

Городской округ Ханты-Мансийск
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 8 «Солнышко»
(МБДОУ «ЦРР-детский сад №8 «Солнышко»)

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
_____ И.А. Ермолина
Приказ № 228 от 29.08.2020 г.

Программа
психолого-педагогического сопровождения
для детей имеющих высокий риск
возникновения нарушения речи
по образовательной области
«Речевое развитие»
возраст воспитанников: 2-3 лет
2020-2021 учебный год

Составители: учитель-логопед
Александрова И.В.,
учитель-дефектолог Картунова Н.В.

2020
СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Требования к результатам освоения программы	8
3.	Содержание работы по освоению компонента образовательной области	9
4.	Тематический план	11
5.	Способы проверки усвоения обученности воспитанников. Методика диагностики	12
6.	Материально-техническое обеспечение	14
7.	Приложение№1 Календарно-тематическое планирование	15
8.	Приложение№2 Занятия 1-9	22
9.	Приложение№3 Диагностическая карта речевого развития ребенка (2 года 1 месяц – 2 года 6 месяцев)	54
10.	Приложение№3.1 Диагностический альбом для обследования состояния устной речи детей раннего возраста (2 года 1 месяц – 2 года 6 месяцев)	57
11.	Приложение№4 Диагностическая карта речевого развития ребенка (2 года 7 месяцев – 3 года)	79
12.	Приложение№4.1 Диагностический альбом для обследования состояния устной речи детей раннего возраста (2 года 7 месяцев – 3 года)	82

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа психолого-педагогического сопровождения для детей имеющих высокий риск возникновения нарушения речи составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования.

Речь – важнейшая составляющая нервно-психического развития ребенка, становление которой происходит в течение первых лет жизни, но в дальнейшем определяет ее качество во все последующие возрастные периоды.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством,

нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Актуальность. В последнее время наблюдается неуклонный рост числа новорожденных с фактором риска в развитии, под которым подразумеваются различные условия внешней среды (биологические и социальные) и индивидуальной реактивности организма, в большей или меньшей степени способствующие развитию отклонений от нормы. И самой многочисленной группой из детей с отклонениями в развитии являются дети с нарушениями речи.

К биологическим факторам риска речевых нарушений относятся неблагоприятные факторы, действующие на организм главным образом в период внутриутробного развития и родов, мозговые инфекции и травмы, перенесенные после рождения, семейная отягощенность речевыми нарушениями.

К социально-психологическим факторам риска относятся психотравмирующие факторы микросреды (неудовлетворение психических и особенно эмоциональных потребностей ребенка, отрыв от родителей, особенно от матери, неправильное общее и речевое воспитание и др.).

Таким образом, ранний возраст - лучший для профилактики и коррекции недостатков речи. Этому способствуют особенности ребенка: высокая пластичность мозга, способность детей всё превращать в игру, что способствует более быстрым достижениям в коррекционной работе, стремление к овладению звуками речи и непрочность ошибочных речевых навыков. Если в это время не уделить должного внимания устранению нарушений звукопроизношения, то они превратятся в стойкий дефект.

В настоящее время продолжает расти количество детей, которым не только грозит нарушение речи, но и количество детей с такими заболеваниями центральной нервной системы, физическими нарушениями, которые с очень высокой вероятностью приводят к тяжелым речевым нарушениям. Среди этих нарушений – детский церебральный паралич (ДЦП), врожденные расщелины губы и неба. В частности, у 70-80% детей с церебральными параличами возникают такие нарушения речи, как дизартрия, анартрия, иногда алалия. Врожденные расщелины губы и неба, как правило, сопровождают тяжелое речевое расстройство – ринолалию.

Нарушения речи в той или иной степени отрицательно влияют на все психическое развитие ребенка, отражаются на его деятельности, поведении, а тяжелые нарушения речи могут замедлять темп его интеллектуального развития.

В связи с этим необходима не только ранняя коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими фактор риска, но и своевременная профилактика речевых нарушений.

Известно, что нарушения речи в той или иной степени отрицательно влияют на все психическое развитие ребенка, отражаются на его деятельности, поведении, а тяжелые нарушения речи могут замедлять темп его интеллектуального развития.

Детям, родившимся с различными факторами риска психического и речевого развития, необходима комплексная консультация всех специалистов, в первую очередь детского невропатолога, психиатра, логопеда. Кроме того, такие дети принимаются на особый учет, и, начиная с первых месяцев жизни, их наблюдают педиатры детских поликлиник и при необходимости логопед.

Целью ранней коррекционно-развивающей работы является максимальное раскрытие потенциальных возможностей ребенка. Ранняя коррекционно-развивающая работа помогает детям овладеть теми навыками и умениями, которые обычно

формируются в процессе нормального развития. Это значит, что эта работа формирует те навыки, которые помогут детям развиваться дальше.

