

Тематическая «Неделя знаний»

Составитель: педагог-психолог Надежда Викторовна Картунова

План мероприятий:

Понедельник – остров «*Буквоежка*» логопеды;

Вторник – остров «*Математический*» специалист, остров «*Зимних сказок*» библиотекарь;

Среда – остров «*Здоровячок*» физ. инструкторы, остров «*Знаний*» психолог;

Четверг – остров «*Шахматный*» специалист, турнир по Лего-конструированию «*Лего-мастер*»

Пятница - заключительный день. Закрытие недели Знаний. День сюрпризов. Подведение итогов. Награждение самых активных, дружных и умелых.

Остров «*Знаний*» в форме викторины «*Вопрос-ответ*»

провела педагог-психолог Картунова Н. В.

Цель: выявить уровень и развитие познавательных процессов.

Задачи:

- Определение уровня мышления (*анализ, зрительный синтез, исключение, обобщение*).
- определение уровня развития памяти (*зрительная, слуховая*).
- определение уровня развития внимания (*устойчивость, концентрация, распределение*)
- развитие произвольного внимания.
- умение работать в команде.
- формирование элементарных навыков самооценки (развитие умения оценивать свои результаты, проводить анализ собственной деятельности после занятия, развитие начальных навыков самоанализа).

Место проведения: сенсорная комната.

Оборудование: мягкая игрушка сова, два мольберта, пазлы, лист ватмана с заданием (треугольник и квадрат, маркеры, диагностический комплекс «*Цветик-Семицветик*» для детей 6-7 лет под редакцией Н. Ю.Куражевой: задание «*Третий лишний*», «*Что общего*», «*Аналогии*».

Ход мероприятия.

I. Организационно-мотивационная часть (2 мин.).

Дети заходят в зал становятся в круг.

Педагог «Ребята, к нам в гости прилетела сова, она живет в лесу, она очень умная и мудрая. Сова прилетела не с пустыми руками, принесла с собой задания, чтобы проверить готовы ли вы идти в школу.»

II. Основная познавательная-развивающая часть (20 мин.).

Первое задание «Четвертый лишний»

Цель: развитие умения классифицировать и обобщать, развитие элементов логического мышления, и зрительного внимания.

Педагог-психолог:

«Сейчас я буду показывать картинки, три из которых можно объединить в одну группу, а одна из них лишняя. Вам нужно будет внимательно посмотреть и определить лишнюю картинку и объяснить, почему она лишняя».

Второе задание «Аналогии»

Цель: исследование степени сформированности у детей способности делать умозаключения по аналогии.

Педагог-психолог показывает три картинки, дети должны назвать четвертую картинку, подходящую по смыслу.

Третье задание «Что общего, чем отличаются»

Цель: формирование наглядно-образного мышления на основе произвольной и опосредствованной памяти.

Педагог-психолог показывает картинку «Самолет и голубь» (вторая картинка «Девочка и кошка») и дети должны ответить на вопросы «Что общего? (*летают, есть крылья, хвост и т. д*)» и «Чем отличаются? (*живое-неживое, самолет перевозит людей и груз, а голубь почту и т. д*)»

Четвертое задание «Нарисуй не ошибись»

Цель: изучение основных характеристик внимания (*устойчивости, способности к произвольному переключению и распределению*).

Педагог-психолог:

Ребята, распределитесь на две команды по 8 человек. Вы должны каждый по очереди фломастером написать в треугольнике кружок, в квадрате снежинку и где треугольник заходит на квадрат написать крестик. Затем передать фломастер следующему и встать в конец колонны. Затем вся команда проверяет на ошибки.

Пятое задание «Сложи пазлы»

Цель: развитие мелкой моторики, зрительной координации.

Педагог-психолог предлагает взять самостоятельно из корзины один конверт, выбрать место на ковре, разложить пазлы картинками вверх, сложить картинку, поднять руку, назвать птицу или животное, сложить в конверт и положить в корзину. Кто справился раньше педагог предлагает помочь товарищу. Здесь еще оценивается как дети умеют работать в паре.

III. Заключительная итоговая часть (3 мин.).

Рефлексия, самооценивание.

Цель: формирование элементарных навыков самооценки (развитие умения оценивать свои результаты, проводить анализ собственной деятельности после занятия, развитие начальных навыков самоанализа).

Педагог вместе с детьми подводит итоги и сова дает детям звездочку. Красную, если все выполнили и зеленую если были ошибки.

Рекомендации.

3 группа. Проводить задания и упражнения с детьми на установление причинно-следственных связей, целенаправленно развивать познавательные процессы, включающие в себя умение наблюдать и сравнивать, замечать общее в различном, отличать главное от второстепенного.

9 группа. Продолжать формировать умения находить закономерности и использовать их для выполнения заданий, строить простейшие гипотезы, проверять их, иллюстрировать примерами, проводить классификацию объектов (группы объектов, понятий по заданному принципу).

12 группа. Развивать мыслительные операции: умение решать задачи на поиск закономерностей, сравнение и классификацию развивать речь: уметь описать свойства предмета, объяснить сходство и различие предметов, обосновать свой ответ, уметь четко излагать свои мысли.

18 группа. Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление;

развивать способность к обобщению и абстракции, развивать пространственные представления (*о форме, размере, взаимном расположении предметов*);

интенсивное развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения. Больше использовать игр и упражнений с правилами, развивать саморегуляцию поведения.

19 группа. Развивать познавательные процессы, включающие в себя умение наблюдать и сравнивать, замечать общее в различном, отличать главное от второстепенного, находить

закономерности и использовать их для выполнения заданий, строить простейшие гипотезы, проверять их, иллюстрировать примерами, проводить классификацию объектов (группы объектов, понятий по заданному принципу).

20 группа. Развивать речь: уметь описать свойства предмета, объяснить сходство и различие предметов, обосновать свой ответ, уметь четко излагать свои мысли;

развивать творческие способности: уметь самостоятельно придумать последовательность, содержащую некоторую закономерность; группу фигур, обладающую общим признаком;

развивать наглядно - образную, словесно-логическую и эмоциональную память;

развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление;

развивать способность к обобщению и абстракции, развивать пространственные представления (*о форме, размере, взаимном расположении предметов*);

интенсивное развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.





