

Игры на формирование предикативного словаря у детей с УО.

Развитие и совершенствование лексики младших школьников с интеллектуальными нарушениями является одной из актуальных проблем современной логопедии. Нарушения глагольного словаря у детей с патологией интеллекта значительно затрудняют процесс социальной адаптации, ограничивают возможности в общении и понимании речи окружающих, адекватном изложении собственных мыслей. Глагольный словарь умственно отсталых детей характеризуется значительным расхождением объема активного и пассивного словаря, неточным употреблением слов, наличием вербальных парафазий, сложностью актуализации слов, несформированностью семантических полей. Отмечается, что нарушение глагольной лексики задерживает развитие устной и письменной речи детей, отрицательно влияет на развитие познавательной деятельности, значительно затрудняет детское общение.

Глагол – одна из сложных, семантически ёмких, грамматически содержательных частей речи. Глагол является самостоятельной частью речи, называющей состояние как процесс или действие. Функции глаголов в русском языке разнообразны.

Они могут называть:

- конкретное действие (рисовать, писать);
- движение и перемещение в пространстве (ходить, плавать);
- физическое и душевное состояние (спать, грустить);
- деятельность органов чувств (слышать, осязать);
- изменение состояния (краснеть, смущаться) и т.д.

Для детей с СНР характерно:

- предикативный словарь беден и включает лишь глаголы, обозначающие самые распространенные действия (спать, мыть, одеваться, купаться, пить и др.);
- трудно усваиваются глаголы обобщенного, отвлеченного значения, слова, обозначающие состояние и др.;
- значительные трудности при использовании и понимании глаголов, близких по смыслу (спит - дремлет, торопится - спешит);
- отмечаются выраженные трудности подбора названий различных действий, свойственных одному объекту (например, крадется, охотится, нападает, ласкается (о кошке));
- значительные трудности употребления глагола в переносном значении (Человек идет. Дождь идет. Время идет);
- отмечаются замены глаголов : а) другими глаголами , схожими ситуативно (кует - молотит, гладит утюгом - проводит утюгом, стирает белье - моет белье, вяжет – шьет и др.); б) глаголами более общего значения (ползет - идет, воркует - поет, и т.д.); в) существительными (открывать – дверь, играть – кукла); в) жестами и движениями.
- нарушение актуализации глагольного словаря, проявляющееся в искажении звуковой структуры слова (мяукает - мяучает, кудахчет - кудакает);
- трудности при подборе антонимов и синонимов.

В глагольном словаре школьников с нарушением интеллекта преобладают слова, обозначающие действия, которые ребенок ежедневно

выполняет или наблюдает (спать, мыть, умываться, купаться, одеваться, идти, бежать, есть, пить, убирать и др.) В заменах глаголов обращает на себя внимание неумение детей дифференцировать некоторые действия, что в ряде случаев приводит к использованию глаголов более общего, недифференцированного значения, к выбору глаголов другого значения (ползет —

идет, воркует — поет, чирикает — поет, вяжет — шьет, пашет — убирает, рычит — ревет, рычит — воет, лечит —

уколы делает и т.д.). Наблюдались также замены глаголов воспроизведением звукоподражаний. В вербальном поведении ребенка с нарушенным интеллектом особенно заметно нарушение понимания и употребления глаголов. Задания для развития глагольного словаря у младших школьников с интеллектуальными нарушениями (**незначительная степень УО**)

1. Обучить детей подбирать глаголы к именам существительным.

Мальчик – читает, пишет, лепит, вырезает, плачет, дерётся, забивает, чинит, красит и т. д.

Девочка – шьёт, вяжет, вышивает, готовит, печёт, жарит, провожает и т. д.

Собака – живёт, сторожит, лает, кусает, охраняет, бросается, ласкается, воет, бегают.

Кошка – лакает, мяукает, царапается, мурлычет, играет, моет, облизывается.

Ручей – бежит, поёт, звенит, течёт, журчит.

Лист – растёт, распускается, зеленеет, вянет, желтеет, опадает, шелестит, шуршит.

2. Уточнение названий действий животных.

«Кто как голос подаёт?»