Задачи:

- развивать свободное общение со взрослыми и детьми;
- развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

В содержание ранней профилактической коррекционно-развивающей работы, входит одновременное формирование умений, относящихся к разным сферам развития: к общей моторике (развитию основных движений); к тонкой моторике (скоординированной работе руки и глаза); к восприятию (зрительному, слуховому, тактильному); к восприятию речи (пониманию того, что говорят окружающие); к умению выражать свои чувства и потребности; к способности играть и взаимодействовать с окружающими; к самообслуживанию.

Программа рассчитана на организацию непосредственно образовательной деятельности (далее по тексту НОД) подгрупповой формы в количестве –9 в год.

Преимущественными формами работы является непрерывная образовательная деятельность включающая в себя игровые коррекционно-развивающие задания, упражнения и разнообразные игры (словесные, малоподвижные, с наглядным и дидактическим материалом).

Сопутствующими формами работы также является разнообразная деятельность, способствующая развитию речи и коррекции имеющихся речевых нарушений, организуемая в различные отрезки времени воспитателями группы (в том числе по заданию учителя-логопеда) и узкими специалистами (музыкальным руководителем, инструкторами по физической культуре).

Учитывая, что для детей в силу возраста характерны отвлекаемость, пониженная восприимчивость к языковым явлениям, плохое запоминание речевого материала, в системе коррекционного обучения предусмотрены специальные упражнения, направленные на развитие внимания и произвольного запоминания, а также проведение в середине занятия динамической паузы длительностью 5 минут.

Вся образовательная деятельность построена с учетом технологии сохранения и стимулирования здоровья, которая включает в себя несколько видов: физкультминутка, гимнастика для снятия зрительного напряжения, дыхательные упражнения, психогимнастика, пальчиковая гимнастика.

Выявление факторов риска, проведенное в раннем возрасте ребенка, позволяет выявить риск конкретной речевой патологии, такой как алалия, афазия, дизартрия, заикание, ринолалия. При изучении анамнеза ребенка особое внимание уделяется особенностям психофизического состояния ребенка в раннем возрасте: когда ребенок стал держать голову, сидеть, стоять, ходить, характер гуления, лепета, когда он стал произносить отдельные слова, и как стала появляться фразовая речь. При исследовании неврологического статуса следует обратить внимание на тонус мышц, оценить его как нормальный, пониженный или повышенный, определить состояние артикуляционного аппарата, проанализировать особенности голоса (нет назального оттенка, снижения звучности голоса, охриплости и т.п.), провести тщательное обследование гнозиса, праксиса, речи, памяти, мышления. На основе анализа истории развития данного

ребенка логопед определяет причину речевой патологии и составляет дальнейший прогноз.

Общим объективным признаком алалии является отсутствие у ребенка гуления, лепета, когда единственная его речевая реакция – громкий плач. Если речь и начинает самостоятельно развиваться, то весьма медленно. Ребенок испытывает специфические трудности, как при самом акте говорения, так и при оформлении высказывания. Речь ребенка, отнесенного к группе риска по алалии, непонятна даже для родителей. При этом ребенок, как правило, внимательно следит за артикуляцией говорящего.

Данный речевой дефект вызван поражением корковых речевых зон в доречевом периоде, поэтому малыш испытывает сложности перехода с одной артикуляционной позиции на другую, не может повторить двигательные позиции языка или губ по подражанию, поскольку не понимает собственно механизма переключения. Со временем проявляется речевой негативизм.

При выделении группы риска по дизартрии внимание должно быть направлено на наличие таких клинических симптомов как нарушение мышечного тонуса в артикуляционной мускулатуре; ограничение подвижности артикуляционных мышц в результате параличей или парезов. Именно подвижность артикуляционной мускулатуры отвечает за четкость и слаженность функционирования речевого аппарата. Ограничение подвижности языка приводит к нарушению звукопроизношения. При парезе, а также пониженном или повышенном тоне круговой мышцы рта ограничивается подвижность губ, что приводит к нарушению артикуляции и, как следствие, отрицательно влияет на четкость речи. Мягкое небо по причине нарушения иннервации небных мышц малоподвижно, из-за чего ухудшается тембр голоса. За счет нарушения иннервации мышц гортани страдает голосообразование. Голосовая подача слабая с расстройством модуляции. Часто наблюдаются нарушения дыхания, что проявляется в виде укороченного выдоха, нарушения ритма дыхания, особенно в момент речи. Повышена саливация, что связано с ограничением движения мышц, нарушением произвольного глотания, парезом губных мышц. При легкой степени нарушений подвижности артикуляционных мышц дефект проявляется преимущественно в артикуляторно-фонетических нарушениях, при тяжелой степени (анартрии) ребенок не может осуществить звуковую реализацию речи.

При выделении группы риска по заиканию особое внимание уделяется возрасту от 2 до 5 лет, т.к. именно в этом возрасте активно развивается коммуникативная функция речи. Дети со слабой нервной системой возбудимы, пугливы, впечатлительны, склонны к страхам - как ночным, так и дневным, испытывают сложности с засыпанием. Темп их речи убыстрен, дыхание неровное, неритмичное. Любое эмоциональное потрясение может привести к потере плавного течения речи, речь ребенка вдруг прерывается произвольными повторениями звуков или слогов, либо, наоборот, длительной задержкой. Именно таким образом у ребенка может начаться заикание.

