

Городской округ Ханты-Мансийск
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 8 «Солнышко»
(МБДОУ «ЦРР-детский сад №8 «Солнышко»)

Принято на заседании
педагогического совета МБДОУ «ЦРР-
детский сад №8 «Солнышко»
Протокол №1 от 28.08.2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «ЦРР-
детский сад №8 «Солнышко»
И.А. Ермолина
Приказ № 194 от 31.08.2020 г.

Рабочая программа
по коррекции и развитию
познавательных процессов, мыслительных операций,
формирование предпосылок учебной деятельности
детей подготовительной к школе группы
компенсирующей направленности
с задержкой психического развития
2020-2021 учебный год

Составитель: Картунова П.В.
учитель-дефектолог

Содержание

№п/п	Содержание	стр
I	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи Программы	5
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР	6
1.5.	Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы	9
1.6.	Планируемые результаты как ориентиры освоения программы для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	10
1.7.	Педагогическая диагностика	11
II	Содержательный раздел	12
2.1.	Образовательный компонент «Обучение грамоте» образовательной области «Речевое развитие»	12
2.2.	Образовательный компонент «Ознакомление с окружающим миром /социальный и предметный мир/» образовательной области «Познавательное развитие»	51
2.3.	Образовательный компонент «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие»	70
2.4.	Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности	105
2.5	Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников	108
2.6.	Дистанционная работа по коррекционному курсу для детей с задержкой психического развития на 2020-2021 учебный год.	110
2.7.	Взаимодействие учителя-дефектолога с воспитателями и с специалистами	114
III	Организационный раздел	116
3.1.	Материально-технические условия: оснащение кабинета	116
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	118
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для самовыражения воспитанников	118
3.4.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	119
3.5.	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.	120
3.6.	Организационные условия	122
3.7.	Проектирование образовательного процесса	124

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития - детский сад № 8 «Солнышко» является звеном муниципальной системы образования города Ханты-Мансийска. Основное предназначение дошкольного учреждения – обеспечение помощи семье в воспитании ребенка, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, сохранение и укрепление здоровья детей, развитие их индивидуальных особенностей и осуществление необходимой коррекции нарушений развития.

В дошкольном учреждении функционирует одна подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития № 23 «Фиксики».

Главное условие при организации жизнедеятельности данной категории воспитанников – создание максимально комфортных условий для всестороннего развития личности с учетом индивидуальных, психофизиологических, интеллектуальных возможностей ребенка, развитие способности к адаптации в социум.

Рабочая программа (далее - программа) для детей с задержкой психического развития разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, программы С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Рабочая программа составлена по образовательному компоненту «Подготовка к обучению грамоте» образовательной области «Речевое развитие», по образовательным компонентам «Развитие элементарных математических представлений» и «Ознакомление с окружающим миром» образовательной области «Познавательное развитие».

Основная цель коррекционного обучения – создание оптимальных условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

Основное требование к организации и проведению непрерывной образовательной деятельности, предъявляемое учителю-дефектологу в этой группе – реализация в комплексе образовательных и коррекционных задач, которые сводятся к развитию психических процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления, ориентировки в пространстве и во времени, развитию мелкой и общей моторики.

Реализация данных задач предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения, работающих с данной категорией воспитанников, а именно: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателей группы, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, медицинских работников и родителей дошкольников.

Актуальность составления рабочей программы обусловлена, в первую очередь, обеспечением равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), а также внедрением в систему дошкольного образования ФГОС.

Новизна рабочей программы определяется требованиями ФГОС ДО, обуславливается введением в непрерывную образовательную деятельность применения ряда педагогических технологий, которые помогут в решении проблем, в создании условий, максимально стимулирующих развитие компетенций дошкольников:

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

Технология интеграции решает несколько задач развития: соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, эпизодическое включение материала других предметов.

Использование приемов технологии критического мышления, развития ассоциативного мышления позволяет модернизировать деятельность детей.

Технология раскрепощенного развития В.Ф. Базарного несет в себе задачу обучения детей, при этом сохраняя и укрепляя их здоровье.

Технология сотрудничества реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок».

Применение данных педагогических технологий повышает резерв развития ребенка, что позволяет говорить об их положительном влиянии на ребенка.

Отличительными особенностями рабочей программы являются:

- Опора педагога на обязательный минимум содержания федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- интеграция тем, видов, форм образовательной деятельности;

- Определение целевых ориентиров по каждой конкретной теме (ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения).

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации рабочей программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и выступают основаниями *преимущества* дошкольного и начального общего образования.

С целью достижения положительных результатов коррекционного воздействия в рабочей программе внесены мероприятия по здоровьесбережению с учетом одной из задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленной на охрану и укрепление физического и психического здоровья, в том числе их эмоционального благополучия.

В каждую форму непрерывной образовательной деятельности включен компонент направленный на реализацию коррекционно-развивающих следующих задач: осуществлять планомерный анализ конкретного объекта; проводить сравнение двух предметов по определенному плану, выделяя общие и отличительные признаки; классифицировать предметы на группы на основании определенного признака; называть группы однородных предметов (их изображений) обобщающими словами; производить классификацию конкретных предметов (их изображений) без практического деления на группы; устанавливать простейшие причинно-следственные связи; развивать: зрительную, слуховую, смысловую, произвольную образную, двигательную память; расширять объем, прочность и точность памяти; расширять объем внимания; развивать устойчивость внимания; формировать произвольное внимание; развивать целостность, дифференцированность восприятия, способность световосприятия, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие; развивать фонематический слух.

Интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со стандартом программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами программы существуют многообразные взаимосвязи, познавательное связано с речевым и

художественно-эстетическим. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей дошкольного возраста. Использование интеграции детских видов деятельности делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Представленная учебная Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на развитие интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в психическом развитии детей.

Нормативно-правовые и методологические основы разработки программы

Рабочая программа составлена в соответствии с основными нормативно – правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, принят Государственной Думой 21.12.2013;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (далее - ФГОС ДО);

- Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 15.03.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (действует до 01.01.2021);

- Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

- Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 № 1014, действующий до 01.01.2021; «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373, вступает в силу с 01.01.2021.

- Устав МБДОУ

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: выражается в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержке позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста и подготовке к общению и обучению в условиях школы.

Задачи.

1. Создание ребенку с ЗПР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития.
2. Обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка.
3. Коррекция негативных тенденций развития.
4. Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности.
5. Профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Деятельность специальной группы организуется с учетом особенностей детей и опирается **на принцип коррекционно-развивающего обучения и воспитания**. Организационная структура такой группы является более сложной, чем структура группы общего типа. Приоритетным направлением становится оказание квалифицированной помощи детям с нарушениями развития, а также содержание программы выстраивается на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода (предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
- принцип социального взаимодействия (предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе;
- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. (Предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы, как по общей, так и специальной педагогике;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи;

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ЗПР

Рассматривая психологические особенности старших дошкольников с ЗПР, прежде всего, следует отметить, что это дети с нереализованными возрастными возможностями. ***Все основные психические новообразования возраста у них формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие.*** В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила,

точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в изодетальности, лепке, аппликации, конструировании. Многие дети не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима, затрудняются при пользовании ножницами. Грубых двигательных расстройств у детей с ЗПР нет, однако уровень физического и моторного развития ниже, чем у нормально развивающихся сверстников, затруднено формирование графомоторных навыков. Для таких детей характерна рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Для них характерна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Могут наблюдаться и проявления инертности - в этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. Также у них недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием. У детей с ЗПР зрение и слух физиологически сохранены, однако процесс восприятия несколько затруднен - снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного). Затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качеств предметов. Требуется большее количество практических проб и примериваний при решении наглядно-практических задач, дети затрудняются в обследовании предмета. В то же время дети с ЗПР могут практически соотносить предметы по цвету, форме, величине. Основная проблема в том, что их сенсорный опыт долго не обобщается и не закрепляется в слове, отмечаются ошибки при назывании признаков цвета, формы, величины. Таким образом, эталонные представления не формируются своевременно. Недостатки сенсорного развития и речи влияют на формирование сферы образов-представлений. Из-за слабости анализирующего восприятия ребенок затрудняется в выделении основных составных частей предмета, определении их пространственного взаимного расположения. Можно говорить о замедленном темпе формирования способности воспринимать целостный образ предмета. Влияет на это и недостаточность тактильно-двигательного восприятия, которое выражается в недостаточной дифференцированности кинестетических и тактильных ощущений (температуры, фактуры материала, свойства поверхности, формы, величины), т.е. когда у ребенка затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

У детей с ЗПР **замедлен процесс формирования межанализаторных связей**, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно моторной и слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки также будут препятствовать овладению чтением и письмом. Недостаточность межанализаторного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

Память детей с ЗПР отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Выраженность этого дефекта зависит от происхождения ЗПР. При правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Отмечается подражательный характер

деятельности детей с ЗПР, несформированность способности к творческому созданию новых образов, замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с ЗПР еще не сформирован соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления - дети не выделяют существенных признаков при обобщении, а обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Затрудняются при сравнении предметов, производя их сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия.

Особого внимания заслуживает рассмотрение особенностей речевого развития детей с ЗПР. Многим из них присущи дефекты звукопроизношения, недостатки фонематического восприятия. Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия. Нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций. Дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т. е. затруднен процесс восприятия и осмысления их содержания. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужен глагольный словарь. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества, который продолжается до 7-8 лет. Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно. Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

Наличие в структуре дефекта недоразвития речи при ЗПР обуславливает необходимость специальной логопедической помощи.

У детей с ЗПР снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, дети мало общаются между собой, коллективная игра не складывается. Однако, у детей с ЗПР, в сравнении с нормой, уровень развития игровой деятельности достаточно низкий и требует коррекции. Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения, и личностные особенности. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети отстают от нормально развивающихся детей, они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения.

Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы - страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к "эмоционально теплым" отношениями со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения. При задержке психического развития затруднено социальное развитие ребенка, его личностное становление - формирование самосознания, самооценки, системы "Я". В старшем

дошкольном возрасте такой ребенок безынициативен, его эмоции недостаточно яркие, он не умеет выразить свое эмоциональное состояние, затрудняется в понимании состояний других людей. Ребенок не может регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готов к волевой регуляции поведения.

В психическом статусе ребенка с ЗПР можно выделить ряд существенных особенностей:

1) *в сенсорно - перцептивной сфере* — незрелость различных систем анализаторов (особенно слуховой и зрительной), неполноценность зрительно-пространственной ориентированности;

2) *в психомоторной сфере* — разбалансированность двигательной активности (гипер- и гипоактивность), импульсивность, трудность в овладении двигательными навыками, нарушения координации движения;

3) *в мыслительной сфере* — преобладание более простых мыслительных операций (анализ и синтез), снижение уровня логичности и отвлеченности мышления, трудности перехода к абстрактно-аналитическим формам мышления;

4) *в мнемической сфере* — преобладание механической памяти над абстрактно-логической, непосредственного запоминания — над опосредованным, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти, значительное снижение способности к произвольному запоминанию;

5) *в речевом развитии* — ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, дефекты произношения, трудности овладения письменной речью;

6) *в эмоционально-волевой сфере* — незрелость эмоционально-волевой деятельности, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов;

7) *в мотивационной сфере* — преобладание игровых мотивов, стремление к получению удовольствия, дезадаптивность побуждений и интересов;

Задержка психического развития затрагивает всю психическую сферу ребенка, и, по существу, является системным дефектом. Поэтому процесс обучения и воспитания должен выстраиваться с позиций системного подхода. Необходимо сформировать полноценный базис для становления высших психических функций и обеспечить специальные психолого-педагогические условия, необходимые для их формирования. А это возможно лишь в условиях специализированной группы, имеющейся в ДОУ.

Если нормально развивающийся ребенок усваивает систему знаний и поднимается на новые ступени развития в повседневном общении со взрослыми (при этом активно работают механизмы саморазвития), то при ЗПР каждый шаг может осуществляться только в условиях целенаправленного формирования каждой психической функции с учетом их взаимодействия и взаимовлияния.

1.5. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы

Функционально-системный подход связан с определением этапов и сроков, механизмов реализации рабочей программы.

Срок: рабочая программа рассчитана на 1 год обучения детей с ЗПР подготовительной к школе группы компенсирующей направленности.

Этапы:

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — подготовительный период: сентябрь (зачисление детей в группу компенсирующей направленности с задержкой психического развития по заключению ТПМПК), обследование детей, оформление документации);

II период — основной период: октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март — реализация программ коррекционной работы;

III период — обобщающий, заключительный период: апрель, май (последняя неделя мая — диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

Программа учителя-дефектолога по подготовке к школе детей с ЗПР включает:

- Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.
- Подготовка к обучению грамоте.
- Развитие элементарных математических представлений.

Организация коррекционно-развивающей работы представлена в следующих формах деятельности фронтальная и индивидуальная. Длительность фронтальной формы непрерывно образовательной деятельности - 25 мин.

Индивидуальная деятельность составляет существенную часть работы учителя-дефектолога. Она направлена на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определенные трудности в овладении программой. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 минут.

Учитывая, что для детей с задержкой психического развития характерны отвлекаемость, пониженная восприимчивость к языковым явлениям, плохое запоминание речевого материала, в системе коррекционного обучения предусмотрены специальные упражнения, направленные на развитие внимания и произвольного запоминания, а также проведение в середине занятия динамической паузы длительностью 5-7 минут.

1.6. Планируемые результаты как ориентиры освоения программы для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития подготовительной группы.

Целевые ориентиры.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания,

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

1.7. Педагогическая диагностика

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

Первичная (стартовая) диагностика, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребёнка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.

Промежуточная диагностика направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение корректив в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.

Основная цель итоговой диагностики - определить характер динамики развития ребёнка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам первичного, промежуточного и итогового диагностического обследования ребёнка составляется информация о динамике его развития.

Содержание диагностической работы учителя-дефектолога

№ п/п	Содержание работы	Планируемые результаты
1	Дефектологическое и психолого-педагогическое обследование детей старшего дошкольного возраста в ДОО, зачисленных детей с задержкой психического развития в компенсирующую группу и детей с ЗПР на дошкольном дефектологическом пункте. Определение особенностей психомоторного, общего развития, речемыслительной деятельности детей, оформление дефектологических карт.	Сентябрь, май
2	Профилактическая работа по выявлению детей с нарушениями речемыслительной деятельности, подлежащих зачислению на	В течение года, по запросу родителей,

	дефектологический пункт.	апрель - май
	Профилактика нарушений мотивационной и интеллектуальной готовности при подготовке к школе.	
3	Работа в психолого-педагогическом консилиуме ДОУ.	По графику работы консилиума

Диагностика не связана с оценкой целевых ориентиров реализации программы: целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования педагогом-дефектологом. Диагностическое обследование проводится по методическому пособию Е.А.Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» для детей 6-7 лет и направлена на выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательный компонент «Обучение грамоте» образовательной области «Речевое развитие»

Рабочая Программа по образовательному компоненту «Обучение грамоте» ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

- Программа С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» -Книга 1,2.-М.: Школьная Пресса, 2004.

- Лиманская О.Н., Конспекты логопедических занятий второй год обучения. – М.,ТЦ Сфера, 2016.-176 с.

- Афанасьева Е.О., «Играем, читаем, пишем: Рабочая тетрадь № 2/ Худ.О.Р.Гофман.-СПБ.:ООО «Издательство – Детство – Пресс», 2015.-40 с.

Программа по образовательному компоненту «Обучение грамоте» рассчитана на 62 часа (2 занятия в неделю, длительностью 25 мин.).

Цель рабочей программы: Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Программа способствует решению следующих задач:

1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов (Аня, ива, утка), последовательное называние гласных из ряда двух — трех гласных (аи, уиа).

Анализ и синтез обратных слогов, например «ам», «ит»; выделение последнего согласного из слов («мак», «кот»). Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: «ком», «кнут». Выделение первого согласного в слове.

Анализ и синтез слогов («та», «ми») и слов: «суп», «кит» (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме).

1. Звуковой анализ слов

Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как косы, сани, суп, утка. Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие.

- Качественная характеристика звуков.
- Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).
- Развитие умения находить в слове ударный гласный.
- Развитие умения подбирать слова к данным схемам.
- Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т. п.).

2. Звуки и буквы

Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный — согласный», «твердый — мягкий», «звонкий — глухой». дальнейшее развитие навыков различения звуков. Усвоение букв ь, ч, ц, ф, щ, ь (24—31 неделя обучения). Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв е, ё и усвоение букв ю, я. Усвоение буквы ь (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков. Усвоение букв ь, ь (разделительный ь и ь знак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: ля-ля.

3. Слово

Звуко-слоговой анализ слов (например: «вагон», «бумага», «кошка», «плот», «краска», «красный» и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием). Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного.

Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа; преобразование слов за счет замены или добавления букв (мышка — мушка — мишка...; стол — столик и др.); добавление в слова пропущенных букв (ми-ка).

Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Усвоение буквенного состава слов (например: «ветка», «ели», «котенок», «елка»). Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова (занимательная форма подачи материала в виде: кроссвордов, шарад, загадок), выполнение упражнений. Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием. Подбор слов по схемам и моделям. Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов. Усвоение буквенного состава слов различной сложности. Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами я, е, ё, й. умения выкладывать и писать слова с буквами ь (как знак мягкости), ю. Умение выкладывать и писать слова с сочетанием «ча», «чу», «ща», «щу». Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов.

4. Предложение

Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3—4 слов после устного анализа и без предварительного анализа. Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3—5 слов) предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно. Выделение в предложении отдельных слов, написание которых требует применения правил (У Маши болит зуб).

Обучение элементам грамоты проводится на материале звуков, предварительно отработанных в произношении. В системе обучения предусмотрено определенное

соответствие между изучаемыми звуками, формами звукоречевого анализа. В течение всего года максимальное внимание уделяется автоматизации и дифференциации звуков в самостоятельной речи. Одновременно детей учат делить слова на слоги, используя в качестве наглядной опоры разные схемы, состоящие из ранее отработанных звуков.

Содержание рабочей программы «Обучение элементам грамоты»:

I период:

1. Формирование операций звукового анализа и синтеза: при помощи интонации в слове выделяется каждый звук. Например: длительное произнесение гласных, сонорных или шипящих звуков, громкое подчеркнутое произнесение губных, взрывных звуков. Подчеркнутая артикуляция выполняет ориентировочную функцию — ребенок, произнося слово, как бы исследует его состав. Схема звукового состава слова при проведении звукового анализа заполняется фишками — заместителями звуков.

2. Усвоение понятий слог, слово, звук, предложение.

3. Дифференцирование звуков по признакам твердости, звонкости, мягкости, глухости, овладение навыками деления слов на слоги.

II период:

1. Закрепление навыков деления слов на слоги с помощью наглядно-графически к схем (длинная полоска обозначает само слово, короткие полоски — слоги и нем, круглые фишки разного цвета: красные, зеленые, синие — звуки).

2. Изучение букв, соответствующих гласным [а], [у], [о], [и], и согласным звукам [м], [п], [т], [к], [с].

3. Сложение из букв разрезной азбуки слогов типа па, са, му, ту, а также простых односложных слов типа суд, мак.

4. Обучение в игровой форме придумывать, по заданному количеству хлопков слово, а по заданному слогу целое слово, добавлять недостающий слог в двух-трехсложное слово, отбирать картинки, в названии которых имеется 1—3 слога. По мере знакомства с буквами они записываются в схему слова.

Упражнения в составлении схем слова сначала включаются в занятие как фрагмент, а затем являются ведущими в самостоятельных занятиях по грамматике. Дети узнают, что каждый слог содержит гласный звук, а в слове столько слогов, сколько гласных звуков.

Большое внимание уделяется упражнениям на преобразование слов путем замены, перестановки, добавления звуков. При этом подчеркивается необходимость осмысленного чтения.

III период:

1. Расширение объема изучаемых звуков: [с]- [ш], [р]-[л], [з], [ц], [ч], [ш] и букв.

2. Проведение анализа и синтеза: односложных слов со стечением согласных типа стол, шарф; двухсложных слов со стечением согласных в середине слова (кошка), в начале (стакан); трехсложных слов типа панамы, капуста, стаканы.

3. Нахождение пропущенных букв в напечатанных карточках.

Тематический план по образовательному компоненту «Обучение грамоте» для детей с задержкой психического развития подготовительной к школе группы.

Время проведения		№ НОД	Темы непрерывной образовательной деятельности	Кол-во часов ОД	Кол-во практиче- ских мероприя- тий
месяц	неделя				
Сентябрь	1-3		Адаптационный, диагностический период		
	4	1	Звуки окружающего мира	1	
		2	Звук [а], буква А	1	
	5	3	Звук [у], буква У	1	
		4	Звук [и], буква И	1	
Октябрь	1	5	Звук [п], буква П	1	
		6	Звуки [п], [п']; буква П	1	
	2	7	Звук [т], буква Т	1	
		8	Звуки [т], [ть]; буква Т	1	
	3	9	Звук [о], буква О	1	
		10	Звук [к], буква К	1	
	4	11	Звуки [к], [кь]; буква К	1	
12		Звук [э], буква Э	1		
Ноябрь	1		<i>Осенние каникулы</i>		
	2	13	Звук [м], буква М	1	
		14	Звуки [м], [м']; буква М	1	
	3	15	Звук [х], буква Х	1	
		16	Звуки [х], [х']; буква Х	1	
	4	17	Звуковой анализ слов; ударение		1
18		Звук [ы], буква Ы	1		
Декабрь	1	19	Звуки [и], [ы]; буквы И, Ы	1	
		20	Звук [с]; буква С	1	
	2	21	Звуки [с] [с']; буква С	1	
		22	Звук [н], буква Н	1	
	3	23	Звуки [н], [н']; буква Н	1	
		24	Звук [з], буква З	1	
	4	25	Звуки [з], [з']; буква З	1	
		26	Звуки [с], [з], буквы С,З	1	
5		<i>Зимние каникулы</i>			
Январь	2	27	Звук [л], буква Л	1	
		28	Звуки [л], [л']; буква Л	1	
	3	29	Предложение, звукослоговой анализ слов		1
		30	Звук [ш], буква Ш	1	
	4	31	Звук [б], буква Б	1	
		32	Звуки [б], [б']; буква Б	1	
Февраль	1	33	Звук [р], буква Р	1	
		34	Звуки [р], [р']; буква Р	1	
	2	35	Звук [ж], буква Ж	1	
		36	Звуки [ш], [ж]; буквы Ш,Ж	1	

	3	37	Звук [е], буква Е	1	
		38	Звук [ё], буква Ё	1	
	4	39	Звуки [е], [ё]; буквы Е, Ё	1	
		40	Звук [д], буква Д	1	
Март	1	41	Звуки [д], [д']; буква Д	1	
		42	Звуки [д], [т]; буквы Д, Т	1	
	2	43	Звук [в], буква В	1	
		44	Звуки [в], [в']; буква В	1	
	3	45	Звук [г], буква Г	1	
		46	Звуки [г], [г']; буква Г	1	
	4	47	Звуки [к], [г]; буквы К, Г	1	
		48	Звук [й], буква Й	1	
5		<i>Весенние каникулы</i>	1		
Апрель	1	49	Звук [я], буква Я	1	
		50	Звук [ф], буква Ф	1	
	2	51	Звуки [ф], [ф']; буква Ф	1	
		52	Звуки [в], [ф]; буквы В, Ф	1	
	3	53	Звук [ю], буква Ю	1	
		54	Закрепление пройденного материала		1
	4	55	Звук [ц], буква Ц	1	
		56	Звук [ц], буква Ц (продолжение)	1	
Май	1	57	Звуки [ц], [с]; буквы Ц, С	1	
		58	Звук [ч], буква Ч	1	
	2	59	Звук [ч], буква Ч (продолжение)	1	
		60	Звук [щ], буква Щ	1	
	3	61	Звуки [ч], [щ]; буквы Ч, Щ	1	
		62	Закрепление пройденного материала		1
	4		Диагностический период		
			Итого	58	4
			Всего	62 НОД	

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения ребенком образовательного компонента «Обучения грамоте» образовательной области «Речевое развитие» представлены следующим образом:

- Стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- Обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;
- Освоены основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи,
- Усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- Умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- Умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- Владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Календарно-тематическое планирование по сопровождению образовательного компонента «Обучение грамоте» образовательной области «Речевое развитие» для детей подготовительной группы компенсирующей направленности с ЗПР

Месяц	Неделя	План	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
					Фонематические процессы	Звуко-буквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический-строй речи	Связная речь		
			Адаптационный, диагностический период 01.09 -19.09								
Сентябрь	4	22.09.2020	1.Звуки окружающего мира	<p>Дать понятие о предложении, его признаках, о последовательности предложений в высказывании, показать, что предложения состоят из слов;</p> <p>Познакомить со схемой предложения; тренировать в составлении простых предложений по картине, по опорным: словам, по схеме;</p> <p>Учить определять количество слов в предложении.</p> <p>Развивать способность к самостоятельным выводам, логическое мышление.</p> <p>Воспитывать интерес к занятиям.</p>	<p>Игра «Звуки»</p> <p>Дидактическая игра «Кто что слышал?».</p>	<p>Дидактическая игра «Назови по порядку»</p> <p>Работа в тетради</p>	<p>Упражнение «Сад — огород»</p>	<p>Игра с мячом «В саду ли, в огороде».</p>	<p>«Перескажи сказку!»</p>	<p>Ширма, барабан, бубен, пианино, лист бумаги 2 стакана, зеркала по кол детей. Настольный театр сказки «Репка». 2 сюжетные картинки «Сад»-«огород». Мяч. Предметные картинки по тематике, мяч, Тетрадь, простой карандаш.</p>	<p>О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» 3.№ 1 стр.27</p>

	4	25.09.2020	2.Звук [а], буква А	Закрепить навык четкого произношения звука [а]; научить определять позиции звука [а] в слове; познакомить с буквой, а; научить образованию относительных прилагательных и согласованию их с существительными. Развивать речевое и слуховое внимание, фонематический слух, восприятие, память мелкую и общую моторику. Воспитывать внимание к собственной и чужой речи.	Знакомство со звуком «а»: Игра «Поймай звук». Игра «Подбери имя». Игра «Веселый поезд». Чтения стихотворения со звуком а.	Знакомство с буквой а - обводят в тетради трафарет буквы а, раскрашивают его красным карандашом	Игра с мячом «Какой? Какая?».	Дидактическая игра «Какой сок?»		Картинки с изображением девочки и мальчика. Мяч. Иллюстрации с изображением буквы а. Картинки с изображением фруктов, овощей, ягод	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№2 стр.28
	5	29.09.2020	3.Звук [у], буква У	Научить четко произносить звук [у], выделять его в ряду гласных звуков, слогов, слов; познакомить с буквой у; научить согласованию в речи существительного с прилагательным, обозначающим цвет, форму, вкус. Развивать слуховое и зрительное внимание, пространственное восприятие память, мелкую и общую моторику, навыки чтения. Воспитывать умение отвечать сложными предложениями.	Игра с мячом «Назови овощ или фрукт». Игра «Тихо — громко». Игра «Поймай звук». Игра «Да — нет».	«На что похожа буква» Выучить стихотворение. Печатают букву у в тетради по образцу.	Игра «Отвечай»	Игра «Какой? Какая?»		Предметные картинки (утка, дом, мак, лук, удочка, утюг, сок, улитка), инд. зеркала, карточка с изображением буквы У, Мяч. Касса букв. Картинки с изображением овощей и фруктов. Тетрадь, простой карандаш.	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№3 стр.29

	5	02.10.2020	4.Звук [и], буква И	<p>Уточнить артикуляцию звука [и]; научить определять позицию звука [и] в слове; познакомить с буквой и; научить правильному употреблению глаголов в единственном и множественном числе.</p> <p>Развивать слуховое и зрительное внимание, память, словесно-логическое мышление, навык чтения, мелкую и общую моторику.</p> <p>Воспитывать организованность, самоконтроль, темп.</p>	<p>Знакомство со звуком И</p> <p>Выделение звука [и] из ряда гласных звуков.</p> <p>«Звуковая птичка».</p> <p>Чтение стихотворения.</p>	<p>Знакомство с буквой и:</p> <p>чтение стихотворения; раскрашивание буквы и;</p> <p>Печатание.</p>	<p>Игра с мячом «Что такое бывает?».</p> <p>Индюк, ива, лимон, сапоги, кит, Ира</p>	<p>Дидактическая игра «Что делает, что делают?»</p> <p>«Составь предложение».</p>		<p>Предметные картинки на столах у (индюк, ива, лимон, сапоги, кит, Ира)</p> <p>Красный карандаш, Иллюстрация с изображением буквы И.</p> <p>Мяч. «Звуковая птичка».</p> <p>инд. тетради, простой карандаш.</p>	<p>О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№9 стр.39</p>
Октябрь	1	06.10.2020	5.Звук [п], буква П	<p>Научить выделять звук [п] в речи, определять позицию звука [п] в словах (начало, конец);</p> <p>Познакомить с буквой п; научить подбирать однородные определения.</p> <p>Развивать слуховое внимание, память, мышление, навык чтения, мелкую моторику.</p> <p>Воспитывать организованность, самоконтроль, темп.</p>	<p>Игра «Найди звук п»</p> <p>Игра «Повтори слогоряд».</p> <p>Игра Кто больше?».</p>	<p>Игра «Звуковая решетка».</p> <p>Знакомство с буквой п:</p> <p>чтение стихотворения; раскрашивание буквы п;</p> <p>Звуковой анализ и синтез обратного слога ап.</p> <p>Печатание в тетради.</p>	<p>Картинки пальто, сапоги, капуста, подушка, помидор, лапша), (помидор, пальто, стоп, повар, клоп</p>	<p>Родительный падеж единственного числа существительных.</p> <p>Составление предложения по образцу по индивидуальным картинкам (по памяти):</p> <p>У меня нет коня.</p>	<p>Рассказ по сюжетной картинке "Осень"</p> <p>Подбор слов, характеризующих предметы и явления осени.</p>	<p>Предметные картинки (пальто, сапоги, капуста, помидор, лапша), Синий карандаш, Иллюстрация с изображением буквы П.</p> <p>«Звуковая решетка».</p> <p>П, инд. тетради, простой карандаш.</p> <p>Сюжетная картинка «Осень»</p>	<p>О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№10 стр.40</p>

