

Протокол дефектологического обследования обучающегося

Фамилия, имя, отчество ребенка _____

Дата рождения _____ возраст _____

Откуда прибыл _____

Контакт (речевой, жестовый, мимический)

- В контакт не вступает
- Проявляет речевой негативизм
- Контакт формальный (чисто внешний)
- В контакт вступает не сразу, с большим трудом
- Не проявляет заинтересованности в контакте
- Контакт избирательный
- Легко и быстро устанавливает контакт
- Проявляет заинтересованность, охотно подчиняется

Работоспособность:

1. Крайне низкая; 2. Снижена; 3. Достаточная;

Кругозор:

- Представления о мире достаточно развернуты и конкретны, может рассказать о стране, городе, в котором живет, о животных, растениях, временах года;
- Представления достаточно конкретны, но ограничены непосредственно окружающим;
- Кругозор ограничен, знания даже о непосредственно окружающем отрывочны. Бессистемны.

Развитие речи:

- Речь содержательна, выразительна, грамматически правильна;
- Ребенок затрудняется в поиске слов, в выражении мыслей, в речи встречаются отдельные грамматические погрешности, она недостаточно выразительна;
- Слова приходится вытягивать, ответы чаще всего односложные, в речи много ошибок (нарушение согласования, неправильный порядок слов, незаконченность предложений).
- Связная речь не сформирована, в речи присутствуют отдельные звукоподражания.

Особенности обучаемости:

- Достаточный уровень обучаемости (ребенок способен выполнить задание самостоятельно или при небольшой организующей/стимулирующей помощи).
- Уровень обучаемости снижен (ребёнок нуждается в помощи педагога при выполнении задания по алгоритму, требуется неоднократный обучающий эксперимент).
- Низкий уровень обучаемости (ребенок нуждается в прямой помощи, не способен выполнить задание самостоятельно после многократных показов).

Познавательная активность:

- Проявление/не проявление интереса к предлагаемым заданиям.
- Активность/пассивность в познании окружающего мира.
- Способность/неспособность сосредоточиться на предлагаемых заданиях.
- Заинтересованность/не заинтересованность в положительной оценке своей деятельности.

Характер деятельности:

- Отсутствие мотивации к деятельности;
- Работает формально;
- Деятельность неустойчивая;
- Деятельность устойчивая, работает с интересом.

Использование помощи (во время обследования):

- Помощь не использует.
- Нет переноса показанного способа действия на аналогичные задания.
- Помощь использует недостаточно. Перенос знаний затруднён.
- Использует помощь взрослого (переходит от более низкого способа выполнения заданий к более высокому). Осуществляет перенос полученного способа действия на аналогичное задание.

Познавательные процессы:

Внимание (длительность сосредоточения, стойкость, переключение):

- Ребёнок плохо сосредотачивается, с трудом удерживает внимание на объекте (низкая концентрация и неустойчивость)
- Недостаточно устойчивое, поверхностное;
- Быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности;
- Плохая переключаемость внимания;
- Достаточно устойчивое. Длительность сосредоточения и переключения внимания удовлетворительная.

Зрительное восприятие:

восприятие цвета:

- представление о цвете отсутствует
- сличает цвета
- узнает и называет основные цвета
- называет оттенки цветов

восприятие величины:

- представление о величине отсутствует
- соотносит предметы по величине
- дифференцирует предметы по величине (выделяет по слову)
- называет сам величину предмета

восприятие формы:

- нет представления о форме
- соотносит предметы по форме
- различает геометрические формы (выделяет по слову)
- называет (плоскостные и объёмные) геометрические формы

Восприятие пространственных соотношений:

Знание частей тела и лица (визуальная ориентация). ДА, НЕТ

- ориентировка в сторонах собственного тела: ДА, НЕТ
- Зеркальное отображение ДА, НЕТ
- дифференцирование пространственных понятий (выше – ниже: ДА, НЕТ; дальше – ближе: ДА, НЕТ, справа – слева: ДА, НЕТ, впереди – сзади: ДА, НЕТ, в центре: ДА, НЕТ)

Временные представления:

- **Части суток:** ДА, НЕТ знание признаков ДА, НЕТ, последовательность ДА, НЕТ
- **Времена года:** ДА, НЕТ знание признаков ДА, НЕТ, последовательность ДА, НЕТ
- **Дни недели :** ДА, НЕТ, последовательность ДА, НЕТ
- **часы, минуты:** ДА, НЕТ последовательность ДА, НЕТ
- **прошлое, настоящее, будущее время:** знание ДА, НЕТ; ориентирование ДА, НЕТ

Память:

- **механическая память:** зрительная _____, слуховая _____
- **опосредствованная (вербально-логическая)** _____

Мышление:

Уровень развития мышления:

1) наглядно-действенное 2) наглядно-образное 3) элементы абстрактно-логического мышления

Сформированность интеллектуальных умений (анализа, сравнения, обобщения, установления закономерностей):

Складывание разрезных картинок: по образцу, по представлению

- разрез по вертикали, по горизонтали - ДА, НЕТ,
- по диагонали, ломаной линией - ДА, НЕТ

Способы выполнения задания:

1) действует силой 2) перебор вариантов 3) целенаправленные пробы
4) примеривание 5) зрительное соотнесение.

Классификация предметов:

- Самостоятельно определяет принцип обобщения.
- Непоследовательность суждений при раскладывании изображений.
- Контраст между способностью собрать группу и неумением ее обозначить.
- Низкий уровень обобщающих операций.

Парные картинки: находит без ошибок, находит с ошибками, не находит.

Четвёртый – лишний:

- Правильно и самостоятельно называет родовое понятие для обозначения предметов (слов), объединяемых в одну группу и «лишнего» предмета(слова).
- Дает описательную характеристику родового понятия для обозначения предметов (слов), объединяемых в одну группу, «лишнего» предмета (слова), но с

помощью исследователя. Ошибается по мере их усложнения.

- Не может определить родовое понятие и не умеет использовать помощь для обозначения предметов (слов), объединяемых в одну группу, «лишнего» предмета (слова).

Неленицы: понимание картин с бессмысленным, нелепым сюжетом: ДА, НЕТ

Последовательность событий:

- Ребенок видит динамику всех событий (историй), выделяет их начало, а также может представить развитие события: его середину и конец.
- Ребенок видит динамику некоторых событий, выделяя их начало. В основном ребенок ориентируется в тех событиях, о которых имеет конкретное представление.
- Ребенок затрудняется в анализе динамики события, в установлении его начала.

Ведущая рука (правая, левая)

Психомоторное развитие: не соответствует возрасту, соответствует возрасту.

- **Мелкая моторика рук:** не сформирована, сформирована, нарушена, не нарушена;
- **Общая координация движений:** нарушена, неловкость в движениях, не сформирована, сформирована, характерна неловкость, неуклюжесть;

Сформированность учебных навыков (соответствие требованиям программы):

МАТЕМАТИКА

- порядковый счёт от _____ до _____
- счёт от заданного числа _____
- пересчитывание предметов ДА, НЕТ /зрительно, дотрагиваясь/;
- соотношение числа и количества предметов /соотносит, не соотносит/
- сравнение множеств ДА, НЕТ /зрительно, приложением, наложением /
- сравнение чисел ДА, НЕТ
- состав числа _____ разрядный состав числа _____
- счётные операции в пределах _____ /отвлечённо, на конкретном материале, по линейке/
- табличное умножение и деление /знает таблицу умножения, не знает таблицу умножения, выполняет самостоятельно с помощью таблицы умножения, не понимает ход задания/
- решение простых задач /самостоятельно, по аналогии, опоре, с помощью /

Трудности при решении задач:

- не понимает ход решения, затрудняется в выборе действия, в усвоении грамматической формулировки, в записи решения, неустойчивости внимания.

ЧТЕНИЕ

- знание букв _____
- способ чтения /буквенный, слоговой, переход на целые слова, словесный/
- понимание прочитанного /понимает, с наводящими вопросами, не понимает/
- пересказ текста /последовательный, по вопросам, с превнесениями/

ПИСЬМО

- списывание /копирование, перенос с печатного /
- письмо под диктовку ДА, НЕТ
- умение работать с деформированными предложениями ДА, НЕТ
- выполнение грамматических заданий

Заключение:

Дата обследования _____

Учитель-дефектолог: / _____ /