Дети, рожденные с анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата, автоматически попадают в группу риска по ринолалии. Нарушение тембра голоса выражается в сочетании гиперназализации (характерного носового оттенка, как гласных, так и согласных звуков) и ротовой эмиссии (утечка воздуха через нос при произнесении звуков, требующих ротового давления).

Вместе с тем, наличие биологических факторов риска, приводящих к первичным признакам нарушения речевого развития, часто дополняется неблагоприятными психолого-педагогическими условиями воспитания детей раннего возраста. При этом нарушения распространяются не только на речевую деятельность, но и на другие виды

деятельности детей: общение, предметно-практическую деятельность, процессуальную игру. Следствием этого часто становится снижение у ребенка мотивации к речи, а значит, и к тем играм и упражнениям, которые предлагаются взрослыми в ходе психолого-педагогического воздействия. Однако, состояние указанных видов деятельности у детей раннего возраста, склонных к возникновению различных видов нарушений речи, в настоящее время изучено недостаточно. Кроме того, при определении содержания коррекционно-логопедической работы по профилактике нарушений речи специалисты подходят недостаточно дифференцированно, учитывая в основном только возрастные параметры речевого развития, хотя имеются достаточные возможности для выделения групп риска возникновения определенных форм нарушений речи. Разработка дифференцированного подхода в качестве методической основы профилактики нарушений речи у детей раннего возраста позволит сделать помощь детям данной категории более адресной.

В последние годы акцент исследований в детской логопедии сместился в сторону более раннего выявления отклонений в речевом развитии и раннего начала комплексной коррекционной работы. Это позволяет начать коррекционную работу и таким образом даёт возможность скомпенсировать первичный дефект и предотвратить вторичные отклонения в развитии речи в более позднем возрасте.

С целью оценки индивидуального развития детей программой предусмотрен первичный и итоговый контроль (диагностика) в форме диагностического обследования речи воспитанников. Промежуточный контроль проводится в начале учебного года с 1 по 15 сентября в форме, итоговый - в конце учебного года с 15 по 31 мая. Диагностика направлена на определение уровня сформированности звукопроизношения, фонематического восприятия и слуха, слоговой структуры слова, лексико-грамматических средств языка, связной речи, артикуляционной, общей и мелкой моторики согласно речевой карте по методике Е.А. Стребелевой (Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие: с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей»/ (Е.А. Стребелева., Г.А. Мишина, Ю.А.Разенкова и др.); под ред. Е.А. Стребелевой, 4-е изд.-М.: «Просвещение», 2009 г.). Диагностическое обследование проводится в форме индивидуального обследования при использовании специально подобранных игр и игровых заданий с подробной фиксацией результатов обследования в речевых картах воспитанников.

Методика диагностики речевого развития представлена в разделе "Способы проверки обученности воспитанников". В ней даны примерные задания, определена их направленность, необходимые материалы (оборудование), описаны методики проведения обследования по указанным выше направлениям и представлены позиции, необходимые для фиксации в протоколе обследования (в речевой карте, приложение №3,4). Учитель-логопед вправе использовать другие, но аналогичные материалы, которые обеспечат получение необходимой и достоверной информации об уровне развития исследуемого качества/показателя, что способствует вариативности проведения диагностики и отслеживанию возможностей ребенка применять имеющиеся умения и навыки в изменившейся ситуации (на незнакомом материале).

Итоги диагностики обсуждаются на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ (далее – ПМПк), где присутствуют все специалисты, работающие с детьми данной группы.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ИМЕЮЩИХ ВЫСОКИЙ РИСК ВОЗНИКНОВЕНИЯ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ

Дети владеют следующими компетенциями:

- интересуются окружающими предметами и активно действуют с ними; эмоционально вовлечены в действия с игрушками и другими предметами, стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- используют специфические, культурно фиксированные предметные действия, знают назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеют пользоваться ими. Владеют простейшими навыками самообслуживания; стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеют активной речью, включённой в общение; могут обращаться с вопросами и просьбами, понимают речь взрослых; знают названия окружающих предметов и игрушек;
- стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях; появляются игры, в которых дети воспроизводят действия взрослого;
- проявляют интерес к сверстникам; наблюдают за их действиями и подражают им;
- проявляют интерес к стихам, песням и сказкам, рассматривают картинки, стремятся двигаться под музыку; эмоционально откликаются на различные произведения культуры и искусства;
- у детей развита крупная моторика, они стремятся осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Нормы речевого развития детей 2 – 3 лет	
В 2 года ребенок:	В 3 года дети:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ называет несколько знакомых предметов из своего окружения; ✓ составляет простейшие предложения, чаще всего состоящие из глаголов и существительных – «Кися кусит» (кошка кушает); ✓ показывает пять частей тела по маминой просьбе («Где у тебя носик?»); ✓ может использовать в речи до 150-300 слов; ✓ знает и использует несколько местоимений – «мой», «моё», «моя»; ✓ пропускает ряд звуков – ж, ш, з, с, р, л, ц, щ («мосьно» вместо «можно»). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обладают активным словарным запасом из 1000 слов, обычно это глаголы; ✓ начинают применять множественное число существительных; ✓ знают основные части тела и могут их показать и назвать; ✓ используют союзы «если», «когда», «потому что»; ✓ называют свой пол, имя и возраст; ✓ понимают рассказанные и прочитанные взрослыми небольшие сказки и стихи; ✓ понимают простые вопросы, отвечают на них чаще односложно.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Содержание работы по освоению компонента образовательной области «Речевое развитие» представлено в таблице.