	1	09.10.2020	6. Звуки [п], [п']; буква П	Учить различать звуки [п], [п']; проводить анализ прямых слогов па, ли; повторить букву п; научить образовывать существительные множественного числа. Развивать слуховое и зрительное внимание, пространственное восприятие память, мелкую и общую моторику.	Знакомство со звуками Игра «Подушка — камень». Игра «Твердо — мягко». Игра «Синий — зеленый».	Игра «Добавь словечко». Повторение буквы п Выкладывание слоги в касе букв ап; уп; ип; Работа в тетради. Звуковой анализ и синтез слогов па; пи.	Палка, пальто, помидор, пила, петух, пирог	Игра с мячом «Скажи ласково». Игра «Один — много».	Сравнить две картинки с одинаковым пейзажем, но разным временем года (лето, осень).	Символы «Подушка — камень» по кол. Детей. два шарика: синий и зеленый. Предметные картинки (палка, пальто, помидор, пила, петух, пирог). Две картинки с одинаковым пейзажем, но разным временем года (лето, осень).	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№ 10 стр.42
	2	13.10.2020	7. Звук [т], буква Т	Учить четко произносить звук [т]; определять место звука [т] в словах; проводить анализ обратного слога ат; познакомить с буквой л»; научить образовывать глаголы с помощью приставок. Развивать фонематические представления, слуховую и зрительную память, логическое мышление, навык чтения, общую и мелкую моторику. Воспитывать контроль к собственной и чужой речи.	Игра «Услышал звук, стукни» Чистоговорки Игра «Третий лишний» «Веселый поезд»- определение место звука [т] в слове	Знакомство с буквой т: чтение стихотворения; раскрашивание буквы т; Работа в индивидуальных тетрадях. Звуковой анализ и синтез слога от. «Наоборот»- печатание обратных и прямых слогов	Игра с мячом «Назови одним словом»- назвать обобщающее слово.	Игра «Что делает птица?». - образ-е глаголов с помощью приставок.		Предметные картинки: (тыква, самолет, груша петух, танк, лиса, щука, туфли, кот, зонт, жук, туча) Мяч. «Веселый поезд». Иллюстрация с изображением буквы Т. Плоскостное изображение клетки. Игрушка птичка.. Инд .тетради, простой карандаш.	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№ 13 стр.44

	2	16.10.2020	8.Звуки [т], [ть]; буква Т	Учить различать звуки [т-ть] четко произносить их в слогах, словах, фразах; повторить букву т; научить использовать в речи предлоги: в, мод, из, ко, Развивать слуховое и зрительное внимание, пространственное восприятие память, мелкую и общую моторику.	Игра с мячом «Назови птицу». Сравнительная характеристика звуков. Игра «Синий — зеленый». Игра «Что для Тали, а что для Темы?». Игра «Добавь словечко». Рассматривание сюжетной картинки, в названии которых есть звуки [т], [т’].	Повторение буквы т. Повтор стихотворения про букву т. «Живые буквы». звуковой анализ слогов та-ти. Игра «Найди правильно картинку» Работа в индивидуальных тетрадах.	Туфли, телевизор, утюг, пальто, тарелка, телефон, танк, тигр	Составить предложения с использованием предлогов в, над, из, на.		Предметные картинки (Туфли, телевизор, утюг, пальто, тарелка, телефон, танк, тигр). Сюжетная картинка, где в названии предметов, есть звуки [т], [т’]. Картинки: книги — шкаф, ложка — стол, птица — гнездо, бабочка — цветок. Мяч. Картинки мальчика и девочки.	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№14 стр.45
	3	20.10.2020	9.Звук [о], буква О	Закрепить навык четкого произношения звука [о], научить выделять звук в начале, середине и конце слова; проанализировать слоги оп, то; Познакомить с буквой о; Учить согласованию числительных с существительными. Развивать фонематические представления, слуховое внимание, память, навык чтения слогов и слов, мелкую и общую моторику. Воспитывать контроль к своей и чужой речи.	Игра “Какой звук есть в словах” Игра «Слушай внимательно». «Звуковая птичка»- определять место звука в словах	Знакомство с буквой о: чтение стихотворения; раскрашивание буквы о. Работа в индивидуальных тетрадах. Звуковой анализ, синтез слогов оп, то.	Игра «Хлопни в ладоши» Осы, овощи, облако, окна, ласточка, дятел, сова, скворец, лебедь, журавль	Игра «Много — один» Игра «Сколько птиц?»		. Предметные картинки (осы, овощи, облако, окна, ласточка, дятел, сова, скворец, лебедь, журавль), красный кружок по кол.детей. «Звуковая птичка». Трафарет буквы О. Цифры от 1 до 5.	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№15 стр.47

	3	23.10.2020	10.Звук (к), буква К	<p>Закрепить произношение звука [к] в речи, научить определять позицию звука в слове (начало, середина, конец); научить образовывать существительные с помощью суффиксов -опок-, -ёнок-, -ата-, -ята-</p> <p>2. Развивать фонематический слух и восприятие, зрительное и слуховое внимание, память.</p> <p>3. Воспитывать навык правильного построения фразы при ответах.</p>	<p>Игра «Узнай звук».</p> <p>Игра «Назови словечко». Игра «Добавь слог»</p> <p>Игра «Слушай внимательно».</p>	<p>«Веселый поезд»- определить место звука [к] в словах.</p> <p>Знакомство с буквой к: чтение стихотворения; раскрашивание буквы к.</p> <p>Работа в индивидуальных тетрадях.</p>	<p>Игра с мячом «Кто как голос подает?». *</p>	<p>Игра «Кто чей?»</p>	<p>Предметные картинки (кот, мак, лук, булка, карандаш, мышка, жук, конфета) синий кружок по кол.детей.</p> <p>«Веселый поезд».</p> <p>Графарет буквы К. касса букв.</p> <p>Инд .тетради, синий карандаш.</p> <p>Картинки с изображением домашних животных и их детенышей. Мяч.</p>	<p>О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№ 17 стр.50</p>
	4	27.10.2020	11.Звуки [к], [кь]; буква К	<p>Закрепить навыки произношения и различия звуков [к], [к']; проанализировать слова кот, кит; научить составлять короткие слова, согласовывать прилагательные с существительными в косвенных падежах.</p> <p>Развивать слуховое внимание, фонематические представления, связную речь, динамический праксис.</p> <p>Воспитывать усидчивость, организованность, самоконтроль в речи.</p>	<p>Игра «Подушка — камень».</p> <p>Игра «Синий — зеленый». Игра «Добавь словечко»- закончить предложение подходящим по смыслу словом со звуком [к] или [к'].</p>	<p>Повторить написание буквы к и вспоминают стихотворение.</p> <p>Чтение слогов.</p>	<p>Игра с мячом «Кто мама?».</p>	<p>Игра «Закончи предложение»</p>	<p>Предметные картинки (карандаш, карамель, кот, кастрюля; кепка, кирпичи, кит, кенгуру); Мяч. Символы «Подушка — камень».</p> <p>Картинка синего и зеленого домика.</p>	<p>О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№18 стр.51</p>

	4	30.10.2020	12.Звук [э], буква Э	Закрепить правильное произношение звука [э]; научить определять позиции звука [э] в словах; познакомить с буквой э; познакомить с темой «Дикие животные» Развивать фонематические представления, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, навык чтения слогов, слов, общую и мелкую моторику. Воспитывать определенный темп в выполнении заданий.	Игра “Выдели первый звук”, Выделение начального гласного. «Звуковая решетка»	Знакомство с буквой э: чтение стихотворения; раскрашивание буквы э. Работа в индивидуальных тетрадях. «Живые буквы»- составлять и записывать в тетрадь слоги: эп, пэ, эт, тэ, эк, кэ Звуковой анализ слога эк	Экскаватор, эскимо, Эдик, экран, этажерка	Игра с мячом «Скажи ласково». «Составь предложение». Игра «Кто что делает?»- подбирать слова-действия	Чтение рассказа «Эхо».	Предметные картинки (экскаватор, эскимо, Эдик, экран, этажерка), картинки с изображением домашних животных «Звуковая решетка». Мяч. Красный кружок по кол. детей. тетради, карандаши, Иллюстрация с буквой э.	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№19 стр.53
	1			<i>Осенние каникулы</i>							
Ноябрь	2	10.11.2020	13. Звук [м], буква М	Закрепить навык четкого произношения звука [м]; научить определять позицию звука в словах; научить проводить анализ прямых и обратных слогов; познакомить с буквой м; научить подбирать однородные прилагательные к существительному. Развивать фонематические представления, слуховое и зрительное внимание, память, словесно-логическое мышление, связную речь, общую моторику.	Игра с мячом «Горячо — холодно» Игра «Поймай звук»- выделяют из ряда согласных звуков звук [м]. Игра «Эхо». Игра «Третий лишний». «Звуковая птичка».	Знакомство с буквой м: чтение стихотворения; раскрашивание буквы м. Работа в индивидуальных тетрадях. Игра «Наоборот». Звуко-слоговой анализ слогов ам, ум, ом, им,эм и т.д.	Мак, машина, чашка; мышка, сапоги, дом; муравей, рыба, лампа.	Игра «Составь предложение» «Подбери прилагательное»		Предметные картинки (мак, машина, чашка; мышка, сапоги, дом; муравей, рыба, лампа), Графарет буквы М, Мяч. Картинки с изображением домашних животных и птиц тетради, карандаши,	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№22 стр.57

	2	13.11.2020	14. Звуки [м, [м]; буква М	Учить выделять в речи и различать звуки [м], [м']; провести анализ односложного слова лак; научить печатать слоги и слова с буквой м согласовывать числительные с существительными.. Развивать фонематический слух и представления, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, связную речь, общую и мелкую моторику. Воспитывать усидчивость.	Игра «Договори слово». Игра «Измени слоги». «Подушка — камень».	Повторить написание буквы м, вспомнить стихотворение. «Кто как кричит?»- составить слоги и записать их в тетрадь. Игра «Что для Маши, а что для Миши?».	машина, мяч, пирамида, мишка, дом, матрешка. Медведь — малина; мяч — Марина; мебель — магазин	Игра «Составь предложение». Домашние животные» - согласовывать числительные с существительными.	Предметные картинки (машина, мяч, пирамида, мишка, дом, матрешка. Медведь — малина; мяч — Марина; мебель — магазин) Картинки: Маша и Миша. Картинки с изображением домашних животных и птиц. Цифры от 2 до 5. Символы «Подушка — камень» по кол. детей. индив тетради.	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№23 стр.58
	3	17.11.2020	15. Звук [х], буква Х	Закрепить навык четкого произношения звука [х]; научить определять позицию звука [х] в слове; научить образовывать существительные с помощью суффиксов -онок-, -онок-, -ата-, -ята-. Развивать фонематический слух и представления, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику. Воспитывать активность на занятии.	Игра «Поймай звук». Игра «Да — нет». игра Игра «Найди место». Чтение и разбор стихотворения.	Знакомство с буквой х: чтение стихотворения; раскрашивание буквы х. Работа в индивидуальных тетрадях. Игра «Кто плачет? Кто смеется?».	Игра с мячом «Назови одним словом».	Игра «Один — много»	Предметные картинки (художник, холодильник, мухомор, рыба, муха, мяч, петух, орех, апельсин, халат, хлеб), тетради, карандаши, Мяч. Трафарет буквы Х,	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№ 25 стр.61

	3	20.11.2020	<p>16. Звуки [x], [x']; буква Х</p> <p>1. Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [x], [x']; проанализировать слово мухи; закрепить навык написания буквы х; научить образовывать притяжательные прилагательные.</p> <p>2. Развивать фонематические представления, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, навык чтения слов с буквой Х, общую и мелкую моторику</p> <p>3. Воспитывать организованность, определенный темп в выполнении заданий.</p>	<p>Игра «Синий — зеленый».</p> <p>«Подушка — камень».</p> <p>«Закончи предложение».</p>	<p>Повторить стихотворение А.Шибеева.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слова мухи</p> <p>Работа в индивидуальных тетрадях.</p>	<p>Игра с мячом «О ком я говорю?».</p>	<p>Игра «Чей хвост? Чьи уши?» - образование притяжательных прилагательных.</p>	<p>Предметные картинки (петухи, халат, мухи, сахар, хлеб, орехи), Плакат на котором изображены дикие животные Синие и зеленые кружки по кол.детей. Мяч. Символы «Подушка — камень» Касса букв, индивидуальных тетради. Мультимедийное оборудование, презентация «Звуки [x], [x'] и буква Х».</p>	<p>О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№ 26 стр.63</p>
--	---	------------	--	---	--	--	--	--	--

	4.	24.11.2020	17.Звуковой анализ слов; ударение	Уточнить понятие «звук»; учить звуковому анализу; познакомить с ударением; закрепить знания об научных буквах; научить образовывать слова со значением преувеличения. Развивать фонематический слух и представления, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику Воспитывать самостоятельность в выполнении заданий и ответах.	Игра с мячом «Горячо — холодно» Игра «Покажи правильно». Игра «Подушка — камень». «Звуковая решетка».	Игра «Буквы сломались»- дописать элементы букв и прочитать получившиеся слова. Работа в индивидуальных тетрадах.	Замок и замок, кот — кит, лук — люк, тик — так, миска — маска	Знакомство с ударением образование существительные с суффиксом -ищ- «Сравни зайца и волка»		Предметные картинки (замок и замок, кот — кит, лук — люк, тик — так, миска — маска), Красные, синие кружки по кол.детей. тетради, карандаши, Мяч. Символы «Подушка — камень».	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№27 стр.64
	4	27.11.2020	18.Звук [ы], буква Ы	Закрепить навык четкого произношения звука [ы]; научить определять место звука [ы] в олове (середина, конец); познакомить с буквой ы; научить правильно употреблять слова с эмоционально-оттеночным значением. Развивать фонематический слух, фонематические представления, слухоречевую память, слуховое и зрительное внимание, словесно-логическое мышление, навык чтения слов Воспитывать навык внимательно слушать и слышать инструкцию.	Игра с мячом «Цепочка слов». Игра «Тихо — громко». Игра «Третий лишний». «Звуковая решетка».	Знакомство с буквой ы: чтение стихотворения; раскрашивание буквы ы. Работа в индивидуальных тетрадах.	Слова с эмоциональным оттеночным значением	Игра «Один — много». Игра «Составь предложение»		Предметные картинки (дым, сыр, рак, мак весы, усы, бусы) рыба, лук тыква, дом, мыло), Красный кружок по кол.детей. тетради, карандаши, Трафарет буквы Ы, касса букв. картинки с изображением диких животных	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№ 29 стр.66

Декабрь	1	01.12.2020	19. Звуки [и], [ы]; буквы и, ы	<p>Закрепить навык четкого произношения и различения звуков [и], [ы]; проанализировать слово киты; закрепить навык написания букв и, ы; научить правильно употреблять глаголы в различных временных формах.</p> <p>Развивать фонематический слух и восприятие, слуховое и зрительное внимание и память, мышление, связную речь, навык чтения, мелкую и общую моторику.</p> <p>Воспитывать интерес к занятиям, усидчивость.</p>	<p>Сравнительная характеристика звуков [и], [ы]. «Сломанный телевизор» «Твердо — мягко». «Подушка — камень». «Синий — зеленый».</p>	<p>Повторение букв и, ы</p> <p>Повторить написание буквы с, вспомнить стихотворение.</p> <p>Работа в индивидуальных тетрадях.</p>	<p>Игра с мячом «Наоборот»-упражнять подбирать слова-антонимы.</p>	<p>Составлять предложения по картинкам, используя глаголы различных временных форм</p>	<p>Предметные картинки (лыжи, лиса, рыба, дыня, кит, сыр, лимон, мыло, тигр, пила). Картинки: грибы растут в траве, грибы в корзинке, грибы сушатся на ветке. Картинки синего и зеленого домиков. инд. тетради. Мяч. Символы «Подушка — камень»</p>
---------	---	------------	--------------------------------	--	---	---	--	--	---

	1	04.12.2020	20.Звук [с]; буква С	<p>Закрепить навыки четкого произношения звука [с]; научить определять позицию звука [с] в словах; познакомить с буквой с; научить правильно употреблять притяжательные прилагательные.</p> <p>Развивать фонематический слух и восприятие, слухоречевую память, внимание, мышление, мелкую и общую моторику.</p> <p>Воспитывать темп в работе, мотивацию.</p>	<p>Знакомство со звуком с.</p> <p>«Покажи звук бегущей из крана воды»</p> <p>Ч и сто го во р к и «Да — нет».</p> <p>«Веселый поезд».</p> <p>«Найди предметы со звуком с»</p>	<p>Знакомство с буквой с: рассматривание иллюстрации, разучить стихотворение; раскрашивание буквы с.</p> <p>Звуко-слоговой анализ прямых и обратных слогов</p> <p>Работа в индивидуальных тетрадях.</p>	<p>Игра с мячом «Скажи одним словом».</p>	<p>Работа с предложением.</p> <p>Игра с пазлами «Где чей домик?»</p>	<p>Предметные картинки (сова, санки, бусы, рак, колос, собака, автобус, кукла, лес, капуста, луна, носок)</p> <p>Картинки с изображением диких животных «Веселый поезд».</p> <p>Сюжетная картинка с предметами в названии которых встречается звук [с]. Мяч.</p> <p>Трафарет буквы С, инд.тетради..</p>	<p>О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№31 стр.69</p>
	2	08.12.2020	21.Звуки [с] [с']; буква С	<p>Закрепить навык четкого произношения и различения звуков [с], [с']; провести звуковой анализ слова соки, закрепить все, что дети знают о букве с; научить образовывать прилагательные от существительных» обозначающих продукты питания. Развивать фонематический слух, восприятие, речевое внимание, память, мышление, навык чтения слов, общую и мелкую моторику.</p>	<p>Игра с мячом «Продолжи слово».</p> <p>Знакомство со звуками [с], [с']: сравнительная характеристика звуков, Игра «Синий — зеленый».</p> <p>«Подушка — камень».</p>	<p>Повторить написание буквы с, вспомнить стихотворение.</p> <p>Игра «Наоборот».</p> <p>Звуко-слоговой анализ слова соки.</p> <p>Работа в индивидуальных тетрадях.</p> <p>Составление по картинкам предложений</p>	<p>апельсин, сухари, селедка, мясо, колбаса, масло, персик, сок, кисель</p>	<p>Составлено предложение по опорным словам.</p> <p>Игра «Какой суп? Какое варенье?»- образование прилагательных от существительных</p>	<p>Предметные картинки (апельсин, сухари, селедка, мясо, колбаса, масло, персик, сок, кисель), синий и зеленый кружок по кол.детей.</p> <p>«Баночка» или «кастрюля» по кол.детей. Касса букв, инд.тетради..</p> <p>Мяч.</p>	<p>О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№ 33 стр.71</p>

	2	11.12.2020	22.Звук [н], буква Н	Закрепить навык произношения звука [н]; научить определять позицию звука [и] в словах; познакомить с буквой н, научить употреблять глаголы в единственном и множественном числе. Развивать слухо-речевую память, навык чтения слогов, слов и коротких предложений, мелкую и общую моторику. Воспитывать мотивацию к занятиям.	Знакомство со звуком н: Игра «Поймай звук». • «День — ночь». «Звуковая птичка». Игра «Добавь словечко». Преобразование слов сон в слово нос.	Знакомство с буквой н: рассматривание иллюстраций, разучить стихотворение; раскрашивание буквы н. Работа в индивидуальных тетрадях.	Игра с мячом «О чем я говорю?». Игра «Наоборот».	Игра «Составь предложение»		.Предметные картинки (ножницы, слон, лимон, носки, луна, телефон), «Звуковая птичка». Сюжетная картинка. Трафарет буквы Н, инд.тетради.. Электронная физминутка	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№34 стр.73
	3	15.12.2020	23.Звуки [н], [н']; буква Н	Учить различать звуки [н], [н']; провести звуко-слоговой анализ слова кони; закрепить навык печатания слов и предложений с буквой н; научить подбирать глаголы. Развивать слуховое внимание и логическое мышление, речевое внимание и память, навык чтения слов, динамический праксис, общую моторику. Воспитывать внимание к речи окружающих.	Знакомство со звуками [н], [н']: сравнительная характеристика звуков, Игра «Измени слог». Игра «Найди свою машину». «Закончи слово» «Подушка — камень».	Повторить написание буквы с, вспомнить стихотворение Чтение слогов. Работа в индивидуальных тетрадях. Выкладывание из букв и печатание предложения: Тут кони. Звуко-слоговой анализ слова кони.	Игра «Как это приготовить?» сани, нож, банка, нитки, конфеты, апельсин, вишни, будильник, лимон, книга			Предметные картинки (сани, нож, банка, нитки, конфеты, апельсин, вишни, будильник, лимон, книга), Символы «Подушка — камень» по кол.детей. карточки для чтения. инд.тетради.	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№35 стр.74

	3	18.12.2020	24.Звук [з], буква З	Закрепить навык четкого произношения звука [з]; научить определять позицию звука [з] в словах (в начале, середине); познакомить с буквой з; научить подбирать родственные слова. Развивать слуховое внимание и логическое мышление, память, навык чтения слов, короткого предложения, общую и мелкую моторику. Воспитывать мотивацию к занятиям.	Игра с мячом «Назови последний звук». «Комарики». Чистоговорки Игра «Третий лишний». «Звуковая решетка».	Знакомство с буквой з: рассматривание иллюстраций, разучить стихотворение; раскрашивание буквы з. Работа в индивидуальных тетрадях Чтение слогов.	Игра «Родственные слова» заяц, зонт, лампа; замок, чашка, роза; коза, забор, мишка. зима, снежок, снежинка, снеговик, снегурочка, подснежник, снежная	Игра «Составь предложение».		Предметные картинки (<i>заяц, зонт, лампа; замок, чашка, роза; коза, забор, мишка.</i> зима, снежок, снежинка, снеговик, снегурочка, подснежник, снежная), карточки для чтения инд.тетради.. «Звуковая решетка». Мяч.	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№37 стр.77
	4	22.12.2020	25.Звуки [з], [з']; буква З	Учить различать звуки [з], [з']; научить синтезу слов из звуков; провести звукослоговой анализ слова зили\ научить печатать слова и предложения с буквой з; научить подбирать однородные сказуемые. Развивать слуховое внимание и логическое мышление, память, навык чтения слов. Воспитывать мотивацию к занятиям.	Игра с мячом «Горячо — холодно» Знакомство со звуками [з], [з']: сравнительная характеристика звуков «Подушка — камень». Игра «Зоопарк» Игра «Составь словечко». Игра «Синий - зеленый».	Повторить написание буквы с, вспомнить стихотворение Чтение слогов. Работа в индивидуальных тетрадях.	Картинки зебра, зубр, змея, обезьяна, козел, заяц	Составление предложения с однородными сказуемыми		Предметные картинки (зебра, зубр, змея, обезьяна, козел, заяц, синий и зеленый кружок по кол.детей. касса букв, инд.тетради. Синяя и зеленая полоска бумаги. Картинки синего и зеленого забора. Мяч.	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№38 стр.78

	4	25.12.2020	26. Звуки [с], [з], буквы С, З	<p>Закрепить навыки четкого произношения и различения звуков [с], [з]; развивать фонематический слух; закрепить знания о буквах сиз; научить согласовывать прилагательные с существительными. Развивать слуховое внимание и логическое мышление, фонематические представления, память, навык чтения слов и коротких предложений, общую и мелкую моторику. Воспитывать самоконтроль, самоорганизованность.</p>	<p>Знакомство со звуками: сравнительная характеристика звуков Игра «Колокольчик — барабан». Игра «Повтори не ошибись» Игра «Добавь слог». Игра «Комарик и кран». Игра «Какой звук убежал?».</p>	<p>Повторить написание букв с,з, вспомнить стихотворение Работа в индивидуальных тетрадях. Выкладывание из букв и печатание предложения: У нас зима.</p>	<p>Игра с мячом «Что, где, откуда?».</p> <p>замок, коза, автобус, ананас, роза, арбузы, весы, бусы, зонтик, сова</p>	<p>Игра «Составь предложение».</p>	<p>Сюжетная картинка «Зима»- подбор слов, подходящих по смыслу</p>	<p>Предметные картинки (замок, коза, автобус, ананас, роза, арбузы, весы, бусы, зонтик, сова), картинки с изображением «комарика» и «крана». Сюжетная картинка «Зима» касса букв, инд. тетради. Мяч.</p>	<p>О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№39 стр.79</p>
5			<i>Зимние каникулы</i>								

Январь	2	12.01.2021	27.Звук [л], буква Л	Закрепить навык четкого произношения звука [л], научить определять позицию звука [л] в словах; познакомить с буквой л; научить подбирать однородные определения. Развивать фонематический слух, восприятие, речевое внимание, память, логическое мышление, навык чтения слов, коротких предложений. Воспитывать самоконтроль и самоорганизованность.	Игра «Слушай внимательно» Работа с картинками. «Веселый поезд».	Знакомство с буквой л: рассматривание иллюстрации, разучить стихотворение; раскрашивание буквы л. Работа в индивидуальных тетрадях Звуко-слоговой анализ слова лампа Печать слов по схеме	Игра «Магазин»	Игра с мячом «Один — много». Игра «Закончи предложение».		Предметные картинки (лук, пила, лыжи, стол, лошадь, дятел, белка, елочка, голубь, пенал), «Веселый поезд». Карточки для чтения, наборы для составления схем. Мяч. Физминутка, инд.тетради.	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№ 41 стр.82
	2	15.01.2021	28.Звуки [л], [л']; буква Л	Закрепить навык различения и четкого произношения звуков [л], [л']; научить подбирать слова к схемам звукового анализа; повторить букву л; проверить, насколько усвоили дети понятие «слова-антонимы» Развивать фонематический слух, восприятие, речевое внимание, память, логическое мышление, навык чтения слов, общую и мелкую моторику.. Воспитывать мотивацию.	Знакомство со звуками: сравнительная характеристика звуков Игра «Наоборот». Игра «Синий — зеленый». «Подушка — камень».	Повторить написание буквы Л, вспомнить стихотворение Работа в индивидуальных тетрадях. Выкладывание из букв и печатание предложения: У папы пила. Звуко-слоговой анализ слов лук, лимон, лиса	Игра «Сравни»	Игра с мячом «Большой — маленький».		Предметные картинки (халат, пальто, плащ, туфли, платье, платок, жилет), Символы «Подушка — камень» по кол.детей. карточки для чтения. касса букв, инд.тетради. Картинки с нарисованными шкафчиками (синий и зеленый) Мяч. Сюжетная картинка с предметами на звуки [л], [л'].	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№ 42 стр.83

	3.	19.01.2021	29. Предложение, звукослоговой анализ слов	.Закрепить знания о звуках и буквах; научить их различать гласные и согласные звуки, делить слова на слоги, работать с предложением, согласовывать существительные с прилагательными. Развивать фонематические представления, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, навык чтения слогов, слов, общую и мелкую моторику. Воспитывать определенный темп в выполнении заданий.	Игра «Красный — синий». «Чудесный мешочек»- делить слова на слоги. Определить ударный слог в именах: Аня, Оля, Марина, Ваня и т.д. Закрепить правила написания предложения: первое слово пишется с большой буквы;	Игра «Назови букву». Работа в индивидуальных тетрадях. Выкладывание из букв и печатание предложения: У Кати сани. Звуко-слоговой анализ слова лимон.	Игра с мячом «Да — нет».	Дидактическая игра «Узнай и назови»	Игра «Составь предложение»	Предметные картинки (апельсин, курица, осы, ласточка, индюк, улитка) Картинки: снежинка — елка, шуба — шапка, дом мальчик — лыжи — дым. Мяч. Игрушки: гусь, кукла, телефон; мяч, барабан, мишка карточки для чтения. инд. тетради..	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№43 стр.84
	3	22..01.2021	30. Звук [ш], буква Ш	Закрепить навык четкого произношения звука [ш]; научить определять позицию звука [ш] в словах; знакомить с буквой ш; научить согласованию существительных с числительными. Развивать фонематические представления, навык чтения, составления из букв разрезной азбуки слогов и слов, чтение слов и предложений с буквой Е. Воспитывать усидчивость, аккуратность.	Игра «Хлопни в ладоши».» Чистоговорки «Звуковая птичка». Игра «Магазин игрушек».	Знакомство с буквой Ш: рассматривание иллюстрации, разучить стихотворение; раскрашивание буквы л. Работа в индивидуальных тетрадях По схеме составлять имена детей и записывать в тетради	петушок, мышка, машина, матрешка, мишка, шашки	Игра с мячом «Что с чем?». «Кто что купил?». Игра «Посчитай »		Картинки на которых изображена посуда «Звуковая птичка» Трафарет буквы Ш, касса букв, инд. тетради.. Игрушки: петушок, мышка, машина, матрешка, мишка, шашки Мяч.	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№45 стр.86

