вариант учебной программы;
- календарно – тематическое планирование;
- планы различных типов уроков, предусмотренных новой технологией, учебные модули и раздаточный материал к ним;
- содержание учебных проектов;
- задания для учеников к учебным проектам;
- новые тексты разноуровневых заданий для контроля, тестовые контрольные задания и др.

3. Учитель должен уметь применять на практике:

- методы и приемы новой технологии;
- проводить учебные занятия различных типов;
- анализировать занятия и вскрывать недостатки;
- обучать учащихся новым приемам учебной деятельности;
- проводить самоанализ;
- оценивать результативность использования новой технологии, применяя методы педдиагностики;
- осуществлять контроль за самостоятельной работой учащихся и др.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА

Методическая тема - это внешнее оформление той проблемы, которую решает педагог. Методическая тема направлена на совершенствование системы обучения.

Выбор формы, способа разработки методической темы

Форма, способ изучения	Вид оформления работы	Место защиты, предъявления
Изучение источников Анализ собственной деятельности. Апробация новых подходов. Изучение теории и практики применения. Разработка моделей уроков. Разработка собственных средств наглядности. Разработка в творческой группе, паре. Поиск ключевой идеи. Постановка проблемы. Разработка гипотезы. Определение условий реализации разработки.	Реферат. Доклад. Стендовый доклад Статья. Аннотация. Видеоматериал. Модифицированная (авторская) программа. Цикл лекций по методике преподавания. Цикл открытых уроков. Методические рекомендации.	Открытые уроки (округ, город, школа) Методическое объединение. Научно-методический совет. Педсовет. Научно-практическая конференция Методическая конференция Практический семинар Банк передового педагогического опыта (округ, город, школа) Научно-методический журнал. Конкурс профессионального мастерства

***Ты никогда не будешь знать достаточно,
если не будешь знать больше, чем достаточно.***

У.Блейк

Документация по теме самообразования

- *План работы по теме самообразования*
- *Теоретическая часть*
- *Выступления по теме самообразования*
- *Разработки уроков, внеклассных мероприятий и другие методические наработки, связанные с темой самообразования*
- *Список литературы по теме самообразования*
- *Выводы и рекомендации по применению (исключению) элементов новых педагогических технологий на своих уроках и в практике других учителей школы, города и т.п.*



Этапность в работе над темой

Тема по самообразованию подразумевает поэтапность в работе. Первое - это планирование самообразования на пять лет. В плане должны быть отражены этапы по годам, аналитическая работа, презентации наработанного материала на МО, семинарах, конференциях, в печатных изданиях по предмету, результативность.

1-й год - определение темы, знакомство с ППО, наработанным коллегами в городе, регионе, стране; фиксация библиографии по данной теме; постановка целей и задач	Выступление с сообщением на МО.
2-й год - выборка теоретического материала; формирование научной основы будущей работы; подбор методов практической части.	Выступление с докладом на педсовете.
3-й год - адаптация теоретического материала к конкретной ситуации (классу, предмету); апробирование на практике выбранных методов; мониторинг, анкетирование.	Выступление на МО, семинаре.
4-й год - создание собственных наработок в русле выбранной темы с опорой на теоретический материал; апробация, коррекция, отслеживание результативности, рекомендации.	Выступление на городской, областной конференции, открытые уроки.
5-й год - систематизация материала по теме, обобщение, оформление в виде творческой работы, рецензирование научным руководителем, подготовка к защите	Выступление на городской, окружной конференции, открытые уроки. Представление собственного педагогического опыта: выступление педагогического опыта - выступление на городской, окружной конференции, печать в специализированных научно-методических журналах, мастер-классы для педагогов.

Индивидуальные формы методической работы:

- *Разработка собственной программы самообразования.*
- *Изучение документов и материалов, представляющих профессиональный интерес.*
- *Анализ собственной деятельности.*
- *Накопление информации по педагогике, психологии, методике, предметному содержанию.*
- *Создание собственной базы лучших конспектов занятий, сценариев, интересных приёмов и находок.*
- *Разработка собственных средств наглядности.*
- *Разработка заданий, тестов для проведения самоконтроля с целью изучения результатов обучения и воспитания учащихся.*
- *Подготовка планов работы на год и отчётов о достигнутом - в конце года.*
- *Посещение занятий и воспитательных мероприятий у коллег.*
- *Выполнение индивидуальных заданий при поддержке руководителя МО, МС.*
- *Постоянная работа над методической темой, представляющей профессиональный интерес для педагога.*



РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В САМООБРАЗОВАНИИ УЧИТЕЛЯ

С появлением в работе учителя компьютера и Интернета значительно повышаются возможности учительского самообразования. Появляются новые темы, интересные задачи и способы их реализации. Напомним, что цель и в этом случае остается прежней – «Повышение эффективности обучения». Какие новые способы самореализации открываются перед учителем при условии использования компьютера и Интернета?