Курс	Содержание психолого-педагогической работы
Развивающая речевая среда	<p>Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и Расскажи мне, кто пришёл», «Узнай у тётки Оли и Расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.</p>
Формирование словаря.	<p>На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).</p> <p>Обогащать словарь детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щётка, расчёска, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детёнышей; • глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); • прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); • наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). <p>Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.</p>
Звуковая культура речи.	<p>Упражнять детей в отчётливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и</p>

	<p>несложных фраз (из 2-4 слов).</p> <p>Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</p> <p>Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришёл?», «Кто стучит?»).</p>
Грамматический строй речи.	<p>Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).</p> <p>Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).</p>
Связная речь.	<p>Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везёт?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображённом на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p>
Знакомство с художественной литературой	<p>Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.</p> <p>Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p> <p>Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.</p> <p>Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.</p> <p>Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.</p> <p>Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.</p> <p>Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе ля, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».</p>

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ
ИМЕЮЩИХ ВЫСОКИЙ РИСК ВОЗНИКНОВЕНИЯ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ**

Время проведения	№ НОД	Темы непосредственно образовательной деятельности	Количество НОД
Месяц			
Сентябрь	1.	<i>Мониторинг обследования устной речи на начало учебного года.</i> Подсолнух	10 (мин.)
Октябрь	2.	Колокольчики	10 (мин.)
Ноябрь	3.	Лиса и Зайчик	10 (мин.)
Декабрь	4.	Пришла Зима	10 (мин.)
Январь	5.	Белый медвежонок	10 (мин.)
Февраль	6.	Машины	10 (мин.)
Март	7.	Пришла Весна	10 (мин.)
Апрель	8.	Детёныши	10 (мин.)
Май	9.	<i>Цветочки. Мониторинг обследования устной речи на конец учебного года.</i>	10 (мин.)

СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ УСВОЕНИЯ ОБУЧЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Методика логопедического обследования детей 2 – 3 лет.

Перед началом обследования необходимо точно установить дату рождения ребенка, так как первоначально предлагаются задания из того возрастного периода, который соответствует его фактическому возрасту. Если возраст ребенка оказывается между двумя возрастными периодами, то исходными являются задания для ближайшего младшего периода. После предъявления ребенку всех заданий из исходного возрастного периода и оценки их выполнения в зависимости от полученных результатов переходят к заданиям либо из более старшего возрастного периода, либо из более младшего возрастного периода. За нормальное развитие ребенка 3-го года жизни принимается формирование речи в пределах полугодия: 2 года 1 мес — 2 года 6 мес, 2 года 7 мес — 3 года.

Диагностическое обследование речевого развития ребёнка

(2 года 1 месяц – 2 года 6 месяцев)

включает в себя следующие блоки:

1. Понимание обращённой речи:

- понимание слов, обозначающих предметы (существительные) – игрушки, посуда, одежда, мебель, части тела человека, части лица человека, домашние животные, части тела животного, транспорт, фрукты, овощи;
 - понимание слов, обозначающих действия (глаголы);
 - понимание слов, обозначающих признаки (прилагательные) – величина, цвет, вкус предмета;
 - понимание слов, обозначающих признаки действий (наречия).
2. Понимание предложно – падежных конструкций и предлогов.
 3. Понимание единственного и множественного числа прилагательного.
 4. Понимание настоящего и прошедшего времени глагола.
 5. Обследование слухового внимания и фонематического слуха (различение слов, близких по звучанию, слов – паронимов).

2. Активная речь:

- умение пользоваться многословными предложениями;
- практическое употребление родительного падежа;
- практическое употребление дательного падежа;
- практическое употребление творительного падежа;
- практическое употребление единственного, множественного числа существительных;
- практическое употребление возвратных глаголов;
- практическое употребление единственного и множественного числа глаголов;
- появление вопросов: Где? Куда?

3. Слоговая структура слова (употребление двусложных слов типа лимон, батон).

4. Звуковая сторона слов (гласные, согласные звуки).

Диагностическое обследование речевого развития ребёнка
(2 года 7 месяцев – 3 года)

включает в себя следующие блоки:

1. Понимание обращённой речи:

- понимание предложно падежных конструкций и предлогов;
- понимание слов с суффиксом увеличительности;
- понимание префиксальных отношений – понимание глаголов с различными приставками.

2. Обследование слухового внимания и фонематического слуха

- различение слов, близких по звучанию, слов – паронимов.

3. Активная речь:

- начало употребления сложных придаточных предложений;
- появление вопросов почему? когда?
- усвоение частей речи (существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, числительные, предлоги, союзы);
 - практическое употребление единственного и множественного числа существительного и связанного с ним прилагательного.