	4	26.01.2021	31.Звук [б], буква Б	<p>Закрепить навык четкого произношения звука [б]; научить определять позицию звука [б] в слове; познакомить с буквой б; научить правильному употреблению существительных множественного числа в родительном падеже. Развивать фонематический слух и восприятие, логическое мышление, речевое внимание, память, навык чтения слов с пропущенной буквой Л, составление схем. Воспитывать вежливость.</p>	<p>Игра «Выдели звук в словах» Игра «Слушай внимательно». Игра «Продолжи слово». «Звуковая решетка». Игра «Хлопни в ладоши».</p>	<p>Звуко-слоговой анализ слов - «Назови слово». Знакомство с буквой Б: рассматривание иллюстрации, разучить стихотворение; раскрашивание буквы Б. Работа в индивидуальных тетрадях. Печатание слов Чтение слогов.</p>	<p>Игра с мячом «Посуда».</p>	<p>Игра «Один — много»</p>		<p>Предметные картинки (банан, грибы, собака, автобус, булка, яблоко, баран, букет) «Звуковая решетка». инд.тетради.. Мяч.</p>	<p>О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№47 стр.89</p>
	4	29.01.2021	32.Звуки [б], [б']; буква Б	<p>Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [б], [б']; научить звукослоговому анализу слов на примере слова булка, научить печатать слова и предложения с буквой б; Развивать словесно – логическое мышление, память, слуховое внимание, навык чтения слов. Воспитывать усидчивость, аккуратность.</p>	<p>Знакомство со звуками: сравнительная характеристика звуков «Слушай внимательно»Повтор слогоряда: ба-би-бу бо-бы-ба бы-би-бу. Игра «Бом и Бим». Игра «Назови слог»</p>	<p>Повторить написание буквы Б, вспомнить стихотворение Работа в индивидуальных тетрадях. Печатание слов Чтение слов. Звуко-слоговой анализ слова булка.</p>	<p>Булка, белка, голуби, кубики, рыба, береза, банан, баранки</p>	<p>Игра с мячом «Чем украсим елку?»- существительные во множественном числе, именительном падеже Игра «Добавь словечко».</p>	<p>Сюжетная картинка «Новый год»</p>	<p>Предметные картинки (булка, белка, голуби, кубики, рыба, береза, банан, баранки.), Картинка двух мальчиков. Сюжетная картинка «Новый год» инд.тетради.. Мяч.</p>	<p>О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№49 стр.92</p>

Февраль	I	02.02.2021	33.Звук [p], буква Р	<p>Закрепить навык правильного произношения звука [p]; научить определять позицию звука [p] в словах; познакомить с буквой p; научить образовывать сложные слова.</p> <p>Развивать словесно-логическое мышление, память, речевое внимание, фонематический слух и восприятие.</p> <p>Воспитывать организованность и самоконтроль.</p>	<p>Игра с мячом «Назови ударный звук». «Хлопни в ладоши». «Да — нет». «Веселый поезд». «Продолжи слово». «Слушай внимательно».</p>	<p>Знакомство с буквой Р: рассматривание иллюстрации, разучить стихотворение; раскрашивание буквы Б. Работа в индивидуальных тетрадях. Печатание слов Чтение слогов. Игра «Слово рассыпалось».</p>	<p>ракета, топор, корова, помидор, сумка, ромашка, хлеб, сыр, арбуз, дом, рак</p>	<p>Образование сложных слов</p>	<p>Предметные картинки (ракета, топор, корова, помидор, сумка, ромашка, хлеб, сыр, арбуз, дом, рак). «Веселый поезд». Трафарет буквы Р, касса букв, инд.тетради. Мяч.</p>	<p>О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№50 стр.93</p>	
	I	05.02.2021	34.Звуки [p], [p']; буква Р	<p>Закрепить навык различения звуков [p], [p']; научить звукослоговому анализу слов на примере слова шарик; закрепить навык написания буквы p; научить подбирать однородные определения.</p> <p>Развивать фонематический слух и представления, слуховую и зрительную память, речевое внимание, словесно-логическое мышление.</p> <p>Воспитывать активность на занятии.</p>	<p>Знакомство со звуками: сравнительная характеристика звуков Чистоговорки «Подушка — камень». Игра «Что для Ромы, а что для Риты». Игра «Нарисуем дом» (по В.Волиной).</p>	<p>Повторить написание буквы Р, вспомнить стихотворение Работа в индивидуальных тетрадях. Печатание слов Чтение слогов. Звукослоговой анализ слова шарик.</p>	<p>Игра с мячом «Добавь слово».</p>	<p>Игра «Составь предложение».</p>	<p>Иллюстрация «Новый год» - подбирать слова для описания</p>	<p>Игрушки: пирамида, матрешка, жираф, конструктор, шарик, ведро, фонарик. Синяя и зеленая коробки. касса букв, инд.тетради. Символы «Подушка — камень» по кол.детей. Мяч.</p>	<p>О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№51 стр.94</p>

	2	09.02.2021	35.Звук [Ж], буква Ж	<p>Закрепить навык правильного произношение звука [ж]; научить определять позицию звука [ж] в словах (в начале и середине); познакомить с буквой ж; ввести в речь слова, обозначающие моральные качества людей. Развивать фонематические представления, зрительное внимание и память, навык чтения слов и предложений, составление схем. Воспитывать аккуратность, усидчивость.</p>	<p>Знакомство со звуком Игра «Слушай внимательно» Повтор слогоряда. Игра «Третий лишний». «Звуковая птичка». Игра «Измени слово».</p>	<p>Знакомство с буквой Ж: рассматривание иллюстрации, разучить стихотворение; раскрашивание буквы Ж. Работа в индивидуальных тетрадях. Печатание слов Чтение слогов.</p>	<p>Жук, жакет, малина ружье, ежик, яблоко ковер, ножи, жираф пирожок, самолет, желудь</p>	<p>Игра с мячом «Один — много».</p>	<p>Чтение рассказа Г.Юдина «Жадная жаба». «Семья»</p>	<p>Картинки: жук, жакет, малина ружье, ежик, яблоко ковер, ножи, жираф пирожок, самолет, желудь «Звуковая птичка». инд.тетради. Мяч.</p>	<p>О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№ 53 стр.97</p>
	2	12.02.2021	36.Звуки [ш], [ж]; буквы Ш, Ж	<p>Закрепить навык произношения и различения звуков [ш], [ж]; научить по карточкам подбирать слова к схемам; познакомить с правилами написания жи и ши; закрепить буквы ш, ж, составить предложения со значением противопоставления. Развивать слуховое внимание и память, восприятие. Воспитывать умение внимательно слушать взрослого и товарищей в группе.</p>	<p>Игра с мячом «Цепочка слов». Сравнительная характеристика звуков Игра «Колокольчик — барабан». Игра «Гусь — жук». Игра «Подбери слово».</p>	<p>Печатание в тетради. Выкладывание из букв и печатание предложения: У Маши лыжи.</p>	<p>гусь, жук, мишка, жираф, жакет, шуба, ежи, шапка, пушка, ножницы, Мальчик упал, Катя, Оля, лыжи, санки</p>	<p>Игра «Составь предложение» (по картинкам)</p>		<p>Предметные картинки (гусь, жук, мишка, жираф, жакет, шуба, ежи, шапка, пушка, ножницы, Мальчик упал, Катя, Оля, лыжи, санки), схемы звукового анализа. Буквы Ш, Ж по кол.детейинд. тетради. Мяч.</p>	<p>О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№55 стр.100</p>

	3	16.02.2021									
			37. Звук [е], буква Е	<p>Закрепить четкое произношение звука [е]; научить определять позицию звука [е] в словах; научить синтезу слов из слогов; познакомить с буквой е;</p> <p>Развивать фонематический слух и восприятие, слуховую память и внимание, навык чтения, общую и мелкую моторику.</p> <p>Воспитывать самоорганизованность и самоконтроль.</p>	<p>Игра «Хлопаем в ладоши».</p> <p>Знакомство со звуком.</p> <p>Игра «Да — нет». «Звуковая птичка».</p> <p>Игра «Слушай внимательно»</p>	<p>Знакомство с буквой Е: рассматривание иллюстрации, разучить стихотворение из книги «Живая азбука»:раскрашивание буквы Е. Работа в индивидуальных тетрадях. Печатание слов «Закончи слово». Звуко-слоговой анализ слова белка.</p>	Тема «Профессия».	Игра «Составь предложение».		<p>Предметные картинки (ель, клетка, лес, качели, мельница, апельсин) «Звуковая птичка».</p> <p>Картинки: Света — качели, лес — ежи, Емеля — печь инд.тетради. Мяч.</p>	<p>О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№57 стр.103</p>

	3	19.02.2021	38.Звук [ё], буква Ё	<p>Закрепить навык четкого произношения звука [ё]; научить выделять его в речи; научить определять позицию звука в слове; познакомить с буквой ё, научить образовывать существительные от глаголов.</p> <p>Развивать слуховое и зрительное внимание, память, фонематический слух и восприятие, представления, связную речь, навык чтения предложений, общую и мелкую моторику.</p> <p>Воспитывать организованность и самоконтроль в речи.</p>	<p>Знакомство со звуком Игра «Составь слог». «Звуковая решетка». Игра «Закончи слово».</p>	<p>Знакомство с буквой Ё: рассматривание иллюстраций, разучить стихотворение раскрашивание буквы Ё. Работа в индивидуальных тетрадях. Печатание слов Чтение слов. «Загадки и отгадки». Выкладывание из букв и печатание предложения: Ёж <i>нёс лист</i>.</p>	<p>Игра «Кто что делает?»</p>	<p>Игра с мячом «Что от чего?». Игра «Доскажи словечко».</p>		<p>«Звуковая решетка», инд.тетради. Мяч.</p>	<p>О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№ 58 стр.104</p>
	4	23.02.2021	39.Звуки (е), [ё]; буквы Е, Ё	<p>Закрепить произношение и различение звуков [е], [ё]; звуковой анализ слова <i>ёжик</i>; научить различать буквы е, ё; научить правильно употреблять глаголы в форме будущего времени с частицей <i>ся</i> и без неё.</p> <p>Развивать фонематический слух и восприятие, слуховое и зрительное внимание и память, связную речь, навык чтения, общую и мелкую моторику.</p> <p>Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>Сравнительная характеристика звуков Игра «Слушай внимательно».</p>	<p>Игра «Поставь правильно» Звуко-слоговой анализ слова <i>ёжик</i>. Повторение букв е и ё Работа в индивидуальных тетрадях.</p>	<p>Игра с мячом «Скажи одним словом».</p>	<p>Составление предложения по двум картинкам. Игра «Измени слова»-учить правильно употреблять глаголы в форме будущего времени с частицей <i>ся</i> и без неё.</p>		<p>Предметные картинки (ёжик, лента, ёлка, щётка, белка, лес, речка, василёк, самолёт, одежда, букет). Буква Е,Ё. Картинки: белка — ёлка; ёжик — лес; речка — лента; щётка — одежда; василёк — букет. инд.тетради. Мяч.</p>	<p>О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№ 59 стр.105</p>

	4	26.02.2021	40. Звук [д], буква Д	<p>Закрепить навык произношения звука [д]; научить определять позицию звука [д] в словах (в начале, в середине); познакомить с буквой д; научить правильно использовать предлоги (в, на, из-под, из-за, над) для обозначения пространственного расположения.</p> <p>Развивать фонематический слух и восприятие, слуховое и зрительное внимание и память, мышление, связную речь, навык чтения, мелкую и общую моторику.</p> <p>Воспитывать интерес к занятиям, усидчивость.</p>	<p>Игра с мячом «Горячо — холодно»</p> <p>Знакомство со звуком</p> <p>Нахождение одинаковый по характеристике звука в словах</p> <p>Повтор слогоряда: да-ды ду-до до-да ды-ду</p> <p>«Разложи правильно».</p> <p>«Добавь слог».</p>	<p>Игра «Доскажи словечко».</p> <p>Знакомство с буквой Д: рассматривание иллюстрации, разучить стихотворение раскрашивание буквы Д.</p> <p>Работа в индивидуальных тетрадах.</p>	<p>Дом, помидор, солдат, ведро, дубок, карандаш, доктор, удочка</p>	<p>Игра «Что где находится?»</p>	<p>Предметные картинки (дом, помидор, солдат, ведро, дубок, карандаш, доктор, удочка), Схемы к звуковому анализу слов. Картинка с изображением комнаты. инд.тетради. Мяч.</p>	<p>О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№61 стр.108</p>
Март	1	02.03.2021	41. Звуки [д], [д']; буква Д	<p>Закрепить навык различения звуков [д], [д'] в речи; научить выполнять синтез звуков в слова; печатать слова и предложения с буквой д; научить правильно употреблять слова с противоположным значением.</p> <p>Развивать слуховое внимание, фонематические представления, мышление, навык чтения. Воспитывать активность, организованность.</p>	<p>Игра с мячом «Назови последний звук».</p> <p>Сравнительная характеристика звуков</p> <p>Игра «Синий — зеленый». Игра «Твердо — мягко».</p> <p>«Подушка — камень».</p>	<p>Звуко-слоговой анализ слов дом; дуб; сады; Дима.</p> <p>Повторить написание буквы Д, вспомнить стихотворение</p> <p>Работа в индивидуальных тетрадах.</p> <p>Игра «Составь имя».</p>	<p>Игра «Сравни»</p>	<p>«Составь предложение» (по опорным словам)</p>	<p>Предметные картинки (дом, день, дым, дети, диван, дыня, дверь, девочка, джинсы, дерево), Синий и зеленый кружок по кол.детей. Символы «Подушка — камень» Мяч.</p>	<p>О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№62 стр.109</p>

	1	05.03.2021	42. Звуки [д], [т]; буквы Д,, Т	<p>Закрепить навык произношения и различения звуков [д], [т]; научить подбирать слова к схемам по картинкам; научить различать буквы д, т\ научить согласованию числительных с существительными.</p> <p>Развивать фонематический слух, восприятие, слуховое внимание и память, связную речь, общую моторику.</p> <p>Воспитывать дисциплинированность.</p>	<p>Игра с мячом «Не ошибись».</p> <p>Сравнительная характеристика звуков</p> <p>Игра «Дятел — молоток».</p> <p>Чистоговорки</p> <p>Игра «Колокольчик — барабан».</p> <p>Игра «Даша и Таня поссорились».</p> <p>Игра «Измени слово».</p>	<p>Повторить написание букв Т, Д, вспомнить стихотворение Работа в индивидуальных тетрадах.</p> <p>Игра «Подбери схему»</p>	<p>ведро, лопата, ^матрешка — домик, карандаш — блокнот, тарелка — дудочка, мандарины — конфеты.</p>	<p>Игра «Мебельный магазин»-учить согласованию числительных с существительными.</p>	<p>Игрушки: ведро, лопата, ^матрешка — домик, карандаш — блокнот, тарелка — дудочка, мандарины — конфеты.</p> <p>Картинки Даша, Таня. Схемы к звуковому анализу слов</p> <p>Картинки с изображением мебели. Цифры от 2 до 10. Мяч.</p>	<p>О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№ 63 стр.110</p>
	2	09.03.2021	43. Звук [В], буква В	<p>Закрепить навык правильного произношения звука [в]; научить определять позицию звука [в] в словах; провести звуковой анализ слова сливы; познакомить с буквой в; проверить и закрепить знания об основных цветах.</p> <p>Развивать фонематический слух, восприятие, слуховое внимание и память, логическое мышление, общую и мелкую моторику.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение друг к другу.</p>	<p>Знакомство о со звуком Игра «Слушай внимательно».</p> <p>Игра «Третий лишний».</p> <p>«Звуковая птичка».</p>	<p>Знакомство с буквой В: рассматривание иллюстрации, разучить стихотворение раскрашивание буквы Д.</p> <p>Работа в индивидуальных тетрадах.</p> <p>Игра «Буквояд»</p> <p>Звуко-слоговой анализ слова сливы..</p>	<p>Игра с мячом «Какого они цвета?».</p> <p>Чтение и разбор стихотворения «Радуга»</p>	<p>Игра «Добавь приставку».</p> <p>«Составь предложение» (по опорным словам)</p>	<p>Предметные картинки (василек, сова, корова; капуста, ваза, слива; ворона, ива, гусь) «Звуковая птичка».</p> <p>Радуга.</p> <p>инд.тетради.</p> <p>Мяч.</p>	<p>О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№65 стр.113</p>

	2	12.03.2021	44. Звуки [В], [В']; буква В	Закрепить навыки различения звуков [в], [в']; развивать фонематический слух; научить печатать слова и предложения с буквой в; научить образовывать прилагательные от существительных. Развивать фонематический слух, восприятие, фонематические представления, память, логическое мышление, общую и мелкую моторику.	Сравнительная характеристика звуков «Подушка — камень». Игра «Не ошибись». Игра «Какой звук убежал?». Игра «Девочки — мальчики».	Повторить написание буквы В, вспомнить стихотворение. Работа в индивидуальных тетрадях	Игра с мячом «О чем я говорю?».	Игра «Любопытный». Игра «Геометрические фигуры»		Предметные картинки (ведро, валенки, волк, корова, веник, самовар, свеча, ваза, венок елка, окно, солнце, яблоко, кораблик, телевизор), синий и зеленый домики. инд.тетради. Мяч. Схема со словами.	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№ 66 стр.115
	3	16.03.2021	45. Звук [г], буква Г	Закрепить навык произношения звука [г]; научить определять позицию звука [г] в слове (в начале, в середине); научить синтезу слогов в словах; познакомить с буквой /; научить согласованию в речи слов, обозначающих цвет, форму, размер. Развивать фонематические представления, фонематический слух, восприятие, память, мышление, связную речь, общую и мелкую моторику. Воспитывать организованность.	Знакомство со звуком Игра «Слушай внимательно»Игра «Да — нет». «Звуковая решетка». Игра «Продолжи слово». Игра «Поймай звук». Рассмотреть сюжетную картинку и называть все слова со звуком [г].	Знакомство с буквой Г: рассматривание иллюстрации, разучить стихотворение раскрашивание буквы Г. Работа в индивидуальных тетрадях. Чтение слогов, слов. Синтезировать слова: ло, го, ва (голова); га, но (нога): ра, го (гора).	Игра с мячом «Наоборот». гусь, книга, вагон, гриб, голубь, игрушка, груша, иголка...	Игра «Составь предложение» Игра «Какой? Какая?».		Предметные картинки (гусь, книга, вагон, гриб, голубь, игрушка, груша, иголка), «Звуковая решетка». Сюжетная картинка где все слова со звуком [г]. Мяч. инд.тетради.	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№ 67 стр.116

	3	19.03.2021	46. Звуки [г], (г); буква Г	<p>1Закрепить навык различения звуков [г], [г']; провести звукослоговой анализ слова грибы; повторить букву \$% научить детей образовывать сравнительную степень прилагательных.</p> <p>Развивать фонематические представления, зрительное внимание и память, навыки чтения предложений, составление схем.</p> <p>Воспитывать самоконтроль в речи.</p>	<p>Сравнительная характеристика звуков «Синий — зеленый».</p> <p>Чистоговорки Игра «Что для Гали, а что для Гены?».</p> <p>Игра «Добавь словечко».</p>	<p>Повторить написание буквы Г, вспомнить стихотворение.</p> <p>«Подушка — камень».</p> <p>Звуко-слоговой анализ слова грибы. Работа в индивидуальных тетрадах.</p>	<p>Игра с мячом «Добавь слово».</p>	<p>Игра «Один — много».</p> <p>Игра «Сравни»</p>	<p>Цветные кружочки по кол детей.</p> <p>Предметные картинки (гитара, книга, глобус, сапоги, груша, гирия, гусь, береза, апельсин, ручей, шар)</p> <p>инд.тетради.</p> <p>Мяч.</p>	<p>О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№69 стр.119</p>
	4	23.03.2021	47. Звуки (к), (г); буквы К,Г	<p>Закрепить навык различения звуков [к], [г]; научить детей изменять слова, меняя звук [к] на звук [г]; повторить буквы к и г; научить правильно употреблять слова превосходной степени.</p> <p>Развивать слухо-речевое внимание, память, фонематический слух, восприятие, логическое мышление, связную речь, общую и мелкую моторику.</p> <p>Воспитывать самоконтроль в речи.</p>	<p>Сравнительная характеристика звуков «Колокольчик — барабан».</p> <p>Повтор слогоряда: ка-га ку-гу го-ко.</p> <p>Игра «Поставь картинку правильно» Игра «Измени слово».</p>	<p>Повторить написание букв К, Г, вспомнить стихотворение.</p> <p>Работа в индивидуальных тетрадах.</p>	<p>Игра с мячом «Подбери слово».</p> <p>Игра «Сравни по величине»</p>		<p>Предметные картинки (корзина, курица, радуга, грибы, корова, ягоды, грач, собака, гвоздь).</p> <p>Буквы К,Г, Предметы от маленького к большому инд.тетради.</p> <p>Мяч.</p>	<p>О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№70 стр.120</p>

	4	26.04.2021	48. Звук (й), буква Й	Закрепить навык четкого произношения звука [й]; научить определять позицию звука [й] в словах; познакомить с буквой й; научить составлять описательные рассказы о предметах. Развивать фонематический слух и восприятие, слухо-речевую память, мышление, общую моторику. Воспитывать самоконтроль в речи.	Игра с мячом «Горячо — холодно» Знакомство со звуком Игра «Поймай звук». Игра «Третий лишний». «Звуковая птичка». Игра «Измени слово».	Знакомство с буквой Й: рассматривание иллюстрации, разучить стихотворение раскрашивание буквы Й. Работа в индивидуальных тетрадах.	майка, чайник, лиса; трамвай, зайка, помидор; воробей, шары, йод	Составлен ие предложен ий по двум словам	Составь рассказ о предметах	Предметные картинки майка, чайник, лиса; трамвай, зайка, помидор; воробей, шары, йод. «Звуковая птичка». Мяч. Графарет буквы Й, инд.тетради.	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№ 71 стр.121
	5			<i>Весенние каникулы</i>							
Апрель	1	06.04.2021	49. Звук [я], буква Я	Закрепить правильное произношение звука [я]; научить определять позицию звука [я] в слове; провести звуковой анализ слова рябина, познакомить с буквой я; научить правильно использовать глаголы единственного и множественного числа. .Развивать фонематический слух, восприятие, слуховую и зрительную память, навык чтения, общую и мелкую моторику.	Знакомство со звуком Игра «Наоборот». «Веселый поезд». Работа по сюжетной картинке «Прятки» Игра «Измени слово».	Звуко-слоговой анализ слова рябина. Знакомство с буквой Я: рассматривание иллюстрации, разучить стихотворение раскрашивание буквы Я. Работа в индивидуальных тетрадах.	Игра «Назови...»-повтор обобщающих слов.	Работа по сюжетной картинке «Прятки» Игра «Один — много»		Предметные картинки (ягода, моряк, змея, яблоко, знамя, заяц, ящерица), «Веселый поезд». Мяч. Сюжетная картинка «Прятки», инд.тетради.	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№ 74 стр.125

	1	09.04.2021	50 Звук {ф}, буква Ф	Закрепить навык правильного произношения звука [ф]; научить определять позицию звука [ф] в слове; познакомить с буквой ф; научить образованию существительных с помощью суффиксов (трактор — тракторист, кран — крановщик). Развивать фонематический слух и восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, навык чтения предложений, мелкую и общую моторику.	Знакомство со звуком Игра «Хлопни в ладоши». Игра «Продолжи слово». Игра «Да — нет». Определить позицию звука [ф] в словах.	Игра «Добавь словечко». Знакомство с буквой Ф: рассматривание иллюстраций, разучить стихотворение раскрашивание буквы Ф. Работа в индивидуальных тетрадях.	Картинки: флаг, лифт, фрукты, кофта, фартук, собака, шарф, светофор, фонарик, кофта, туфли	Игра с мячом «Подбери слово». Игра «Кто чем управляет?»- учить образованию существительных с помощью суффиксов	Предметные картинки (флаг, лифт, фрукты, кофта, фартук, собака, шарф, светофор, фонарик, кофта, туфли) шкаф, шарф) инд.тетради. Мяч.	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№77 стр.129
	2	13.04.2021	51 Звуки [ф], [ф']; буква Ф	Закрепить навык различения в речи звуков [ф], [ф']; провести звуковой анализ слова фонари; научить печатать слова и предложения с буквой ф; научить практическому употреблению существительных и глаголов в единственном и множественном числе. Развивать фонематический слух и восприятие, слухоречевое внимание, память, мышление, навык чтения предложений, составление схем. Воспитывать грамматически правильную речь.	Сравнительная характеристика звуков [ф], [ф']. «Подушка — камень». Игра «Зеленая — синяя».	Звуко-слоговой анализ слова фонари. Повторить написание буквы Ф, вспомнить стихотворение. Работа в индивидуальных тетрадях. Чтение слогов, слов.	Игра с мячом «Наоборот»- упражнять в употреблении слов антонимов.	«Составь предложение»- упражнять предложение по двум словам. Игра «Один — много»	Предметные картинки (фиалка, кофта, фартук, конфеты, светофор, кофе, филин, телефон), Картинка Филин спит. инд.тетради. Символы «Подушка — камень». Мяч.	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№78 стр.130

	2	16.04.2021	52. Звуки [в], [ф]; буквы В, Ф	Закрепить навык четкого произношения и различения звуков [в], [ф]; научить различать буквы в, ф; развивать фонематический слух; научить употреблению слов-антонимов. Развивать фонематические представления, слухоречевое внимание, память, мышление, диалогическую речь Воспитывать самоконтроль в речи.	Сравнительная характеристика звуков[в], [ф]. Игра «Колокольчик — барабан». Игра «Добавь звук».	Повторить написание букв В, Ф, вспомнить стихотворение. Работа в индивидуальных тетрадах.	Игра с мячом «Назови» - упражнять в употреблении и обобщающих слов Игра «Что как движется?»	«Составь предложение» (по опорным словам).		Инд.тетради. Мяч.	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№79 стр.131
	3	20.04.2021	53. Звук [ю], буква Ю	Закрепить навык четкого произношения звука [ю]; научить определять позицию звука [ю] в слове; познакомить с буквой ю; научить образованию сравнительной степени прилагательных. Развивать фонематический слух, восприятие, слуховую и зрительную память, мышление, связную речь, навык чтения. Воспитывать контроль к своей и чужой речи.	Знакомство со звуком «Игра Поймай звук». Игра «Да — нет». «Звуковая птичка» Игра «Измени имя».	Знакомство с буквой Ю: рассматривание иллюстрации, разучить стихотворение раскрашивание буквы Ю. Работа в индивидуальных тетрадах. Чтение слогов, слов.Игра «Слово рассыпалось».	Тюльпан, юбка, брюки, лютик, юла, ключ;	Игра с мячом «Скажи ласково». «Он и я». Составлять предложения по картине «Весна», используя сравнительную степень прилагательных		Предметные картинки (тюльпан, юбка, брюки, лютик, юла, ключ), «Звуковая птичка» сюжетная картинка на тему «Весна» инд.тетради. Мяч.	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№81 стр.134

	3	23.04.2021	54. Закрепление пройденного материала	<p>Закрепить знания о буквах; упражнять в звуковом анализе и синтезе, в составлении рассказа по серии картинок; объяснить, что такое слова переносного значения (ветер, воет, лес проснулся).</p> <p>Развивать фонематические представления, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, навык чтения слогов, слов, общую и мелкую моторику.</p> <p>Воспитывать определенный темп в выполнении заданий.</p>		«Зрительный гнозис» Игра «Слово-перевертыши».	Игра с мячом «О чем я говорю?». Слова переносного значения		Составление рассказа по серии картин «Зайка и морковка» (Т.Б.Филичева, Г.Каше)	Картин «Зайка и морковка» (Т.Б.Филичева, Г.Каше) плакат «Зрительный гнозис» Мяч.	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№ 83стр.136
	4	27.04.2021	55. Звук [ц], буква Ц	<p>Закрепить навык правильного произношения звука [ц]; научить определять позицию звука [ц] в словах; познакомить с буквой ц, научить образованию глаголов с оттенками значения.</p> <p>Развивать фонематический слух и представления, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику</p> <p>Воспитывать самостоятельность в выполнении заданий и ответах.</p>	Игра с мячом «Назови последний звук». Знакомство со звуком Игра «Будь внимательным». «Веселый поезд».	Знакомство с буквой Ц: рассматривание иллюстраций, разучить стихотворение раскрашивание буквы Ц. Работа в индивидуальных тетрадях. Чтение слогов, слов.	Игра «Догадайся, о чем я говорю».	Игра «Измени слово». Игра «Составь предложение» (по опорным словам). Образование глаголов с помощью приставок.		Предметные картинки (кольцо, шапка, курица, огурец, цветы) «Веселый поезд». инд. тетради. Мяч.	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№ 85стр.139