Голубь воркует ворона каркает кошка мяукает

Воробей чирикает

сорока стрекочет

свинья хрюкает

Петух кукарекает

филин ухаает

овца блеет

Корова мычит

лягушка квакает

лошадь ржёт

Курица кудахчет

волк воет

собака лает

Гусь гогочет

утка крякает

медведь рычит

4. «Когда человек ест?»

Утром - ... (завтракает), днём - ... (обедает), вечером - ... (ужинает).

8. Дифференциация глаголов.

Каждая часть речи обозначается на карточках определённым символом:

имя существительное – квадрат, глагол – стрелка, прилагательное – кружок. Логопед называет слова, относящиеся к разным частям речи, дети поднимают соответствующие символы.

6. «Кто что умеет делать?»

Логопед предлагает детям картинки с изображением людей разных профессий; дети называют, кто что делает. Учитель учит, доктор лечит, повар варит, уборщица убирает, дворник подметает, маляр красит, художник рисует, парикмахер стрижёт, чертёжник чертит, плотник рубит топором, строитель строит, шофёр водит машину, продавец продаёт, покупатель покупает, портной шьёт, скрипач играет на скрипке.

Со умеренной УО

3. Игра «Кто как передвигается?»

Логопед показывает картинки, изображающие животных. Дети определяют животных и называют, как они передвигаются.

Бабочка порхает, рыба плавает, кузнечик скачет, лягушка прыгает, змея ползает, птица летает, волк бежит.

«Кто как ест?»

Кошка лакает молоко. Корова жуёт сено. Собака грызёт кость. Курица клюёт зерно.

10. Составь по картинкам

Составь правильно предложение по картинке, используя глагол. Мама стирает девочку в ванне. Мама моет бельё в стиральной машине. Я ставлю карандаш на стол. Я кладу вазу на полку.

7. Игра «Исправь ошибку»

(логопед произносит предложение, неправильно подбирая слова. Дети исправляют ошибку, подбирая слова правильно).

Логопед: ползёт паропровод, плывёт бабочка, скачет самолёт, летает червяк.

Дети: ползёт: змея, жук, червяк, гусеница; плывёт: рыба, человек, лодка, паропровод; скачет: лошадь, кузнечик, лягушка, заяц; летает: птица, самолёт, вертолёт.

9. Послушайте словосочетания. Назовите слово, обозначающее действие, поставьте к нему вопрос.

Едет по дороге, прыгает через верёвочку, говорит брату, шьёт платье, пишет письмо, стучит в дверь, режет ножом, сидит на стуле, громко смеётся, горько плачет, быстро едет, сладко спит.

С тяжелой и глубокой УО

Работа начинается с формирования бытовой лексики. В дидактической игре ребенок не только получает новые знания, но также обобщает и закрепляет их. Основным компонентом дидактической игры выступает дидактическая задача, которая скрыта от ребенка игровой. Ребенок просто играет, но по внутреннему психологическому значению – это процесс непреднамеренного обучения. Если преобладает обучающая задача, то игра превращается в

упражнение, а если игровая, то деятельность теряет свое обучающее значение. Некоторые авторы делят дидактические игры на три вида:

-игры с предметами (игрушками, природным материалом);

-настольно-печатные;

-словесные игры.

Игры с предметами (игрушки, природные материалы и т.д.) наиболее доступны детям, так как они основаны на непосредственном восприятии, соответствуют стремлению ребёнка действовать с вещами и таким образом знакомиться с ними.

Проводится с игрушками и с предметами. Например, тема «Купание». Берется ванночка, кукла и ваннные принадлежности.

-А что нам нужно для купания? (Ванночка)

-Ещё что? (мыло, вода)

(Имя ребёнка) принеси, пожалуйста, ванночку.

-Сейчас Настя наливает воду. Что делает Настя? Я лью воду. Говорим вместе Я лью воду.

Такие манипуляции проходят со всеми ваннными принадлежностями.

Объяснить значение слов-глаголов.

Логопед называет глагол и просит детей объяснить, что означает это слово:

Показать его действие с помощью движений, мимики;

Игра: «Пальчики»

Этот пальчик хочет спать,

Этот пальчик лег в кровать,

Этот пальчик чуть вздремнул,

Этот пальчик уж уснул,

Этот пальчик крепко спит,

Никто больше не шумит.

Взять ладонь ребенка в руку и загибать пальцы по очереди, начиная с мизинца.