

Городской округ Ханты-Мансийск
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 8 «Солнышко»
(МБДОУ «ЦРР-детский сад №8 «Солнышко»)

ГОДОВОЙ ОТЧЕТ
о результатах коррекционной работы
за 2022 - 2023 учебный год
в старшей группе №13/1 компенсирующей направленности
для детей с задержкой психического развития
в разновозрастной группе №13/2 компенсирующей направленности
с иными нарушениями
учителя – дефектолога Картуновой Надежды Викторовны.

Ханты-Мансийск, 2023г

Учитель-дефектолог: Картунова Н.В
 Образование: высшее,
 -Югорский государственный университет
 (бакалавриат), специальность «Психолого-педагогическое образование», квалификация «Педагог-психолог», 2016 год.
 - Шадринский педагогический университет (магистратура), направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедическая работа с лицами, имеющими нарушения речи. Логопедия», 2021- 2023 год.
Стаж педагогической работы: 24 года
Квалификационная категория: первая квалификационная категория

Группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития и иными нарушениями укомплектованы на основании Приказа № 114-од от 31.08.2021 года «Об открытии и комплектовании группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития на 2022 – 2023 учебный год», в составе 10 и 11 детей.

В течение учебного года выбыли из группы с ЗПР Абдукаюмова Эльнора Дилшодовна (д/с «Сказка») и Заитдинов Егор Андреевич (общеобразовательная группа № 12), был зачислен в группу №13/2 с иными нарушениями Иван

Отчет учителя-дефектолога предоставлен на 20 воспитанников групп компенсирующей направленности.

Таблица №1

Длительность обучения	Заключение	Количество детей			
		3-4 года	4-5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
4 года	АООП обучающихся с ТМНР, слабослышащий и слабовидящий ребенок. /Инвалидность/	1			
3 год	АООП обучающихся с задержкой психического развития		3		
2 года	АООП обучающихся с задержкой психического развития /1 инвалидность/			6	
3 года	АООП обучающихся с умственной отсталостью /инвалидность/		1		
1 года	АООП обучающихся с расстройством акустического спектра /инвалидность/				2
1 год	АООП обучающихся с задержкой психического развития				6
1 год	АООП обучающихся с тяжелыми нарушениями речи				1

Коррекционно-развивающее обучение в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития строится в соответствии с нормативным и методическим обеспечением коррекционного процесса:

- «Положение о группе компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и группы с иными нарушениями МБДОУ «ЦРР-детского сада №8 «Солнышко» г. Ханты-Мансийска.
- «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития». Рассмотрено и принято на Педагогическом совете

МБДОУ от «31» августа 2022 г. протокол № 1.

- «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с иными нарушениями развития». Рассмотрено и принято на Педагогическом совете МБДОУ от «31» августа 2022 г. протокол № 1.

- Рабочая программа по образовательному компоненту «Подготовка к обучению грамоте» образовательной области «Речевое развитие» в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

- Рабочая программа по образовательному компоненту «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора» образовательной области «Познавательное развитие» в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

- Рабочая программа по образовательному компоненту «Развитие мышления и ФЭМП» образовательной области «Познавательное развитие» в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

- Рабочая программа учителя-дефектолога по формированию и развитию алгоритмов продуктивной предметно-практической деятельности, формированию сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, по развитию познавательной активности для детей с расстройством акустического спектра и с интеллектуальными нарушениями с 3 до 7(8) лет.

Вся коррекционная непрерывная образовательная деятельность проводится с учётом здоровьесберегающих технологий: соблюдается учебная нагрузка и продолжительность занятий в зависимости от возраста (15-30 минут); осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к процессу воспитания и обучения детей; образовательная деятельность строится с учётом ведущего вида детской деятельности – игры; в ходе работы используются игры и игровые упражнения с оздоровительной и коррекционной направленностью – пальчиковая гимнастика, дыхательные упражнения, динамические паузы, упражнения на координацию речи с движением, игры на развитие психических процессов.