	4	30.05.2021	56.Звук [ц], буква Ц (продолжение)	.Закрепить четкое произношение звука [ц]; провести звукослоговой анализ слова цыплята; научить печатать слова и предложения с буквой ц; научить правильному употреблению в речи глаголов совершенного и несовершенного вида. Развивать фонематические представления, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, навык чтения слогов, слов, общую и мелкую моторику.	Повторить характеристику звука [ц]. Чистоговорки Игра «Третий лишний». Составлять по картинкам предложения со звуком [ц]. Игра «Хлопни в ладоши».	Повторить написание буквы Ц, вспомнить стихотворение. Работа в индивидуальных тетрадях. Чтение слогов, слов. Звуко-слоговой анализ слова цыплята. По сюжетной картинке составлять предложения	Игра с мячом «Не ошибись».	Составлять предложения по двум сюжетным картинкам: — Лена рисует бабочку. — Лена бабочку нарисовала.	Предметные картинки (заяц, огурец, машина; цыпленок, слива, ножницы; цветы, яблоко, кольцо) Мяч. Сюжетная картинка «Курица с цыплятами», две сюжетные картинки: — Лена рисует бабочку. — Лена бабочку нарисовала.	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№ 86стр.140	
Май	1	04.05.2021	57. Звуки [ц], [с]; буквы Ц, С	Закрепить навык различения звуков [ц], [с], синтеза звуков в слова; научить различать буквы ц, с; научить составлять описательный рассказ о птицах и их повадках. Развивать слуховое внимание и логическое мышление, фонематические представления, память, навык чтения слов и коротких предложений, общую и мелкую моторику. Воспитывать самоконтроль, самоорганизованность.	Сравнительная характеристика звуков [ц], [с]. Игра «Наоборот». Игра «Расставь картинки»	«Назови слово». Повторить написание букв С, Ц, вспомнить стихотворение. Работа в индивидуальных тетрадях. Чтение слогов, слов.	Игра с мячом «Будь внимателен».	«Составь предложение» (по опорным словам). Составлять предложения по трем картинкам зайца, дерева, лисы	Составлять описательные рассказы про перелетных птиц, обращая внимание на внешний вид птиц, особенности обитания.	Предметные картинки (санки, цыпленок, яйца, самовар, ножницы, лиса, заяц, дерева, лисы, инд.тетради. Картинки перелетных птиц Мяч.	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№ 87стр.141

	1	07.05.2021	58. Звук [ч], буква Ч	Закрепить навык правильного произношения звука ; научить определять позицию звука [ч] в слове; познакомить с буквой ч; научить согласованию числительных с существительными. Развивать фонематический слух и представления, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность в выполнении заданий и ответах.	Игра с мячом «Продолжи слово». Знакомство со звуком. Игра «Хлопни в ладоши». Игра «Третий лишний». «Звуковая решетка». Игра «Добавь словечко».	Знакомство с буквой Ч: рассматривание иллюстраций, разучить стихотворение раскрашивание буквы Ч. Работа в индивидуальных тетрадах.	Чашка, лыжи, качели; чеснок, чайка, корова; мяч, лук, грач	Игра «Измени слово». Согласование числительных с существительными.		Предметные картинки (чашка, лыжи, качели; чеснок, чайка, корова; мяч, лук, грач) «Звуковая решетка». Мяч. Картинки с изображением цветов. Цифры.	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№89стр.143
	2	11.05.2021	59. Звук [ч], буква Ч (продолжение)	Закрепить навык правильного произношения звука [ч]; научить детей подбирать к схеме слова со звуком [ч]; научить печатать предложения с буквой ч; научить образованию прилагательных от существительных. Развивать фонематические представления, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, навык чтения слогов, слов, общую и мелкую моторику. Воспитывать определенный темп в выполнении заданий.	Игра «Покажи поезд». Игра «Поймай звук». Игра «Составь слово». Рассмотреть сюжетную картинку, назвать все предметы со звуком [ч]	Повторить написание буквы Ч, вспомнить стихотворение. Работа в индивидуальных тетрадах.		Игра с мячом «Большой — маленький»». Образование прилагательных от существительных. Упражнять слова по образцу		Предметные картинки сюжетная картинка, где все предметы со звуком [ч]. Картинки цветов. инд.тетради.	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№90 стр.145

	2	14.05.2021	60 Звук [щ], буква Щ	<p>Закрепить навык правильного произношения звука [щ]; научить определять позицию звука [щ] в словах; познакомить с буквой щ; научить образованию относительных прилагательных.</p> <p>Развивать фонематический слух и восприятие, слухо-речевую память, мышление, общую моторику.</p> <p>Воспитывать самоконтроль в речи.</p>	<p>Знакомство со звуком Щ.</p> <p>«Покажи щеточку». «Да — нет».</p> <p>«Звуковая птичка».</p> <p>«Хлопни в ладоши».</p>	<p>«Добавь словечко».</p> <p>Знакомство с буквой Щ: рассматривание иллюстрации, разучить стихотворение раскрашивание буквы Щ.</p> <p>Работа в индивидуальных тетрадях.</p>	<p>Игра с мячом «Третий лишний».</p>	<p>Дидактическая игра «Какой лист?»</p>	<p>Предметные картинки (щенок, плащ, ящик, щука, овощи, щетка) «Звуковая птичка».</p> <p>Картинки с изображением деревьев инд. тетради.</p> <p>Мяч.</p>	<p>О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№ 93.стр.148</p>
	3	18.05.2021	61. Звуки [ч], [щ]; буквы Ч, Щ	<p>.Закрепить навык различения на слух и четкого произношения звуков [ч], [щ]; повторить написание букв ч, щ, научить образованию относительных прилагательных.</p> <p>.Развивать фонематический слух и представления, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику</p> <p>Воспитывать самостоятельность в выполнении заданий и ответах.</p>	<p>Игра с мячом «Цепочка слов».</p> <p>Сравнительная характеристика звуков [ч], [щ] «Щетка и поезд».</p> <p>Чистоговорки «Работа с картинками».</p>	<p>«Добавь слог».</p> <p>Повторить написание букв Щ, Ч, вспомнить стихотворение. «Таблицы Шульте».</p> <p>Работа в индивидуальных тетрадях.</p> <p>Чтение слогов, слов. По картинкам составлять предложения и печатать в тетради</p>	<p>Картинки щука, часы, чемодан, плащ, чайник, щегол, клещи, чеснок</p>	<p>«Составь предложение».</p> <p>Дидактическая игра «С какой ветки детки?»</p>	<p>Предметные картинки (щука, часы, чемодан, плащ, чайник, щегол, клещи, чеснок)</p> <p>Символы «Щетка и поезд».</p>	<p>О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№ 95 стр.150</p>

	3	21.05.2021	62. Закрепление пройденного материала	<p>Повторение изученных букв; упражнять печатать слова и предложения; упражнять в подробном последовательном пересказе.</p> <p>Развивать фонематический слух и восприятие, слухоречевую память, мышление, общую моторику.</p> <p>Воспитывать самоконтроль в речи.</p>	<p>Игра «Представь букву»</p> <p>Игра «Из каких букв составлены названия предметов»</p> <p>«Цветные буквы».</p>	<p>Игра с мячом «Какой? Какая?».</p> <p>«Составь предложения»</p>	<p>Пересказ сказки Н.Павловой «Земляничка»</p>	<p>Карточки с цветными буквами</p> <p>Индив.тетради.</p> <p>Мяч</p>	<p>О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№102. стр.157</p>
4				<i>Диагностический период</i>					

2.2. Образовательный компонент «Ознакомление с окружающим миром /социальный и предметный мир/» образовательной области «Познавательное развитие»

Рабочая Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- Программа С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» -Книга 1,2. -М.: Школьная Пресса, 2004.

- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. - 2-е изд., испр. и доп.-М.: Мозаика – Синтез, 2011.

Программа по образовательному компоненту «Ознакомление с окружающим миром» /социальный мир/ рассчитана на 31 часа в год (1 занятие в неделю, длительностью 25 мин.).

Целью данной рабочей Программы является создание условий для коррекции высших психических функций, эмоционально-волевой сферы, для формирования у детей с задержкой психического развития представлений об окружающем мире и о себе, как основному фактору школьной готовности.

Задачи:

- Формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в социальном мире.

- Углублять и расширять представления детей о явлениях природы, сезонных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений.

- Формирование представлений о социальном мире расширение и закрепление представлений о предметах быта, необходимых человеку, о различных праздниках.

- Расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства).

Тематический план по образовательному компоненту
«Ознакомление с окружающим миром /социальный мир и предметный мир/»
для детей подготовительной к школе группы с задержкой психического развития.

Время проведения		№ НОД	Тема образовательной деятельности	Кол-во часов ОД	Кол-во практических мероприятий
Месяц	Неделя				
сентябрь	1-3		<i>Адаптационный, диагностический период</i>		
	4	1	Наш детский сад, наша группа	1	
	5	2	Игрушки в группе	1	
октябрь	1	3	Профессии работников детского сада	1	
	2	4	Цвет предметов	1	
	3	5	Цвет предметов		1
	4	6	Знаешь ли ты цвета		1
ноябрь	1		<i>Осенние каникулы</i>	1	
	2	7	Бытовые приборы в нашем доме	1	
	3	8	Цвет предметов		1
	4	9	Цвет, форма и величина предметов		1
декабрь	1	10	Форма предметов	1	
	2	11	Мебель в доме	1	
	3	12	Посуда	1	
	4	13	Новый год в семье	1	

	5		<i>Зимние каникулы</i>	1	
январь	2	14	Водный и воздушный транспорт	1	
	3	15	Машины, облегчающие труд людей	1	
	4	16	Продукты питания	1	
февраль	1	17	Стройка и строительные профессии	1	
	2	18	Одежда	1	
	3	19	Наш дом	1	
	4	20	Наш дом	1	
март	1	21	Международный женский день	1	
	2	22	Улица, на которой находится детский сад	1	
	3	23	Москва-столица России	1	
	4	24	Общественные здания	1	
	5		<i>Весенние каникулы</i>	1	
апрель	1	25	Обувь	1	
	2	26	Городской наземный транспорт	1	
	3	27	Железнодорожный транспорт	1	
	4	28	Моя семья	1	
май	1	29	День Победы	1	
	2	30	Школьные принадлежности	1	
	3	31	Дом, улица, город, страна. Наш дом	1	
	4		Диагностический период		
			Итого	27	4
			Всего	31НОД	

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения ребенком образовательного компонента «Ознакомление с окружающим миром» /социальный мир и предметный мир/ образовательной области «Познавательное развитие» представлены следующим образом:

- Повышен уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;

- Улучшены показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;

- Сформирована продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;

- Освоены элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;

- Освоены приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;

- У ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;

- Обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;

- Владеет основными культурными способами деятельности;

- Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда,

другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- Стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

- Проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником;

- Обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет; знает правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях.

Календарно-тематическое планирование по сопровождению образовательного компонента «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» образовательной области «Познавательное развитие» для детей подготовительной группы компенсирующей направленности с ЗПР

Дата проведения				Тема од	Программные задачи	Коррекционный компонент	Словарная работа	Материал, оборудование	Методические приемы	оснащение
месяц	неделя	план	факт							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
		01.09-19.09								
Сентябрь	4	22.09.2020		1. Детский сад	Продолжать развивать и систематизировать знания детей о родном городе, детском саду. Закреплять знания о назначении и названиях основных помещений детского сада (групповая комната, спортивный зал, музыкальный зал...).	Развивать произвольную память, мышление;	Группа, раздевалка, музыкальный и спортивный зал, бассейн, медицинский кабинет, кабинет заведующей, пищевой блок.	Экскурсия. Фотографии с изображением города, детского сада, профессий людей, работающих в ДОУ.	Игра «Как называются помещения детского сада?» Беседа Экскурсия по саду Рефлексия.	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. Занятие № 1

	5	29.09.2020	2. Игрушки в группе	Учить детей составлять описательные рассказы на тему «Моя любимая игрушка». Отрабатывать навык употребления в речи синонимы и антонимы, простых и сложных предлогов в речи. Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять в суффиксальном словообразовании, согласовании сущ. с числительными; учить составлять рассказ-сравнение.	Развивать произвольную память, мышление, мелкую моторику;	Надеть, положить, качать, мягкий, твердый, пластмассовый.	Демонстрационный материал: две куклы (мальчик и девочка); игрушки.	Отгадывание загадок Беседа Игра «Кто внимательный» Игра «Мячик» Игра «Кто скажет иначе» Игра «Куклы» Игра «Отгадай по описанию» Рефлексия	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР Занятие № 3
Октябрь	1	06.10.2020	3. Профессии работников детского сада	Продолжать уточнять и развивать представления о профессиях работников детского сада, правила поведения в детском саду. Воспитывать умение внимательно слушать педагога и сверстников, точно и полно отвечать на поставленные вопросы.	Развивать наблюдательность, мыслительные операции, воспитывать этические нормы.	Воспитатель, логопед, дефектолог, помощник воспитателя, повар, психолог, заведующая	Демонстрационный материал: фотографии работников детского сада, большие картинки с изображением людей различных профессий. Раздаточный материал: картинки на которых изображены предметы, необходимые людям указанных профессий.	Игра «Повтори не ошибись» Игра «Кто что делает?» Игра «Кто что делает?» Физкультминутка Игра с мячом «Назови профессии» Составление рассказа по плану Итог	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР Занятие № 41

	2	13.10.2020	4. Цвет предметов	Закреплять умение детей различать черный, белый, коричневый цвет. Закреплять понятия, характеризующие положение предметов в пространстве.	Развивать произвольную память, мышление, мелкую моторику	Вверху-внизу, справа-слева, части суток.	Раздаточный материал: полоски –образцы черного, белого, серого, коричневого цвета; 6-8 трафаретов птиц указанных цветов; картинка с домашней птицей одного из указанных цветов; картинки с изображением предметов черного, белого, серого, коричневого цветов.	Организационный момент Работа с раздаточным материалом Игра с мячом «Какой, какая, какое?» Игра «Вверху-внизу, справа-слева» Игра «День-вечер-ночь» Игра «Подбери картинку по цвету» Игра «Выполни действия» Инсценировка сказки»	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР Занятие № 6
	3	20.10.2020	5. Цвет предметов	Закреплять знания цветов (красный. Синий, желтый. Оранжевый, зеленый, фиолетовый, черный, белый, серый, коричневый).	Развивать произвольную память, мышление, мелкую моторику	Верх-низ-право-лево, геометрические фигуры, основные цвета.	Дем. материал: 3 картинки-пейзажи, на которых изображено одним цветом. Разд. Материал: картинки с изображением одного из объектов на большой картинке.	Организационный момент Работа с разд. Материалом Игра «Какой, какая, какие» Игра «Четвертый лишний» Игра «Компот» Игра «Какой фигуры не хватает?» Игра «Побери картинку по цвету» Игра «Цепочка» Игра «Верх-низ-право-лево» Рефлексия.	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР Занятие № 8

	4	27.10.2020	6. Знаешь ли ты цвета	Закреплять знания цветов (красный, Синий, желтый, Оранжевый, зеленый, фиолетовый, черный, белый, серый, коричневый).	Развивать способность к активной поисковой деятельности		Демонстрационный материал: круг разделенный на 10 секторов, каждый сектор окрашен в свой цвет, юла со стрелочкой, 10 кусочков ткани указанных цветов. картинки с изображением предметов указанных цветов. бумажные фонарики.	Орг. момент Игра «Поле чудес» Игра «Побери заплатку» Игра «Что я сошью» Игра «Ткачи» Игра «Цепочку» Игра «Зажги фонарики» Рефлексия	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР Занятие № 36
	1			<i>Осенние каникулы</i>					
Ноябрь	2	10.11.2020	7. Бытовые приборы в нашем доме	Закреплять знания детей о названиях и назначении бытовых приборов, о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами.	Формировать представления о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира.	Бытовые приборы: пылесос, утюг, холодильник, телевизор, стиральная машина	Демонстрационный материал: предметные картинки с изображением бытовых приборов. Раздаточный материал: 2 картинки с изображением бытовых приборов, разрезанных на 4-5 частей	Орг. момент Загадки Беседа Игра «1-3-5» Игра «Что изменилось?» Игра «4 лишний» Физкультминутка Игра «Сложи картинку» Игра «Что у меня у меня» Рефлексия.	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР Занятие № 15
	3	17.11.2020	8. Цвет предметов	Закреплять умение детей различать основные цвета; знание названий геометрических фигур.	Учить группировать конкретные предметы, используя обобщающие слова.	Учить анализировать, сравнивать, делать выводы. Развивать внимание, память.	Дем. материал: 3 картинки-пейзажи, на которых изображено одним цветом. Разд. Материал: картинки с изображением одного из объектов на большой картинке.	Орг. момент Игра «Побери блюдце к чашке» Игра «Подбери картинки по цвету» Игра «Физкультминутка Игра «Продолжи ряд» Рефлексия.	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР Занятие № 18

	4	24.11.2020	9. Цвет, форма, величина	Упражнять детей в дифференциации изученных геометрических фигур.	Учить анализировать, сравнивать, делать выводы. Развивать внимание, память.	Части суток, цвета, геометрические фигуры.	Демонстрационный материал: геометрические фигуры. Разд. материал: геометрические фигуры двух размеров	Орг. момент Игра «Чем похожи, чем отличаются фигуры» Работа с раздаточным материалом Игра «Составь набор геометрических фигур» Игра «Из каких геометрических фигур составлены фигуры» Игра «День-ночь» Рефлексия	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР Занятие № 24
Декабрь	1	01.12.2020	10. Форма предметов	Закреплять знания детей о геометрических фигурах (круг, овал), умение соотносить по форме геометрические фигуры с различными предметами и их изображениями.	Развивать способность к активной поисковой деятельности;	Геометрические фигуры	Демонстрационный материал: птички, состоящие из разных геометрических фигур, картинки с изображением разных предметов круглой и овальной форм. Раздаточный материал: геометрические фигуры	Орг. момент Игра «Назови фигуры из которых построена птичка» Беседа Работа с раздаточным материалом Физкультминутка Игра «Назови знакомые формы» Игра «По какому признаку сгруппированы фигуры» Рефлексия.	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР Занятие № 53

	2	08.12.2020	11. Мебель в доме	Закреплять знания детей о названиях и назначении мебели, ее частей, углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах материала, уход за мебелью. Учить образовывать относительные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа.	Упражнять в сравнении предметов мебели.	Деревянный, пластмассовый, металлический, стеклянный, плюшевый, велюровый, твердый, мягкий, удобный, мебельный, письменный (стол), обеденный, кухонный, раскладной, журнальный;	Демонстрационный материал: картинки с предметами мебели (парта, шкаф, письменный стол, стул, табуретка, кресло, кровать, диван, тахта, доска, зеркало, полка, мойка, сушка, пенал, буфет, стенка).	«Назови ласково». «Что из чего сделано» «Где что стоит?» «Прятки» «Один – много» «Где лежат вещи?» «Что изменилось?» Пересказ текста «Почему Саша опоздал на урок»	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР Занятие № 21
	3	15.12.2020	12. Посуда	Закреплять знания детей о названиях и назначении посуды (чайная, столовая, кухонная); Учить образовывать относительные прилагательные от существительных, существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование слов путем сложения основ (мясорубка, овощерезка...) Употребление сложноподчиненных предложений с союзом ЧТОБЫ.	Развивать способность к активной поисковой деятельности;	Столовая, чайная, кухонная посуда, горячий, холодный, стеклянный, глиняный, деревянный, пластмассовый, фарфоровый,	Д. м.: предметные картинки (чайник, чашка, кастрюля, тарелка, ложка, масленка, солонка, хлебница, ковш, сковорода, нож, вилка, поднос, блюдце, стакан, кофейник, сахарница, конфетница, молочник, супница, салфетница, поварешка, дуршлаг). Р. м.: картинка с предметом посуды с недостающей деталью	Орг. момент «Что без чего?». «Один - много», «Чего в магазине много». «Узнай по описанию», «Четвертый лишний». «Назови ласково», «Что изменилось?». «Назови новое слово»	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР Занятие № 19

	4	22.12.2020	13. Новый год в семье	Закреплять знания детей об отличительных признаках двух-трех елочных игрушек (цвет, форма, величина, материал изготовления, назначение).	Развивать внимание, мышление, память.	Одеть, надеть, нарядить, повесить	Елочные игрушки.	Беседа «Нарядим елку» «Что из чего сделано» Физкультминутка «Четвертый лишний». «Чего не хватает?» «Узнай по описанию»	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР Занятие № 21
	5			<i>Зимние каникулы</i>					
Январь	2	12.01.2021	14. Водный и воздушный транспорт	Закреплять знания детей о водном и воздушном транспорте (пароход, теплоход, катер, лодка, самолет, вертолет и т. д.) и профессиях людей, работающих на транспорте (капитан, радист, моряки, матросы; летчик, стюардесса и т. д.); Упражнять в образовании существительных в форме им. и род. падежей мн. числа; употреблении в речи пространственных предлогов; согласовании числительных с существительными; образовании сравнительной степени прилагательных	Упражнять в сравнении (самолет и теплоход, лодка и вертолет).	Пароход, теплоход, катер, лодка, самолет, вертолет, капитан, радист, моряки, матросы; летчик, стюардесса	Демонстрационный материал: картинки (самолет, вертолет, пароход, теплоход, катер, лодка).	«Угадай». «Назови одним словом» «Летчики». беседа по теме Отгадай загадки «Что изменилось?» Составление рассказа-сравнения по плану Целое- части Один - много	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР Занятие № 32

	3	19.01.2021	15.Машины, облегчающие труд людей	<p>Формировать целостность картины мира и расширять кругозор в части представлений о себе, обществе, о труде взрослых и собственной трудовой деятельности.</p> <p>Формировать представления о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира. Обобщать знания по теме</p>	<p>Развитие логического мышления.</p> <p>Учить ус-танавливать причинно-следственные связи; делать обобщения.</p>	<p>Экскаваторщик, Кран, бетономешалка, каток. снегоочиститель, комбайн, поливальная машина.</p>	<p>Д.м.: картинки с изображением техники.</p>	<p>Орг. Момент</p> <p>Загадки</p> <p>Беседа</p> <p>Игра «Что для чего?»</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Игра «Назови профессию»</p> <p>Игра «Назови машину, которая заменяет профессию»</p> <p>«Четвертый лишний»</p> <p>Рефлексия.</p>	<p>Морозова И.А., Пушкарева М.А.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР Занятие № 47</p>
	4	26.01.2021	16.Продукты питания	<p>Расширять знания детей о посуде и продуктах питания. Формировать представления о предметах быта и труда.</p> <p>Учить образовывать относительные прилагательные от существительных, существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	<p>Развитие логического мышления.</p> <p>Учить ус-танавливать причинно-следственные связи; делать обобщения.</p>	<p>Продукты питания: молочные, мясные. Крупы, мучные изделия.</p>	<p>Демонстрационный материал: предметные картинки с продуктов, столовых приборов.</p>	<p>Орг. момент</p> <p>«Что без чего?».</p> <p>«Один - много», «Чего в магазине много».</p> <p>«Узнай по описанию», «Четвертый лишний».</p> <p>«Назови ласково», «Что изменилось?».</p> <p>«Назови новое слово»</p>	<p>Морозова И.А., Пушкарева М.А.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР Занятие № 59</p>

Февраль	1	02.02.2021	17. Стройка и строительные профессии	Обобщать знания детей о строительстве зданий, строительных профессиях, показать результаты труда, его значимость. Расширять представления о труде строителей – каменщика, маляра, плотника; Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника. Упражнение в словообразовании существительных, обозначающих строительные профессии. Обогащение речи синонимами. Воспитывать уважение к их труду.	Развитие логического мышления. Учить устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщения.	Экскаваторщик, Крановщик, Каменщик, Кровельщик, Электрик, Стекольщик, Слесарь, Штукатур, Маляр.	Д.м.: картинки с изобр. представителей разных профессий (экскаваторщик, крановщик, каменщик, кровельщик, электрик, стекольщик, слесарь, маляр); картинки с изображением предметов, необходимых для работы человеку каждой из указанных профессий. Р.м.: серия картинок с поэтапным изобр. строительства здания	«Назови профессию и запомни ее» «Кто что делает?» Физминутка. «Штукатуры и каменщики». «Кому, что нужно для работы» «Четвертый лишний» «Подбери действия» «Что вначале, что потом».	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР Занятие № 40
	2	09.02.2021	18. Одежда	Закреплять знания детей о названиях предметов одежды и их деталей, о назначении одежды в зависимости от времени года, об одежде для девочек и мальчиков. Уходе за одеждой. Упражнять в образовании относительных прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, образовании существительных в форме именительного и родительного падежей единственного и множественного числа.	Развитие логического мышления. Учить устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщения.	Сандали, сапоги. тапочки, Юбка, сарафан, платье, кофта, свитер, шапка, пальто, валенки, кепка, майка, брюки .	Демонстрационный материал: трафареты с одеждой, детали одежды, картинка с окном, за которым можно выставить картинки с разными сезонами, картинки с мальчиком и девочкой предметами сезонной одежды, картинки с временами года.	Орг. момент Беседа Игра «Назови детали своего изделия!» Игра с мячом «Какой одежды много в магазине» Физкультминутка Игра «Оденем Ваню и Валю» Рефлексия.	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР Занятие № 37

	3	16.02.2021	19. Наш дом	Закреплять знание домашнего адреса, количества этажей в доме, где живет ребенок; этажа, на котором находится квартира ребенка; Закреплять знания о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначении комнат в квартире; упражнять в образовании сложных прилагательных.	Развивать мелкую моторику пальцев рук.	Подъезд, лестница лифт, квартира, многоэтажный, деревянный, брусчатый, каменный, блочный, кирпичный, жить, строить, перестраивать, переезжать, ездить, расширяться, благоустроить.	Картинки (разные виды домов, их части).	Назовите свой домашний адрес. Беседа по теме: «Назови, сколько этажей в доме»; «В каком доме ты живешь?»; «Из какого материала построен дом», «Дом и ворота». Составление рассказа «Дом, в котором я живу». Презентация «Город»	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР Занятие № 61
	4	23.02.2021	20. Наш дом	Закреплять знание домашнего адреса, количества этажей в доме, где живет ребенок; этажа, на котором находится квартира ребенка; Закреплять знания о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначении комнат в квартире; упражнять в образовании сложных прилагательных.	Развивать мелкую моторику пальцев рук.	Подъезд, лестница лифт, квартира, многоэтажный, деревянный, брусчатый, каменный, блочный, кирпичный, жить, строить, перестраивать, переезжать, ездить, расширяться, благоустроить.	Картинки (разные виды домов, их части).	Назовите свой домашний адрес. Беседа по теме: «Назови, сколько этажей в доме»; «В каком доме ты живешь?»; «Из какого материала построен дом», «Дом и ворота». Составление рассказа «Дом, в котором я живу». Презентация «Город»	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР Занятие № 61

Март	1	02.03.2021	21. Международный женский день	Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять в составлении рассказа по теме « 8 марта» по сюжетной картинке с опорой на картинку – подсказки и символ выражения положительных эмоций. Упражнять в согласовании существительных в косвенных падежах, существительных в роде в настоящем и прошедшем времени.	Продолжать способствовать проявлению и развитию индивидуальных познавательных интересов и потребностей. Закреплять и углублять социальные, гендерные представления	Международный женский день.	Демонстрационный материал: сюжетные картинки времен года, праздников, опорные картинки – подсказки к сюжетной картинке «8 марта».	Орг. Момент Беседа Работа с демонстративным материалом. Игра с мячом «Какая?» Физкультминутка Составление рассказа по опорным картинкам. Рефлексия.	Морозова И.А., Пушкарева М.А Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР Занятие № 49
	2	09.03.2021	22. Улица, на которой находится детский сад	Закреплять знания детей домашнего адреса, количества этажей в доме, где живет ребенок. Знания о частях дома, назначении комнат в квартире, упражнять в образовании сложных прилагательных.	Формировать определенное отношение детей к родному краю, воспитывать любовь к Родине, к малой родине.	Название улицы Островского, переход, тротуар, Родина.	Демонстрационный материал: картинками с разными видами домов, их части.	Орг. Момент Беседа Экскурсия по улице.	Морозова И.А., Пушкарева М.А Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР Занятие № 62

	3	16.03.2021	23. Москва – столица нашей Родины	<p>Формировать представление о том, что наша страна – Россия, в ней много городов, сел. Москва – столица, главный город. Углублять и уточнять представления о Родине. Закреплять знания детей о главной площади, достопримечательностях Москвы; главной площади и улице города, в котором живут дети.</p>	<p>Развивать речевое развитие ребенка.</p>	<p>Площадь, Кремль, красная площадь, столица</p>	<p>Репродукции картин русских художников. Иллюстрации с видами Москвы. Записи песен о родине.</p>	<p>Беседа: Беседа: название Родины. «В нашем городе» «Что у нас, а что у вас?» «Путешествие по городу»</p>	<p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР Занятие № 60</p>
	4	23.03.2021	24. Общественные здания	<p>Закреплять знания детей об общественных зданиях (магазин, почта, аптека, школа, библиотека, кинотеатр); правилах поведения в общественных местах; профессиях людей, работающих в этих учреждениях.</p>	<p>Формировать определенное отношение детей к родному краю, воспитывать любовь к Родине, к малой родине.</p>	<p>Библиотека, музеи, школа, магазин, почта</p>	<p>Демонстрационный материал: картинки с изображением представителей разных профессий (продавец, почтальон, провизор, учитель, библиотекарь, билетер).</p>	<p>Организационный момент Игра «Узнай и назови общественное здание». Игра с мячом «Назови профессию» Беседа о правилах поведения в общественных местах Игра «Кто что делает?» Физкультминутка Игра «Что делаем не скажем, а что видели — покажем». Игра «Кому что нужно для работы» Игра «Четвертый лишний» Рефлексия</p>	<p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР Занятие № 42</p>

