

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 8 «Солнышко»

ПРИНЯТО

Психолого-педагогическим
консилиумом МБДОУ «ЦРР – д/с
№8 «Солнышко»

Протокол № 8
25.08.2021г.



УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ «ЦРР – д/с №8
«Солнышко»

И.А. Ермолина
от 31.08 2021 г. № 187

Рабочая программа по коррекционному курсу
по развитию познавательной сферы,
формированию алгоритмов продуктивной предметно-
практической и конструктивной деятельности,
сенсорных эталонов,
элементарных математических представлений
для детей с расстройством акустического спектра
4 -5 лет.
2020-2021 учебный год

Ханты-Мансийск, 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по социальному развитию для детей дошкольного возраста 4-5 лет с расстройством акустического спектра составлена на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с расстройством акустического спектра (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с расстройством акустического спектра (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа (далее - программа) коррекционного курса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155); Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утвержденными Постановлением главного государственного санитарного врача от 15 мая 2013 года № 26 (с изменениями) и направлена на реализацию содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Специфические особенности детей с расстройством акустического спектра

Особый интерес представляет классификация О. С. Никольской, Е. Р. Баенской и М. М. Либлинг [1997], построенная с учетом степени тяжести аутистических проявлений и ведущего патопсихологического синдрома. Авторами были выделены четыре группы.

Дети первой группы характеризуются наиболее глубокой аффективной патологией. Их поведение носит полевой характер. Они мучительны, не только не владеют формами контакта, но и не испытывают потребности в нем. У них наблюдается почти полное отсутствие навыков самообслуживания. Эта группа детей имеет наихудший прогноз развития и нуждается в постоянном уходе. В раннем возрасте у детей этой группы наблюдается выраженное нарушение активности, дискомфорт. Они проявляют беспокойство, у них отмечается неустойчивый сон. Аутизм у детей этой группы максимально глубокий: он проявляется в виде полной отрешенности от происходящего вокруг. В связи с этим авторы выделяют отрешенность от внешней среды как ведущий патопсихологический синдром.

Дети второй группы отличаются более целенаправленным поведением. Спонтанно у них вырабатываются самые простейшие стереотипные реакции и речевые штампы. Прогноз развития у этой группы лучше, чем у предыдущей. При адекватной длительной коррекции дети могут освоить навыки самообслуживания и элементарного обучения. Ведущим патопсихологическим синдромом в данной группе детей с РДА является отвержение окружающей реальности.

Дети третьей группы характеризуются большей произвольностью в поведении. В отличие от детей первой и второй групп, они имеют более сложные формы аффективной защиты, что проявляется в формировании патологических влечений, в компенсаторных фантазиях. У детей этой группы более высокий уровень развития речи. При адекватной коррекции они могут быть подготовлены к обучению во вспомогательной школе. Ведущим патопсихологическим синдромом у них является замещение с целью противостояния аффективной патологии.

Дети четвертой группы характеризуются менее глубоким аутистическим барьером, меньшей патологией в аффективной и сенсорной сферах. В их статусе на передний план выступают неврозоподобные расстройства, что проявляется в тормозимости, робости, пугливости, особенно при контактах. Основным патопсихологическим синдромом является повышенная ранимость при взаимодействии с окружающими. У детей этой группы наблюдается развернутая, менее

штампованная речь, сформированы навыки самообслуживания. При адекватной психологической коррекции они могут быть подготовлены к обучению в массовой школе.

Представленная классификация широко используется в практике работы психологов и педагогов с детьми с аутизмом [Мамайчук, 2001, 2003; Карвасарская, 2003; и др.]. Ее преимущество заключается в том, что она построена с учетом ведущего патопсихологического синдрома, отражающего глубину аффективной патологии ребенка и прогноз его дальнейшего психического развития. Однако данная классификация далеко не универсальна, так как в ее основе лежат психолого-педагогические наблюдения и в ней не отражены этиологические и патогенетические параметры аутизма у детей.

Цель и задачи коррекционного курса

Цель коррекционного обучения – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств, формирование навыков дальнейшей социализации в новых условиях обучения и жизнедеятельности дошкольника с умственной отсталостью.

Основное требование к организации и проведению непрерывной образовательной деятельности, предъявляемое учителю-дефектологу – реализация в комплексе образовательных и коррекционных задач, которые сводятся к развитию психических процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления, ориентировки в пространстве и во времени, развитию мелкой и общей моторики, учитывая состояние соматического и нервнопсихического здоровья у детей с расстройством акустического спектра.

Содержание данной программы направлено на формирование предметно-орудийных действий и предметно-игровых; обучение детей целенаправленным действиям с игрушкой. Реализация данных задач предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения, работающих с данной категорией воспитанников, а именно: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателей группы, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, инструктора по плаванию, музыкального руководителя, медицинских работников и родителей дошкольников.

Рабочая программа ориентирована на использование *учебно-методического комплекса*:

- Екжанова Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание /Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
- Баряева Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб. СОЮЗ. – 2003.

Данная рабочая программа рассчитана на организацию образовательной деятельности индивидуальной формы в количестве: 5 месяцев обучения - 56 занятий в год.

Образовательная деятельность предполагает смену статического положения, самомассаж, проведение динамической паузы, пальчиковой гимнастики.

Задачи, содержание коррекционно-образовательной работы:

- преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком;
- развитие познавательных навыков;
- смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта;
- повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;
- преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения;

- учить детей наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке взрослого, подражая его действиям;
- воспитывать у детей интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий взрослым;
- воспитывать у детей эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке;
- воспитывать у детей интерес к подвижным играм;
- учить детей играть рядом, не мешая друг другу;
- учить детей воспроизводить цепочку игровых действий;
- формировать у детей адекватные формы поведения.

Коррекционная работа осуществляется поэтапно, исходя из степени выраженности аутистического дизонтогенеза ребенка с РДА. Используются два режима: щадящий и активирующий. Адаптация ребенка в условиях ДОО осуществляется на использовании простейших — тактильных, пантомимических, моторных форм контактов, в условиях свободного выбора и полевого поведения.

Новизна рабочей программы заключается в том, что в основу положено использование разнообразных нетрадиционных методов и приемов, что позволяет ребенку в увлекательной форме развивать и совершенствовать свои способности, обеспечивает ситуацию успеха в разных видах игровой деятельности, требующих специфических отношений между ребенком и взрослым (социальная ситуация развития), определенную иерархию видов деятельности и ведущий тип деятельности; основные психологические достижения ребенка, свидетельствующие о развитии его психики, сознания, личности.

Рабочая программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики на всех этапах работы, на более высоком уровне: усложняется игровой, дидактический, речевой, демонстрационный и практический материал и др.

С целью достижения положительных результатов коррекционного воздействия в рабочей программе внесены мероприятия по здоровьесбережению с учетом одной из задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленной на охрану и укрепление физического и психического здоровья, в том числе их эмоционального благополучия. Данная рабочая программа не предусматривает реализацию национально-регионального компонента.

В каждую форму образовательной деятельности включен *компонент дошкольного образовательного учреждения*, направленный на реализацию коррекционно-развивающих задач: формирование способов усвоения детям с РАС социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности; развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка; преодоление и предупреждение у воспитанников детского сада вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом, формирование у детей способов ориентировки в окружающей действительности, которые служат средством для становления у них целостной системы знаний, умений и навыков, появления психологических новообразований, обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.

В соответствии со стандартом при построении программы учитывается *интеграция образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования, образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» решаются в ходе реализации таких областей как: познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей дошкольного возраста. Использование интеграции детских видов деятельности делает образовательный процесс интересным и содержательным.

При проведении образовательной деятельности используются такие *формы работы*, как поведенческая терапия, развивающая игра, упражнения, массаж и другое. Индивидуальная форма работы, проводимая учителем-дефектологом, является основной при организации детей.

Сопутствующими формами работы является разнообразная деятельность, организуемая в различные отрезки времени воспитателями группы (в том числе по заданию учителя-дефектолога) и узкими специалистами (музыкальным руководителем, инструкторами по физической культуре и плаванию).

Планируемые результаты освоения ребенком коррекционного курса представлены следующим образом:

- Формировать у детей потребность эмоционально-личностного контакта со взрослым.
- Формировать у детей интерес к эмоционально-деловому контакту со взрослым.
- Обучать детей первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого)
- Обучать детей пониманию и воспроизведению указательного жеста рукой и указательным пальцем.
- Обучать детей выполнению элементарной речевой инструкции, регламентирующей какое-либо действие ребенка в определенной ситуации.
- Формировать у детей способность адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к занятиям, пространственные перемещения и т. п.
- Формировать у ребенка представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах.
- Формировать у детей уверенность, чувство раскрепощенности и защищенности в условиях психологического комфорта, предупреждая детские страхи.
- Формировать у детей представления о своем «Я», о своей семье и взаимоотношениях в семье.