- Разработка комплекта электронных уроков, объединенных предметной тематикой или методикой преподавания.
- Разработка пакета тестового материала в электронном виде.
- Разработка пакета стандартного поурочного планирования по теме или группе тем.
- Комплект дидактики по предмету (самостоятельные, практические и контрольные работы).
- Разработка комплекта раздаточного материала по предмету (карточки, задания и вопросы по предмету).
- Создание главы или страницы электронного учебника.
- Создание терминологического словаря по предметной теме, главе.
- Создание сборника предметных кроссвордов.
- Разработка комплекта тематических классных часов, родительских собраний или внеклассных предметных мероприятий (познавательные игры, конкурсы, представления).
- Разработка пакета олимпиадного материала для подготовки учащегося.
- Разработка проекта организации и занятий кружковой работы.
- Пакет административной документации классного руководителя.
- Пакет административной документации методического предметного объединения.
- База данных методик обучения.
- Пакет материалов по одной из педагогических технологий (интерактивное, дифференцированное, блочное, опережающее и др. обучение).
- Проект личной методической веб-страницы.
- База данных вопросов и задач по предмету, по главам.
- Пакет психолого-педагогических материалов для учителя.
- Пакет сценариев уроков с применением информационных технологий.

Работа по самообразованию

Планирование самообразовательной работы

Индивидуальный план самообразования на: 2016 – 2019 гг.

Учителя (Ф.И.О, предмет): Уляшова Марина Петровна, изобразительное искусство

Самообразовательная работа над темой:

1. Общешкольная тема: **«Формирование компетентной личности учащихся с ОВЗ, способной успешно адаптироваться в социуме»**

2. Индивидуальная тема самообразования: **«Развитие эстетического вкуса на занятиях изобразительного искусства у учащихся младшего звена через применения инновационных технологий»**

3. Когда начата работа над темой: 01.09.2016г

4. Когда предполагается закончить работу над темой: 01.09.2019г.

5. Цели и задачи самообразования по теме:

Цель: развитие воображения и творческих способностей учащихся на уроках изобразительного искусства

Задачи:

1. Использование потенциала инновационных педагогических технологий для развития творческих способностей учащихся;
 2. Использование потенциала учебно-познавательной деятельности как средство стимулирования учащихся к выполнению творческих заданий на уроке ;
 3. Развитие личности учащихся в процессе организации деятельности
6. Основные вопросы, намечаемые для изучения:
1. Основные направления использования информационных- коммуникативных направлений технологий на уроках изобразительного искусства.
 2. Основы развития творческих способностей учащихся на уроках изобразительного искусства.
 3. Методика развития творческих способностей школьников на уроках изобразительного искусства.

7.Этапы проработки материала.

Этапы	Содержание работы	Сроки
I. Диагностический	1. Анализ затруднений. 2. Постановка проблемы. 3. Изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта	01.09.2016г. - 01.09.2017г.
II. Прогностический	1. Определение цели и задач темы. 2. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. 3. Прогнозирование результатов.	01.09.2016г. - 01.09.2017г.
III. Практический	Внедрение ППО, системы мер, направленных на решение проблемы. - Формирование методического комплекса. - Отслеживание процесса, текущих, промежуточных результатов. - Корректировка работы.	01.09.2017г. - 01.09.2018г.
IV. Обобщающий	1. Подведение итогов. 2. Оформление результатов работы по теме самообразования. 3. Представление материалов.	01.09.2018г. - 01.09.2019г.
V. Внедренческий	1. Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы. 2. Распространение	В ходе дальнейшей деятельности

8. ЛИЧНЫЙ ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО САМООБРАЗОВАНИЮ НА 2016-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Сроки проведения итогов по теме самообразования – *май*.