	5			<i>Весенние каникулы</i>					
Апрель	1	06.04.2021	25. Обувь	Закреплять знания детей о названиях обуви и их деталей, о назначении одежды в зависимости от времени года, об одежде для девочек и мальчиков, уходе за одеждой; упражнять в образовании относительных прилагательных, согласовании прил-х с сущ-ми в роде, числе, падеже, образовании сущ-ных в форме именительного и родительного падежей единственного и множественного числа.	Развивать внимание, мышление, память.	Одеть, надеть, Резиновая, спортивная, зимняя, летняя, осенняя, демисезонная	Д. м: трафареты; картинки (обувь, одежда; ткани (шерсть, ситец, шелк, мех); детали одежды (воротник, молния, карман, капюшон, застежка, пояс); с временами года; картинка с окном, за которым картинки с разными сезонами; картинки с мальч. и дев. и предметами сезонной одежды;	Орг. момент «Чего много продается в магазине» «Назови детали своего изделия» «Оденем Ваню и Валю» «Магазин» «Что из чего сделано» «Четвертый лишний». «Чего не хватает?» «Узнай по описанию» Рефлексия	Морозова И.А., Пушкарева М.А Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР Занятие № 45

	2	13.04.2021	26. Городской наземный транспорт	Закреплять знания детей о городском и междугородном транспорте (автобус, троллейбус, трамвай, легковые и грузовые машины), подземном транспорте (метро); профессиях людей, работающих на транспорте (шофер (водитель), машинист, механик, мойщик, контролер); правилах поведения на транспорте; упражнять в сравнении двух видов транспорта (автобус — троллейбус); упражнять в образовании существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа.	Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы, выражать их в речи	Легковая машина, грузовик, автобус, поезд (пассажирский и грузовой), троллейбус, электричка, трамвай).	Демонстрационный материал. Картинки (легковая машина, грузовик, автобус, поезд (пассажирский и грузовой), троллейбус, электричка, трамвай).	Беседа Игра «Чего много на улицах города?» Физкультминутка Игра «Летаем, плаваем, едем». Дети имитируют соответствующие движения. Игра с мячом «Назови профессию» Составление рассказа-сравнения по плану Рефлексия	Морозова И.А., Пушкарева М.А Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР Занятие № 34
	3	20.04.2021	27. Железнодорожный транспорт	Закреплять знания детей о городском и междугородном транспорте (автобус, троллейбус, трамвай, легковые и грузовые машины), подземном транспорте (метро); профессиях людей, работающих на транспорте (шофер (водитель), машинист, механик, мойщик, контролер); правилах поведения на транспорте; упражнять в сравнении двух видов транспорта (автобус — троллейбус).	Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы, выражать их в речи	Легковая машина, грузовик, автобус, поезд (пассажирский и грузовой), троллейбус, электричка, трамвай).	Демонстрационный материал. Картинки (легковая машина, грузовик, автобус, поезд (пассажирский и грузовой), троллейбус, электричка, трамвай).	Беседа Игра «Чего много на улицах города?» Физкультминутка Игра «Летаем, плаваем, едем». Дети имитируют соответствующие движения. Игра с мячом «Назови профессию» Составление рассказа-сравнения по плану Рефлексия	Морозова И.А., Пушкарева М.А Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР Занятие № 35

	4	27.05.2021	28. Моя семья	Закреплять знания детей о себе; о составе семьи (имена, отчества взрослых членов семьи, их труд). Углублять интерес детей к своей родословной: рассматривать с детьми семейные фотографии, рассказывать о родственниках, их судьбах, интересных случаях из их жизни. Упражнять в образовании притяжательных прилагательных. Составлении предложений с предлогом С; предложений со значением противопоставления	Развивать внимание, память.	Длинноволосый, стриженный, высокий, низкий, рыжеволосый, светловолосый, темноволосый, синеглазый, кареглазый, зеленоглазый, сероглазый.	Д. м: рисунки детей (выходной день, вечер в семье, праздник в семье); картинки (папа, мама, мальчик, девочка, бабушка, дедушка); фотографии членов семьи каждого ребенка.	«Назови членов семьи». Беседа: семья, ее состав; функции членов семьи; какая должна быть семья. «Подбери слова-действия» Работа над словами, обозначающими родственные связи «С кем ты живешь?» «Чей? Чья? Чье?» «Кто какой» «Расскажи о себе»	Морозова И.А., Пушкарева М.А Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР Занятие № 55
Май	1	04.05.2021	29. День Победы	Обобщать представления детей по теме «День Победы». Развивать мышление и память, фонематические процессы. Активизировать предметный словарь, упражнять в словообразовании, составлении рассказа по представлению, в образовании глаголов совершенного и несовершенного вида, уточнять временные и пространственные представления.	Учить сосредотачиваться на зрительной и слуховой информации, адекватно реагировать на нее. Формировать позитивное отношение к сверстникам	День Победы, ветераны, вечный огонь, возложение, салют, парад.	Демонстрационный материал: сюжетные картинки с изображением парада, возложения цветов и т.п., праздники народного и социального значения.	Организационный момент Игра «Повтори — не ошибись» Работа с демонстрационным материалом. Работа по стихотворению. Физкультминутка Беседа Составление рассказа Дети составляют рассказ на тему «9 Мая». Рефлексия.	Морозова И.А., Пушкарева М.А Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР Занятие № 65

	2	11.05.2021	30. Школьные принадлежности	Закреплять знания и представления детей о школе, школьных принадлежностях. Учить образовывать относительные прилагательные от существительных, существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать выдержку, усидчивость, правила поведения.	Развивать школьную мотивацию у детей, воспитывать выдержку, усидчивость, правила поведения. Формировать адекватную самооценку, представления о себе и социуме, о своих возможностях и желаниях.	Школьный рюкзак, урок, перемена, класс, пенал, учитель, линейка.	Школьный рюкзак, школьные принадлежности, мяч, игрушки, иллюстрации школьных принадлежностей.	Организационный момент Загадки Дидактическая игра "Что лежит в рюкзаке". Дидактическая игра "Собери школьный рюкзак". Физминутка. Дидактическая игра "Нелепицы" Рефлексия.	Морозова И.А., Пушкарева М.А Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР Занятие № 57
	3	18.05.2021	31. Дом, улица, город, страна. Наш дом	Закреплять знания детей домашнего адреса, количества этажей в доме, где живет ребенок. Знания о частях дома, назначении комнат в квартире, упражнять в образовании сложных прилагательных.	Развивать мелкую моторику пальцев рук.	Подъезд, лестница, лифт, квартира, многоэтажный, деревянный, брусчатый, каменный, блочный, кирпичный, жить, строить, перестраивать, переезжать, ездить, расширяться, благоустроить.	Картинки (разные виды домов, их части).	Назовите свой домашний адрес. Беседа по теме: «Назови, сколько этажей в доме»; «В каком доме ты живешь?»; «Из какого материала построен дом», «Дом и ворота». Составление рассказа «Дом, в котором я живу». Презентация «Город»	Морозова И.А., Пушкарева М.А Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР Занятие № 61
4				<i>Диагностический период</i>					

2.3. Образовательный компонент «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие»

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- Программа С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» - Книга 1,2. -М.: Школьная Пресса, 2004.

- Морозова И. А., Пушкарева М. А. «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет» М.: Мозаика – Синтез, 2007 (методическое пособие).

- Петерсон, Кочемасова: Осенняя математика. Для детей 5-7 лет. ФГОС ДО Издательство: БИНОМ ДЕТСТВА, 2018 г. Рабочая тетрадь.

- Петерсон, Кочемасова: Зимняя математика. Для детей 5-7 лет. ФГОС ДО Издательство: БИНОМ ДЕТСТВА, 2018 г. Рабочая тетрадь.

- Петерсон, Кочемасова: Весенняя математика. Для детей 5-7 лет. ФГОС ДО Издательство: БИНОМ ДЕТСТВА, 2018 г. Рабочая тетрадь.

Программа «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» рассчитана на 62 часа в год (2 раза в неделю), длительность составляет 25 минут, образовательная деятельность предполагает смену статического положения, самомассаж, проведение динамической паузы, пальчиковой гимнастики.

Содержание данной программы направлено на формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; развитие познавательно-исследовательской деятельности; формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формирование первичных математических представлений.

Познавательные процессы дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития: формирование и совершенствование перцептивных действий; ознакомление и формирование сенсорных эталонов; развитие внимания, памяти; развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, через решение **следующих задач:**

Количество и счет.

- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

- Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

- Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

- Знакомить с составом чисел в пределах 10.

- Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

- Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина

- Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

- Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

- Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Форма

- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

- Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

- Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

- Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу

- Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве

- Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.)

- Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

- Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу-вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени

- Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

- Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

- Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).
- Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- Увеличение объема внимания и памяти.
- Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
- Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения творческих способностей.
- Развитие речи, умения аргументировать свои мысли, строить простейшие умозаключения.

Тематический план по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений» для детей с задержкой психического развития подготовительной к школе группы

Время проведения		№ НОД	Темы непрерывной образовательной деятельности	Кол-во часов ОД	Кол-во практич еских меропри ятий
месяц	неделя				
Сентябрь	1-3		Адаптационный, диагностический период		
	4	1	Числа от 1 до 10.		1
		2	Цвет, как одно из свойств предметов.	1	
	5	3	Цифра, число и количество в пределах 10. Знаки «=», «>», «<».	1	
4		Геометрические фигуры	1		
Октябрь	1	5	Образование числа 2. Цифра 2.	1	
		6	Геометрические фигуры	1	
	2	7	Образование числа 3. Цифра 3.	1	
		8	Количественные отношения: <i>один, много, столько же</i>	1	
	3	9	Цифра, число и количество в пределах 10. Число и цифра 0.	1	
		10	Сравнение совокупностей предметов	1	
	4	11	Состав числа 2. Знак «+».	1	
12		Сравнение совокупностей предметов	1		
Ноябрь	1		<i>Осенние каникулы</i>	1	
	2	13	Образование числа 4. Цифра 4.	1	
		14	Размер предмета, как одно из свойств предметов.	1	
	3	15	Состав числа 3	1	
		16	Количественные отношения: <i>один, много, столько же</i>	1	
	4	17	Состав числа 4.	1	
18		Свойства предметов: цвет, форма, размер	1		
Декабрь	1	19	Образование числа 5. Цифра 5.	1	
		20	Пространственные понятия	1	
	2	21	Состав числа 5.	1	
		22	Понятия: <i>сегодня, завтра, вчера.</i>	1	
	3	23	Сложение как объединение совокупностей предметов.	1	

		24	Дни недели, месяцы года (цикличность)	1	
	4	25	Образование числа 6. Цифра 6.	1	
		26	Понятия «большой» — «маленький»		1
	5		<i>Зимние каникулы</i>		
Январь	2	27	Сравнение предметов по высоте		1
		28	Сравнение предметов по длине		1
	3	29	Сравнение предметов по ширине		1
		30	Сравнение предметов по толщине		1
	4	31	Сложение.		1
		32	Размер предметов.		1
Февраль	1	33	Состав числа 6.	1	
		34	Пространственные отношения: «между», «перед», «за».	1	
	2	35	Образование числа 7. Цифра 7.	1	
		36	Равенство и неравенство совокупностей предметов	1	
	3	37	Вычитание	1	
		38	Сравнение предметов по высоте	1	
	4	39	Состав числа 7	1	
		40	Пространственные понятия	1	
Март	1	41	Образование числа 8. Цифра 8.	1	
		42	Сутки	1	
	2	43	Образование числа 9. Цифра 9.	1	
		44	Сравнение предметов по длине	1	
	3	45	Состав числа 9	1	
		46	Сравнение предметов по ширине	1	
	4	47	Образование числа 9.	1	
		48	Сравнение предметов по толщине		1
5		<i>Весенние каникулы</i>			
Апрель	1	49	Состав числа 10		1
		50	Символы		1
	2	51	Вычисления в пределах 10		1
		52	Геометрические фигуры и тела.		1
	3	53	Арифметическая задача		1
		54	Пространственные и временные понятия	1	
	4	55	Задачи на нахождение суммы и остатка	1	
56		Свойства предметов (цвет, форма, размер)	1		
Май	1	57	Решение задач	1	
		58	Дни недели, месяцы года (цикличность)	1	
	2	59	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1	
		60	Дни недели, месяцы года (цикличность)	1	
	3	61	Самостоятельное придумывание задач по указанным числовым данным.	1	
		62	Итоговое «Игра-путешествие в страну Математику»		1
	4		Диагностический период		
			Итого	47	15
			Всего	62 НОД	

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения ребенком образовательного компонента «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» представлены следующим образом:

- Повышен уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности;

 - улучшены показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;

- Сформирована продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;

- Освоены элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;

- Освоены приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;

 - у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;

 - У ребенка освоены количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность;

 - Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур;

 - Самостоятельно называет основные цвета спектра;

 - Справляется с включением элемента в сериационный ряд;

 - Группирует предметы по наглядно воспринимаемым признакам, исключает лишний предмет;

 - Воспринимает величину объектов, выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов;

 - Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений;

 - Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине;

 - осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее – самый длинный);

 - Демонстрирует элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени.

Календарно-тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности
по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений»
для детей с задержкой психического развития 6-7 лет

Месяц	Неделя	Дата проведения		Тема НОД	Программное содержание	Коррекционный компонент	Словарная работа	Материал, оборудование	Методические приемы	Оснащение
		План	Факт							
Сентябрь	1-3				Адаптационный, диагностический период.					
Сентябрь	4	21.09.2020		1. Числа от 1 до 10	Учить детей называть и обозначать числа от 1 до 10; устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; учить понимать слова: «до», «после», «между», «перед».	Учить понимать инструкцию; развивать целенаправленность и планирование деятельности; развивать самоконтроль.	цифры, «до», «после», «между», «перед».	Д. м. Магнитные цифры от 1 до 10; два дерева (клен и дуб) с липучками по дуге на кроне. Р. м. Коробочки с цифрами от 1 до 10; по 5 листьев клена и дуба с липучками; набор геометрических фигур (красные, синие, зеленые, желтые 3 квадрата, 1 круг, 3 треугольника, 2 прямоугольника, 1 овал); карточки со схематичными изображениями (1 солнце, 2 облака, 3 дерева, 4 цветка, 5 птиц летящих клином).	Орг. момент «Чудесный мешочек». «По-порядку» «Геометрические фигуры» Слуховой диктант. Физкультминутка. Сделай 3 шага вправо, 2 прыжка вперед; 3 прыжка на левой ноге назад. «Которая по счету фигура?» Работа с раздаточным материалом. «В осеннем парке». «Раскрась необходимое количество предметов». Работа в тетради Итог. Обобщающие вопросы.	Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений» 6-7 лет. Стр 16 Занятие №3

4	23.09.2020	2.Цвет, как одно из свойств предметов.	Закреплять знания детей о цвете, как одном из свойств предмета; учить различать и называть основные цвета спектра (красный, желтый, синий, зеленый); сравнивать предметы по цвету, находить одинаковые по цвету на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по цвету; закреплять значение слов «каждый», «все», «остальные», «кроме»;	Развивать внимания в процессе деятельности; развивать самоконтроль. Развивать мелкую моторику.	«Каждый», «все», «остальные», «кроме»;	Д. м.. Круги, треугольники и квадраты (красные, синие, желтые). Р. М. Набор геометрич. фигур; картинки с изображением овощей и фруктов разных цветов; 4 картинки с изображением овощей и фруктов, из которых 3 — одного цвета	Орг. момент «Собери группу фигур» «Геометрические фигуры» Работа с раздаточным материалом «Цвет и форма» Работа с раздаточным материалом Физкультминутка Имитация движений: сбор овощей и фруктов. «Четвертый лишний» Работа в тетради Итог. Обобщающие вопросы по теме.	Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений» 6-7 лет. Стр 12 Занятие №1
5	28.09.2020	3.Цифра, число и количество в пределах 10. Знаки « \Rightarrow », « \langle », « \langle », « \rangle », « \Rightarrow », « \langle ».	Учить детей соотносить цифру, число и количество в пределах 10; сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая их на 1, 2; знакомить со знаками « \Rightarrow », « \langle », « \langle ».	Развивать мелкую моторику пальцев рук	Больше, меньше, равно	Д. м. Магнитные цифры от 1 до 10; 3 корзинки с морковками (в двух корзинах по 2 морковки, в одной — 3). Р. м. Карточка-перфокарта с двумя парами овощей в прямоугольниках; между овощами «окошечко».	Орг. момент «Числовая лесенка». «Равно» Работа с демонстрационным материалом Физкультминутка. Подпрыгните (топните, хлопните) на один раз больше (меньше), чем морковок в этой корзинке. «Поставь знак» Работа с раздаточным материалом Работа в тетради Итог. Обобщающие вопросы по теме.	Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений» 6-7 лет. Стр 32 Занятие №9

5	30.09.2020		4. Геометрические фигуры	<p>Закреплять умение детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; учить сравнивать предметы по форме, соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам; пополнять пассивный словарь детей с помощью суффиксального словообразования.</p>	<p>Учить детей выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения; Развить категориальное мышление; способность речевого обобщения выделенных признаков.</p>	<p>Форма – свойства предмета, круглая, треугольная, квадратная, прямоугольная, овальная</p>	<p>Д.\м: Плоскостные предметы круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной формы; модели геом. фигур; картинки (круглые предметы: солнце, тарелка, яблоко, зеркало, торт, часы: квадратные: печенье, шкафчик, телевизор, ковер, картина; прямоугольные: полка, шкаф, ковер, коробка, книга; треугольные: часы, столик, печенье, дорожный знак,.</p>	<p>Орг. момент: «Чудесном мешочке» Работа с раздаточным материалом «Узнай фигуру по описанию и покажи ее» «Найди знакомые формы» Физкультминутка «Найди предмет определенной формы» Проведи линию так, чтобы все квадраты оказались внутри нее, а круги — снаружи. Работа в тетради Итог. Обобщающие вопросы по теме.</p>	<p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений» 6-7 лет. Стр 46 Занятие №15</p>
1	05.10.2020		5. Образование числа 2	<p>Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 2 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 2 с количеством и цифрой; закреплять понятие «пара»; упражнять в согласовании числительного «два» с существительными в роде и падеже.</p>	<p>Упражнять в концентрации внимания на предъявляемых объектах; развивать наблюдательность; зрительную память.</p>	<p>Цифра два</p>	<p>Демонстрационный материал. Цифры от 1 до 5. Раздаточный материал. 3 карточки с изображением разных деревьев (дуб, ель, сосна; на двух карточках по 1 одинаковому дереву, на одной — 2 соответствующих дерева), зерна риса.</p>	<p>Орг. момент «Какое число пропущено» «Много-мало» Работа по схеме тела Работа с раздаточным материалом «На сколько... больше (меньше)?» Работа по стихотворению «Цифра 2» Физкультминутка. Повторное чтение стихотворения с имитацией движений. Работа в тетради Итог. Обобщающие вопросы по теме.</p>	<p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений» 6-7 лет. Стр 23 Занятие №5</p>

1	07.10.2020	6. Геометрические фигуры	Закреплять умение детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); учить сравнивать предметы по форме; соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий; составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам.	Развить категориальное мышление; способность речевого обобщения выделенных признаков.	Форма – свойства предмета, круглая, треугольная, квадратная, прямоугольная, овальная	Демонстрационный материал. Плоскостные предметы круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной, овальной формы; два человечка; разрезанные на 2 части геометрические фигуры; картинки (круглые квадратные, прямоугольные, треугольные, овальные предметы:). Раздаточный материал. Геометрические фигуры .	Оргмомент Игра «Назови фигуры, из которых построен человечек». «Овал» Работа с разд. материалом «Узнай фигуру по описанию и покажи ее» «Найди знакомые формы» Физкультминутка «Найди предмет» «По какому признаку сгруппированы эти фигуры?» Работа в тетради «Сложи фигуру» Итог. Обобщающие вопросы по теме	Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений» 6-7 лет. Стр 54 Занятие №18
2	12.10.2020	7. Образование числа 3	Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой число 3; устанавливать последовательность чисел в пределах 3 в прямом и обратном порядке; упражнять в согласовании числительного «три» с существительными в роде и падеже.	Развивать графические навыки, мелкую моторику пальцев рук	Цифра три	Раздаточный материал. Карточки с изображением 1,2,3 фруктов (яблоко, слива, лимон); карточки с тремя прямоугольниками (под первым цифра 3, под вторым цифра 1, под третьим цифра — 2).	Организационный момент. «Скажи, сколько чего». «Обобщение» Работа с раздаточным материалом Физкультминутка. Имитация движений: сбор фруктов. «Три» Работа с раздаточным материалом Знакомство с цифрой 3. «Выполни и объясни» Работа с раздаточным материалом Работа по загадкам Работа в тетради Итог. Обобщающие вопросы по теме.	Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений» 6-7 лет. Стр 38 Занятие № 11

2	14.10.2020	8. Количественные отношения: один, много столько же	Уточнять и закреплять количественные отношения («один» — «много», «столько же») на основе визуального сравнения и пересчета; учить соотносить число 1 с количеством и цифрой; упражнять в согласовании числительного «один» и наречия «много» с существительными в роде и падеже.	Развивать графические навыки, мелкую моторику пальцев рук		Д. м. Две картинки с изображением признаков осени (на первой картинке 1 солнце, 1 облако, 1 птичка, 1 лужа, 1 трактор; на второй картинке много облаков, луж, птичек, тракторов). Р.м. 1 лист дерева желтого цвета, много листьев зеленого цвета; нитки и бархатная бумага; картинки с изображением одного предмета и группы предметов (грибы, насекомые).	Организационный момент «Один-много» Работа с раздаточным материалом Работа по стихотворению. «Право» — «лево». Работа с раздаточным материалом Физминутка. Подпрыгните столько раз, сколько раз я топну; наклонитесь столько раз, сколько я хлопну. Работа в тетради Итог. Обобщающие вопросы по теме	Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений» 6-7 лет. Стр 14 Занятие №2
3	19.11.2020	9. Цифра, число и количество в пределах 10. Цифра 0.	Продолжать учить детей соотносить цифру, число и количество в пределах 10; сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая их на 2; знакомить со знаками « \Rightarrow », « \langle », « \langle »; с числом 0 и его обозначением.	Развивать зрительную память и внимание. Учить ус-танавливать причинно-следственные связи; делать обобщения.	Больше, меньше, равно	Демонстрационный материал. Магнитные цифры от 1 до 10; 11 ваз с яблоками (в количестве от 1 до 10).	Организационный момент. Игра «Числовая лесенка». «Ряд» «Числовая лесенка» Работа с демонстрационным материалом Физкультминутка Работа по стихотворению «Арифметические действия» Работа с демонстрационным материалом Работа в тетради Итог. Обобщающие вопросы по теме.	Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений» 6-7 лет. Стр 57 Занятие №19

3	21.10.2020	10. Сравнение совокупностей предметов.	Формировать умение анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимного однозначного соотнесения (наложения, приложения); объяснить равенство и неравенство совокупностей предметов, используя понятия «много», «столько же», «мало», «одинаково», «поровну», «больше», «меньше».	Развить категориальное мышление; способность речевого обобщения выделенных признаков. Развивать внимание, зрительную память.	«Много», «столько же», «мало», «одинаково», «поровну», «больше», «меньше»	Демонстрационный материал. Картинки с изображением животных, птиц, детенышей (корова, лошадь, овца, собака, коза, курица, жеребенок, теленок, ягненок, козленок, щенок, цыпленок). Раздаточный материал. Карточки «Много — мало» с изображениями фруктов (один фрукт и группа фруктов).	Организационный момент. «Назови пару». «Кого сколько» Работа с демонстрационным материалом Физкультминутка Имитация движений домашних животных и птиц. «Много — мало» Работа с раздаточным материалом Работа в тетради Итог. Обобщающие вопросы по теме.	Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений» 6-7 лет. Стр 35 Занятие № 10
4	26.11.2020	11. Состав числа 2. Знак «+».	Знакомить детей с составом числа 2; учить раскладывать число 2 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно (на конкретных предметах и на числовых карточках); знакомить с переместительным свойством сложения, со знаком «+».	Учить понимать инструкцию; развивать зрительное восприятие; его устойчивость.	Состав числа два	Демонстрационный материал. 2 красных, 1 зеленое яблоко; 2 прямоугольника-домино, разделенных на 2 квадрата (в первом прямоугольнике 2 точки в первом квадрате, второй квадрат — пустой; во втором прямоугольнике по 1 точке в каждом квадрате); 2 вазы. Раздаточный материал. Числовые карточки, картинки с изображениями овощей и фруктов.	Орг момент: «Угадай-ка» «Состав числа» Работа с демонстрационным материалом «Сложи» Работа с демонстрационным материалом Физкультминутка. Действия под демонстрацию числовых карточек. «Разложи и объясни» Работа с раздаточным материалом Работа в тетради Итог. Обобщающие вопросы по теме.	Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений» 6-7 лет. Стр 51 Занятие № 17

4	28.10.2020	12. Сравнение совокупностей предметов	Формировать умение анализировать и сравнивать совокупности предметов – методом взаимно-однозначного соотнесения (наложения, приложения). Раскрыть понятия равенства и неравенства совокупностей предметов, используя понятия	Развить категориальное мышление; способность речевого обобщения выделенных признаков. Развивать внимание, зрительную память.	Много, мало, несколько, столько же, одинаково, поровну, больше, меньше	Д.м.: различные изображения яблока, апельсина, помидора и т.п.; картинки с изображением больших и маленьких елочек, пеньков, гномиков, счетные палочки или полоски бумаги. Р.м.: мешочки с геометрическими фигурами (двух видов), разные по количеству, счетные палочки.	Организационный момент Сравнение предметов и групп предметов Динамическая пауза. «Дождик» Логические упражнения. Работа в тетради Итог. Оценка деятельности детей.	Морозова И.А., Пушкарёва М.А. «Развитие элементарных математических представлений» 6-7 лет. Стр 57 Занятие № 19
1			<i>Осенние каникулы</i>					
2	09.11.2020	13. Образование числа 4.	Уточнить и закреплять знания детей об образовании числа 4 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 4; упражнять в согласовании числительного «четыре» с существительными в роде и падеже.	Продолжать формировать пространственные отношения; умение ориентироваться на листе бумаги, в пространстве.	Цифра четыре	Демонстрационный материал. Натуральные ягоды (рябина, клюква, брусника); 4 картинки (на каждой изображена 1 ягода малины); 4 медведя (картинки или игрушки).	Организационный момент. «Возьми столько, сколько я назову». «Цифра 4» Работа с демонстрационным материалом. Работа по стихотворению Физкультминутка: «Прыжки». «Выложи цифру» «Нарисуй столько, сколько обозначает цифра» Работа в тетради Итог. Обобщающие вопросы по теме.	Морозова И.А., Пушкарёва М.А. «Развитие элементарных математических представлений» 6-7 лет. Стр 58 Занятие № 20

2	11.11.2020	14.Размер предмета, как одно из свойств предметов.	Формировать представления детей о размере предмета, как об одном из его свойств; учить сравнивать предметы по размеру, соотносить одинаковые и разные по размеру предметы на основе практических действий; группировать предметы, одинаковые по размеру; выявлять общие признаки в расположении ряда фигур и продолжать ряд по заданному признаку.	Развивать мыслительные операции, самостоятельность, творческие способности.	Размер – свойство предмета, маленький, большой, средний	Д. м.. 3 медведя (игрушки), 3 чашки разного размера, чашки трех размеров (по кол. детей); геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал (трех размеров)). Р.м. Геом. фигуры (трех размеров); 4 картинки (на 3 из них изображены предметы посуды, одинаковые по размеру).	Организационный момент Игра «Геометрические формы». Презентация «Знакомим с цветом и формой». «Разложи по размеру» Работа с дем. материалом Физкультминутка «Продолжи ряд». Работа с раздаточным материалом «Четвертый лишний» Работа в тетради Итог. Обобщающие вопросы по теме.	Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений» 6-7 лет. Стр 28 Занятие № 7
3	16.11.2020	15.Состав числа 3	Знакомить детей с составом числа 3; учить раскладывать число 3 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 3 (на конкретных предметах и на числовых карточках); знакомить с переместительным свойством сложения.	Развивать графические навыки, мелкую моторику пальцев рук	Состав числа три	Д.м.: 3 красные ягоды клубники из них с обратной стороны – зеленые); числовые карточки – Домино (3 прямоугольника, каждый разделен на 2 квадрата: в первом прямоугольнике 3 точки в первом квадрате, второй квадрат – пустой; во втором и третьем прямоугольниках 1 (2) точка в первом квадрате, во втором квадрате – 2(1)точки). Р. м.: 2 числовые карточки, набор картинок с изображением разного количества ягод (1+2; 2+1; 3).	Организационный момент Состав числа 3. Работа с демонстрационным материалом «Домино» Работа с демонстрационным материалом Физкультминутка «Разложи и объясни» Работа с раздаточным материалом Работа в тетради Итог занятия	Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений» 6-7 лет. Стр 51 Занятие № 17