Показатели развития к концу учебного года обучения

- демонстрировать эмоциональную, мимическую реакцию на ласковое обращение знакомого взрослого;
- давать позитивное двигательное подкрепление эмоциональной реакции;
- давать положительный эмоциональный отклик на появление близких взрослых (матери, отца, бабушки, дедушки),
- понимать указательный жест руки и указательного пальца взрослого, поворачивать голову в указанном направлении;
- демонстрировать готовность к совместным действиям со взрослым ;
- фиксировать взгляд на яркой звучащей игрушке и во время действий с ней прослеживать ее перемещение по горизонтали и вертикали на расстоянии до 30 см;
- откликаться на свое имя;
- называть свое имя;
- узнавать себя в зеркале, на индивидуальной фотографии;
 - положительно реагировать на приход в группу воспитателя и взаимодействовать с ним;
 - положительно реагировать на одного из сверстников (друга, подругу), выделять его среди других детей, находиться рядом, не причиняя друг другу вреда и не создавая дискомфорта;

- выполнять предметно-игровые действия с игрушками и предметами из ближайшего окружения;
- выполнять по речевой инструкции 2 элементарных действий с игрушками.

Содержание рабочей программы

2 квартал

Учить ребенка проявлять эмоциональную реакцию на ласковое обращение к нему знакомого взрослого.

Формировать у детей двигательное подкрепление эмоциональной реакции.

Формировать у детей положительную эмоциональную реакцию на появление близких взрослых (матери, отца, бабушки, дедушки).

Формировать у детей понимание и воспроизведение указательного жеста рукой и указательным пальцем

Формировать у детей фиксацию взора на яркой и озвученной игрушке и действиях с ней (прослеживание за ее перемещением по горизонтали и вертикали на расстояние 30 см)

Учить детей реагировать и откликаться на свое имя, на уменьшительно-ласкательную форму имени

Учить детей воспринимать сверстника и выделять его из окружающей среды

3 квартал

Формировать и поддерживать у детей группы положительный эмоциональный настрой на ситуацию пребывания в дошкольном учреждении.

Создавать условия для накопления детьми разнообразных эмоциональных впечатлений (сюрпризные моменты, новые игрушки, персонажи, ежемесячные выходы за пределы дошкольного учреждения и наблюдения за жизнью и трудом людей, обобщение результатов этих наблюдений на занятиях)

Знакомить каждого ребенка с составом его семьи, фотографиями близких родственников, составив из них семейный альбом, знакомить с именами и фамилиями близких родственников. Учить детей идентифицировать себя по полу (относить себя к мальчикам или девочкам)

Формировать у детей представления о половой принадлежности ребенка (мальчик, девочка, сынок, дочка)

Знакомить детей с именами сверстников, учить называть их по имени, узнавать на фотографии

Расширять круг предметно-игровых действий, используемых детьми на занятиях и в свободной деятельности.

Тематический план по коррекционному курсу

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Тема образовательной деятельности</i>	<i>Кол-во часов НОД</i>	<i>Кол-во практич-х мер-ий</i>
Январь	2	Мониторинг, наблюдение.		3
	3	«Испечем оладушки» «Чья игрушка?»	2	
	3	«Кто спрятался?»	1	
	4	«Возьми игрушку»	2	
	4	«Топни ножкой»	1	
Февраль	1	«Дождик»	2	
	1	«Возьми овощ»	1	
	2	«Возьми фрукт»	2	
	2	«Ворона»	1	
	3	«Клубок для котенка»	2	
	3	«Кто как кричит?»	1	
	4	«Где собачка?»	2	

	4	«Собери зайку»	1	
Март	1	«Надень шапочки»	2	
	1	«Поиграем, потанцуем»	1	
	2	«Бабушкин клубочек»	1	
	2	«Собери шишки»	1	
	3	«Это мое»	2	
	3	«Кукла идет на прогулку»	1	
	4	«Надень шапочки»	2	
	4	«Построй домики»	1	
	5	«Построим гараж»	2	
	Апрель	1	«Самолетик-самолет»	1
2		«Прокати шарик через ворота»	2	
2		«Матрешка»	1	
3		«Уложи мишку спать»	1	
3		«Накорми куклу»	1	
3		«Угостим кукол чаем»	1	
4		«Закрой окошко»	1	
4		«Налей воды в аквариум»	1	
4		«Красивый цветочек»	1	
5		«Посади бабочку»	2	
5		«Дорисуй ниточку»	1	
Май	1	«Возьми воздушный шарик»	2	
	2	«Свети, солнышко»	2	
	3	Мониторинг		3
	4	«Посади бабочку»	3	
			51	6
	Итого 56 занятий			

Способы проверки усвоения содержания рабочей программы

Диагностическая работа (мониторинг) занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, направлена на выявление актуального уровня развития ребенка (самостоятельное выполнение заданий), зоны его ближайшего развития (возможности ребенка при выполнении заданий с помощью взрослого), а также предполагает фиксацию статуса ребенка «ниже зоны ближайшего развития», что указывает на чрезвычайно низкий темп его обучаемости и слабые потенциальные возможности.

Основная задача – выявить индивидуальные особые образовательные потребности ребенка, определить формы обучения (занятия – индивидуальные), а также оценить эффективность педагогического воздействия для дальнейшего планирования коррекционной помощи. Диагностика проводится по методике Е.А.Стребелевой для детей 2-3 лет.

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики (мониторинга) два раза в год (сентябрь, май) Такая диагностика связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежит в основе их дальнейшего планирования.

Оценка индивидуального развития детей проводится в форме индивидуального обследования (приложение №2,3) и фиксации результатов в картах наблюдения детского развития (приложение №1), при необходимости в соответствии с результатами может быть проведена корректировка планов индивидуальной работы с ребенком. Итоги диагностики обсуждаются на

мини-педсоветах, где присутствуют все специалисты, работающие с данной категорией воспитанников.

Список литературы

	Автор	Название учебно-методической литературы
1		Основная образовательная программа дошкольного образования
2	Екжанова Е.А. Стребелева Е.А.	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. М. 2005.
3	Екжанова Е.А. Стребелева Е.А.	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта. Методические рекомендации. М. «Просвещение», 2009.
4	Богуславская З.М	«Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста», М «Просвещение», 1991
5	Зворыгина Е В .	«Первые сюжетные игры малышей», М., «Просвещение», 1988
6	Стребелева Е.А.	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста». М «Просвещение», 2020

**Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности
по коррекционному курсу**

Месяц	Неделя	Дата проведения		Тема НОД	Программное содержание	Компонент ДОУ	Словарная работа	Материал, оборудование	Методические приемы	Оснащение
		Запланированная	Фактическая							
Январь	2	11-15		Мониторинг	Выявить индивидуальные особые образовательные потребности ребенка, определить формы обучения (занятия – индивидуальные), а также оценить эффективность педагогического воздействия для дальнейшего планирования коррекционной помощи.			Диагностический комплекс Е.А. Стребелевой для детей 4-5 лет	Наблюдение, игры, практические задания.	
	3	18-20.012021		«Испечем оладушки»	Формировать эмоциональный контакт со взрослым, познакомить ребенка со своими руками, их функциональным назначением. Учить наблюдать за игровыми действиями взрослого и по возможности воспроизводить их при поддержке взрослого, подражая его действиям.	Формировать и поддерживать уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях х.	Ладушки		Взрослый предлагает «испечь оладушки»: демонстрирует ребенку хлопки ладонями рук, проговаривая потешку: Ладушки, ладушки, Испечем оладушки, Испечем оладушки Мы для нашей бабушки. Затем взрослый просит раскрыть ладошки, при этом говорит: «Молодец, Аня, испекла оладушки! Вот, какие умелые ручки у нашей Анечки!» Если ребенок не может выполнить задание самостоятельно, используются совместные действия	Е.А. Стребелева, Н.Ф. Губанова

3	22.01.2021	«Чья игрушка?»	<p>Обогащать чувственный опыт детей: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь игрушки, продолжать учить использовать в своей речи местоимения «моя», «мой», указывать на себя жестом. Воспитывать интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу взрослым.</p>		Дай, на, мое, моя	<p>Разные сюжетные игрушки, по одной на каждого ребенка</p>	<p>Взрослый сообщает детям, что принес им большую корзину с игрушками. Раздает каждому по игрушке и помогает каждому начать играть с той игрушкой, которая ему досталась. Через некоторое время взрослый собирает все игрушки, кладет их в корзину и, поочередно, вынимая каждую, спрашивает: «Чья это игрушка?» Игравший с ней ребенок должен сказать: «Моя» и взять ее у взрослого. Если ребенок ошибается в узнавании игрушки или не может уверенно сказать, что она его, то взрослый помогает ребенку вспомнить, с какой игрушкой он играл. Дети разбирают игрушки, играют с ними. Взрослый вновь предупреждает, что скоро соберет игрушки, и их надо будет опять узнавать, поэтому необходимо внимательно рассмотреть игрушки и запомнить. Игра повторяется. По мере усвоения игры взрослый может спрашивать у детей название игрушки (собачка, кукла, машинка, мяч, кубик и т.п.), задавая вопросы: «Что это? Чей мяч?», «Что это? Чья кукла?»</p>	
---	------------	----------------	---	--	-------------------	---	--	--