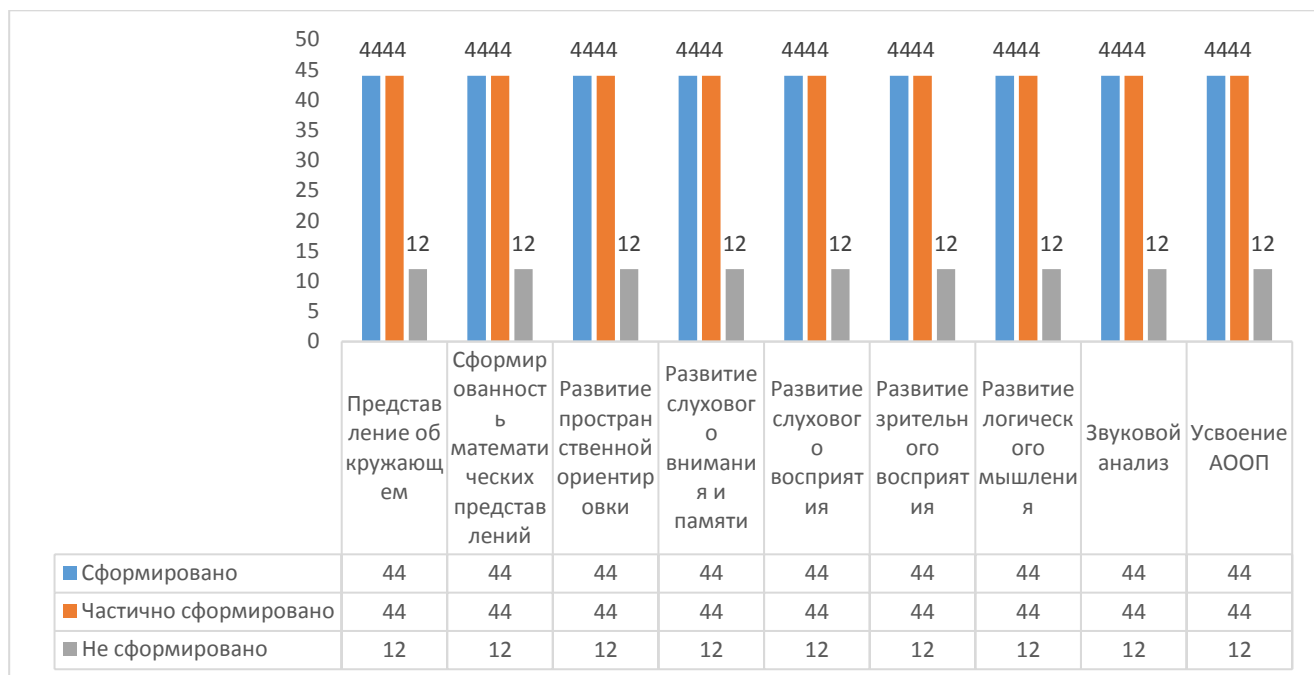
Индивидуальная, подгрупповая образовательная деятельность проводится регулярно в соответствии с учебным планом.

Проведен качественный анализ усвоения программного материала 9 детей группы №13/1 компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития 2022 – 2023 уч. г.

Таблица №2

№	Раздел программы	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
1	Уровень представлений об окружающем мире.	4	44	4	44	1	12
2	Уровень сформированности математических представлений	4	44	4	44	1	12
3	Развитие пространственной ориентировки	4	44	4	44	1	12
4	Развитие слухового внимания и памяти	4	44	4	44	1	12
5	Развитие слухового восприятия	4	44	4	44	1	12
6	Развитие зрительного восприятия и памяти	4	44	4	44	1	12
7	Развитие логического мышления	4	44	4	44	1	12
8	Звуковой анализ	4	44	4	44	1	12
	Усвоение программы АООП ДО	4	44	4	44	1	12

	ИТОГО в %		44		44		12
--	-----------	--	----	--	----	--	----



Качественный анализ усвоения программного материала детьми подготовительной группы №5 компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития на этапе впуска в школу (переход на ступень НОО) показал 80% сформированность компетенций по всем разделам программы.

По итогам обследования ТПМПК:

Вариант 7.1. Обучение по АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития по заключению ТПМПК города определено 2 детям

У этих детей, уровень обученности незначительно отстает от возрастной нормы; высокая потребность в организующей/более серьезной помощи; сложности в самостоятельной организации действий по заданному образцу/словесному правилу; незначительно затрудняется в удержании словесных инструкций, текстов; недостаточна зрительно-моторная координация; легко устает, отвлекается; в речи отмечаются недостатки.