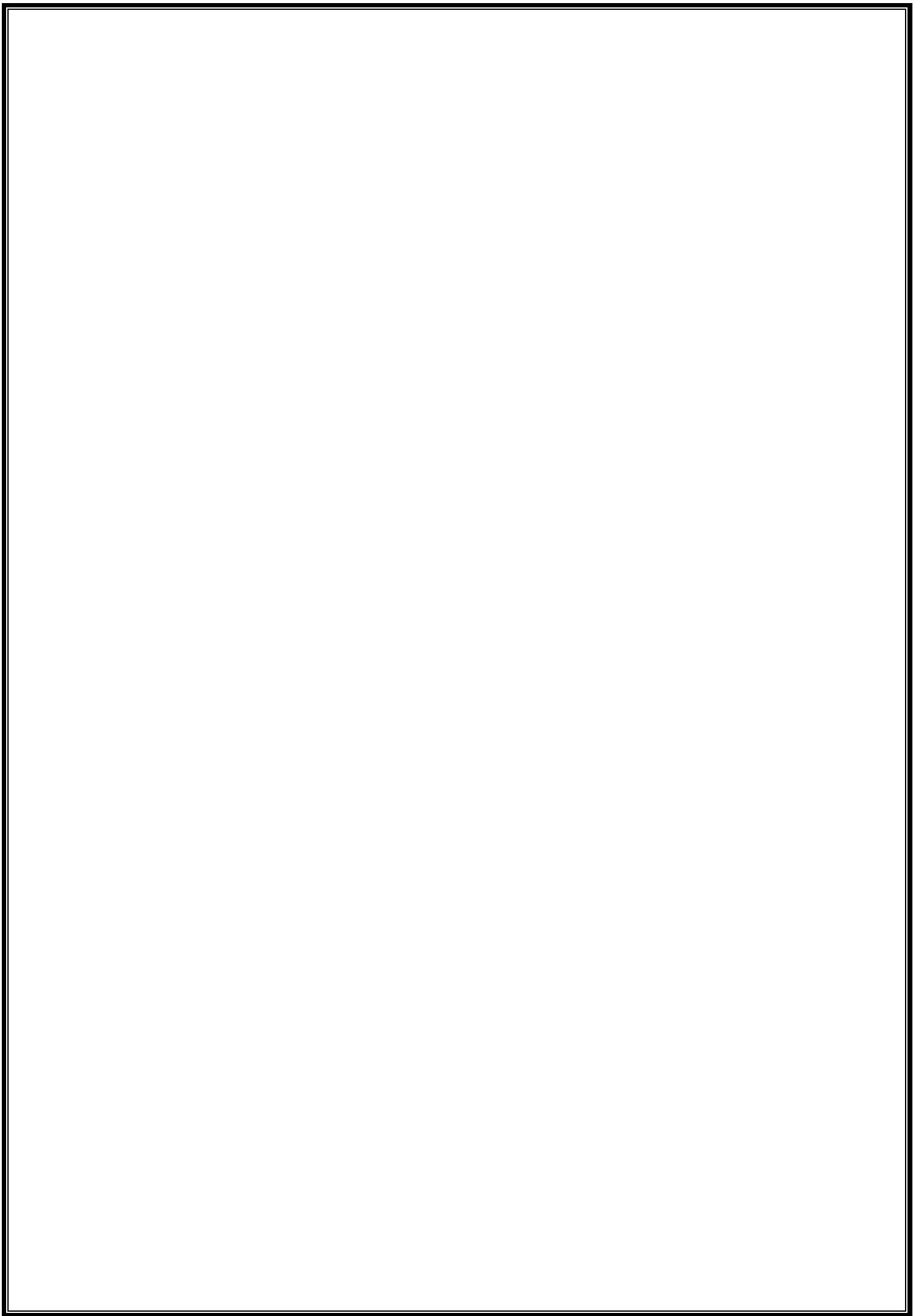
Форма и место подведения итогов – выступление на методическом объединении