4. Слоговая структура слова (употребление слов со стечением согласных типа вилка, ложка).

5. Звуковая сторона слов (гласные, согласные звуки).

6. Обследование мелкой моторики рук (строение, мышечный тонус, сформированность дифференцированных захватов и противопоставлений пальцев рук, согласованность движений рук, ведущая рука.)

Диагностическое обследование проводится с помощью различного материала – игрушек, картинного материала, шарика, коробки с крышкой, мебели кабинета, стола, стула, детской горки, изюма, миски.

Методики выявления: беседа с ребёнком, выполнение поручений, показ ребёнком соответствующих игрушек, картинок.

Результаты логопедического обследования фиксируются в речевой карте. Логопедическое обследование завершается анализом полученных данных в форме заключения (Приложение №3,4).

Уровень понимания речи взрослого является важнейшим показателем речевого и умственного развития ребенка. Отсутствие реакции на словесные обращения взрослого, неузнавание знакомых предметов по их названиям являются признаками грубой задержки в развитии ребенка этого возраста. Низкий уровень понимания речи также свидетельствует об отставании в речевом развитии.

Полное отсутствие активной речи на третьем году жизни (в особенности во второй его половине) можно считать признаком задержки речевого развития. Низкий уровень активной речи, который выражается в отсутствии самостоятельного говорения, но в свободном воспроизведении слов взрослого, можно считать признаком нормального

развития при хороших показателях понимания речи. Средний и высокий уровни активной речи свидетельствуют о нормальном и даже высоком уровне развития активной речи ребенка третьего года жизни.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (для учителя-логопеда)

1. Аудиосистема.
2. Ламинатор.
3. Цветной принтер.

ЛИТЕРАТУРА

1. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста. М.: АСТ: Астрель, 2006. 223 с.
2. Винарская Е.Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 2010. 211 с.
3. Воронина Л.П., Червякова Н.А. Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015.-80с.
4. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Логопедическое обследование детей 2-4 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 128с.
5. Ковригина Л.В. Онтогенез и дизонтогенез речевого развития. Новосибирск: Изд. НГПУ, 2011. 170 с.
6. Нейропсихологические основы диагностики, коррекции и профилактики нарушений речи у детей /сост. Г.М. Вартапетова; Новосибирский ин-т повышения квалификации и переподгот. работников образования. Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2013. 143 с.
7. Новиковская О.А. Веселая зарядка для язычка. Игры и упражнения для развития речи и дикции. – М.: АСТ: Полиграфиздат; СПб.: Сова, 2011.-206.
8. Основная образовательная программа дошкольного образования.
9. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие: с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей»/ (Е.А. Стребелева., Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.); под ред. Е.А. Стребелевой, 4-е изд.-М.: «Просвещение», 2009 г.
10. Цикл занятий по развитию речи у детей 1-3 лет с проблемами в развитии/Авт.-сос. Т.Б. Кротова, О.А. Минина, А.В. Можейко, Н.Н. Саранчин, В.М. Чернышова. – М.: АРКТИ, 2010.- 96с.
11. Янушко Е. Помогите малышу заговорить. Развитие речи детей 1-3 лет. – М.: Эксмо, 2019.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ
ИМЕЮЩИХ ВЫСОКИЙ РИСК ВОЗНИКНОВЕНИЯ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ. РАННИЙ ВОЗРАСТ.**

Месяц	№	Тема	Цели и задачи	Содержание НОД				Материал	Литература
				Организционный момент. Приветствие.	Развитие дыхания и артикуляционной моторики	Общая и мелкая моторика.	Формирование лексико-грамматических средств языка		
Сентябрь	1.	Подсолнух	<p>1.Снизить психоэмоциональное напряжение у детей в игровом взаимодействии.</p> <p>2.Стимулировать эмоциональное конструктивное общение с детьми.</p> <p>3.Развивать у детей умение согласовывать свои действия, подчиняться правилам игры.</p> <p>4.Развивать общую и мелкую моторику.</p>	<p>1. Педагог звонит в колокольчик, поет: «Колокольчик поёт, на занятие зовёт» - дети собираются вокруг педагога.</p> <p>3.Приветствие «Утро начинается, солнце поднимается» Е.Котышева.</p>	9. Фонарик.	<p>4.Двигательная разминка «Где же наши ручки?» Е.Железнова.</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Подсолнушек». Графомоторика «Нарисуй семечки»</p> <p>8. Двигательная разминка «Вот подсолнушки стоят» М.Мельник.</p>	6. Знакомство с подсолнухом.	<p>колокольчик; тематические картинки с подсолнухами + семечки на блюдечке; раздаточные для графомоторики «Нарисуй семечки» (пособие «Каляки-маляки» Г.Сташевской) +маркеры; фонарик со свечкой.</p>	Конспект.