Вариант 7.2. Обучение по АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития по заключению ТПМПК города определено 1 ребенку Сорокину Максиму Юрьевичу. У этого ребенка обученность очевидно отстает от возрастной нормы; данных за умственную отсталость недостаточно и развитие по искаженному типу, (ребенок отказывается систематически выполнять учебную задачу); не присутствует заинтересованность в решении предъявляемых задач (если эмоционально привлекательны); словесные инструкции требуют повторения, упрощения; пространственные представления, зрительно-моторная координация нарушены; в речи произносительные недостатки, трудности формулировок ответов; задания на сообразительность не вызывают интереса и недоступны.

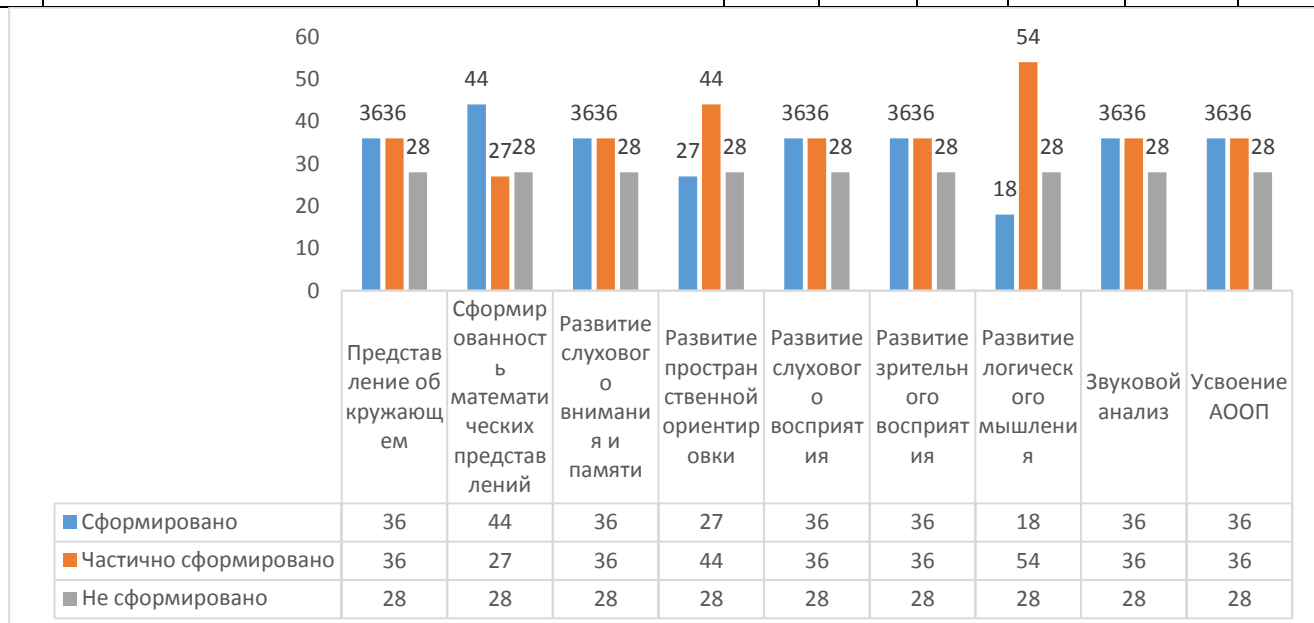
Обучение по ООП НОО по заключению ТПМПК города определено 3 детям.

Это дети, развитие которых соответствует возрастным нормам.

3 детей переходят в подготовительную группу компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития МБДОУ.

Качественный анализ усвоения программного материала детьми группы №13/2 компенсирующей направленности для детей с иными нарушениями развития 2022 – 2023 уч. г. Всего 11 детей на конец года.

№	Раздел программы	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
1	Уровень представлений об окружающем мире.	4	36	4	36	3	28
2	Уровень сформированности математических представлений	5	44	3	27	3	28
3	Развитие пространственной ориентировки	4	36	4	36	3	28
4	Развитие слухового внимания и памяти	3	27	5	44	3	28
5	Развитие слухового восприятия	4	36	4	36	3	28
6	Развитие зрительного восприятия и памяти	4	36	4	36	3	28
7	Развитие логического мышления	4	36	4	36	3	28
8	Звуковой анализ	2	18	6	54	3	28
	Усвоение программы АООП ДО	4	36	4	36	3	28
	ИТОГО в %		34		38		28



- Обучение по ООП НОО по заключению ТПМПК города определено 1 ребенку.