Месяц	Направления работы	Способы достижения	Анализ достижений
Сентябрь	Работа над модернизацией кабинета. Корректировка календарно-тематического планирования. Работа с документацией.	Редактирование планирования. Знакомство и анализ документации	
Октябрь	Планирование работы с учащимися на новый учебный год. Обучение учащихся работать самостоятельно. Применение ИКТ на уроках.	Изучение литературы по проблеме, создания плана работы. Составление презентаций, работа с дисками	
Ноябрь	Составление технологических карт. Работа со способными и слабоуспевающими учащимися. Подготовка учащихся к участию в конкурсах, олимпиадах.	Работа с литературой, компьютером. Индивидуальные задания — карточки. Подготовка учащихся	
Декабрь	Изучение учебной и методической литературы. Работа по изготовлению дидактического и раздаточного материала. Участие в вебинарах, олимпиадах.	Изучение литературы. Подбор материала по темам. Представление работ учащихся	
Январь	Составление технологических карт. Изучение теории личностного обучения.	Работа с литературой, компьютером.	
Февраль	Продолжение изучения темы по самообразованию. Работа со слабоуспевающими и способными учащимися. Подготовка учащихся к участию в олимпиаде.	Работа со статьями по теме в сети интернет. Подготовка карточек и индивидуальных заданий Подготовка учащихся Работа в сети интернета с литературой	
Март	Изучение опыта работы других педагогов через сеть Интернет. «Педагогические технологии в учебном процессе»	Работа в сети интернет Изучение литературы	
Апрель	Составление технологических карт Подготовка к смотру кабинетов	Работа с литературой, компьютером. Подготовка к смотру кабинетов	
Май	Разработка плана по самообразованию на новый учебный год. Работа с раздаточным и дидактическим материалом	Подбор методической литературы. Работа с дидактическим материалом	



**Организация работы по самообразованию. Изучение литературы по теме:
«Развитие эстетического вкуса на занятиях изобразительного искусства у учащихся
младшего звена через применения инновационных технологий»**

Автор	Название книги, статьи	Краткая аннотация, заметки
Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н.	«Как преодолеть трудности в обучении детей»	Настоящее издание представляет собой практическое пособие по диагностике типичных трудностей, возникающих в процессе обучения и воспитания детей, их локализации и последующей коррекции с помощью психодиагностических методик и коррекционных упражнений.
Бтажноква И.М.	«Коррекционные задачи и основные направления в организации воспитательного процесса в детском доме (интернате) для детей с недостатками интеллекта»	Большое значение в определении трудовых возможностей умственно отсталого ребенка и профиля доступного ему вида труда имеет его физическое развитие, развитие его общей и ручной моторики. Правильно организованное трудовое обучение благоприятно влияет на физическое развитие глубоко отсталых детей, содействуя коррекции их двигательных недостатков.
Екжанова Е.А	«Системный подход к разработке программы коррекционно - развивающего обучения детей с нарушением интеллекта»	
Выготский Л.С.	«Воображение и творчество в детском возрасте»	Книга снабжена специальным послесловием, в котором дается оценка трудам Л.С. Выготского в области детского творчества. Педагоги и родители найдут в книге немало полезных сведений о литературном, театральном и изобразительном творчестве дошкольников- и младших школьников.
Дульнев Г.М.	«Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе»	В пособии раскрываются условия и содержание обучения и воспитания детей с легкой умственной отсталостью во вспомогательной школе. Представлен функционал и задачи вспомогательной школы.
Г.Д. Худенко	«Требования к планированию и анализу коррекционно-развивающих уроков»	
В.В. Ткачёва	«Психолого-педагогическое сопровождение детей-	



11. Повышение профессиональной компетентности учителя

Учебный год	Форма (курсы, семинары, открытые уроки, мастер-класс и др.)	Название курсов, тема семинара, открытого урока, мастер-класса, вебинара и т.д.	Краткая аннотация, заметки
18.04-29.04. 2016г.	Курсы повышения квалификации	«Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях»	72 часа
19.10.2016г.	Вебинар	«Особенности фонематического восприятия у детей с ОНР и приёмы коррекции на основе интерактивных и настольных игр»	2 часа
02.11.2016г.	Вебинар	«Формирование образной связной речи у детей с ОНР с помощью интерактивного игрового материала»	2 часа
09.11.2016г.	Вебинар	«Особенности проведения индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми с ТНР с использованием компьютерных и настольных игр»	2 часа
16.11.2016г.	Вебинар	«Игровые приёмы «запуска речи» у малышей и «неговорящих» детей»	2 часа
23.11.2016г.	Вебинар	«Развитие разных видов памяти у детей с ОВЗ. Использование интерактивных игр в активизации мнемических процессов»	2 часа
30.11.2016г.	Вебинар	«Особенности процесса автоматизации «трудных» звуков у детей с ЗПР. Составление игрового коррекционного маршрута»	2 часа
06.12.2016г.	Интерактивный	Обучение по	10 часов