	4	25-27.01.2021	«Возьми игрушку»	<p>Знакомить с новой игрушкой, запоминать названия игрушек. Учить наблюдать за предметноигровыми действиями взрослого и по возможности воспроизводить их при поддержке взрослого, подражая его действиям. Учить действовать в соответствии с функциональным назначением игрушки; развивать ориентировку на звуки окружающей среды (музыкальные).</p>	<p>Развивать коммуникативную активность в общении со взрослым и сверстниками в процессе игровой деятельности. Развивать зрительное восприятие и внимание</p>	<p>Дай, на.</p>	<p>Игрушки по количеству детей, две юлы (одна звенит при вращении, другая — нет).</p>	<p>1. «Игрушки». Взрослый достает из яркой красивой коробки по одной игрушке. Обращается к детям с вопросом: «Что это?» Если дети не называют игрушку, взрослый ставит на стол, обыгрывает ее. Например, «Это мячик, он катится», показывает, как катится мячик. Это матрешка, топ, топ, матрешка идет в гости. Это зайчик, он прыгает». Взрослый побуждает ребенка взять игрушку и выполнить с ней предметно-игровое действие. Затем каждый ребенок ставит игрушку в коробку и называет ее.</p> <p>2. «Заведи юлу». Взрослый показывает ребенку юлу и способ игры с ней, при этом фиксирует: «Музыка слышна, юла звенит». Затем заводит другую: «А эта крутится, не звенит. Нет музыки». Далее предлагает ребенку поиграть самостоятельно. Обобщает результаты его действий (звенит — не звенит).</p>	
	4	29.01.2021	«Топни ножкой»	<p>Формировать эмоциональный контакт со взрослым, фиксировать внимание ребенка на своих органах чувств и частях тела, практически выделять их функции. Воспитывать у детей эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке.</p>	<p>Формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях</p>	<p>Топ-топ</p>	<p>шарики одного цвета и двух размеров</p>	<p>1. Взрослый показывает ребенку, как нужно топнуть ногой, и проговаривает потешку: Катя, Катя маленька, Катенька удаленька. Топни, Катя, ножкой, Топ-топ-топ! Взрослый просит повторить действие. Если ребенок не выполняет самостоятельно, используются совместные действия.</p> <p>2. «Спрячь шарик в ладошку». Взрослый берет большой шарик, показывает ребенку и говорит: «Спрятать в ладошку не удастся, он большой, его видно. Надо взять другой, такой (показывает маленький). А этот спрятали. Найди такой же, спрячь его в ладошку. Какой там у тебя шарик?» По окончании игры взрослый обобщает: «Такой, маленький, шарик можно спрятать в ладошку, большой — не спрячешь».</p>	

Февраль	I	01-03.02.2021		«Дождик»	<p>Учить обращать внимание на явление природы — дождь; развивать ориентировку на звуки окружающей среды (музыкальные), учить детей вызывать звук из музыкального инструмента — свирель, дудочка.</p> <p>Воспитывать у детей эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке.</p>	Кап-кап	Лист бумаги, карандаши, свирель (дудочка).	<p>1. «Дождик» В дождливую погоду взрослый организует наблюдение в окно за этим природным явлением. Обращает внимание ребенка на лужи, которые образуются после дождя, на капли воды, тучи, из которых идет дождь. В процессе наблюдения взрослый обращает внимание ребенка на то, что люди идут в плащах, под зонтиками, в сапогах. После наблюдения взрослый рисует тучи, предлагает ребенку нарисовать дождик (кап-кап). Затем взрослый дорисовывает лужи, произносит стихи про дождик: Дождик, дождик, кап-кап-кап Мокрые дорожки. Все равно пойдем гулять, Наденем сапожки. Обыгрывание рисунка (ловим капли в ладошки, прячемся от дождика под ручки, имитируя зонтик, топаем по лужам)</p> <p>2. «Поиграем на дудочке». Взрослый показывает музыкальный инструмент ребенку и говорит: «Я дую, получается музыка». Показывает действие и предлагает ребенку подуть в свою свирель (дудочку). «Получилось, играет дудочка».</p>	
---------	---	---------------	--	----------	---	---------	--	--	--

				«Возьми овощ»	<p>Знакомить ребенка с овощами, запоминать названия овощей. Учить детей наблюдать за предметноигровыми действиями взрослого и по возможности воспроизводить их при поддержке взрослого, подражая его действиям. Развивать наглядное мышление</p>	<p>Развивать коммуникативную активность в общении со взрослыми и сверстниками в процессе игровой деятельности.</p>	<p>Дай, на, огурчик, помидор</p>	<p>овощи по количеству детей, два мячика одного цвета и разного размера, две коробочки с крышками одинаковой формы, цвета, но разного размера</p>	<p>1. «Овощи» Взрослый достает из яркой корзины по одному овощу. Обращается к детям с вопросом: «Что это?» Если дети не называют овощ, взрослый ставит на стол, обыгрывает его. Например: «Это огурчик, он зеленый». Это помидор, он вкусный и красный». Взрослый побуждает ребенка взять овощ и рассмотреть его, выполняя предметно-игровое действие. Затем каждый ребенок кладет овощ в корзину и называет его (если ребенок не говорящий, называет его педагог).</p> <p>2. «Спрячь мячик в коробочку». Взрослый дает ребенку один из мячиков и предлагает спрятать в коробочку: закрыть ее подходящей крышкой. В случаях затруднения взрослый берет большой мячик, практически показывает, что большой мячик в маленькую коробочку не входит, фиксируя результат действий: «Видишь, мячик большой, а коробочка маленькая. Сюда не подходит. Давай спрячем его в большую коробочку».</p> <p>3. Разрезная картинка (2 части) – помидор, огурец.</p>	
--	--	--	--	---------------	--	--	----------------------------------	---	--	--

	2	08-10.02.2021	«Возьми фрукт»	<p>Знакомить ребенка с фруктами, запоминать названия фруктов, учить действовать в соответствии с их функциональным назначением. Учить детей наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и по возможности воспроизводить их при поддержке взрослого, подражая его действиям. Развивать зрительное восприятие и внимание</p>		<p>Дай, на, яблоко, груша</p>	<p>Фрукты по количеству детей, деревянный желобок (дощечка, расположенная под наклоном к горизонтальной поверхности), пластмассовые (деревянные) шарики и кубики одного цвета и размера находятся на подносе</p>	<p>1. «Возьми фрукт». Взрослый достает из яркой корзины по одному фрукту. Обращается к детям с вопросом: «Что это?» Если дети не называют фрукт, взрослый ставит на стол, обыгрывает его. Например: «Это яблоко, оно круглое», показывает, как катится яблоко. Это груша, она вкусная». Взрослый побуждает ребенка взять фрукт и рассмотреть его, выполняя предметно-игровое действие. Затем каждый ребенок кладет фрукт в корзину и называет его (если ребенок не говорящий, называет фрукт педагог).</p> <p>2. «Катится — не катится». Взрослый ставит желобок (дощечку) перед ребенком и предлагает поиграть. Взрослый сам берет шарик, кладет на верхнюю часть желобка и отпускает его. Шарик скатывается. Взрослый говорит: «Смотри, катится! А теперь ты бери», — взрослый предлагает ребенку взять с подноса любой предмет, помогает его расположить на верхней части желобка. При этом взрослый комментирует: «катится» (или «не катится»). В случаях затруднения позиция взрослого «за спиной ребенка», взрослый выполняет действия руками ребенка, обращая каждый раз внимание на свойство предмета (катится или не катится). После того, как все предметы проверены, взрослый жестом и словом фиксирует выделенное свойство: шарики катятся, кубики не катятся.</p>