Октябрь	2.	Колокольчики	<p>1. Стимулировать положительный настрой на совместную игровую деятельность.</p> <p>2. Активизировать артикуляционно-мышечный аппарат.</p> <p>3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия, подчиняться правилам игры.</p> <p>4. Развивать общую и мелкую моторику.</p> <p>5. Развивать ориентировку в пространстве (высоко, низко).</p>	<p>1. Педагог звонит в колокольчик, поет: «Колокольчик поёт, на занятие зовёт» - дети собираются вокруг педагога.</p> <p>3. Приветствие «Утро начинается, солнце поднимается» Е. Котышева.</p>	8. Фонарик.	<p>4. Игра на маленьких колокольчиках «Колокольчик на ладошку положу».</p> <p>6. Графомоторика «Колокольчики».</p> <p>7. Танец с колокольчиками «С колокольчиком гуляю» Л. Хисматуллина.</p>	<p>5. Упражнение с колокольчиками на ориентировку в пространстве «Позвоним, мы высоко, позвоним мы низко».</p>	<p>колокольчики; раздаточные для графомоторики «Колокольчики» + фломастеры; фонарик со свечкой.</p>	Конспект.
Ноябрь	3.	Лиса и Зайчик	<p>1. Стимулировать положительный настрой на совместную игровую деятельность.</p> <p>2. Развивать слуховое внимание и чувство ритма.</p> <p>3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия, подчиняться правилам игры.</p> <p>4. Развивать общую и мелкую моторику.</p> <p>5. Расширять кругозор детей.</p>	<p>1. Педагог звонит в колокольчик, поет: «Колокольчик поёт, на занятие зовёт» - дети собираются вокруг педагога.</p> <p>3. Приветствие «Утро начинается, солнце поднимается» Е. Котышева.</p>	8. Фонарик.	<p>4. Двигательная разминка «Мы топаем ногами».</p> <p>5. Графомоторика «Помоги Зайчику».</p> <p>7. Двигательная разминка «По лесной лужайке» Г. Финоровский.</p>	<p>6. Работа с тематическими карточками «Лиса, Заяц, Белка».</p>	<p>колокольчик; раздаточные для графомоторики «Помоги Зайчику» + фломастеры; тематические карточки «Лиса, Заяц, Белка»; игрушечная Лисичка; фонарик.</p>	Конспект.

Декабрь	4.	Пришла Зима	<p>1.Снизить возбуждение детей. 2.Развивать слуховое внимание и чувство ритма. 3.Развивать у детей умение согласовывать свои действия, подчиняться правилам игры. 4.Развивать общую и мелкую моторику. 5. Развивать произвольное внимание, зрительно-двигательную координацию.</p>	<p>1. Педагог звонит в колокольчик, поет: «Колокольчик поёт, на занятие зовёт» - дети собираются вокруг педагога. 3.Приветствие «Утро начинается, солнце поднимается» Е.Котышева.</p>	<p>6. Упражнение для развития координации и формирования речевого выдоха «Белые снежинки» Е.Железнова. 8. Фонарик.</p>	<p>4. Двигательная разминка «Где же наши ручки?» Е.Железнова. 7. Графомоторика «Снежинки».</p>	<p>5. Знакомство с признаками Зимы.</p>	<p>колокольчик; тематическая картинка «Зима»; кусочки ваты; раздаточные для графомоторики «Снежинки» +фломастеры; фонарик со свечкой.</p>	Конспект.
Январь	5.	Белый медвежонок	<p>1.Стимулировать положительный настрой на совместную деятельность. 2.Развивать слуховое внимание и чувство ритма. 3.Развивать у детей умение согласовывать свои действия, подчиняться правилам игры. 4.Развивать общую и мелкую моторику. 5. Обогащать словарный запас. 6.Развитие артикуляционной моторики.</p>	<p>1. Педагог звонит в колокольчик, поет: «Колокольчик поёт, на занятие зовёт» - дети собираются вокруг педагога. 3.Приветствие «Утро начинается, солнце поднимается» Е.Котышева.</p>	<p>4. Артикуляционная разминка «Ню-ка повторяйте» Е.Железнова. 8. Фонарик.</p>	<p>5. Пальчиковая гимнастика «Будем пальчики считать». 6. Двигательная разминка «Я белый медвежонок» Е.Железнова 7. Аппликация «Рыбки для медвежат».</p>		<p>колокольчик; шапочка/маска белого медвежонок; раздаточные для аппликации «Рыбки для медвежат» + вырезанные рыбки трех размеров на каждого; клей-карандаш; фонарик со свечкой.</p>	Конспект.