-1 ребенок, Лыков Александр, (по заключению ТПМПК и по желанию родителей (законных представителей) продолжит обучение в группе компенсирующей направленности по АООП ДО с РАС для детей с иными нарушениями.

-Вариант 7.2. Обучение по АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития по заключению ТПМПК города определено 1 ребенку.

Вариант 8.3. Обучение по АООП НОО обучающихся с расстройством акустического спектра по заключению ТПМПК города определено 1 ребенку.

-7 детей переведены на следующий год в группу компенсирующей направленности с иными нарушениями в развитии.

К причинам показателей результативности можно отнести следующее: тяжесть диагноза, инвалидность. Индивидуальная, подгрупповая образовательная деятельность проводилась регулярно в соответствии с учебным планом. Основными приоритетами в работе с детьми компенсирующей группы всегда были и остаются: включение ребенка в общение и в.

совместную деятельность со взрослыми и детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации; обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма; преодоление недостатков в двигательной сфере, стимулирование двигательной активности, развитие моторного праксиса, общей и мелкой моторики; чувства ритма, координационных способностей. Все это будет иметь смысл и давать положительный результат, только в том случае, когда все специалисты, сопровождающие детей в условиях группы компенсирующей направленности, будут работать в тесном взаимодействии и сотрудничестве.

В течение года проводилась коррекционно-педагогическая, методическая работа и работа по самообразованию в соответствии с утвержденным перспективным планом методической работы.

Качественный анализ
усвоения программного материала детьми
группы компенсирующей направленности (выпуск в школу) 10 детей.
2022 – 2023 уч. года

№	Раздел программы	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
1	Уровень представлений об окружающем мире.	4	44	4	44	1	12
2	Уровень сформированности математических представлений	4	44	4	44	1	12
3	Развитие пространственной ориентировки	4	44	4	44	1	12
4	Развитие слухового внимания и памяти	4	44	4	44	1	12
5	Развитие слухового восприятия	4	44	4	44	1	12
6	Развитие зрительного восприятия и памяти	4	44	4	44	1	12
7	Развитие логического мышления	4	44	4	44	1	12
8	Звуковой анализ	4	44	4	44	1	12
	Усвоение программы АООП ДО	4	44	4	44	1	12
	ИТОГО в %		44		44	-	12

В течение 2022-2023 учебного года участвовала в профессиональных конкурсах:

Всероссийский уровень:

Всероссийский конкурс «Робоборик»

1. «Зимний марафон умников и умниц»

2. «Волшебный мир искусства»

3. «Калейдоскоп весенних заданий»

4. «В мире звуков и слов»

В рамках взаимодействия с родителями применяю современные подходы по работе в информационном пространстве:

- Наглядная информация «Поиграй со мною мама», «Будущий первоклассник»
- Официальный сайт МБДОУ <https://xn--8-gtbtdkedsb7e6a.xn--p1ai/novosti/page/2/>

Работа по теме самообразования:

В рамках работы по теме самообразования повышала уровень личностного роста изучением теоретических аспектов по теме «Развитие внимания, памяти и мышления у детей с задержкой психического развития», посещением курсов повышения квалификации «Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями» 72 часа. Совершенствовала практическое овладение конкретными методами изучения психики ребенка, формирования умения и навыков проведения обследования детей изучением опыта коллег, представленным в рамках городских методических объединений логопедов и дефектологов.

В течение года пополняла кабинет методическими пособиями: «Внимание и память», «Пространственные представления», «Предлоги», «Последовательность событий»

Перспективы на будущее:

Для повышения эффективности коррекционной работы в следующем учебном году планирую продолжить накопление и изучение материала по проблемам обучения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, по проблемам коррекции высших психических функций, ЭВС детей с задержкой психического развития, формирования грамматических средств языка и развития связной речи у детей с речевой патологией и с задержкой психического развития.

Учитель-дефектолог _____Картунова Н.В.