	2						
	12.02.2021						
		«Ворона»	<p>Учить воспринимать и выделять из окружающей среды живое — птицу. Учить развивать содружественные движения пальчиков (по 2), соединять и разъединять большой палец и указательный палец. Воспитывать у детей интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий взрослым.</p>	<p>Формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях.</p>	<p>Кар, ворона, птичка</p>	<p>Игрушка птички</p>	<p>1. «Птичка» Взрослый организует наблюдение ребенка за птицей, обращает внимание ребенка на то, что у птички есть голова, туловище (тело), крылья, лапки, она умеет ходить, летать, петь, клевать зерна. После наблюдений взрослый показывает игрушку, дает возможность поиграть с ней.</p> <p>2. «Ворона» Взрослый сидит за столом рядом с малышом. Показывает смыкающиеся и размыкающиеся движения большого и указательного пальцев, при этом читает потешку (3 остальных пальца держатся кулаке): Прилетел птенец вороны, просит у Антоши пить, Дай, Антоша, мне водички, буду я тебя любить! Ка-ар, ка-ар! Игру можно повторять с чередованием рук. В конце игры педагог хвалит малыша за умение работать пальчиками.</p> <p>3. Разрезная картинка (2 части) – птичка.</p>

	3	19.02.2021		«Кто как кричит?»	<p>учить дифференцировать звукоподражания; развивать зрительную ориентировку на величину предметов, формировать практические способы ориентировки (метод проб)</p> <p>Развивать наглядное мышление</p>	<p>Развивать коммуникативную активность в общении со взрослыми и сверстниками в процессе игровой деятельности.</p>	<p>Ку-ка-реку, га-га, петух, гусь</p>	<p>картинки с изображением домашних птиц (петуха, гуся и т.д.). коробка с двумя прорезями (большое и маленькое круглое отверстие), шарики одного цвета и двух размеров находятся на подносе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Кто как кричит?». Взрослый раскладывает поочередно перед ребенком картинки и демонстрирует соответствующее звукоподражание. Затем говорит: «Будем играть». Взрослый произносит звукоподражание, а ребенок находит соответствующую картинку. 2. «Почтовый ящик». Взрослый ставит перед ребенком коробку с прорезями, обращает внимание на размер прорезей и предлагает опустить в нее предметы с подноса. При этом вначале взрослый совместно с ребенком опускает разные по величине шарики в разные прорези, пользуясь методом проб, и комментирует действия. В дальнейшем предлагает ребенку самостоятельно опускать шарики. По итогам игры обобщает: «В большую дырочку опускали большие шарики, в маленькую — маленькие». 3. Разрезная картинка (2 части) – петух.

	4	22-24.02.2021		«Где собачка?»	<p>Учить воспринимать и выделять из окружающей среды живое — собачку; развивать зрительную ориентировку на величину предметов, формировать практические способы ориентировки (метод проб). Учить наблюдать за предметноигровыми действиями взрослого и по возможности воспроизводить их при поддержке взрослого, подражая его действиям.</p>		Собака, гав-гав	<p>Две больших и две маленьких корзинки — вкладыши одного цвета; два больших и два маленьких шарика</p>	<p>1. «Где собачка?» Взрослый организует наблюдение ребенка за собакой, обращает внимание на то, что она бегаёт, лает, ест, машет хвостиком, у нее есть голова, туловище (тело), хвост и лапы. Собаку можно встретить на улице с хозяином. После наблюдений взрослый показывает игрушку — собачку, давая возможность поиграть с ней, читает стихотворение про собаку, а потом ищет с ребенком изображение собаки на картинке, выделяя ее среди других: «Вот она — собачка, умеет лаять — гав-гав».</p> <p>2. «Разложи шарики в корзинки». Взрослый расставляет перед ребенком корзинки и предлагает разложить в них шарики. При затруднении взрослый показывает и комментирует: «Большой шарик кладем в большую корзинку, а маленький шарик — в маленькую корзинку». Взрослый предоставляет возможность ребенку самому разложить шарики в соответствующие корзинки. После практических действий взрослый обобщает: «Правильно ты разложил: в маленькую корзинку — маленький шарик, а в большую — большой шарик».</p>	

	4	26.02.2021	«Собери зайку»	<p>Продолжать учить выполнять соотносящие действия; учить удерживать указательный и средний пальцы в вертикальном положении (ушки), а большим пальцем придерживать в согнутой позиции безымянный палец и мизинец. Воспитывать у детей интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий взрослым.</p>	Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание.	Зайка	Игрушка — зайка, сшитый из плотной ткани, части которого прикреплены с помощью липучек	<p>1. «Собери зайку». Взрослый читает стихи А. Барто: Зайку бросила хозяйка, Под дождем остался зайка, Со скамейки слезть не смог, Весь до ниточки промок. Затем взрослым говорит: «Ребятки, наш зайка промок, все лапки его отсоединились. Соберем зайку!» При затруднениях используются совместные действия и показ.</p> <p>2. «Зайчики—пальчики». Взрослый сидит рядом с ребенком. Локоть руки взрослого расположен на столе. Пальцы — указательный и средний выпрямлены, большим пальцем прижимаются безымянный палец и мизинец. Взрослый говорит, что в гости пришел зайка, у него длинные ушки: Зайка серенький сидит и ушами шевелит. Раз-два, раз-два. И ушами шевелит! Взрослый предлагает малышу изобразить зайчика из пальчиков: «Вот и у тебя получился Зайка. Здравствуй, Зайка!» (наклоняет кисть руки в сторону ребенка). В конце игры взрослый спрашивает малыша, понравилось ли ему играть в Зайку. Еще раз показывает положение пальцев, изображающих зайца.</p> <p>3. Разрезная картинка (2 части) - Зайка.</p>
Март	1	01-03.03.2021	«Надень шапочки»	<p>Учить действовать целенаправленно, выполнять соотносящие действия; развивать зрительную ориентировку на величину предметов, учить выделять по слову — большой, маленький. Учить детей играть рядом, не мешая друг другу. Воспитывать у детей эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке.</p>		большой, маленький	цветные наперстки (шапочки). Игра проводится на пальцах рук. мячи одного цвета, двух размеров, корзина	<p>1. Взрослый показывает ребенку прозрачную коробочку с цветными наперстками, демонстрирует, как надо надевать шапочки на пальцы. Затем предлагает ребенку поочередно надевать наперстки на каждый палец своей руки. Произносится потешка: Пальчики гуляют, шапки надевают, Раз, два, три, четыре, пять — вышли пальцы погулять!</p> <p>2. «Брось мяч в корзину». Взрослый ставит недалеко от ребенка корзину и набор мячей, предлагает ему бросать мячи в корзину: «Бери такой, как у меня, большой, бросай! Теперь снова бери большой, бросай». Взрослый обобщает: «В корзине — только большие мячи, а здесь — маленькие». Затем ребенку предлагают выбирать и бросать только маленькие мячи.</p>

	2	10.03.2021						
			«Бабушкин клубочек»	<p>учить фиксировать внимание ребенка на себе, идентифицировать себя со своим именем; развивать ориентировку на звуки окружающей среды (музыкальные) Развивать наглядное мышление. Воспитывать у детей интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий взрослым</p>		Дай	<p>клубок ниток, платок, колокольчик</p>	<p>1. «Бабушкин клубочек» Взрослый сажает ребенка перед собой на пол, показывает клубок, смотрит на ребенка, улыбается, ласково ему говорит: «Вот бабушкин клубочек, он катится к Анечке. Лоуи, Аня, клубочек!». Если ребенок не может самостоятельно поймать клубочек, взрослый помогает ему. Затем взрослый восклицает: «Вот, Аня, поймала клубочек!» и одновременно похлопывает своей ладонью по груди ребенка, еще раз акцентируя его внимание на самом себе. Эту же игру можно проводить с группой, при этом взрослый находится напротив детей и катит клубок поочередно, называя каждого ребенка по имени: «Кто поймал клубочек? Наша Аня поймала клубочек!»</p> <p>2. «Поймай меня» Взрослый показывает ребенку колокольчик и как он звенит. Затем завязывает себе глаза, предлагает ребенку звенеть колокольчиком и убегать от взрослого, который будет ловить малыша. «Где колокольчик, где малыш?» Поймав, взрослый говорит: «Вот малыш. Я услышала колокольчик и поймала тебя».</p>

	2	12.03.2021		«Собери шишки»	<p>Учить играть не мешая друг другу. Развивать ориентировку на количественный признак (много — мало); формировать навык метания мяча в цель; координацию и быстроту движений в крупных и мелких мышечных группах. Воспитывать у детей интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий взрослым</p>	<p>Формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях.</p>	<p>Многомало</p>	<p>Две корзинки, шишки, доска, обтянутая ворсистым материалом, и маленькие мячикилипучки</p>	<p>1. «Собери шишки». Взрослый обращает внимание ребенка на разбросанные на полу шишки и просит помочь ему собрать их. И у взрослого, и у ребенка находятся корзинки. Взрослый кладет к себе 2—3 шишки, давая возможность ребенку собрать остальные. В конце игры взрослый хвалит ребенка: «Молодец, ты собрал мно-о-о-го шишек (сопровождая жестом), а у меня посмотри сколько? Ма-а-а-ло».</p> <p>2. «Целься и кидай». Детям предлагается по подражанию действиям педагога метать шарики в доску, взрослый показывает, как нужно замахиваться из-за головы, поощряет действия детей; когда кончаются все шарики, дети подходят к доске, отрывают их, собирают в корзину, игра продолжается несколько раз. Аналогично организуются игры: «Попади в корзину», «Перекинь через веревочку» и т.д. Затем можно усложнять игры, предлагая различные по тяжести мячики, мешочки.</p>	