3	18.11.2020	16. Количественные отношения: один, много, столько же	Уточнять и закреплять количественные отношения («один» — «много», «столько же») на основе визуального сравнения и пересчета; учить соотносить число 1 с количеством и цифрой; упражнять в согласовании числительного «один» и наречия «много» с существительными в роде и падеже.	Развивать графические навыки, мелкую моторику пальцев рук		Д. м. Две картинки с изображением признаков осени (на первой картинке 1 солнце, 1 облако, 1 птичка, 1 лужа, 1 трактор; на второй картинке много облаков, луж, птичек, тракторов). Р.м. 1 лист дерева желтого цвета, много листьев зеленого цвета; нитки и бархатная бумага; картинки с изображением одного предмета и группы предметов (грибы, насекомые).	Организационный момент «Один-много» Работа с раздаточным материалом Работа по стихотворению. «Право» — «лево». Работа с раздаточным материалом Физкультминутка. Подпрыгните столько раз, сколько раз я топну; наклонитесь столько раз, сколько я хлопну. Работа в тетради Итог. Обобщающие вопросы по теме	Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений» 6-7 лет. Стр 79 Занятие №29
4	23.11.2020	17. Состав числа 4.	Знакомить детей с составом числа 4; учить раскладывать число 4 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 4 (на конкретных предметах и на числовых карточках).	Развивать графические навыки, мелкую моторику пальцев рук	Состав числа четыре	Демонстрационный материал. 4 картинки (на каждой изображен 1 батон). Раздаточный материал: 4 конфеты, 4 ленточки.	Организационный момент «Угадайте, какое число я задумала, если...». «4» Работа с демонстрационным материалом Решение задач Работа с раздаточным материалом Физкультминутка «Числовые упражнения». «Найди предмет» Работа в тетради Итог. Обобщающие вопросы по теме.	Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений» 6-7 лет. Стр 65 Занятие № 23

4	25.11.2020	18.Свойства предметов: цвет, форма, размер	Закрепить и обобщить представления о свойствах предметов: цвете, форме, размере. Закрепить умение сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, находить признаки сходства и различия и выражать их в речи. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	Развить категориальное мышление; способность речевого обобщения выделенных признаков. Развивать внимание, зрительную память.	Цвет, форма, размер	Модели геометрических фигур разного цвета, размера. Предметы (картинки) разного цвета, формы, размера. Таблицы (3x3).	Организационный момент Игра «Калейдоскоп» Закрепление представлений о свойствах предметов Динамическая пауза. Игра «Бабочки». «Четвертый лишний» Работа в тетради Работа в тетради. «Измени цвет, форму, размер» Итог. Оценка деятельности детей	Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений» 6-7 лет. Стр 168 Занятие №72
4	30.11.2020	19.Образование числа 5	Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 5 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 5 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 5 в прямом и обратном порядке; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 5; упражнять в согласовании числительного «пять» с существительными в роде и падеже.	Формировать способность к самоконтролю	Цифра пять	Демонстрационный материал. Цифры от 1 до 5; Белочка, Зайка, Мишутка, Волчонок, Лисенок (игрушки или картинки), 5 чашек. Раздаточный материал. Картонные квадраты и кружки, горошины, монеты различного достоинства.	Организационный момент Игра «Повтори ряд». «В гостях у Белочки» Работа по стихотворению Физкультминутка «Прыжки от 1 до 5, от 5 до 1». Работа в альбомах Работа с раздаточным материалом Работа в тетради Итог. Обобщающие вопросы по теме.	Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений» 6-7 лет. Стр 71 Занятие № 26

1	02.12.2020	20.Пространственные понятия	Уточнять, закреплять и обобщать пространственные представления детей (впереди — сзади, на — над — под) в действиях с конкретными предметами и на плоскости.	Учить выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения;	Впереди — сзади, на — над — под	Демонстрационный материал. Сюжетная картинка. Раздаточный материал. Предметные картинки (Солнце, птичка, девочка, кот, собака, дерево, цветок, скамейка).	Орг момент «Кто где?» Работа по картинкам «Над, под, между» Работа у доски Физкультминутка Работа в тетради Презентация «Слева, справа». Итог. Обобщающие вопросы по теме.	Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений» 6-7 лет. Стр 175 Занятие № 76
2	07.12.2020	21.Состав числа 5	Знакомить детей с составом числа 5; учить раскладывать число 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять целое число (на конкретных предметах и на числовых карточках); продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения.	Развивать мыслительные операции, формировать умение видеть закономерность и продолжать ее, понимать учебную задачу и точно ее выполнять.	Состав числа пять	Демонстрационный материал. Магнитные цифры от 1 до 5; 5 геометрических фигур (2 одинаковых красных кружка, 1 большой синий круг, 2 красных квадрата разной величины).	Организационный момент «Угадайте, какое число я задумала, если ...» Работа с демонстрационным материалом Презентация «Гришкин счет». Физкультминутка «Выполните на одно движение меньше, чем я сделаю хлопков...». «Найди предмет» Работа в тетради Итог. Обобщающие вопросы по теме.	Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений» 6-7 лет. Стр 76 Занятие № 28
2	09.12.2020	22.Понятия: сегодня, завтра, вчера.	Закрепить представление о настоящем, прошлом, будущем времени (сегодня, завтра, вчера); Учить использовать в речи соответствующие слова, обозначающие временные понятия.	Развивать способность устанавливать сходство и различие между зрительно воспринимаемыми изображениями (сравнить предметы по величине, цвету, форме)	сегодня, завтра, вчера.	Р.м.: серия из трех сюжетных картинок «Что было раньше, что потом».	Организационный момент Игра «Сколько всего?» «Какая фигура не подходит?» «Трик-трак, что не так», «Что раньше», Физминутка «Раньше - позже». Практическая работа Работа по картинке Итог. Обобщающие вопросы по теме.	Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений» 6-7 лет. Стр 183 Занятие № 80

3	14.12.2020	23. Сложение как объединение совокупностей предметов	Формировать представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов; продолжать работу со знаками «+», «=».	Учить выражать признаки сходства и различия в речи.	Знаки «плюс», «равно»	Д.м.: 2 маленькие коробки, 1 большая коробка; 6 игрушечных стульев, 4 игрушечных стола. Р.м.: Карточка (2 квадрата: в 1-м квадрате 4 маленьких стола, во 2-м — 1 большой стол; между квадратами стоит знак «+»; после 2го квадрата стоит знак «=» и пустой прямоугольник); карточка (2 квадрата, в 1ом квадрате 1 большой стол, во 2ом — 4 маленьких стола, пустой прямоугольник; знаки в карточке те же).	Организационный момент Работа с демонстрационным материалом Физкультминутка «Миша шел, шел, шел». Работа с раздаточным материалом Работа в тетради Итог. Обобщающие вопросы по теме	Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений» 6-7 лет. Стр 86 Занятие № 32
3	16.12.2020	24. Дни недели, месяцы года (цикличность)	Закрепить понятия о последовательности дней в неделе, месяцев в году; показать, что эта последовательность всегда одна и та же; закрепить знания о последующих и предыдущих днях недели, месяцах в году.	Развивать зрительную память и внимание.	Дни недели:, месяцы:	Д. м.: календари, цифры, счетные палочки. Р.м.: «математический набор», счетные палочки.	Организационный момент «Живая неделя» «Посчитай сколько месяцев осенью (зимой, весной, летом)» Физкультминутка «Не ошибись», «Ответь на вопросы», «Что изменилось», «Поставь по порядку». Итог. Обобщающие вопросы по теме.	Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений» 6-7 лет. Стр 175 Занятие № 76

4	21.12.2020	25. Образование числа 6. Цифра 6	Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 6 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 6 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 6 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 6.	Развивать зрительную память и внимание.	Цифра шесть	Демонстрационный материал. 6 собак, 6 собачьих будок. Раздаточный материал. Фигурки домашних животных; 3 карточки с изображением домашних животных (в количестве 3, 5, 6), под каждой карточкой цифры от 1 до 6.	Организационный момент Игра «Назови цифры по порядку». Работа с демонстрационным материалом Физкультминутка «Числовые упражнения». Работа с раздаточным материалом Работа в тетради Итог. Обобщающие вопросы по теме.	Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений» 6-7 лет. Стр 82 Занятие № 30
4	23.12.2020	26. Понятия «большой» — «маленький»	Закреплять понятия «большой» — «маленький»; учить детей сравнивать несколько предметов по величине способами приложения, наложения; определять эти признаки предметов словами: «большие» — «маленькие», «одинаковые по величине», «больше» — «меньше», «самый большой» — «самый маленький»; формировать умение группировать предметы по указанным признакам.	Развивать внимания в процессе деятельности; целенаправленность и планирование деятельности; развивать самоконтроль.	«большие» — «маленькие», «одинаковые по величине», «больше» — «меньше» — «самый большой» — «самый маленький»	Демонстрационный материал. Листья деревьев (березы и клена), вырезанные из бумаги; 2 дерева (маленький клен и большая береза) с липучками; листья этих деревьев с липучками; 3 медведя разных по величине. Раздаточный материал. Коробочки с пуговицами, камнями, грибами; карточки с изображением контуров веточек двух деревьев с двумя листьями (березы и клена, березы и дуба).	Орг. момент. «Повтори, не ошибись» «Большой-маленький» «Листья» Работа с демонстрационным материалом «Три медведя» Физкультминутка. Имитация движений самого большого и самого маленького медведя. «Подбери пару по размеру» Работа с раздаточным материалом Игра «Подбери пару по размеру». Работа в тетради Итог. Обобщающие вопросы по теме	Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений» 6-7 лет. Стр 20 Занятие № 4
5			<i>Зимние каникулы</i>					

2	11.01.2021	27. Сравнение предметов по высоте	Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по высоте способами приложения, наложения; учить определять признаки предметов словами: «высокие» — «низкие», «одинаковые по высоте», «выше» — «ниже», «самый высокий» — «самый низкий»; формировать умение группировать предметы по указанным признакам.	Развивать графические навыки.	«Высокие» — «низкие», «одинаковые по высоте», «выше» — «ниже», «самый высокий» — «самый низкий»;	Демонстрационный материал. Сюжетная картинка.	Организационный момент Игра «Назови одноименные предметы» Физкультминутка Игра «Летаем, прыгаем, ползаем». «Назови разноименные предметы» Математический диктант в тетради Итог. Обобщающие вопросы по теме.	Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений» 6-7 лет. Стр 179 Занятие № 78
2	13.01.2021	28. Сравнение предметов по длине	Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по длине способами приложения, наложения; учить определять признаки предметов словами: «длинный» — «короткий», «одинаковые по длине», «длиннее» — «короче», «самый длинный» — «самый короткий».	Учить понимать инструкцию; развивать зрительное восприятие; его устойчивость, объем внимания в процессе деятельности	«Длинный» — «короткий», «одинаковые по длине», «длиннее» — «короче», «самый длинный» — «самый короткий»	Демонстрационный материал. 3 пары лент разной длины, сюжетная картинка. Раздаточный материал. 3 пары лент разной длины.	Организационный момент Работа с раздаточным материалом «Ленточки» Игра «Назови одноименные предметы» Физкультминутка На хлопок руками выполните длинный прыжок, на свисток — короткий. Игра «Назови разноименные предметы» Работа по картинке «Длиннее, короче». Работа в тетради Итог. Обобщающие вопросы по теме.	Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений» 6-7 лет. Стр 185 Занятие № 81

3	18.01.2021	29. Сравнение предметов по ширине	Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по ширине способами приложения, наложения; учить определять признаки предметов словами: «широкий» — «узкий», «одинаковые по ширине», «шире» — «уже», «самый широкий» — «самый узкий».	Учить проводить анализ, синтез; объединять в группу с учетом того или иного признака.	«Широкий» — «узкий», «одинаковые по ширине», «шире» — «уже», «самый широкий» — «самый узкий»	Демонстрационный материал. 3 пары лент разной ширины. Раздаточный материал. 3 пары лент разной ширины.	Организационный момент «Ленточки» Работа с демонстрационным материалом Игра «Назови предмет» Физкультминутка Игра «Назови разноименные предметы» Работа в тетради Итог. Обобщающие вопросы по теме .	Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений» 6-7 лет. Стр 196 Занятие № 87
3	20.01.2.2020	30. Сравнение предметов по толщине	Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по толщине; учить определять толщину предметов словами: «толстый» — «тонкий», «одинаковые по толщине», «толще» — «тоньше», «самый толстый» — «самый тонкий»; формировать умение группировать предметы по указанным признакам.	Формировать целостное восприятие; наглядно-образное мышление; способность решать задания в умственном плане.	«Толстый» — «тонкий», «одинаковые по толщине», «толще» — «тоньше», «самый толстый» — «самый тонкий»	Демонстрационный материал. Мяч; 5 брусков трех размеров (2 толстых, 2 средних, 1 узкий). Раздаточный материал. Набор брусков одинаковой длины разной толщины (3 вида, по 5—6 брусков); 5 брусков одинаковой длины и толщины и 1 брусок такой же длины, но другой толщины.	Организационный момент Игра с мячом «Назови слово с противоположным значением». Игра «Что изменилось?» Работа с раздаточным материалом Физкультминутка Игра «Толстый — тонкий». «Найди лишний брусок» Работа в тетради Итог. Обобщающие вопросы по теме .	Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений» 6-7 лет. Стр 204 Занятие № 91

4	25.01.2021	31. Сложение	<p>Формировать представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов. Продолжать знакомить со знаком «+». Познакомить с понятиями «часть», «целое». Закреплять счетные операции в пределах 5. Согласовывать сущ. с числит. в роде и падеже.</p>	<p>Развивать такие качества внимания, как устойчивость, переключаемость, распределение, объем.</p>	<p>«Плюс», «часть», «целое».</p>	<p>Счетная лесенка, игрушки, геометрический материал, «модели» мешков: два одинаковые, третий — побольше.</p>	<p>Организационный момент «В овощном магазине» «День рождения Чиполлино» «Исправь ошибки у Буратино», «Сколько всего?», «На сколько больше?» «Сколько вместе?». Работа в тетради Итог. Обобщающие вопросы по теме.</p>	<p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений» 6-7 лет. Стр 107 Занятие № 41</p>
4	27.01.2021	32. Размер предметов	<p>Формировать представления детей о размере предмета, как об одном из его свойств; учить сравнивать предметы по размеру, соотносить одинаковые и разные по размеру предметы на основе практических действий; группировать предметы, одинаковые по размеру; выявлять общие признаки в расположении ряда фигур и продолжать ряд по заданному признаку.</p>	<p>Учить проводить анализ, синтез; объединять в группу с учетом того или иного признака.</p>	<p>Большой (меньший) размер, одинаковый размер, разный размер</p>	<p>3 медведя (игрушки), 3 чашки разного размера, чашки трех размеров (по количеству детей); геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал (трех размеров)). Р.м.. Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал (трех размеров)); 4 картинки (на 3 из них изображены предметы посуды, один по размеру).</p>	<p>Организационный момент Игра «Разложи по размеру» Работа с демонстрационным материалом Физкультминутка «Продолжи ряд». Работа с раздаточным материалом Игра «Четвертый лишний» Работа в тетради «Продолжи ряд» Итог занятия. Обобщающие вопросы по теме занятия.</p>	<p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений» 6-7 лет. Стр 208 Занятие № 94</p>

	1	01.02.2021	33. Состав числа 6	Знакомить детей с составом числа 6; учить раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 6 (на конкретных предметах и на числовых карточках); учить считать по 2 («двойками»).	Формировать целостное восприятие; наглядно-образное мышление; способность решать задания в умственном плане.	Состав числа шесть	Демонстрационный материал. 6 фигурок домашних животных (2 собаки, 2 кошки, 2 коровы); 5 больших овалов, 30 кружков на магнитах разных цветов.	Организационный момент Игра «Чудесный мешочек». Беседа Работа с дем. материалом Самостоятельная работа Игра с мячом «Закончи фразу» Физминутка: «Выполните на пару движений меньше, чем я сделаю хлопков». Игра «Найди предмет» Работа в тетради Итог. Обобщающие вопросы.	Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений» 6-7 лет. Стр 90 Занятие № 34
Февраль	1	03.02.2021	34. Пространственные отношения: «между», «перед», «за».	Объяснить детям значение порядковых числительных и закреплять навыки порядкового счета в пределах 10; показать, что для определения порядкового места предмета имеет значение направление счета; учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения: «между», «перед», «за».	Развивать наглядно-образные представления детей; графические навыки.	Счет, направление счета, прямой счет, обратный счет, «между», «перед», «за»	Демонстрационный материал. Самолет, 10 парашютистов; картинки с военной техникой и номерами (самолет №3, парашют №8, танк №6, пушка №1). Раздаточный материал. Карточки с наклеенными спичками (в количестве от 1 до 10).	«Найди 10 отличий». Игра «Чудесный мешочек» Игра «Парашютисты» Игра «Которого не стало?» Физкультминутка Игра «За, перед, между». Работа с демонстрац. материалом «Военная техника» Работа в тетради Итог. Обобщающие вопросы.	Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений» 6-7 лет. Стр 175 Занятие № 76

Февраль	2	08.02.2021	35. Образование числа 7. Цифра 7.	Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 7 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 7 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 7.	Развивать способность целостного восприятия знакомых объектов; графические навыки.	Цифра семь	Демонстрационный материал: 7 белок и 7 грибов (картинки); картинки с изображением кос (девичья коса, песчаная коса, коса — инструмент). Раздаточный материал: Пары карточек с дикими животными (в количестве 1 и 6).	Организационный момент Игра «Назови соседей числа» (3, 5, 4, 2, 1, 6). Работа с демонстрац. материалом Работа по стихотворению Работа над многозначностью слова: острая коса, длинная коса, песчаная коса. Физкультминутка «Числовые упражнения». Работа с раздаточным материалом Работа в тетради Итог. Обобщающие вопросы по теме.	Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений» 6-7 лет. Стр 88 Занятие № 33
	2	10.02.2021	36. Равенство и неравенство совокупностей предметов	Закреплять понятия о равенстве и неравенстве совокупностей предметов, учить уравнивать совокупности предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе; учить сопровождать практические действия словами: «прибавил», «убавил», «стало больше», «стало поровну», «стало меньше».	Развивать наблюдательность; способность к сосредоточенно ию внимания;	«Прибавил», «убавил», «стало больше», «стало поровну», «стало меньше».	Демонстрационный материал. Картинки (1 солнце, 4 дерева, 5 птиц, 2 скворечника, 3 гнезда, 6 цветков (подснежники, тюльпаны, мимозы), 7 сосуллек). Раздаточный материал. 10 предметных картинок, на каждой изображен 1 предмет (сосулька, цветок, скворечник, гнездо, птица, дерево), карточки с числами 10 и 6.	Организационный момент. Игра «Назови приметы весны». Работа с демонстрационным материалом «Сосульки» Практическая работа, сопровождаемая пояснениями. Физкультминутка «Подпрыгните на правой ноге (на левой ноге, на двух ногах) столько раз, сколько предметов изображено на картинке». Работа с раздаточным материалом «Разложи карточки» Работа в тетради Итог. Обобщающие вопросы .	Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений» 6-7 лет. Стр 156 Занятие № 66

3	15.02.2021	37.Вычитание	Формировать представления детей о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части; познакомить со знаком «—».	Учить понимать инструкцию;	Вычитание , минус	Демонстрационный материал: 6 собак и 8 зайцев (игрушки или картинки); 3 треугольника и 4 квадрата на магнитах.	Организационный момент Игра «Назови соседей числа» (6, 3, 1, 5, 0, 7, 2). Игра «Сколько осталось?» Физкультминутка «Зайка» Работа в тетради Итог. Обобщающие вопросы .	Морозова И.А., Пушкарёва М.А. «Развитие элементарных математических представлений» 6-7 лет. Стр 79 Занятие № 38
3	17.02.2021	38. Сравнение предметов по высоте	Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по высоте способами приложения, наложения; учить определять признаки предметов словами: «высокие» — «низкие», «одинаковые по высоте», «выше» — «ниже», «самый высокий» — «самый низкий»; формировать умение группировать предметы по данным признакам.	Учить детей выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения;	«Высокие» — «низкие», «одинаковые по высоте», «выше» — «ниже», «самый высокий» — «самый низкий»	Демонстрационный материал. Цветы трех размеров (образцы, вырезанные по контуру, для наложения на цветки, нарисованные на доске); сюжетная картинка. Раздаточный материал. 4—5 карточек с цветами разной высоты.	Орг. момент «Цветы» «Сравни животных по высоте» Физкультминутка Игра «Назови порядковые номера цветов по высоте» Работа с раздаточным материалом Составьте ряд: от самого высокого до самого низкого цветка. Работа в тетради Итог. Обобщающие вопросы..	Морозова И.А., Пушкарёва М.А. «Развитие элементарных математических представлений» 6-7 лет. Стр 173 Занятие № 75
4	22.02.2021 20.02.2021	39. Состав числа 7	Знакомить детей с составом числа 7; учить раскладывать число 7 на два меньших числа, а из двух меньших — составлять число 7 (на конкретных предметах).	Развивать наблюдательность; способность к сосредоточенной вниманию;	Состав числа семь	Демонстрационный материал. Елочка, елочные игрушки (1 большая синяя сосулька, 1 маленькая красная сосулька, 2 больших красных шара, 3 маленьких красных шара); 5 больших овалов, 30 кружков на магнитах.	Организационный момент Игра «Украсим елку». Работа с демонстрационным материалом Самостоятельная работа Игра с мячом «Закончи фразу» Физкультминутка «Выполните столько прыжков на правой ноге, сколько дней в неделе» Игра «Найди 7 новогодних украшений» Работа в тетради Итог. Обобщающие вопросы по теме.	Морозова И.А., Пушкарёва М.А. «Развитие элементарных математических представлений» 6-7 лет. Стр 109 Занятие № 43

4	24.02.2021	40. Пространственные понятия	Закреплять представления детей о настоящем, прошедшем, будущем времени (сегодня, завтра, вчера); учить использовать в речи слова, обозначающие временные понятия.	Развивать зрительную память и внимание.	Сегодня, завтра, вчера	Демонстрационный материал. Картинки с изображением различных погодных условий (солнце, дождь, тучи). Раздаточный материал. Набор картинок «Что было раньше, что потом?»	Орг. момент «Пронумеруйте картинки» Работа по стихотворению Беседа «Что делали вчера? Что делали сегодня?» Работа над пословицей «Сегодня поработаю, а завтра отдохну» — говорит трудолюбивый. «Сегодня отдохну, а завтра поработаю» — говорит лентяй Физминутка «Завтра!», «Вчера!», «Сегодня!» Работа с раздаточным материалом «Что было раньше, что потом?» Работа в тетради Итог. Обобщающие вопросы.	Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений» 6-7 лет. Стр 199 Занятие № 88
1	0103.2021	41. Образование числа 8. Цифра 8.	Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 8 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 8 с количеством и цифрой; упражнять в счете движений до 8, в согласовании числительного «восемь» с существительными в роде и падеже.	Развивать способность устанавливать сходство и различие между зрительно воспринимаемыми изображениями (сравнить предметы по величине, цвету, форме)	Цифра восемь	Демонстрационный материал. Елочка с 8 ветками с прорезями, 8 елочных шариков (из цветного картона); картинки (очки и снеговик (из двух комов). Раздаточный материал. Карточки с изображением 1 и 7 елочных игрушек (шишка, хлопушка, сосулька).	Организационный момент Работа с демонстрационным материалом Работа по стихотворению Работа над многозначностью слова «очки» (очки для чтения, очки, которые назначают спортсменам во время состязаний). Физкультминутка. Игра «Хоровод вокруг елки». Работа с раздаточным материалом Игра «Собери 8 елочных игрушек». Работа с пословицей Весна да осень — на дню погод восемь. Работа в тетради Итог. Обобщающие вопросы по теме.	Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений» 6-7 лет. Стр 99 Занятие № 39

Март	1	03.03.2021	42.Сутки	Уточнять представления детей о сутках и частях суток, их последовательности; систематизировать представления о том, что происходит в разное время суток.	Формировать целостное восприятие; наглядно-образное мышление; способность решать задания в умственном плане.	Части суток, утро, день, вечер, ночь	Демонстрационный материал. Серия картинок, изображающих разное время суток; таблички со словами «утро», «день», «вечер», «ночь». Раздаточный материал. Сюжетные картинки, отражающие эпизоды из жизни людей и их действия в разное время суток.	Орг.момент Что мы делаем? Работа с демонстрационным материалом «Определи время суток по порядку». Физкультминутка Работа с раздаточным материалом «Разложи по порядку» Игра «Профессии» Работа в тетради Итог.	Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений» 6-7 лет. Стр 187 Занятие № 82
	2	08.03.2021	43.Образование числа 9. цифра 9.	Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 9 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 9 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на ощупь до 9; в согласовании числительного «девять» с существительными в роде и падеже.			Демонстрационный материал. 9 машинок, 9 гаражей из спичечных коробков. Раздаточный материал. 9 машинок; 3 карточки с изображением поездов с разным количеством вагонов (9, 5, 7), под карточками цифры от 1 до 9.	Орг момент Работа с демонстрационным материалом Работа по стихотворению Демонстрация цифры 6. Физкультминутка Работа с раздаточным материалом Работа в альбомах Работа в тетради Итог занятия. Обобщающие вопросы по теме занятия.	Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений» 6-7 лет. Стр 113 Занятие № 45

2	10.03.2020	44. Сравнение предметов по длине	Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по длине способами приложения, наложения; учить определять признаки предметов словами: «длинный» — «короткий», «одинаковые по длине», «длиннее» — «короче», «самый длинный» — «самый короткий».	Учить понимать инструкцию; развивать зрительное восприятие; его устойчивость, объем внимания в процессе деятельности	«Длинный» — «короткий», «одинаковые по длине», «длиннее» — «короче», «самый длинный» — «самый короткий».	Демонстрационный материал. 3 пары лент разной длины, сюжетная картинка. Раздаточный материал. 3 пары лент разной длины.	Организационный момент Работа с раздаточным материалом «Ленточки» Игра «Назови одноименные предметы» Физкультминутка Игра «Назови разноименные предметы» Работа по картинке Работа в тетради Итог. Обобщающие вопросы по теме.	Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений» 6-7 лет. Стр 190 Занятие № 84
3	15.03.2021	45. Состав числа 9	Знакомить детей с составом числа 9; учить раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших — составлять число 9 (на конкретных предметах и на числовых карточках).	Развивать зрительно-двигательную координацию; графические навыки.	Состав числа девять	Демонстрационный материал. 8 больших кругов, 72 квадрата на магнитах (разных цветов).	Орг. момент Игра «Назови, какое число стоит перед 1 (5, 2, 6, 3, 8, 7, 4, 9)». Работа с демонстрационным материалом «Какими способами можно получить число девять?» Самостоятельная работа «Раскрась» Игра с мячом «Закончи фразу» Физкультминутка Выполните столько движений, сколько не хватает до девяти. Игра «Назови 9 профессий» Работа в тетради Итог. Обобщающие вопросы по теме.	Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений» 6-7 лет. Стр 119 Занятие № 48

3	17.03.2021		46. Сравнение предметов по ширине.	Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по ширине способами приложения, наложения; учить определять признаки предметов словами: «широкий» — «узкий», «одинаковые по ширине», «шире» — «уже», «самый широкий» — «самый узкий»; формировать умение группировать предметы по указанным признакам.	Выявить запас и точность представления; характер сравнения; способность к обобщению; наблюдательность; устойчивость внимания; целенаправленность деятельности; проявление и стойкость интереса.	«Широкий» — «узкий», «одинаковые по ширине», «шире» — «уже», «самый широкий» — «самый узкий»	Демонстрационный материал. Схематичные изображения 5 рыб трех размеров (2 широких, 2 средних, 1 узкая). Раздаточный материал. Набор полосок одинаковой длины разной ширины (3 вида, по 5—6 полосок); 5 полосок одинаковой длины и ширины и 1 полоска такой же длины, но немного уже (визуально это должно быть незаметно).	Организационный момент Игра «Повтори, не ошибись». Игра «Что изменилось?» Работа с раздаточным материалом Физкультминутка. Имитация прыжков через широкий и узкий ручей. Игра «Найди лишнюю полоску» Работа в тетради Итог. Обобщающие вопросы по теме.	Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений» 6-7 лет. Стр 196 Занятие № 87
4	22.03.2021		47. Состав числа 9	Знакомить детей с составом числа 9; учить раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших — составлять число 9 (на конкретных предметах и на числовых карточках).	Развивать зрительно-двигательную координацию; графические навыки.	Состав числа девять	Демонстрационный материал. 8 больших кругов, 72 квадрата на магнитах (разных цветов).	Орг. момент Игра «Назови, какое число стоит перед 1 (5, 2, 6, 3, 8, 7, 4, 9)». Работа с демонстрационным материалом «Какими способами можно получить число девять?» Самостоятельная работа «Раскрась» Игра с мячом «Закончи фразу» Физкультминутка Выполните столько движений, сколько не хватает до девяти. Игра «Назови 9 профессий» Работа в тетради Итог. Обобщающие вопросы по теме.	Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений» 6-7 лет. Стр 138 Занятие № 58