	педагогический портал	использованию программно-дидактического комплекса «Мерсибо Плюс (вер. 2)»	
07.12.2016г.	Вебинар	«Эффективное использование настольного и интерактивного материала на групповых занятиях по работе с «трудными звуками»	2 часа
14.12.2016г.	Вебинар	«Профилактика нарушений письменной речи у старших дошкольников с помощью интерактивных технологий с учётом ФГОС нового поколения»	2 часа
28.12.2016г.	Вебинар	«Проведение промежуточного обследования развития речи у дошкольников с ОНР с помощью интерактивных технологий»	2 часа
11.01.2017г.	Вебинар	«Создание игровой интерактивной среды с учётом ФГОС дошкольного образования»	2 часа
18.01.2017г.	Вебинар	«Приёмы ознакомления родителей с применением интерактивных игр в практике детского специалиста»	2 часа
15.02.2017г.	Вебинар	«Приёмы постановки и автоматизации «трудных» звуков у детей с ЗПР с помощью интерактивных и настольных игр»	2 часа
22.02.2017г.	Вебинар	«Развитие лексико-	2 часа

		грамматических категорий у детей с ОНР с применением мультимедийных технологий»	
01.03.2017г.	Вебинар	«Создание базы дидактических пособий логопеда и дефектолога с помощью интерактивного игрового материала и Конструктора картинок»	2 часа
06.03.2017г.	Вебинар	«Речевое экспресс-обследование дошкольников с ОВЗ с помощью интерактивных пособий»	2 часа
15.03.2017г.	Вебинар	«Принципы взаимодействия логопеда и воспитателя для создания развивающей игровой среды с учётом ФГОС»	2 часа

13. Самообразование учителя

Уляшова Марина Петровна

в условиях перехода на ФГОС для обучающихся с ОВЗ

Учебный год	Форма (курсы, семинары, открытые уроки, мастер-класс, вебинар и др.)	Название курсов, тема семинара, открытого урока, мастер-класса и т.д.	Краткая аннотация, заметки
18.03-28.03. 2016г.	Курсы повышения квалификации	«Психолого-педагогические технологии активизации учебной деятельности в СКООШ»	72 часа
23.01.2016г.	Курсы повышения квалификации	«Образовательные и реабилитационные методики работы с детьми подростками с расстройствами аутистического спектра»	36 часов
18.04-29.04. 2016г.	Курсы повышения квалификации	«Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях»	72 часа
19.10.2016г.	Вебинар	«Особенности фонематического восприятия у детей с ОНР и приёмы коррекции на основе интерактивных и настольных игр»	2 часа
02.11.2016г.	Вебинар	«Формирование образной связной речи у детей с ОНР с помощью интерактивного игрового материала»	2 часа
09.11.2016г.	Вебинар	«Особенности проведения индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми с ТНР с использованием компьютерных и настольных игр»	2 часа
16.11.2016г.	Вебинар	«Игровые приёмы «запуска речи» у малышей и «неговорящих» детей»	2 часа
23.11.2016г.	Вебинар	«Развитие разных видов памяти у детей с ОВЗ. Использование	2 часа

		интерактивных игр в активизации мнемических процессов»	
30.11.2016г.	Вебинар	«Особенности процесса автоматизации «трудных» звуков у детей с ЗПР. Составление игрового коррекционного маршрута»	2 часа
07.12.2016г.	Вебинар	«Эффективное использование настольного и интерактивного материала на групповых занятиях по работе с «трудными звуками»	2 часа
14.12.2016г.	Вебинар	«Профилактика нарушений письменной речи у старших дошкольников с помощью интерактивных технологий с учётом ФГОС нового поколения»	2 часа
28.12.2016г.	Вебинар	«Проведение промежуточного обследования развития речи у дошкольников с ОНР с помощью интерактивных технологий»	2 часа
11.01.2017г.	Вебинар	«Создание игровой интерактивной среды с учётом ФГОС дошкольного образования»	2 часа
18.01.2017г.	Вебинар	«Приёмы ознакомления родителей с применением интерактивных игр в практике детского специалиста»	2 часа
15.02.2017г.	Вебинар	«Приёмы постановки и	2 часа

		автоматизации «трудных» звуков у детей с ЗПР с помощью интерактивных и настольных игр»	
22.02.2017г.	Вебинар	«Развитие лексико-грамматических категорий у детей с ОНР с применением мультимедийных технологий»	2 часа
01.03.2017г.	Вебинар	«Создание базы дидактических пособий логопеда и дефектолога с помощью интерактивного игрового материала и Конструктора картинок»	2 часа
06.03.2017г.	Вебинар	«Речевое экспресс-обследование дошкольников с ОВЗ с помощью интерактивных пособий»	2 часа
15.03.2017г.	Вебинар	«Принципы взаимодействия логопеда и воспитателя для создания развивающей игровой среды с учётом ФГОС»	2 часа