	3	19.03.2021		«Кукла идет на прогулку»	<p>Формирование у ребенка представлений об одежде, выполнять предметно-игровые действия.</p> <p>Учить противопоставлять и выделять пальцы, формировать способность согласованного действия пальцами обеих рук. Воспитывать у детей интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий взрослым.</p>	<p>Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание.</p>	<p>Гулять, шапка</p>	<p>Кукла, одежда, детские перчатки с вышитыми мордочками на концах пальцев (зайчик, лягушка, лисичка)</p>	<p>1. «Кукла идет на прогулку». Взрослый говорит, что кукла собирается им прогулку: «Давай поможем кукле одеться, на улице холодно». Предлагает ребенку достать из шкафчика одежду: шапку, куртку, ботиночки. Потом взрослый поочередно берет каждую вещь, показывает ее ребенку, медленно приговаривая: «Наденем курточку, проденем руки в рукава, застегнем пуговицы. Вот, куртку надели! Надеваем ботиночки на ножки, вот шнурки, я помогу тебе завязать. Вот, ботиночки надели на ножки! Надеваем шапку на голову. Вот так, шапку надели! Кукла собралась на прогулку, может идти гулять». В целях закрепления у ребенка представлений об одежде игра повторяется с другой куклой, предоставляя ребенку возможность самостоятельно действовать.</p> <p>2. «Перчатки». Взрослый одевает ребенку перчатки, рассматривает с ребенком мордочки, предлагает пальчикам на одной руке поздороваться с пальчиками другой руки: «Здравствуй пальчик, здравствуй пальчик!» (можно соединять пальчики одной руки).</p> <p>3. Разрезная картинка (2 части) – кукла.</p>	
	4	22-24.03.2021		«Надень шапочки»	<p>Учить действовать целенаправленно, выполнять соотносящие действия; развивать зрительную ориентировку на величину предметов, учить выделять по слову — большой, маленький. Учить детей играть рядом, не мешая друг другу, Воспитывать у детей интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий взрослым.</p>		<p>Большой, маленький</p>	<p>Цветные наперстки (шапочки). Игра проводится на пальцах рук. мячи одного цвета, двух размеров, корзина</p>	<p>1. Взрослый показывает ребенку прозрачную коробочку с цветными наперстками, демонстрирует, как надо надевать шапочки на пальцы. Затем предлагает ребенку поочередно надевать наперстки на каждый палец своей руки. Произносится потешка: Пальчики гуляют, шапки надевают, Раз, два, три, четыре, пять — вышли пальцы погулять!</p> <p>2. «Брось мяч в корзину». Взрослый ставит недалеко от ребенка корзину и набор мячей, предлагает ему бросать мячи в корзину: «Бери такой, как у меня, большой, бросай! Теперь снова бери большой, бросай». Взрослый обобщает: «В корзине — только большие мячи, а здесь — маленькие». Затем ребенку предлагают выбирать и бросать только маленькие мячи.</p>	

	4	26.03.2021	«Построй домики»	<p>Учить играть не мешая друг другу. Развивать зрительную ориентировку на цвет предметов методом сличения (такой — не такой); развивать ориентировку на звуки окружающей среды (музыкальные). Развивать зрительное восприятие и внимание. Воспитывать у детей эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке.</p>	<p>Формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях.</p>	<p>Домик</p>	<p>два кубика разного цвета, две призмы соответствующего цвета, бубен, детский стульчик</p>	<p>1. «Домик» Взрослый строит домики, затем говорит ребенку: «Смотри, какие получились домики. Вдруг налетел ветер (взрослый дует на дома и убирает крыши). Помоги, построй такие же домики». При затруднениях взрослый показывает, как можно использовать метод сличения при постройке домиков. Игра заканчивается словами взрослого: «У этого домика такая же крыша, как домик (называется цвет), а у этого домика — другая крыша, не такая (называется цвет)».</p> <p>2. «Беги в свой Домик» Взрослый показывает бубен, как он звучит и говорит: «Будем играть. Как бубен заиграет, ты можешь бегать, плясать. Если бубен замолчит, ты беги к стульчику, в свой домик». Игра проводится несколько раз и обращается внимание на звучание бубна и отсутствие звука.</p>	
--	---	------------	------------------	---	--	--------------	---	--	--

5	29-31.03.2021	«Построим гараж»	<p>Учить играть не мешая друг другу. Развивать ориентировку на количественный признак — находить один, мало и много предметов в окружающей обстановке; учить малыша удерживать веревочку в руке, выпуская ее из пальцев при ходьбе. Развивать зрительное восприятие и внимание. Воспитывать у детей эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке.</p>	Би-би, машина	Машина (большая), две куклы, кубики,	<p>1. «Построим гараж» Взрослый показывает машину и кубики и говорит, что нужно построить гараж. Для этого надо перевезти кубики в машине. Взрослый просит ребенка положить в машину только один кубик и привезти к взрослому. Обращает внимание, что из одного кубика гараж не получается, надо еще привезти кубики. Затем просит ребенка: «Привези еще один кубик». После чего обращает внимание на то, что кубиков мало, гараж не получается: «Привези много кубиков, чтобы построить гараж». Взрослый строит гараж, обращая внимание ребенка, что кубиков много: «Гараж получился». В конце предлагается ребенку поиграть с машиной..</p> <p>2. «Покатаем кукол на машине». Взрослый предлагает малышу прокатить кукол на машине, ведет ребенка в игровой уголок и вместе с ним выбирают кукол, которых будут катать. Затем подводит малыша к машине и показывает, что удобней везти машинку за веревочку. Усаживают в кузов кукол, взрослый помогает малышу вложить ленточку в руку со словами: «Танюша, держи крепко ленточку, машина поедет: биби-би!» Катание кукол на машине можно сопровождать короткими потешками:</p> <p>Куклы едут на машине: би-би-би, би-би-би, Им понравится кататься: би-би-би, би-би-би!</p> <p>Я веревочку держу, кукол я катаю, На машине им кататься нравится, я знаю!</p> <p>Эту игру можно повторять, усаживая в машину другие игрушки, а также вкладывая веревочку попеременно в разные руки ребенка. В конце игры взрослый должен похвалить малыша: «Молодец, Танюша, крепко держала веревочку, машина быстро ехала, куклам понравилось кататься!»</p>	
---	---------------	------------------	---	---------------	--------------------------------------	---	--

Апрель	1	02.04.2021	«Самолетик-самолет»	Продолжать учить наблюдать за предметно-игровыми действиями и по возможности воспроизводить их при поддержке взрослого, подражая его действиям. Учить выполнять действия по подражанию взрослому; развивать ориентировку на звуки окружающей среды (музыкальные). Развивать наглядное мышление.	Продолжать формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях.	Самолетик	Металлофон, две палочки	<p>1. «Самолет» Взрослый показывает, как играть в «самолет»: разводит руки в стороны ладонями вверх, поднимает руки вверх — вдох, делает поворот в сторону. Произносятся «ж-ж-ж», выдох, стоит прямо, опустив руки, — пауза и т.д. затем взрослый побуждает детей подражать движениям, читает стишок: Самолетик-самолет Разводит руки в стороны ладонями вверх, Отправляется в полет Жу, жу, жу, делает повороты вправо, влево и выдох Жу, жу, жу, Постою и отдохну.</p> <p>Встает прямо, опустив руки.</p> <p>2. «Спой песенку». Взрослый показывает ребенку музыкальный инструмент и ударяет палочкой по металлофону, извлекая звук.</p> <p>«Слышишь, какая музыка получилась. А теперь ты попробуй».</p> <p>3. Разрезная картинка (2 части) – самолет.</p>	
	2	05-07.2021	«Прокати шарик через ворота»	Продолжать учить наблюдать за предметно-игровыми действиями и по возможности воспроизводить их при поддержке взрослого, подражая его действиям. Формировать зрительно-двигательную координацию. Закрепить практические и игровые действия с предметами в соответствии с их свойствами (форма);		Катится	Шарик и кубик одного размера и одного цвета, ворота; цветы, в основании которых имеется вторая часть липкой ленты.	<p>1.«Прокати шарик через ворота». Взрослый и ребенок сидят напротив друг друга. Перед ними лежат шарик и кубик. Взрослый предлагает ребенку катить шарик к нему через ворота. В случаях затруднения взрослый переходит к совместным действиям с ребенком. После чего ребенку предлагается выполнить задание самостоятельно.</p> <p>2.«Посади цветочки на лужок» Взрослый предлагает посадить на лужок красивые цветочки. Объясняет, что цветок нужно пристегнуть к соответствующей по цвету кнопке. После того, как все цветы «посажены», взрослый просит собрать цветы в корзинку для мамы, показывает способ выполнения действий — отсоединения. Действия сопровождаются потешкой: Мы в корзинку соберем яркие цветы: Розы, лилии, тюльпаны — все для нашей мамы! Аналогичную игру можно проводить с липучками и пуговицами.</p> <p>3.Разрезная картинка (2 части) – машинка.</p>	