4	24.03.2021	48. Сравнение предметов по толщине	Упражнять детей в сравнении предметов по толщине; определять толщину предметов словами толстый — тонкий, одинаковые по толщине, толще — тоньше, самый толстый — самый тонкий.	Формировать умение группировать предметы по указанным признакам. Развивать внимание, мышление	Толстый — тонкий, одинаковы епо толщине, толще — тоньше, самый толстый — самый тонкий.	Д.м.: изображение 7 гномов разной толщины и одинакового роста, у всех гномов шапочки разного цвета и разное выражение лиц, 7 полосок разной ширины, 2 картинки для нахождения отличий. Р.м.: карточки с лабиринтами, тетради, карандаши.	Организационный момент Сравнение по ширине и толщине. Динамическая пауза Упражнение «Найди отличия» «Лабиринт» Работа в тетрадях: Итог. Оценка деятельности детей	Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений» 6-7 лет. Стр 206 Занятие № 93
5			<i>Весенние каникулы</i>					
1	05.04.2021	49. Состав числа 10	Знакомить детей с составом числа 10; учить раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших — составлять число 10 (на конкретных предметах и на числовых карточках).	Развивать зрительную память и внимание.	Состав числа десять	Демонстрационный материал. 90 кружков (двух цветов: синего и красного). Раздаточный материал. Карточки с кружками, на которых изображены цифры от 1 до 9.	Организационный момент Игра «Назови число на 2 больше» Работа с демонстрационным материалом «Составь число 10 разными способами» Игра с мячом «Закончи фразу» Физкультминутка Работа с раздаточным материалом «Составь число 10» Работа в тетради Итог. Обобщающие вопросы по теме.	Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений» 6-7 лет. Стр 143 Занятие № 61

1	0704.2021	50.Символы	<p>Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер).</p>	<p>Выявить запас и точность представлений; характер сравнения; способность к обобщению; наблюдательность; устойчивость внимания; целенаправленность деятельности; проявление и стойкость интереса.</p>		<p>Демонстрационный - предметы и геом. фигуры разного цвета, формы и размера; карточки с изображением символов, обозначающих цвет, форму, размер; картинки с изображениями зайчика, медвежонка и лисенка; числовой отрезок; "письма" медвежонка и лисенка. Раздаточный – геометр. фигуры; карточки-символы</p>	<p>Организационный момент: Формирование представлений о символах Динамическая пауза. "Бабочка". Закрепление представлений о символах Повторение Итог. Оценка деятельности детей.</p>	<p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений» 6-7 лет. Стр 181 Занятие № 79</p>
2	1204.2021	51.Вычисления в пределах 10	<p>Закреплять практические навыки сложения и вычитания; учить детей анализировать: что было вначале, что получилось в результате действий; учить определять, какое действие должно быть выполнено, и обосновывать выбор знака; закреплять переместительное свойство сложения на материале предметно-практических действий детей.</p>	<p>Развивать наблюдательность; способность к концентрации внимания;</p>	<p>Сложение, плюс, вычитание, минус, равно, знак, часть, целое, остаток.</p>	<p>Демонстрационный материал. 4 грузовика и 14 легковых машин (на магнитах или картинки). Раздаточный материал. Набор геометрических фигур.</p>	<p>Организационный момент. Игра «Назови число на 2 меньше» Работа с демонстрационным материалом «Расставь знаки» Физкультминутка. Игра «Поезд». Работа с демонстрационным материалом Работа в тетради Итог. Обобщающие вопросы по теме.</p>	<p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений» 6-7 лет. Стр 123 Занятие № 50</p>

2	14.04.2021	52. Геометрические фигуры и тела.	Закреплять умение детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; учить сравнивать предметы по форме, соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам; пополнять пассивный словарь детей с помощью суффиксального словообразования.	Развить способность речевого обобщения выделенных признаков.	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	Плоскостные предметы круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной формы; модели геометрических фигур картинки (круглые предметы: солнце, тарелка, яблоко, зеркало, торт, часы: квадратные: печенье, шкафчик, телевизор, ковер, картина; прямоугольные: полка, шкаф, ковер, коробка, книга; треугольные: часы, столик, печенье, дорожный знак, пирамидка). Р.м.. Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; стороны квадрата равны по длине двум сторонам прямоугольника).	Организационный момент «Прямоугольник» «Прямоугольник – квадрат» «Узнай фигуру по описанию и покажи ее» «Найди знакомые формы» Физкультминутка Работа в альбоме Работа в тетради «Продолжи ряд»: Итог занятия. Обобщающие вопросы по теме занятия.	Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений» 6-7 лет. Стр 192 Занятие № 85
3	19.04.2021	53. Арифметическая задача	Дать детям представление об арифметической задаче; учить составлять задачи в предметно-практической деятельности, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога; закреплять представления о положении предметов в пространстве.	Развивать наблюдательность; способность к сосредоточению внимания;	Задача, условие, вопрос, решение, ответ	Демонстрационный материал. 4 матрешки, 3 машинки. Раздаточный материал. 8 пуговиц; 2 маленьких и 1 большой овал; карточки с цифрами от 1 до 4.	Организационный момент. Игра «Сосчитай и покажи ответ». Работа с демонстрационным материалом «Матрешки» Работа с раздаточным материалом «Умелые руки» Физкультминутка. Имитация действий садовника, сажающего деревья. Самостоятельная работа Итог. Обобщающие вопросы по теме.	Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений» 6-7 лет. Стр 166 Занятие № 71

3	21.04.2021	54. Пространственные и временные понятия	Закреплять понятия детей о последовательности дней в неделе, месяцев в году; показать, что эта последовательность всегда одна и та же; закреплять знания о последующих и предыдущих днях недели, месяцах в году.	Развить категориальное мышление; способность речевого обобщения выделенных признаков.	Дни недели,	Демонстрационный материал. Цифры от 1 до 7; карточки с названиями дней недели (количество карточек соответствует количеству детей); сюжетная картинка, на которой изображено какое-либо время года.	Организационный момент Чтение стихотворения Беседа по содержанию стихотворения. Работа с материалом Физкультминутка Игра с мячом «Назови месяцы» Работа по картинке. Работа в тетради	Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений» 6-7 лет. Стр 199 Занятие № 88
4	26.04.2021	55. Задачи на нахождение суммы и остатка	Учить детей решать задачи, предложенные педагогом, с использованием иллюстративного материала; учить увеличивать и уменьшать число на несколько единиц; закреплять знания о днях недели; упражнять в порядковом счете до 7.	Учить понимать инструкцию; развивать зрительное восприятие; его устойчивость, объем внимания в процессе деятельности;	Задача, условие, вопрос, решение, ответ	Демонстрационный материал. Сюжетная картинка (мальчик и девочка поздравляют маму и бабушку с праздником 8 Марта; на открытке мальчика нарисовано 3 розы, на открытке девочки — 5 тюльпанов).	Организационный момент «Назови день недели» Работа с демонстрационным материалом «Составь задачку по картинке» Запись решения задачи в тетради. Физкультминутка Составление задач по сюжетной картине. Работа в тетради. Итог. Обобщающие вопросы по теме.	Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений» 6-7 лет. Стр 160 Занятие № 68

4	28.04.2021	56.Свойства предметов (цвет, форма, величина)	Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер); учить сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, находя признаки сходства и различия и отражать их в речи.	Развить категориальное мышление; способность речевого обобщения выделенных признаков. Развивать внимание, зрительную память.		Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) двух размеров красного, желтого, синего, зеленого цвета; бабочки двух размеров красного, желтого, синего, зеленого цвета. Раздаточный материал. Сюжетная картинка (черно-белые изображения двух девочек (большой и маленькой), двух бабочек (большой и маленькой), двух деревьев (большого и маленького)).	Организационный момент Основная часть Работа с раздаточным материалом Физкультминутка Математический диктант Игра «Подбери заплатку к одежде» Работа в тетради Итог занятия. Обобщающие вопросы по теме занятия.	Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений» 6-7 лет. Стр 179 Занятие № 78
1	03.05.2021	57.Решение задач	Учить детей решать задачи, составленные на основе предметно-практической деятельности; познакомить со структурой задачи (условие задачи и вопрос); продолжать развивать представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).	Учить понимать инструкцию; развивать самоконтроль .	Задача, условие, вопрос, решение, ответ	Интерактивная панель Раздаточный материал. 7 картинок с изображением любой военной техники; набор геометрических фигур.	Организационный момент. Устный счет Презентация «Решаем задачки». Основная часть. Работа с раздаточным материалом «Разложи» Физкультминутка Решение задач Работа с раздаточным материалом Итог. Обобщающие вопросы по теме.	Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений» 6-7 лет. Стр 206 Занятие № 92

1	05.05.2021	58. Дни недели. Месяцы, года	Закрепить понятия о последовательности дней в неделе, месяцев в году; показать, что эта последовательность всегда одна и та же; закрепить знания о последующих и предыдущих днях недели, месяцах в году.	Развивать зрительную память и внимание.	Дни недели: месяцы:	Д. м.: календари, цифры, счетные палочки. Р.м.: «математический набор», счетные палочки.	Организационный момент «Живая неделя» «Посчитай сколько месяцев осенью (зимой, весной, летом)» Физкультминутка «Не ошибись», «Ответь на вопросы», «Что изменилось», «Поставь по порядку». Итог. Обобщающие вопросы по теме.	Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений» 6-7 лет. Стр 199 Занятие № 88
2	10.05.2021	59. Решение задач на увеличение на несколько единиц	Закреплять понятия о равенстве и неравенстве совокупностей предметов, учить уравнивать совокупности предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе; учить сопровождать практические действия словами: «прибавил», «убавил», «стало больше», «стало поровну», «стало меньше».	Развивать наблюдательность; способность к сосредоточению внимания;	«прибавил», «убавил», «стало больше», «стало поровну», «стало меньше».	Интерактивная панель Демонстрационный материал. Картинки (1 солнце, 4 дерева, 5 птиц, 2 скворечника, 3 гнезда, 6 цветков (подснежники, тюльпаны, мимозы), 7 сосулук). Раздаточный материал. 10 предметных картинок, на каждой изображен 1 предмет (сосулька, цветок, скворечник, гнездо, птица, дерево), карточки с числами 10 и 6.	Организационный момент. Игра «Назови приметы весны». Работа с демонстрационным материалом «Сосульки» Практическая работа, сопровождаемая пояснениями. Физкультминутка «Подпрыгните на правой ноге (на левой ноге, на двух ногах) столько раз, сколько предметов изображено на картинке». Работа с раздаточным материалом «Разложи карточки» Работа в тетради Итог. Обобщающие вопросы по теме.	Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений» 6-7 лет. Стр 178 Занятие № 77

			12.05.2021	60. Дни недели. Месяцы, года	Закрепить понятия о последовательности дней в неделе, месяцев в году; показать, что эта последовательность всегда одна и та же; закрепить знания о последующих и предыдущих днях недели, месяцах в году.	Развивать зрительную память и внимание.	Дни недели, месяцы:	Д. м.: календари, цифры, счетные палочки. Р.м.: «математический набор», счетные палочки.	Организационный момент «Живая неделя» «Посчитай сколько месяцев осенью (зимой, весной, летом)» Физкультминутка «Не ошибись», «Ответь на вопросы», «Что изменилось», «Поставь по порядку». Итог. Обобщающие вопросы по теме.	Морозова И.А., Пушкарёва М.А. «Развитие элементарных математических представлений» 6-7 лет. Стр 199 Занятие № 88
3			17.05.2021	61. Самостоятельное придумывание задач по указанным числовым данным	Учить детей решать задачи на увеличение числа на несколько единиц (используя конкретные предметы, иллюстративный материал, схемы и по представлению); закреплять пространственные представления (дальше — ближе, правый — левый); упражнять в сложении и вычитании.	Учить устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщения; давать оценки воспринимаемым ситуациям; развивать речевое развитие ребенка.	Задача, условие, вопрос, решение, ответ	Интерактивная панель Демонстрационный материал. Сюжетная картинка, на которой изображены мальчики и девочки.	Организационный момент Опиши здание, которое расположено близко (далеко, справа, слева) Работа по картинке Физкультминутка Игра «Далеко, близко, справа, слева». Составление задачи Итог занятия. Обобщающие вопросы по теме занятия.	Морозова И.А., Пушкарёва М.А. «Развитие элементарных математических представлений» 6-7 лет. Стр 201 Занятие № 89
			19.05.2021	62. Итоговое «Игра-путешествие в страну Математику»	Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления. Повторить количественный и порядковый счет, цифры 0-9, состав чисел в пределах 10.			Д. м. - изображение Феи; картинки-отгадки к загадкам о видах транспорта, 1-2 лишних вида транспорта; лист с нарисованной по точкам ракетой, таблицы с геом. «клумбами», таблицы для закрепления знания состава чисел в пределах 10; числовой отрезок. Р.м. - карточки с точками и цифрами (ракета).	Организационный момент: Игра: «Выбираем транспорт». Игра: «Волшебная лужайка» Динамическая пауза. "Бабочка". Игра: «Салки-догонялки». Игра: «Художники». Игра: "Числоград". Игра: "Железная дорога". Итог. Оценка деятельности детей.	Морозова И.А., Пушкарёва М.А. «Развитие элементарных математических представлений» 6-7 лет. Стр 209 Занятие № 95
5					<i>Диагностический период</i>					

2.4. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности

В работе учителя-дефектолога используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:

Общие методы коррекционной работы:

- ✓ Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) и др.
- ✓ Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- ✓ Практические: дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и др.

Перечисленные методы приобретают **коррекционную специфику** при работе с детьми, имеющими ОВЗ. Наглядные методы в работе дефектолога предполагают показ детям пособий, картин, демонстрацию фильмов, мультимедийных презентаций, обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации. При этом необходимо учитывать особенности дошкольников с нарушениями в развитии (меньший объем восприятия, его замедленный темп, неточности) и применять доступные и качественные наглядные средства (натуральные, изобразительные, символические), строго дозировать и структурировать предлагаемый материал. Кроме того, необходимо заранее подготовить четкие комментарии, обобщение информации, выделение главного в содержании, предусмотреть активное включение детей в процесс работы на занятиях по различным образовательным областям.

Использование практических методов требует учитывать особенности дошкольников с нарушениями развития (меньший практический опыт, специфика понимания речи, возможное превалирование наглядных форм мышления).

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями в развитии: метод «малых порций» (дробление материала на несколько смысловых частей), сопровождение устного высказывания дефектолога визуальными материалами; привлечение внимания детей к новым словам и определениям с помощью игровых приемов; алгоритмизированное и структурированное объяснение нового материала; смена деятельности обучающихся (узнавание, воспроизведение, применение); использование приемов, направленных на развитие наблюдательности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения и др.

Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет формировать у детей с нарушениями в развитии сенсомоторную основу понятий об окружающем мире, помогает им более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать её и перерабатывать.

Специальные методы работы дифференцируются под образовательные области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- ✓ методы, обеспечивающие эмоциональность восприятия;
- ✓ методы координации разных видов деятельности;
- ✓ методы обучения сюжетно-ролевой игре;
- ✓ методы и приемы, способствующие достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- ✓ методы коррекции формирующихся у детей социальных, нравственных и патриотических представлений;
- ✓ методы фасилитации;
- ✓ методы, направленные на присвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и духовно-нравственные ценности;
- ✓ методы формирования социально-бытовой ориентировки;

- ✓ методы коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью;
- ✓ методы освоения способов защиты от неблагоприятного влияния социальной среды;
- ✓ методы, повышающие познавательную активность в области социально-нравственных ориентировок.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- ✓ сенсомоторные методы;
- ✓ методы организации психических процессов;
- ✓ методы здоровьесбережения и методы позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка;
- ✓ двигательно-кинестетические методы;
- ✓ методы развития осязательного восприятия;
- ✓ зрительно-двигательный метод;
- ✓ наглядно-слуховой метод;
- ✓ методы формирования пространственных ориентировок;
- ✓ методы нейропсихологической коррекции;
- ✓ методы когнитивной коррекции;
- ✓ методы двуполушарного подхода;
- ✓ методы развития эмоционального и социального интеллекта;
- ✓ вербально-логические методы;

Образовательная область «Речевое развитие»:

- ✓ методы развития ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук;
- ✓ методы развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления;
- ✓ методы коррекции речи.

В своей работе с детьми учитель-дефектолог опирается на использование следующих групп специальных методов:

- ✓ методы, направленные на формирование у детей представлений о своем здоровье и привитие навыков его укрепления;
- ✓ методы и приемы работы, способствующие мотивации деятельности каждого ребенка и стимуляции детского интереса (через организацию дидактических игр, наличие атрибутики для драматизации, кукольный театр и др.);
- ✓ методы сенсорной интеграции;
- ✓ методы формирования способов ориентировочных действий (метод проб и ошибок, метод практических проб и примеривания, метод зрительного соотнесения);
- ✓ методы расширения зоны ближайшего развития ребенка и формирования готовности к социальному взаимодействию: метод совместных действий ребенка со взрослым; метод подражания действиям взрослого; метод жестовой инструкции; метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции взрослого и др.);
- ✓ метод формирования алгоритма простой продуктивной деятельности (на основе обучения социальному подражанию и формированию цепочки действий на его основе);
- ✓ методы интеграции двигательно-кинестетических приемов с другими методами обучения (наглядным, практическим);
- ✓ методы интеграции речевого, коммуникативного и познавательного развития ребенка;
- ✓ методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей;
- ✓ методы проектирования как средство организации познавательно-исследовательской деятельности детей;
- ✓ методы подготовки ребенка к включению в среду нормативно развивающихся сверстников.

В основе использования перечисленных методов лежит принцип комплексного применения методов педагогического и психологического, коррекционного воздействия, который означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии и др.). При этом даже традиционные педагогические методы приобретают коррекционную направленность: используются приемы сочетания в рамках одного занятия различных методов работы учителя и видов деятельности детей; учета повторяемость предложенного материала не только на занятиях, но и вне их; приемы использования ярких дидактических пособий; приемы активно-действенного и ярко эмоционального участия взрослых в проведении занятий, праздников, времени досуга.

2.5. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников

Признание приоритета семейного воспитания (Семейный кодекс, статья 63, пункт 1; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, статья 44, пункт 1) требует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Цель взаимодействия ДООУ и семьи – активное участие родителей в педагогическом процессе, оказание им помощи в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Принципы работы с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы образовательного учреждения с семьей: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности в воспитании и образовании дошкольников; взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительские собрания в онлайн режиме, родительский комитет.

Задачи:

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со

способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

6. Рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей, которые возникли в семье и образовательном учреждении.

7. Восхищаться вместе родителями инициативности и самостоятельности ребенка, способствуя формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях и вызывая у родителей чувство уважения к себе, как воспитателю своих детей.

8. Регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей.

9. Проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

Во время реализации рабочей программы используется схема взаимодействия с родителями, предложенная А.А. Петрикевич, В.П. Дубровой. Они делят всю работу с родителями на 5 этапов.

осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

1 этап - моделирование взаимодействия. При этом необходим учета особенностей каждой семьи, т.е. *индивидуального подхода*. Для анализа данного вопроса предлагается ряд критериев:

- изучение уровня педагогической культуры родителей и стилей семейного воспитания;
- изучение запросов, нужд, интересов родителей в соответствии с образовательными потребностями детей с ОВЗ;
- выявление, обобщение, внедрение передового опыта семейного воспитания;
- изучение мнения родителей о работе ДОО и взаимодействии с педагогическим коллективом.

2 этап - установление между воспитателями и родителями благоприятных межличностных отношений с установкой на деловое сотрудничество.

Основные формы взаимодействия с семьей

Информационно-аналитические	Анкетирование, опрос
Наглядно-информационные	Информационные стенды, папки-передвижки
Познавательные	Родительские собрания, консультации, мастер-классы

3 этап - формирование у родителей более полного образа ребенка и правильного его восприятия, включение родителей в образовательное пространство.

Модель включения родителей в воспитательно-образовательное и коррекционно-развивающее пространство ДОО

Включение родителей в образовательное и коррекционно-развивающее пространство предполагает:

1. Информационно-просветительское направление, опирающееся на методы организации участия родителей в тематических родительских собраниях в ДОО, подготовка и предоставление родителям информационных листов, тематические беседы-консультации родителей, беседы-обсуждения данных специальной литературы, совместный с родителями просмотр видеоматериалов о развитии слабовидящих детей с их последующим обсуждением, организация в социальных сетях обмена информацией.

2. Консультативно-диагностическое направление, включающее методы индивидуального консультирования семьи, методы проведения тематических консультации,

разработки тематических информационных листов, моделирования педагогических ситуаций, просмотра видеоматериалов с обсуждением.

Интерактивное дидактико-ориентированное направление предполагает использование методов игрового обучения: используются

- игры, стимулирующие речевое развитие ребенка; игры, стимулирующие и побуждающие ребенка с ОВЗ к подражанию;
- игры на обогащения тактильных ощущений у ребенка с ОВЗ;
- игры, ориентированные на развитие объединенного внимания ребенка с ОВЗ и родителя;
- игры, активизирующие слух, обогащающие слуховые впечатления, способствующие развитию у ребенка с ОВЗ слухо-двигательной координации;

3. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ (психокоррекционное сопровождение ребенка с ОВЗ специалистом коррекционного профиля).

4 этап - изучение педагогической позиции родителей и ознакомление с проблемами семьи в воспитании и обучении дошкольника в связи с особенностями его развития и ОВЗ.

В связи с этим происходит конкретизация форм сотрудничества в рамках интеграции познавательного и речевого развития обучающихся (на основе ООП дошкольного образования):

- ознакомление родителей с основными показателями речевого и познавательного развития детей;
- индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече со специалистом;
- консультирование родителей связано со спецификой ОВЗ и особых образовательных потребностей детей.

Многие родители детей не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с нарушениями психического и умственного развития довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Содержание работы специалиста с семьей планируется с учетом следующих факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия близких взрослых со своим ребенком; позиции родителей по отношению к его воспитанию; уровня педагогической компетентности родителей и др.

5 этап - объединение родителей в группы по интересам. Методы формирования педагогической рефлексии.

День приема	Время приема	Мероприятия
Четверг	17.00-19.00	- Консультирование родителей - Индивидуальная совместная работа с ребенком и родителем

Годовой план взаимодействия с семьями воспитанников
на 2020-2021

1	Родительские собрания: «Организация образовательного процесса в ДОУ на	Сентябрь, январь, февраль
---	---	------------------------------

	современном этапе». «На пути в школу»	
2	Взаимодействие с родителями старшей и подготовительной групп – беседа о необходимости пролечивания детей (при наличии рекомендаций ТПМПК).	Сентябрь, март
3	Родительская гостиная. Оформление стенда -«Формирование психических процессов у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития»: -«Как развивать память у детей» (формирование единого подхода к развитию памяти детей). -«Нужные советы» (создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы ДООУ и семьи). -«Дети наше повторение» (работа над своими ошибками).	Октябрь Декабрь Февраль Апрель
	Педагогические ширмы: «Юные математики», «Царица Грамота», «Мир вокруг такой интересный!», «Мама, давай почитаем!» (развитие познавательных процессов в непрерывной образовательной деятельности), «Воображение и мышление у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития»	В течение года
	Индивидуальная консультация «Значение развития мелкой моторики» «Домашнее задание. Как его выполнять»	В течение года
	Памятка «Воспитание самостоятельности. Навыки самообслуживания дома и в детском саду»	Октябрь
	Онлайн-консультация «Готовность к школе» (совершенствование психолого-педагогических компетенций родителей)	Март
4	Круглый стол онлайн: «Педагоги и родители – творческий тандем».	Февраль
6	Педагогические ширмы	Апрель
7	Индивидуальные занятия с родителем и ребенком	В течение года

2.6. Дистанционная работа по коррекционному курсу для детей с задержкой психического развития на 2020-2021 учебный год.

Пандемия коронавируса показала необходимость использования новых средств и способов организации воспитательно – образовательной деятельности в период самоизоляции и карантина. Одним из эффективных способов организации процесса обучения на сегодняшний день является дистанционное обучение, основанное на использовании современных и информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогами и обучающимися.

Дистанционная форма обучения при необходимости реализуется комплексно с традиционной, семейной и другими, предусмотренными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», формами его получения.

Организация образовательной деятельности в дистанционном формате осуществляется через следующие формы:

- индивидуальные и групповые консультации родителей (законных представителей) обучающихся через сообщения в группы, мессенджеры, в социальных сетях;
- самостоятельная деятельность родителей (законных представителей) с обучающимися в дни самоизоляции и карантина.

Необходимые материалы и задания выкладываются на официальном Сайте учреждения в сети Интернет в разделе «Дистанционная работа» вкладка «Для родителей».

Годовой план «Дистанционная работа» учителя-дефектолога
на 2020-2021 учебный год

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Задания
Сентябрь	4	«Осень. Периоды осени. Осенние месяцы»	Игра с прищепками «Ежик», «Елка», «Солнышко» Д/игра «Найди пару». Игра «Найди игрушку».
	5	«Деревья и кустарники»	Д/игра «Сколько всего?» Д/упр. «4 - лишний» Тренировочное упр. «Выложи больше/меньше на 1».
Октябрь	1	«Овощи. Огород»	Д/игра «Парные картинки» по теме «Овощи». Составление разрезной картинки по теме «Овощи» из 4 и 5 частей. Обводка по внутреннему контуру и штриховка знакомых геометрических фигур.
	2	«Фрукты. Сад»	Д/игра «Разложи фрукты и овощи» (классификация). Д/упр. «Что сначала, что потом?» Игровое упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь название фрукта, а если услышишь название ягоды, то подними руки вверх». Загадки по теме «Овощи и фрукты».
	3	«Растения и животные осенью»	Д/упр. «Сколько у нас цветов?» Д/игра «Чего не стало?» (3-5 цветов).
	4	«Грибы, ягоды»	Закрепление порядкового счета до 7. Д/упр. «Найди грибок». Составление разрезной картинки из 4 – 6 частей. Д/игра «Что изменилось?» «Запомни цифры и повтори их наоборот» (Я скажу: 2, 3 6 а ты скажи наоборот 6, 3, 2).
Ноябрь	1	<i>Осенние каникулы</i>	
	2	Домашние животные и их детеныши	Д/игра «Чей силуэт?» Игра «Составь овал». Игра «4 – лишний». Д/упр. «Назови одним словом» (обобщающие понятия) Д/ игра «Кто что ест?»
	3	Домашние животные и их детеныши	Кубики и разрезные картинки по теме «Домашние животные» Закреплять понятия: «длинный» - «короткий», «длиннее» - «короче», «одинаковые по длине». Упр. «Строим лестницу для животных». Загадки по теме «Домашние животные». Д/упр. «Чудесный мешочек» с цифрами.
	4	«Поздняя осень»	Дорисуй контур геометрической фигуры. Вырезание кругов разного диаметра по контуру Д/ упр. «Назови соседей числа»

			Загадки про времена года
Декабрь	1	«Зима»	Обводка по внутреннему контуру и штриховка диких животных. Пирамида из 7 и 10 колец Д/упр. «Что сначала, что потом?»
	2	«Мебель»	«Найди (в окр. обстановке) каких предметов «много», а каких «по одному» Конструирование из счетных палочек по памяти. Д/игра «Повтори за мной пять слов». Игра «Чудесный мешочек». Закреплять умение работать в тетради в клетку – графический диктант.
	3	«Посуда»	Д/игра «Заплата» Разрезные картинки по теме «Посуда» Д/упр. «Найди отличия». Д/игра «Сервиз». Д/упр. «4 – лишний». Раскрашивание предметов посуды.
	4	«Новый год»	Вырезание овала, треугольника, квадрата по контуру. Игра «Найди игрушку на елке по описанию» Аппликация «Новогодняя игрушка»
	5	<i>Зимние каникулы</i>	
Январь	2	Водный и воздушный транспорт	Д/упр. «Лабиринты». Д/упр. «Назови одним словом» (обобщающие понятия). Загадки о транспорте. Обводка и штриховка наземного и водного транспорта.
	3	«Профессии. Трудовые действия»	Расскажи стихи, которые мы учили. Д/упр. «Назови соседей числа». Игра «Узнай, что звучит?» (колокольчик, бубен, погремушка, бумага).
	4	«Продукты питания»	Игра «Ледяная арифметика». Игра «Что, где?» Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Упражнение «Положи столько предметов, сколько услышишь звуков».
Февраль	1	«Инструменты»	Упражнение «Соедини с цифрой». Конструирование из счетных палочек по памяти. Д/игра «Повтори за мной пять слов» Игра «Чудесный мешочек» (инструменты).
	2	«Животные и птицы зимой»	Д/упр. «Кто больше назовет?» Д/игра «Что забыл нарисовать художник?» Д/упр. «Угадай, что звучит?» Д/упр. «4 – лишний». Загадки по теме «Домашние животные и птицы».
	3	«Комнатные растения. Размножение растений. Уход за ними»	Д/упр. «4 – лишний». Д/упр. «Что сначала, что потом?» Закреплять знание дней недели. Игра «Живая неделя». Игра «Выполни поручение» (2-3 инструкции).