Февраль	6.	Машины	<p>1. Стимулировать положительный настрой на совместную деятельность.</p> <p>2. Развивать слуховое внимание и чувство ритма.</p> <p>3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия, подчиняться правилам игры.</p> <p>4. Развивать общую и мелкую моторику.</p> <p>5. Обогащать словарный запас.</p> <p>6. Развитие умения слышать и выполнять инструкции взрослого.</p>	<p>1. Педагог звонит в колокольчик, поет: «Колокольчик поёт, на занятие зовёт» - дети собираются вокруг педагога.</p> <p>3. Приветствие «Утро начинается, солнце поднимается» Е. Котышева.</p>	9. Фонарик.	<p>6. Графомоторика «Дорога для машины».</p> <p>7. Аппликация - половинки «Разноцветные машинки».</p> <p>8. Двигательная разминка «Я еду, еду, еду» Е. Железнова.</p>	5. Педагог предлагает детям прокатиться на машинах	<p>колокольчик; маленькие спортивные колечки «рули»; раздаточные для графомоторики «Дорога для машины» + фломастеры; белые раздаточные листы + разрезанные пополам изображения машинок красного, синего, зеленого и желтого цвета на каждого; клей-карандаш; фонарик со свечкой.</p>	Конспект.
---------	----	--------	---	--	-------------	---	--	--	-----------

Март	7.	Пришла Весна	<p>1. Способствовать установлению эмоционального положительного настроения на совместную деятельность.</p> <p>2. Развивать слуховое внимание и чувство ритма.</p> <p>3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия, подчиняться правилам игры.</p> <p>4. Развивать общую и мелкую моторику.</p> <p>5. Обогащать словарный запас.</p> <p>6. Развитие умения слышать и выполнять инструкции взрослого.</p>	<p>1. Педагог звонит в колокольчик, поет: «Колокольчик поёт, на занятие поёт, на занятие зовёт» - дети собираются вокруг педагога.</p> <p>3. Приветствие «Утро начинается, солнце поднимается» Е. Котышева.</p>	<p>7. Упражнение на развитие речевого выдоха «Сдуй тучку».</p> <p>8. Игра на бубенцах «Про весну»</p> <p>9. Фонарик.</p>	<p>4. Двигательная разминка без музыкального сопровождения «С добрым утром».</p> <p>6. Прищепки «Солнышко».</p>	<p>5. Знакомство с признаками Весны.</p>	<p>колокольчик; тематическая картинка «Весна»; желтые круги или шаблоны для прищепок «Солнышко» + желтые и красные прищепки на каждого; пособие «Сдуй тучку» (ламинированный шаблон с солнышком и тучка для сдувания приклеенная на ниточке к шаблону) на каждого; бубенцы; фонарик со свечкой.</p>	Конспект.
------	----	--------------	--	---	--	---	--	---	-----------

Апрель	8.	Детёныши	<p>1. Способствовать установлению эмоционального положительного настроения на совместную деятельность.</p> <p>2. Развивать слуховое внимание и чувство ритма.</p> <p>3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия, подчиняться правилам игры.</p> <p>4. Развивать общую и мелкую моторику.</p> <p>5. Развивать речевую, коммуникативную, игровую активность детей.</p> <p>6. Развитие умения слышать и выполнять инструкции взрослого.</p>	<p>1. Педагог звонит в колокольчик, поет: «Колокольчик поёт, на занятие поёт, на занятие зовёт» - дети собираются вокруг педагога.</p> <p>3. Приветствие «Утро начинается, солнце поднимается» Е. Котышева.</p>	10. Фонарик.	<p>4. Изучение и закрепление названий частей тела + развитие координации «Этот я».</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Детёныши».</p> <p>8. Двигательная разминка «Дружно маршируем» О. Киенко.</p>	<p>6. Работа с тематическими карточками «Животные жарких стран».</p> <p>7. Развитие внимания «Найди маму».</p> <p>9. Развитие внимания «Найди тень».</p>	<p>колокольчик; тематические карточки «Животные жарких стран»; раздаточные «Найди маму» + фломастеры; раздаточные «Найди тень»; фонарик со свечкой.</p>	Конспект.
--------	----	----------	---	---	--------------	---	--	---	-----------

Май	9.	Цветочки	<p>1.Снижать эмоциональное напряжение.</p> <p>2.Развивать слуховое внимание и чувство ритма.</p> <p>3.Развивать у детей умение согласовывать свои действия, подчиняться правилам игры.</p> <p>4.Развивать общую и мелкую моторику.</p> <p>5. Развивать речевую, коммуникативную, игровую активность детей.</p> <p>6.Развитие умения слышать и выполнять инструкции взрослого.</p> <p>7.Развивать у детей произвольное внимание.</p>	<p>1. Педагог звонит в колокольчик, поет: «Колокольчик поёт, на занятие зовёт» - дети собираются вокруг педагога.</p> <p>3.Приветствие «Утро начинается, солнце поднимается» Е.Котышева.</p>	9. Фонарик.	<p>4. Пальчиковая гимнастика «С кем дружит цветочек».</p> <p>5. Графомоторика «Проводи девочку и мальчика к цветочкам».</p> <p>6. Двигательная разминка «Мы ногами топ-топ-топ» Е.Железнова.</p>	<p>7. Развитие внимания «Найди лишнее»</p> <p>8. Пособие «Цветик-семицветик».</p>	<p>колокольчик; раздаточные для графомоторики «Проводи девочку и мальчика к цветочкам» + фломастеры; мягкие резинки для маркировки рук; раздаточные «Найди лишнее» + камушки марблс; пособие «Цветик-семицветик» на каждого; фонарик со свечкой.</p>	Конспект.
-----	----	----------	---	--	-------------	--	---	--	-----------

ЗАНЯТИЕ №1. Сентябрь.**Тема: Подсолнух****Материал:**

- ✓ колокольчик;
- ✓ тематические картинки с подсолнухами + семечки на блюдечке;
- ✓ раздаточные для графомоторики «Нарисуй семечки» (пособие «Каляки-маляки» Г.Сташевской) +маркеры;
- ✓ фонарик со свечкой.