	2	09.04.2021	«Матрешка»	<p>Развивать зрительную ориентировку на величину предметов, формировать практические способы ориентировки, учить пользоваться методом проб. Формировать согласованность движений обеих рук, пинцетный и щипковый захват мелких. Воспитывать эмоциональное отношение к обыгрываемой игрушке.</p>	<p>Развивать коммуникативную активность в общении со взрослыми и сверстниками в процессе игровой деятельности.</p>	Матрешка	<p>Двухместная матрешка, крупные бусины, мягкий, толстый шнурок с узлом на конце.</p>	<p>1. «Матрешка». Взрослый показывает ребенку, как «идет» к нему матрешка: «Смотри, вот идет к тебе Ляля. Открой ее, посмотри, что там внутри у нее». При затруднениях взрослый помогает ребенку открыть матрешку и говорит: «Вот, там есть еще маленькая, возьми ее. Покажи, как она идет. Спрячь маленькую матрешку в большую». Если ребенок не выполняет это действие, взрослый сам медленно складывает матрешку. Затем ребенку предлагается выполнить задание самостоятельно. В конце игры взрослый обобщает способ действия: «Маленькую матрешку можно спрятать в большую матрешку».</p> <p>2. «Сделаем бусы». Взрослый показывает ребенку, как нужно нанизывать бусы на шнурок. В конце игры связать бусы, надеть на ребенка, полюбоваться в зеркало</p>	
	3	12.04.2021	«Уложи мишку спать»	<p>Познакомить ребенка с предметно-игровыми действиями с мишкой, функциональным назначением кровати, формировать подражательные действия взрослому; развивать зрительную ориентировку на форму предметов. Развивать зрительное восприятие и внимание.</p>		Кровать	<p>Мягкая игрушка — мишка, детская кроватка, две пустых коробки, коробка с шариками и кубиками одного цвета и размера.</p>	<p>1. «Уложим мишку спать». Взрослый показывает ребенку мишку и обыгрывает его: мишка топают, пляшет, катается в машине. Взрослый сообщает, что мишка устал, хочет отдохнуть: «Давай уложим мишку в кроватку!». Взрослый демонстрирует, как можно приласкать мишку-игрушку (прижать к себе, погладить по головке) и положить его в кровать, накрыть одеялом, спеть песенку — «баю-бай». Игру можно повторить с другим мишкой, предоставив ребенку больше самостоятельности.</p> <p>2. «Разложи». Взрослый ставит перед ребенком пустые коробки и просит разложить: в одну — шарики, такие (показывая предмет), в другую — кубики (показывая, соответственно, кубик). При затруднениях взрослый соотносит шарик с шариком, кубик с кубиком, фиксируя «такой — не такой». По окончании игры взрослый обобщает: «Здесь — все шарики, а тут — все кубики».</p>	

	3	14.04.2021	«Накорми куклу»	Развивать зрительную ориентировку на цвет предметов (выбор из двух). Закрепить умение выделять каждый палец руки. Воспитывать у детей интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий взрослым.	Продолжать развивать коммуникативную активность в общении со взрослыми и сверстниками в процессе игровой деятельности.	Такая — не такая	Две куклы, одетые в разные платья (красное и желтое), набор посуды (блюдца, чашки, ложки) двух цветов, детское пианино,	<p>1. «Накорми куклу». Взрослый обращает внимание ребенка на кукол, которые пришли к нему в гости. «Куклы хотят, чтобы ты угостил их чаем. Каждая кукла хочет пить из своей чашки. Раздай куклам свои чашки». То же самое взрослый просит сделать с блюдцами и ложками. При затруднениях взрослый использует метод сличения (такая — не такая).</p> <p>2. «Поиграем, потанцуем». Взрослый предлагает ребенку поиграть на пианино: ребенка учат нажимать одним пальцем, затем каждым пальцем поочередно. При звучании инструмента взрослый показывает, как кукла пляшет под музыку.</p> <p>3. Разрезная картинка (2 части) – чашка, тарелка.</p>	
	3	16.04.2021	«Угостим кукол чаем»	Познакомить ребенка с назначением посуды, выполнять предметно-игровые действия (расставлять чашки, блюдца, ложки). Формировать согласованность движений обеих рук, пинцетный и щипковый захват мелких предметов. Воспитывать у детей интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий взрослым.		Пить, чашка	Куклы, детская мебель и посуда (2 чашки, блюдца, ложки, чайник); крупные бусины, мягкий, толстый шнурок с узлом на конце.	<p>1. «Угостим кукол чаем». Взрослый говорит малышу, что в гости пришли куклы, их надо посадить за стол и угостить чаем. «Давай расставим чашки и блюдца. Теперь разложи ложки к чашкам. «Налей» чай в чашки. Напои чаем наших гостей». При затруднении используются действия по показу. В конце игры взрослый называет предметы посуды: «Чай мы наливали в чашки, куклы пили чай». В конце игры взрослый произносит потешку: Чайник на столе поставим, Блюдца, чашки мы расставим, Будем мы гостей встречать, Кукол чаем угощать!</p> <p>2. «Сделаем бусы». Взрослый показывает ребенку, как нужно нанизывать бусы на шнурок. В конце игры связать бусы, надеть на ребенка, полюбоваться в зеркало</p>	

	4	19.04.2021	«Закрой окошко»	Продолжать учить играть не мешая друг другу. Развивать зрительную ориентировку на цвет предметов методом сличения (такой — не такой); развивать ориентировку на звуки окружающей среды (музыкальные). Развивать зрительное восприятие и внимание	Продолжать развивать коммуникативную активность в общении со взрослыми и сверстниками в процессе игровой деятельности.	Такой — не такой	2 домика разного цвета с вырезанными окошками, в середине которых изоб. зайчики (птички и т.д.), окошки соотв. цветов один. формы и величины, металлофон, 2 палочки	<p>1. «Закрой окошко». Взрослый кладет перед ребенком «домики», привлекая внимание ребенка к зайчикам, и предлагает спрятать от лисы: «Спрячь зайчиков, чтобы лиса их не увидела, не напугала». Если ребенок выполняет задание без учета ориентировки на цвет, взрослый обращает его внимание, что окошко не такого цвета как домик. «Лиса может догадаться, что там зайчик. Найди окошко такого же цвета, как домик». В конце игры взрослый фиксирует результат: «Красное окошко — для красного домика, желтое окошко — для желтого домика».</p> <p>2. «Спой песенку». Взрослый показывает ребенку музыкальный инструмент и ударяет палочкой по металлофону, извлекая звук.</p> <p>«Слышишь, какая музыка получилась. А теперь ты попробуй».</p>	
	4	21.04.2021	«Налей воды в аквариум»	Учить образовывать множества из непрерывных веществ; учить продевать шнурок в дырку. Развивать наглядное мышление. Продолжать воспитывать у детей эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке.		Много, мало	Аквариум, игрушечные рыбки, кружки, таз с водой, дидактическая игра «Зайка» (плоскостное изображение зайца с дырочками).	<p>1. «Налей воды в аквариум». Взрослый предлагает ребенку набирать воду кружкой из таза и выливать в аквариум. После каждой вылитой кружки воды взрослый обращает внимание ребенка: «Еще кружка воды, еще кружка воды. Стало много воды в аквариуме».</p> <p>2. «Построим заборчик» Взрослый говорит: «Зайка прибежал, просил сделать ему заборчик, чтобы спрятаться от лисы, надо помочь зайке». Взрослый раздает игру каждому ребенку и просит продеть шнурок через отверстия. При затруднениях используются совместные действия и показ.</p> <p>3. Разрезная картинка (2 части) – рыбка.</p>	