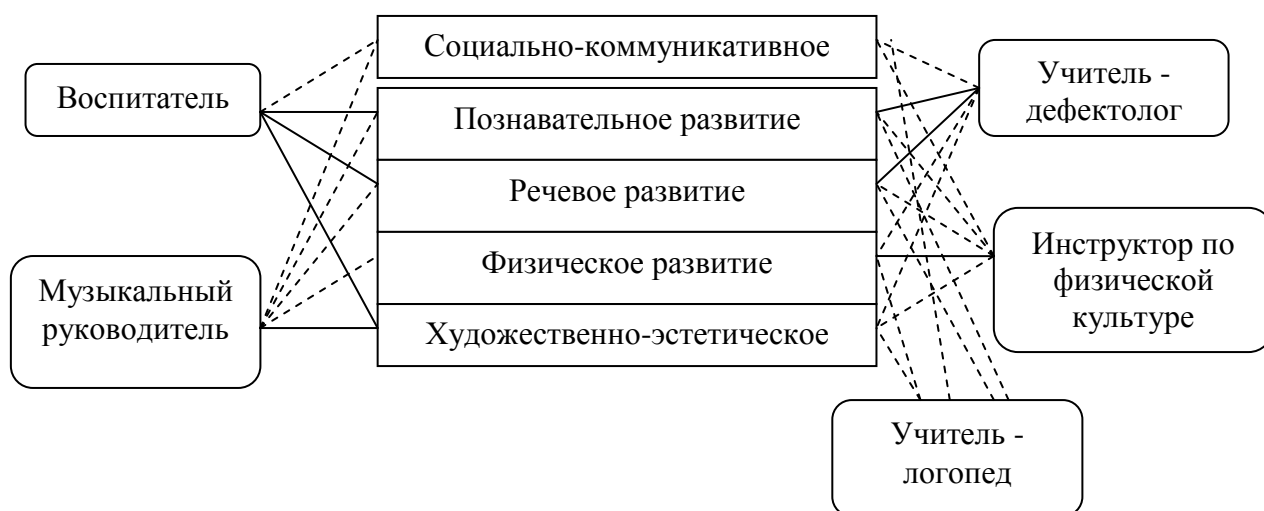
	4	«Рыбы»	Д/игра «Чего не стало?» «Назови соседей числа». Д/упр. «Выполни поручение» (2-3 инструкции). Вырезание по контуру геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник).
Март	1	«Ранняя весна, весенние месяцы. Мамин праздник»	Мозаика, разрезные картинки, кубики. «Бусы для мамы» (игры с бусинками). Д/упр. «Лабиринты». Д/упр. «Что забыл нарисовать художник?» Д/упр. «4 – лишний». Д/упр. «Что сначала, что потом?»
	2	«Дом, улица, город»	Закреплять знания о частях суток, их признаках, последовательности. Игра «Дорисуй в оконцах месяц, луну, солнце». Игры с прищепками. Картинки по теме «Наш город».
	3	«Столица Родины - Москва»	Упражнение «Соедини с цифрой». Обводка и штриховка весенних цветов. Закреплять знания об образовании числа 10 и навыки счёта в пределах 10. Задание «Выложи столько же».
	4	«Перелетные птицы»	Задание «Выложи столько же». Обводка квадрата, прямоугольника, треугольника, овала и штриховка фигур в определенном направлении. Упр. «Куда пойдёшь, что найдёшь?» Графический диктант в тетрадах в крупную клетку или «Нарисуй узор, как у меня».
	5	<i>Весенние каникулы</i>	
Апрель	1	«Одежда, обувь»	Раскладывание горошин двумя руками одновременно. Лепка из пластилина знакомых цифр. Разукрашки. Игра «Разложи обувь и одежду» Д/упр. «Что забыл нарисовать художник?» Д/упр. «Найди пару» Д/упр. «Лабиринты»
	2	«Городской наземный транспорт»	Д/упр. «Найди ошибку». Д/игра «Телефон». Д/упр. «Скажи наоборот три цифры». Д/упр. «4 – лишний». Д/упр. «Назови одним словом» (обобщающие понятия)
	3	«Насекомые»	Д/упр. «Запомни цифры и повтори их наоборот» (Я скажу: 2, 3, 4, а ты скажи наоборот 4, 3, 2 и т.д.). Д/игра «Чего не стало?» (3-6 геом. фигур). Игра «Узнай по голосу»: Д/упр. «Выполни поручение» (1-2 инструкции). Вырезание по контуру геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник).
	4	«Моя семья»	Рассказ о моей семье Упражнение «Младше-старше, выше-ниже» Игра «Узнай по голосу»: Д/упр. «Выполни поручение» (1-2 инструкции).

			Арифметические задачи
Май	1	«Растения и животные весной. Перелетные птицы весной»	Д/упр. «Назови соседей числа». Д/упр. «Чего не стало или что изменилось?» (5-7 картинок). Игра «4 – лишний». Д/упр. «Назови одним словом» (обобщающие понятия) Игра «Накормим птиц» «Мозаика» – выкладывание по рисунку.
	2	«Скоро в школу. Школьные принадлежности»	Д/игра «Что изменилось?». Узнай по силуэту «Что это?». Д/упр. «4 – лишний». Д/упр. «Что сначала, что потом?» Игра «Собираем портфель»
	3	«Цветы»	Д/игра «Телефон». Д/упр. «Скажи наоборот три цифры». Д/упр. «4 – лишний». Д/упр. «Назови одним словом» (обобщающие понятия) Упражнение «Выложи цветок рисунок из геометрических фигур». Упражнение «Положи столько предметов, сколько услышишь звуков».
	4	Мониторинг	

2.7. Взаимодействие учителя-дефектолога с воспитателями и с специалистами

Взаимодействие педагогов по сопровождению воспитанников с задержкой психического развития, предполагает совместную деятельность учителя-дефектолога с воспитателями и специалистами МБДОУ, что отражено в модели взаимодействия.

Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционно - развивающих мероприятий в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития



Условные обозначения

————— - образовательная деятельность

----- - совместная деятельность, индивидуальная работа.

Учитель-дефектолог ведет свою работу в тесной взаимосвязи с другими специалистами ДОО:

Воспитателями группы – включение воспитателей в процесс коррекционно-развивающей работы, обмен результатами педагогической диагностики, обсуждение и формирование единых требований к воспитанникам группы, ведение тетради взаимодействия для закрепления знаний, умений и навыков детей, сформированных на индивидуальных и фронтальных занятиях, посещение консультаций и практикумов.

Учителем-логопедом – обсуждение результатов диагностики, взаимодействие при разработке содержания НОД, посещение консультаций и практикумов.

Педагогом-психологом – обмен результатами психолого-педагогической диагностики, организация круглых столов по вопросам динамики развития детей, участие в Психолого-педагогическом консилиуме, посещение консультаций и практикумов.

Музыкальным руководителем – посещение занятий, оказание помощи в подготовке к праздникам, обсуждение речевого материала к тематическим праздникам и мероприятиям, посещение консультаций и практикумов.

Инструктором по физической культуре – посещение занятий, оказание помощи при подготовке к спортивным мероприятиям, обмен результатами диагностики, посещение консультаций и практикумов.

Перспективный план взаимодействия с педагогами учителя-дефектолога на 2020-2021 учебный год

Взаимодействие с воспитателями		
1	Участие в педагогических часах и педагогических советах МБДОУ	В течение года
2	Консультирование (для воспитателей для групп компенсирующей направленности): «Психолого–педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста».	Сентябрь
3	Консультирование (для воспитателей подготовительной группы компенсирующей направленности): «Психолого–педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития подготовительного к школе возраста»	Сентябрь
4	Круглый стол: «Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателей групп коррекционной направленности». (совместное мероприятие с воспитателями подготовительной групп).	Октябрь
5	Рекомендации (подготовительная группы) «Требования к выполнению индивидуальных занятий по заданию учителя-дефектолога».	Октябрь
6	«Стартовые возможности детей подготовительных групп компенсирующей направленности с задержкой психического развития и с тяжелыми нарушениями речи» - в рамках взаимодействия участников педагогического процесса.	Октябрь
7	Формирование информационной готовности педагогов МБДОУ к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми групп компенсирующей и комбинированной направленности с задержкой психического развития посредством памяток, мастер-классов, семинаров практикумов.	В течение года
Взаимодействие со специалистами		
С инструктором ФИЗО		
1	«Подвижные игры в процессе формирования внимания».	Октябрь, февраль, апрель
2	«Умение общаться» (личностное воспитание).	
3	«Когда все вместе – все получится!» (социализация, развитие коммуникативных навыков.)	
С музыкальным руководителем		

1	Обсуждение сценариев утренников, подбор музыкальных произведений с музыкальным руководителем (согласно календарю праздников).	В течении года
2	Участие в проведении праздников для своей группы.	В течение года
3	Консультации: 1. «Значение хороводных игр в формировании психических процессов у детей с задержкой психического развития». 2. «Развитие слухового восприятия посредством музыки». 3. «Гендерное воспитание».	Октябрь, январь, март
С психологом		
1	Обсуждение коррекционных направлений в работе с детьми, находящимися на психолого –педагогическом сопровождении.	В течение года
2	Совместное диагностическое обследование детей с ОВЗ	Сентябрь, январь, май
С медицинским персоналом		
1	Взаимодействие с медслужбой.	Сентябрь, декабрь, март

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета

Кабинет специалиста имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных центров:

- центр методического, дидактического и игрового сопровождения;
- информационный центр для педагогов и родителей;
- центр для индивидуальных, подгрупповых коррекционных занятий;

С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:

1. Документы:
 - инструктивно-нормативные документы (законы, постановления, положения, концепции);
 - журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий детьми;
 - журнал консультаций;
 - протоколы психолого-педагогического обследования ребенка;
 - годовой план работы;
 - рабочая программа;
 - график работы
 - циклограмма работы,
 - тетрадь взаимосвязи работы учителя-дефектолога с воспитателями группы компенсирующей направленности детей с ЗПР .
2. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).
3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).
4. Методический раздел
 - взаимосвязь с ПМПК;
 - «копилка» учителя-дефектолога (материал из опыта работы: доклады, конспекты занятий, лекций, сообщения, статьи, разработанные индивидуальные карты, программы, комплексы упражнений, игры и т.д.);
 - альбомы на лексические темы;

– методическая литература - библиотека.

5. Наглядно-дидактический материал.

Наглядно-дидактические материалы и пособия, сгруппированные по блокам:

Коррекция и развитие психомоторных функций:

- сортировщики, игрушки со вставными деталями, пирамидки;
- наборы объемных форм различных цветов и размеров;
- бусы и цепочки для сборки, шнуровки, мозаики;
- конструкторы;

Коррекция эмоциональной сферы:

- комплект игрушек, куклы разные;
- кукольный домик;
- музыкальные инструменты;
- игры и пособия на изучение эмоций и мимики.

Развитие познавательной деятельности:

- пирамидки с элементами различных форм;
- доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами;
- тематические кубики и пазлы, мозаики;
- наборы геометрических фигур плоскостных и объемных;
- наборы счетного материала разного вида;
- пособия для изучения состава числа, целого и частей, сравнения линейных и объемных величин;
- предметные и сюжетные тематические картинки;
- демонстрационный материал для индивидуальных и групповых занятий;
- настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления.

Формирование высших психических функций:

- бусы с элементами разных форм, цветов и размеров;
- набор составных картинок с различными признаками;
- лото;
- логические игры с прозрачными карточками и возможностью самопроверки;
- логические пазлы;

Развитие коммуникативной деятельности:

- игра «Рыбалка» с крупногабаритными элементами для совместных игр;
- диск-балансир для двух человек;
- домино различное;
- лото различное;
- наборы для театрализованной деятельности.

6. Оборудование.

– предметы для развития перцептивных действий, предметы для развития сенсорной сферы, реальные предметы для рассматривания и обследования различной формы, цвета, величины, подборки простого иллюстративного материала по ознакомлению с природой, окружающим, действиями людей;

– набор предметов-орудий: удочка; матрешки трех-пятиместные; машины; пластмассовые, прищепки различной величины и основа для них (контур елки, круг-солнце, основа туловища для бабочки, корзинка) и др. интерактивное оборудование для развития внимания, восприятия, памяти и мышления.

– набор сюжетных и дидактических игрушек и картинок: картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций и т. п.; иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; настольные театры из дерева или картона по народным и авторским сказкам.

- шумовые, музыкальные инструменты для развития слухового восприятия;
- оборудование для сенсорной интеграции (массажные мячики и др.);
- визуальное расписание.

7. Мебель.

- шкафы, стеллажи или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы;
- столы и стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей;
- зеркало, расположенное на уровне роста детей;
- магнитная дверь;

8. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды

Кабинет оснащен компьютером и выходом в сеть интернет, что позволяет активно использовать ИКТ и формировать в течение года интерактивное образовательное пространство.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Важнейшим условием реализации рабочей учебной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к сверстникам, взрослым;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для самовыражения воспитанника

Основной задачей является обеспечение условий для оптимального развития детей, в том числе - детей с задержкой психического развития. Важнейшим является создание благоприятного климата обучения и воспитания каждого ребенка, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного учреждения.

В кабинете создана предметная среда с корригирующим, развивающим и оздоравливающим компонентами, систематизировано научно-методическое сопровождение образовательного процесса, ведётся соответствующая документация, функционирует информативный блок для педагогов и родителей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным

игровым (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов оборудования и инвентаря обеспечивают:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами, в том числе с водой);

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, физминутки, подвижные игры малой и средней активности;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

-возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства прослеживается в изменении предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов отражается в применении различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.; а также наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

4) Вариативность среды отражается в наличии различных пространств (зон), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

5) Доступность среды предполагает: свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; а также исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.4. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

–уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

–использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

–построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

–поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

–поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

–возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

–защита детей от всех форм физического и психического насилия;

–поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;

развивающая предметно-пространственная среда:

–содержательно-насыщенная;

–трансформируемая;

–полифункциональная;

–вариативная;

–доступная;

–безопасная.

социальная ситуация развития ребенка:

–обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

–поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

–установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

–построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.5. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

№	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Шевченко С.Г.	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1,2	М.: Школьная Пресса, 2004. Москва	2004
2	Морозова И.А.,	Ознакомление с окружающим ми-	-е изд., и дп.-М.:-	2011

	Пушкарева М.А.	ром. Конспекты занятий (для детей 5-6, 6-7 лет)	Мозаика-Синтез, 2007.-160с. Москва	
3	Морозова И.А., Пушкарева М.А.	Развитие элементарных математических представлений Конспекты занятий (для детей 5-6, 6-7 лет)	2-е изд., и дп.-М.: Мозаика-Синтез, 2007.-160с. Москва	2007
4	Морозова И.А., Пушкарева М.А.	Обучение грамоте. Конспекты занятий (для 6-7 лет)	2-е изд., и дп.-М.: Мозаика-Синтез, 2007.-160с. Москва	2007
5	Лиманская О.Н.	Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения.	М.:ТЦ Сфера, 2016.-176С.- (Библиотека Логопеда),	2014
6	Сунцова А.В., Курдюкова С.В.	Увлекательные игры и упражнения для развития памяти детей дошкольного возраста.	СПБ.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.-48 с.+40 с. Цв.ил.	2014
7	Ротарь Н.В., Карцева Т.В.	Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст.	Изд. 3-е, испр.- Волгоград: Методкнига.-153 с.	2019
8	Чумакова И.В.	Фрмирование количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта.	М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.-88 с., 8 с. Ил.- (Коррекционная педагогика)	2001
9	Шевченко С.Г.	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР	М.: Школьная Пресса, 2005.-80 с.+Цв.вкладка/Серия: «В помощь специалисту («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.Библиотека журнала»; Вып.38	2005
10	Афонькина Ю.А. Колоскова Н.В.	Развитие познавательных способностей у старших дошкольников с задержкой психического развития на этапе дошкольного образования.	М.:АРКТИ,2019.-96 с.- (Коррекционная педагогика)	2019
11	Стребелева Е.А.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста	9 –е изд.- М.:Просвещение, 2020.-182 с.+Прил. 9248 тс.:ил.) Москва Просвещение	2020

12	Карпова С.И Мамаева В.В.	Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5, 6-7 лет».	СПб.;М.: Речь, 2018.-144 с. Санкт-Петербург Москва	2019
13	Батяева С.В.	Альбом по развитию речи для будущих первоклассников.	Национальный книжный центр	2011
14	Ильина М.Н., Миланич Ю. М, Мамайчук И.И.	Помощь психолога детям с задержкой психического развития	Издательство: Эко-Вектор, 2017 г.-539 с.	2017
15.	Галкина Г.Г., Дубинина Т.И.	Пальцы помогают говорить Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей.	М.: Издательство Гном, 2018.-40 с.	2018
16.	Шипицина Л.М.	Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка	М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, 2003.-528 с.- (Коррекционная педагогика)	2003
17	Дробинская А.О.	Ребенок с задержкой психического развития.	М.: Школьная Пресса, 2005.-96с	2005
18	Шевченко С.Г.	Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей.	2-е изд., испр. И доп.-М.:АРКТИ, 2004.-224с	2004

Тетради для самостоятельной работы

№	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Афанасьева Е.О	«Играем, читаем, пишем: Рабочая тетрадь № 2/ Худ.О.Р.Гофман.	«Издательство – Детство – Пресс».	2015
2	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Осенняя математика. Для детей 5-7 лет. 2018 г. Рабочая тетрадь. Зимняя математика. Для детей 5-7 лет. Весенняя математика. Для детей 5-7 лет.	ФГОС ДО Издательство: БИНОМ ДЕТСТВА	2021

3.6 Организационные условия.

График работы учителя - дефектолога

День недели	Продолжительность рабочего времени
Понедельник	09.00-13.00
Вторник	09.00-13.00
Среда	0 9.00-13.00
Четверг	15.00 – 19.00
Пятница	09.00-13.00
	Всего 20 часов в неделю.

Циклограмма рабочего времени учителя – дефектолога

Понедельник	09.00–09.25– непрерывная образовательная деятельность 09.35 – 12.15- индивидуальная коррекционная работа 12.15-13.00 – образовательная деятельность в процессе режимных моментов
Вторник	09.00–10.00–непрерывная образовательная деятельность 10.10-11.05 - индивидуальная коррекционная работа 11.05-13.00- образовательная деятельность в процессе режимных моментов
Среда	09.00–09.25– непрерывная образовательная деятельность 09.35 – 12.15- индивидуальная коррекционная работа 12.15-13.00 - образовательная деятельность в процессе режимных моментов
Четверг	15.00-15.45- образовательная деятельность в процессе режимных моментов 15.45–16.40– индивидуальная коррекционная работа 17.00-19.00 - консультативно-просветительская работа с родителями
Пятница	09.00–09.25– непрерывная образовательная деятельность 09.35 – 12.15- индивидуальная коррекционная работа 12.15-13.00 - образовательная деятельность в процессе режимных моментов

Работа с детьми – 18 час.

Работа с родителями – 2 час.

Циклограмма занятости детей на коррекционно-развивающие занятия с учителем – дефектологом на 2020-2021 учебный год

№	Код	Непосредственно образовательная деятельность					Фронтальная ЗПР
		Понедельник 09.00-09.25	Вторник 09.00-09.25 09.35-10.00	Среда 09.00-09.25	Четверг	Пятница 09.00-9.25	
1	Ж	09.35-09.50		09.35-09.50		09.35-09.50	Индивидуальная ЗПР
2	А	09.55-10.10		09.55-10.10		09.55-10.10	
3	В	10.15-10.30		10.15-10.30		10.15-10.30	
4	Е	10.35-10.50		10.35-10.50		10.35-10.50	
5	Г	10.55-11.10		10.55-11.10		10.55-11.10	
6	Д	11.15-11.30		11.15-11.30		11.15-11.30	
7	Б	11.35-11.50		11.35-11.50		11.35-11.50	
8	В	12.00-12.15	10.10-10.25		15.45-16.00		Инд ивид
9	Е		10.30-10.45	12.00-12.15	16.05-16.20		

10	Д		10.50-11.05		16.25-16.40	12.00-12.15	
	Работа с родител				17.00-19.00		2 часа

3.7. Проектирование образовательного процесса

Годовой календарный учебный график
МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №8 «Солнышко»
2020 – 2021 учебный год

Содержание	Возрастные категории групп					
	группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)	младшая группа (от 3 до 4 лет)	средняя группа (от 4 до 5 лет)	старшая группа (от 5 до 6 лет)	подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (от 6 до 7 лет)
Режим работы учреждения						
Продолжительность учебной недели	5 дней понедельник - пятница					
Время работы возрастных групп	12 часов с 07:00 до 19:00 часов					10 часов с 08:00 до 18:00 часов
Нерабочие дни	суббота, воскресенье и праздничные дни					
Учебный период						
Количество возрастных групп в каждой параллели	2	5	5	5	4	2
Продолжительность учебного года	28.09. 2020 г. – 31.05.2021 г. 35 недель	01.09.2020 г. – 31.05.2021 г. 38 недель				21.09.2020 г. – 31.05.2021 г. 36 недель
Количество учебных недель, в том	31 неделя	35 недель				31 неделя

числе:						
I полугодие	12 недель	16 недель				13 недель
II полугодие	19 недель	19 недель				18 недель
Адаптационный период	01.09.2020 г. – 26.09.2020 г. 4 недели	Адаптационный период для вновь поступивших воспитанников определяется индивидуально				
Объем недельной образовательной нагрузки	1 ч. 30 мин.	2 ч. 30 мин.	3 ч.20 мин.	5 ч.50 мин.	8 ч. 30 мин.	7 ч. 30 мин.
Количество НОД в неделю	9	10	11	15	16	17
Количество НОД в течение дня в том числе:	2	2	2/3	3	3	3
I половина дня	1	2	2	2	3	3
II половина дня	1	-	-	1	1	1
Продолжительность НОД	не более 10 минут	не более 15 минут	не более 20 минут	не более 25 минут	не более 30 минут	не более 25 минут
Выпуск детей в школу	Согласно годовому плану на период 2020 – 2021 учебного года в период с 24 мая по 31 мая 2021 года					
Педагогический мониторинг						
Мониторинг выявления уровня усвоения программного материала воспитанниками	14.09.2020 г. – 25.09.2020 г. 2 недели 17.05.2021 г. – 31.05.2021 г. 2 недели				01.09.2020 г. – 18.09.2020 г. 3 недели 24.05.2021 г. – 31.05.2021 г. 1 неделя	
Каникулярный период, праздничные дни						
Продолжительность каникул	4 недели Осенние каникулы – с 31.10.2020 г. по 06.11. 2020 г. – 9 дней Зимние каникулы – с 28.12.2020 г. по 10.01.2021 г. – 14 дней Весенние каникулы – с 29.03.2021 г. по 02.04. 2021 г. – 7 дней Летние каникулы – с 01.06.2021 г. по 31.08.2021 г. – 92 дня					
Праздничные дни	04.11.2020 г. – День народного единства 01.01. 2021 г. – 08.01.2021 г. – Новогодние каникулы 23.02.2021 г. – День защитника Отечества 08.03.2021 г. – Международный женский день 01.05.2021 г. – 03.05.2021 г. – Праздник весны и труда 09.05.2021 г. – 10.05.2021 г. – День Победы 12.06.2021 г. – 14.06.2021 г. – День России					

Модель образовательной деятельности групп компенсирующей направленности
2020– 2021 учебный год

Месяц	Неделя	Дата	Тема	
			группа компенсирующей направленности ТНР	группа компенсирующей направленности ЗПР
Сентябрь	1-3 неделя	01.09.- 18.09. 2020г.	<i>Педагогический мониторинг</i>	
	4 неделя	21.09.- 25.09. 2020г.	«Осень. Периоды осени. Осенние месяцы»	
	5 неделя	28.09-02.10 2020г.	«Деревья осенью. Грибы, ягоды»	«Деревья и кустарники»
Октябрь	1 неделя	05.10. – 09.10. 2020 г.	«Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах»	«Овощи. Огород»
	2 неделя	12.10. – 16.10. 2020г.	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	«Фрукты. Сад»
	3 неделя	19.10. – 23.10. 2020 г.	«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»	«Растения и животные осенью»
	4 неделя	26.10. – 30.10. 2020 г.	«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы»	«Грибы, ягоды»
Ноябрь	1 неделя	02.11 - 08.11. 2020г.	<i>Осенние каникулы</i> «Мы нисколько не скучаем, в игры русские играем»	
	2 неделя	09.11. – 13.11. 2020 г.	«Домашние животные и их детеныши»	
	3 неделя	16.11. – 20.11. 2020г.	«Дикие животные и их детеныши»	
	4 неделя	23.11. – 27.11. 2020 г.	«Осенняя одежда, обувь, головные уборы»	«Поздняя осень»
Декабрь	1 неделя	30.11 - 04.12 2020 г.	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы»	«Зима»
	2 неделя	07.12. – 11.12. 2020г.	«Мебель»	
	3 неделя	14.12. – 18.12. 2020 г.	«Посуда»	
	4 неделя	21.12. – 25.12. 2020 г.	«Новый год»	
	5 неделя	28.12. – 31.12. 2020 г.	<i>Зимние каникулы</i> «Новый год стучится в дверь»	
Январь	2 неделя	11.01. – 15.01. 2021г.	«Транспорт. Виды транспорта»	
	3 неделя	18.01. – 22.01. 2021г.	«Профессии. Трудовые действия»	
	4 неделя	25.01. – 29.01.	«Труд на селе зимой»	«Продукты питания»

		2021 г.		
Февраль	1 неделя	01.02. – 05.02. 2021 г.	«Инструменты»	
	2 неделя	08.02. – 12.02. 2021 г.	«Животные жарких стран»	«Животные и птицы зимой»
	3 неделя	15.02. – 19.02. 2021 г.	«Комнатные растения. Размножение растений. Уход за ними»	
	4 неделя	22.02. – 26.02. 2021 г.	«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбки»	«Рыбы»
Март	1 неделя	01.03. – 05.03. 2021 г.	«Ранняя весна, весенние месяцы. Мамин праздник»	
	2 неделя	09.03. – 12.03. 2021 г.	«Наша Родина – Россия»	« Дом, улица, город»
	3 неделя	15.03. – 19.03. 2021г.	«Столица Родины - Москва»	
	4 неделя	22.03. – 26.03. 2021г	«Наш родной город»	«Перелетные птицы»
	5 неделя	29.03. – 02.04. 2021 г.	<i>Весенние каникулы</i> «Спорт ребятам очень нужен, мы со спортом крепко дружим»	
Апрель	1 неделя	05.04. – 09.04. 2021 г.	«Знакомство с творчеством С.Я. Маршака»	«Одежда, обувь»
	2 неделя	12.04. – 16.04. 2021г.	«Знакомство с творчеством К.И. Чуковского»	«Городской наземный транспорт»
	3 неделя	19.04. – 23.04. 2021 г.	«Знакомство с творчеством С.В Михалкова»	«Насекомые»
	4 неделя	26.04. – 30.04. 2021 г.	«Знакомство с творчеством А.Л. Барто»	«Моя семья»
Май	1 неделя	03.05. – 07.05. 2021 г.	«Растения и животные весной. Перелетные птицы весной»	
	2 неделя	10.05. – 14.05. 2021 г.	«Скоро в школу. Школьные принадлежности»	
	3 неделя	17.05. – 21.05. 2021 г.	«Знакомство с творчеством А.С. Пушкина»	«Цветы»
	4 неделя	24.05. – 31.05. 2021 г.	<i>Педагогический мониторинг</i>	

Расписание непрерывной образовательной деятельности групп компенсирующей направленности на 2020 – 2021 учебный год

День недели	НОД	Педагоги
Понедельник	9 ⁰⁰ -9 ²⁵ Математическое развитие 9 ³⁵ – 10 ⁰⁰ Музыка 10 ¹⁰ -10 ³⁵ лепка /апликация	Дефектолог Муз. Руководитель Воспитатель

Вторник	9 ⁰⁰ -9 ²⁵ Подготовка к обучению грамоте 9 ³⁵ -10 ⁰⁰ Ознакомление с окружающим /социальный и предметный мир.	Дефектолог Дефектолог
	15 ⁴⁵ -16 ¹⁰ Физическое развитие	Инструктор по физической культуре
Среда	9 ⁰⁰ -9 ²⁵ Математическое развитие 10 ²⁰ -10 ⁴⁵ Ознакомление с художественной литературой 10 ¹⁰ -10 ³⁵ Лепка	Дефектолог Воспитатель Воспитатель
Четверг	9 ⁰⁰ -9 ²⁵ Развитие речи 9 ³⁵ -10 ⁰⁰ Ознакомление с окружающим /природный мир/ 10 ¹⁰ -10 ³⁵ Физическое развитие	Воспитатель Воспитатель Инструктор по физической культуре
	15 ⁴⁵ -16 ¹⁰ Музыка	Муз. Руководитель
Пятница	9 ⁰⁰ -9 ²⁵ Подготовка к обучению грамоте 10 ¹⁰ -10 ³⁵ Рисование	Дефектолог Воспитатель
	15 ⁴⁵ -16 ³⁵ Физическое развитие (плавание)	Инструктор по физической культуре

Виды ОД в подготовительной группе:

1. Ознакомление с окружающим миром – 2.
2. Формирование элементарных математических представлений – 2.
4. Рисование/лепка – 2.
5. Конструирование /аппликация – 2.
6. Музыкальное занятие – 2.
7. Физическая культура – 3.

Количество занятий в неделю в подготовительной группе:

Понедельник – утро 3. Вечер 0
 Вторник – утро 2. Вечер 1
 Среда – утро 3. Вечер 0
 Четверг – утро 3. Вечер 1
 Пятница – утро 2. Вечер 1
 Всего 16 НОД в неделю.