	4	23.04.2021		«Красивый цветочек»	<p>Учить воспринимать и выделять из окружающей среды растение — цветок; учить ребенка удерживать мозаику, выполнять специфические предметные действия – выкладывать из мозаики цветок. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Продолжать воспитывать у детей интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий взрослым.</p>	<p>Продолжать формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях.</p>	Цветок	Предметные картинки, мозаика с крупными деталями, игрушка мишка	<p>1. «Красивый цветочек». Взрослый организует наблюдение ребенка за растением — комнатным цветком, обращает внимание на то, что цветок растет из земли, цветет, пахнет, украшает комнату. После наблюдений взрослый предлагает ребенку полить его, понюхать. Потом ищет с ребенком изображение цветка на картинке.</p> <p>2. «Выложи цветочек» Взрослый обыгрывает игрушку: «Мишка принес интересную игру «Мозаика». Мы будем вместе играть». Взрослый показывает на образце простой вариант цветочка из одинаковых деталей, сообщает, что этот цветочек выложил мишка. Просит ребенка выложить такой же. Затем взрослый показывает, как мишка топает по дорожке, произносит потешку: Мишка топал по дорожке. Топ, топ, топ, топ, топ, топ. У него устали ножки. Топ, топ, топ, топ, топ, топ!</p> <p>3. Разрезная картинка (2 части) – цветок.</p>	

	5	26-28.04.2021	«Посади бабочку»	<p>Развивать зрительную ориентировку на цвет предметов методом сличения (такой — не такой); учить выполнять соотносящие действия. Развивать зрительное восприятие и внимание, мелкую моторику. Продолжать воспитывать у детей интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий взрослым.</p>	Такой – не такой	<p>Два картонных круга («полянки») двух цветов — желтого и красного, бабочки только одного цвета (желтого или красного) и одинакового размера; мозаика с крупными деталями, игрушка мишка</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Посади бабочку». Взрослый кладет перед ребенком «полянки» и говорит: «Бабочка любит свою полянку, это — ее домик». Взрослый берет желтую бабочку, прикладывает ее к красному кругу и говорит: «Это — не такой цвет, не ее домик. Вот ее домик (прикладывая к желтому кругу). Теперь ты посади всех бабочек на свою полянку». После того, как задание выполнено, взрослый обобщает: «Полянка — желтого цвета, такая, и все бабочки тоже желтого цвета». 2. «Выложи дорожку». Взрослый обыгрывает игрушку: «Мишка принес интересную игру «Мозаика». Мы будем вместе играть». Взрослый показывает на образце простой вариант дорожки из одинаковых деталей, сообщает, что эту дорожку выложил мишка. Просит ребенка выложить такую же. Затем взрослый показывает, как мишка топает по дорожке, произносит потешку: Мишка топал по дорожке. Топ, топ, топ, топ, топ, топ. У него устали ножки. Топ, топ, топ, топ, топ, топ! 3. Разрезная картинка (2 части) – бабочка.
--	---	---------------	------------------	---	------------------	---	---

	5	30.04.2021	«Дорисуй ниточку»	<p>Развивать зрительную ориентировку на цвет предметов методом сличения (такой — не такой); учить выполнять соотносящие действия. Развивать наглядное мышление.</p> <p>Продолжать воспитывать у детей интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий взрослым.</p>	<p>Продолжать формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях.</p>	<p>Такой — не такой</p>	<p>Нарисованные на листе бумаги круги двух цветов, фломастеры соответствующего цвета, мозаика с крупными деталями, игрушка мишка.</p>	<p>1. «Дорисуй ниточку». Взрослый показывает круги и говорит: «Вот шарики, они могут улететь, их надо привязать. Помоги, нарисуй ниточки к шарикам. Шарики разного цвета, каждому шарiku надо нарисовать свою ниточку, возьми подходящий по цвету фломастер. Смотри внимательно, возьми такой же фломастер, как этот шарик» и т.д.</p> <p>2. «Выложи дорожку». Взрослый обыгрывает игрушку: «Мишка принес интересную игру «Мозаика». Мы будем вместе играть». Взрослый показывает на образце простой вариант дорожки из одинаковых деталей, сообщает, что эту дорожку выложил мишка. Просит ребенка выложить такую же. Затем взрослый показывает, как мишка топает по дорожке, произносит потешку: <i>Мишка топал по дорожке. Топ, топ, топ, топ, топ, топ. У него устали ножки. Топ, топ, топ, топ, топ, топ!</i></p>	
--	---	------------	-------------------	---	---	-------------------------	---	---	--

Май	I	05.-07.2021	«Возьми воздушный шарик»	<p>Учить выделять отдельные предметы из множества (группы предметов); вызывать интерес к действиям с предметами окружающего мира, к овладению практическим способом выявления свойств этих предметов. Развивать зрительное восприятие и внимание.</p> <p>Продолжать воспитывать у детей эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке.</p>	Один	<p>Пять надутых воздушных шаров с ленточками, мешочек, два шарика и два кубика одного размера и одного цвета</p>	<p>1. «Возьми воздушный шарик». Взрослый показывает ребенку много воздушных шаров, показывает, как с ними можно играть (подбрасывать, ловить, махать и т.д.). Затем взрослый просит ребенка взять один шарик и поиграть с ним, обращает внимание: «Ты взял один шарик, и я взял один шарик».</p> <p>2. «Волшебный мешочек». Вариант 1: взрослый показывает мешочек и на глазах у ребенка кладет в него шарик и кубик. Взрослый показывает второй кубик и дает ребенку его потрогать, рассмотреть. Затем предлагает достать из мешочка такой же предмет, сравнивая и обобщая выполненное действие: «Ты достал такой же, кубик». Задание повторяется с шариком. Вариант 2: взрослый показывает мешочек и на глазах у ребенка кладет в него шарик и кубик. Ребенок держит руки за спиной, взрослый кладет ему второй кубик, просит потрогать и запомнить, что в руке. Затем предлагает достать из мешочка такой же предмет, сравнивая и обобщая выполненное действие: «Ты достал такой же, кубик». Задание повторяется с шариком.</p> <p>3. Разрезная картинка (2 части) – шарик.</p>
-----	---	-------------	--------------------------	---	------	--	--

	2	12-14.05.2021	«Свети, солнышко»	Учить обращать внимание на явление природы — солнце; развивать зрительную ориентировку на форму предметов. Развивать наглядное мышление.	Продолжать развивать коммуникативную активность в общении со взрослыми и сверстниками и в процессе игровой деятельности	Солнышко, светит	Бумага, карандаши, таз с водой, шарики и кубики одного цвета и размера находятся на подносе, пустой маленький тазик	<p>1. «Свети, солнышко». В солнечную погоду взрослый организует наблюдение в окно за этим природным явлением. Обращает внимание ребенка на свет и тепло, что солнышку радуются птички, цветы. В процессе наблюдения взрослый обращает внимание ребенка на поведение и деятельность людей. После наблюдения взрослый рисует солнышко, предлагает ребенку нарисовать лучики к нему. Затем взрослый дорисовывает цветы, травку, произносит стихи про солнышко: Свети, свети, солнышко, Зеленой лужок..</p> <p>2. «Поймай шарики». Взрослый ставит перед ребенком таз с водой, совместно с ребенком опускает в него шарики и кубики и предлагает выловить сачком только шарики: «Поймай только такие (показывает шарик), поймай шарик». После того, как ребенок достанет шарик, он кладет его в пустой маленький тазик. По окончании игры взрослый обобщает действие: «Здесь все такие — шарики, а в воде остались не такие — кубики».</p> <p>3. Разрезная картинка (2 части) – солнце.</p>	
	3	17-21.05..2021	Мониторинг	Выявить индивидуальные особые образовательные потребности ребенка, определить формы обучения (занятия – индивидуальные), а также оценить эффективность педагогического воздействия для дальнейшего планирования коррекционной помощи.			Методический комплекс Е.Стребелевой	Наблюдение, игры, практические задания.	

Протокол наблюдения
за свободным поведением ребенка
(для неговорящих детей)

ФИ _____

Дата _____

Учебный год _____

Критерии оценивания	Результат наблюдения	
	н/г	к/к
Реакция на имя		
Стереотипичное поведение (аутостимуляции)		
Ритуалы		
Свободная игра, манипуляции с предметами		
Совместная игра с другими детьми		
Фиксация взгляда на другом человеке		
Выполнение простых инструкций		
Двигательная имитация		
Вербальная имитация (отдельных звуков)		
Реакция на попытку вмешательства в занятие, игру		
Нежелательное поведение		
Получение желаемого (предметов, еды и т.д.)		
Агрессия/аутоагрессия		

Протокол наблюдения
за свободным поведением ребенка
(владеющего самостоятельной активной речью)

ФИ _____

Дата _____

Учебный год _____

Критерии оценивания	Результат наблюдения	
	н/г	к/к
Реакция на имя		
Стереотипичное поведение (аутостимуляции)		
Ритуалы		
Свободная игра, манипуляции с предметами		
Совместная игра с другими детьми		
Фиксация взгляда на другом человеке		
Выполнение простых инструкций		
Двигательная имитация		
Вербальная имитация (одного слова, нескольких слов)		
Реакция на попытку вмешательства в занятие, игру		
Нежелательное поведение		
Использование слов для получения желаемого		

Ответы на вопросы взрослого		
Вопросы взрослому		
Составление рассказа по картинке		

**Результаты социальной адаптации
воспитанников группы для детей с РАС**

ФИ ребенка _____

Учебный год _____

	Начало года	Конец года
Негативизм		
Агрессия		
Аутоагрессия		
Установление контакта		
Отношение ко взрослым		
Отношение ко сверстникам		
Реакция на прикосновение		
Выполнение простых инструкций		
Реакция на собственное имя		
Выражение просьбы словами		
Ответы на вопросы взрослого		
Действия по подражанию		
Соблюдение социальных норм и правил группы		

Оценка результатов:

4 балла - навык сформирован полностью(либо, напротив, отсутствует для агрессии и самоагрессии)

3 балла - сформирован недостаточно

2 балла - сформирован частично

1 балл - сформирован незначительно

0 баллов - отсутствует

Бланк обследования ребенка 2-3 лет Ф.И.О.
ребенка _____

Дата _____

№ п/п	Наименование задания	Оценка в баллах			
		1	2	3	4
1	Поймай шарик	ребенок не начал сотрудничать даже после обучения и ведет себя неадекватно (бросает шарик, берет рот и т.д.).	ребенок обучился и начал сотрудничать, пытается катить и ловить шарик, но это не всегда удается практически.	ребенок самостоятельно начал сотрудничать, но поймать шарик не всегда удается из-за моторных трудностей; после обучения результат положительный.	ребенок сразу начал сотрудничать со взрослым, успешно ловит и катит шарик.
2	Спрячь шарики	ребенок не понял задание, не стремится к цели; после обучения задания не понял.	ребенок не понял задание; после обучения стремится к достижению цели, но у него нет соотносящих действий; к конечному результату безразличен; самостоятельно задание не выполняет.	ребенок сразу принял задание, но трудности возникли при выполнении соотносящих действий (не мог соотносить уголки крышки с коробочкой); заинтересован в результате своей деятельности; после обучения задание выполняет	ребенок сразу понял задание; выполнил задание и при этом использовал соотносящие действия; заинтересован в конечном результате.
3	Разбери и сложи матрешку	ребенок не научился складывать матрешку; после обучения самостоятельно действует неадекватно: берет в рот, кидает, стучит, зажимает ее в руке, и т.д.	ребенок выполняет задание в условиях подражания действиям взрослого; самостоятельно задание не выполняет.	ребенок принял и понял задание, но выполняет его после помощи взрослого (указательный жест или речевая инструкция); понимает, что конечный результат достигнут; после обучения самостоятельно складывает матрешку.	ребенок сразу принял и понял задание; выполняет его самостоятельно; отмечается наличие соотносящих действий; заинтересован в конечном результате.
4	Разбери и сложи пирамидки	ребенок действует неадекватно: даже после обучения пытается надеть колечки на стержень, закрытый колпачком, разбрасывает колечки, зажимает их в руке и т.п.	ребенок принял задание; при сборке не учитывает размеры колец. После обучения нанизывает все кольца, но размер колец по-прежнему не учитывает; не определена ведущая рука: нет согласованности действий обеих рук; к конечному результату своих действий безразличен.	ребенок принял задание; при сборке не учитывает размеры колец. После обучения нанизывает все кольца, но размер колец по-прежнему не учитывает; не определена ведущая рука: нет согласованности действий обеих рук; к конечному результату своих действий безразличен.	ребенок сразу самостоятельно разбирает и собирает пирамидку с учетом размеров колец; определена ведущая рука; имеется четкая согласованность действий обеих рук; заинтересован в конечном результате.
5	Найди парные картинки	ребенок после обучения продолжает действовать неадекватно: переворачивает картинки, не фиксирует взгляд на картинке, пытается взять картинку у взрослого и т.д.	ребенок понимает задание, но выполнить сразу не может; в процессе обучения сличает парные картинки; к оценке своей деятельности безразличен, самостоятельно задание не выполняет.	ребенок сразу понимает условия задания; допускает одну ошибку, после обучения действует уверенно; понимает, что конечный результат достигнут.	ребенок сразу понял задание и уверенно сличает парные картинки; заинтересован и в конечном результате.
6	Поиграй с цветными кубиками	ребенок не различает цвета даже после обучения.	ребенок сличает два цвета, но не выделяет цвет по слову даже после обучения; безразличен к конечному результату.	ребенок сличает и выделяет цвет по слову; проявляет интерес к результату.	ребенок сличает цвета, выделяет их по слову, называет основные цвета; заинтересован в конечном результате.
7	Сложи разрезные картинки	ребенок после обучения действует неадекватно; не пытается соотносить части разрезной картинки друг с другом	ребенок складывает разрезную картинку при помощи взрослого; к конечному результату безразличен, самостоятельно сложить картинку не может.	ребенок сразу понимает задание, но складывает картинку при помощи взрослого; после обучения складывает картинку самостоятельно; понимает, что конечный результат положительный.	ребенок понимает задание; самостоятельно складывает разрезную картинку; заинтересован в конечном результате.
8	Построй из палочек	ребенок после обучения продолжает действовать неадекватно: бросает палочки, кладет их рядом, машет ими; безразличен к результату.	ребенок после обучения пытается строить фигуру, но соответствие образцу не достигается; к конечному результату безразличен.	ребенок правильно понимает задание, но строит «молоточек» только после подражания действиям взрослого; заинтересован в конечном результате.	ребенок правильно выполняет предложенное задание по образцу; заинтересован в конечном результате.
9	Достань тележку	ребенок не понимает задание; не стремится достичь цели.	ребенок пытается достать рукой цель; после нескольких неудачных попыток отказывается от выполнения задания.	ребенок пытается достать тележку за один конец тесемки; после двух-трех попыток достигает результата; понимает конечный результат своих действий,	ребенок сразу находит правильное решение и выполняет задание; заинтересован в конечном результате.
10	Нарисуй	ребенок не использует карандаш для черкания по бумаге; ведет себя	у ребенка есть стремление что-то изобразить (черкание); к конечному изображению безразличен;	ребенок понимает инструкцию; пытается нарисовать дорожку, изображая ее многократными прерывистыми	ребенок выполняет задание соответственно речевой инструкции;

	неадекватно заданию; речевую инструкцию не выполняет.	не выделена ведущая рука; нет согласованности действий обеих рук.	линиями 'без определенного направления; понимает конечный результат своих действий: определена ведущая рука, но нет согласованности действий обеих рук.	заинтересован в конечном результате (в большинстве случаев это прямая непрерывная линия); четко определена ведущая рука, наблюдается согласованность действий обеих рук.
<i>Общий балл</i>				
<i>Группа</i>				

Заключение

Рекомендации

Учитель-дефектолог _____ / _____

Анкета для родителей

Дата заполнения _____

Фамилия, Имя ребенка _____

Возраст (число, месяцы, год рождения) _____

Особенности общего эмоционального облика: отрешенность, обеспокоенность, тревожность, напряженность _____

Агрессивность, если есть, то на кого направлена; на себя, на детей, на взрослых, на животных, стремление ломать игрушки _____

Агрессия спонтанная или при неудачах _____

Необходимость привычной ситуации _____

Приверженность к определенным видам пищи _____

Следование усвоенному режиму _____

Страхи _____

Реакция на замечание _____

Реакция на одобрение _____

Насколько легко и быстро ребенок устанавливает контакт _____

Отношение к взрослым _____

Отношение к сверстникам (безразличие, отвергание, застенчивость и беззащитность), другие особенности _____

Смотрит ли в глаза _____

Страхи отдельных звуков _____

Отсутствие привыкания к пугающим звукам _____

Предпочтение тихих звуков _____

Любовь к музыке _____

Отрицательная реакция на прикосновения при причесывании, стрижке ногтей и прочее _____

Плохая переносимость одежды, обуви _____

Избирательность в еде _____

Стремление есть, сосать несъедобные предметы _____

Проявляет ли ребенок интерес к игрушкам _____

Какие берет игрушки для игры _____

На сколько этот интерес стоек (длительно ли занимается с одной игрушкой или переходит от одной к другой. Длительно ли вообще играет игрушками, или они ему быстро надоедают, и он прекращает игру) _____

Присутствуют ли отдельные звуки в общении со взрослыми, слова, фразы _____

Повторяет последние слова, фразы взрослого _____

Насколько часто ребенок отзывается на свое имя _____

Задаёт ли вопросы? _____

Знает ли ребенок части своего тела, части лица, названия пальцев; установить, названия каких действий знакомы ребенку _____

Может ли ребенок попросить словами, что он хочет _____

Может ли ребенок повторить за вами слова. Например,: «Скажи мяч». Скажет ли ребенок слово «мяч» _____

Может ли ребенок сидеть на полу или за столом и выполнять задание? Насколько долго? _____

Другие особенности вашего ребенка _____