Ход занятия:

1. Педагог звонит в колокольчик, поет: *«Колокольчик поёт, на занятие зовёт»* - дети собираются вокруг педагога.

2. Педагог и дети берутся за руки и, качая руками вперед и назад произносят:

-Собрались мы снова вместе, чтобы было интересней!

Много нового узнаем, что ж, ребята, начинаем!

3.Приветствие «Утро начинается, солнце поднимается» Е.Котышева. Педагог приветствует детей в кругу, улыбается, перечисляя всех детей по имени и показывая рукой на ребенка, чье имя он называет.

- Утро начинается, солнце поднимается - мы друг другу рады, все друг другу рады!

Вместе мы встречаемся, деткам улыбаемся - мы друг другу рады, все друг другу рады! Диана здесь, Тёма здесь, Настя здесь, Никита здесь (по очереди имена всех присутствующих детей) – ВСЕ здесь!

4. Двигательная разминка «Где же наши ручки?» Е.Железнова. Дети по показу педагога выполняют движения.

- Где же, где же наши ручки? Где же наши ручки? (прячем ручки за спинку)

Где же, где же наши ручки? Нет наших ручек.

Вот, вот наши ручки, вот наши ручки. (показываем ручки, делаем фонарики)

Пляшут, пляшут наши ручки, пляшут наши ручки.

Где же, где же наши ножки? Где же наши ножки? (ручками закрываем ножки)

Где же, где же наши ножки? Нет наших ножек.

Вот, вот наши ножки, вот наши ножки. (хлопаем одновременно двумя руками по коленочкам)

Пляшут, пляшут наши ножки, пляшут наши ножки.

Где же, где же наши детки? Где же наши детки? (ручками закрываем глазки)

Где же, где же наши детки? Нет наших деток.

Вот, вот наши детки, вот наши детки. (хлопаем в ладошки, кружимся, взяв маму за ручки)

Пляшут, пляшут наши детки, пляшут наши детки.

5. Пальчиковая гимнастика «Подсолнушек». За столом. Дети по показу педагога повторяют действия.

- **Посадили зернышко**, (соединяем клювиком большие и указательные пальчики на обеих ручках)

Вырастили солнышко. (скрещиваем ручки в запястьях, растопыриваем пальчики)

Это солнышко сорвем, (делаем хватательные движения)

Семечек мы соберем! (складываем из двух ладошек лодочку)

6. **Знакомство с подсолнухом**. Работа с тематическими картинками. Педагог обращает внимание детей на цветок, нарисованный на картинке. Говорит, что этот цветок называется ПОДСОЛНУХ. Он ОДИН. Обращает внимание детей на то, что подсолнух похож на солнышко, он тоже желтого цвета и у него лепесточки похожи на лучики солнца. Внутри у подсолнуха созревают семечки. Педагог показывает семечки на блюдечке. Затем педагог демонстрирует детям картинку с полем из подсолнухов. Говорит, что на картинке МНОГО подсолнухов. Еще раз показывает картинку с одним подсолнухом, затем с полем из подсолнухов, каждый раз четко и внятно называя количество изображенных подсолнухов.

7. **Графомоторика** «Нарисуй семечки», пособие Г.Сташевской «Каляки-маляки». Педагог просит детей нарисовать фломастерами на рисунках семечки - точки.

8. **Двигательная разминка** «Вот подсолнушки стоят» М.Мельник. Дети стоя в кругу по показу педагога выполняют движения по тексту.

- *Вот подсолнушки стоят и головкой шевелят*. (качаем головкой из стороны в сторону)

Ай, люленьки, стоят и головкой шевелят.

Словно солнышки горят. «Здравствуйте!» - всем говорят. («фонарики» ручками)

Ай, люленьки, горят. «Здравствуйте!» - всем говорят.

Ножки деток, попляшите, всех гостей повеселите. (поочередно выставляем ножку на пяточку)

Ай, люленьки, пляшите, всех гостей повеселите.

Детки все пойдут плясать, друг за другом топотать. («топотушки» с движением по кругу, друг за другом)

Ай, люленьки, плясать, друг за другом топотать.

Ты, подсолнушек, кружись, на носочки поднимись. (кружимся на месте)

Ай, люленьки, кружись, на носочки поднимись.

Покружились мы и встали. Все подсолнушки устали. (остановка на месте)

Ай, люленьки, и встали. Все подсолнушки устали. (дети садятся на пол)

9. **Фонарик**. Педагог зажигает фонарик со свечкой внутри, дети по очереди задувают свечку. Дети стоят на расстоянии не менее 2 шагов от педагога, пока он зажигает свечку.

-В фонарике огонь погас, пора прощаться нам сейчас!

До свидания, *Сонечка (*Сереженька)! (свечку задувает названный ребенок).

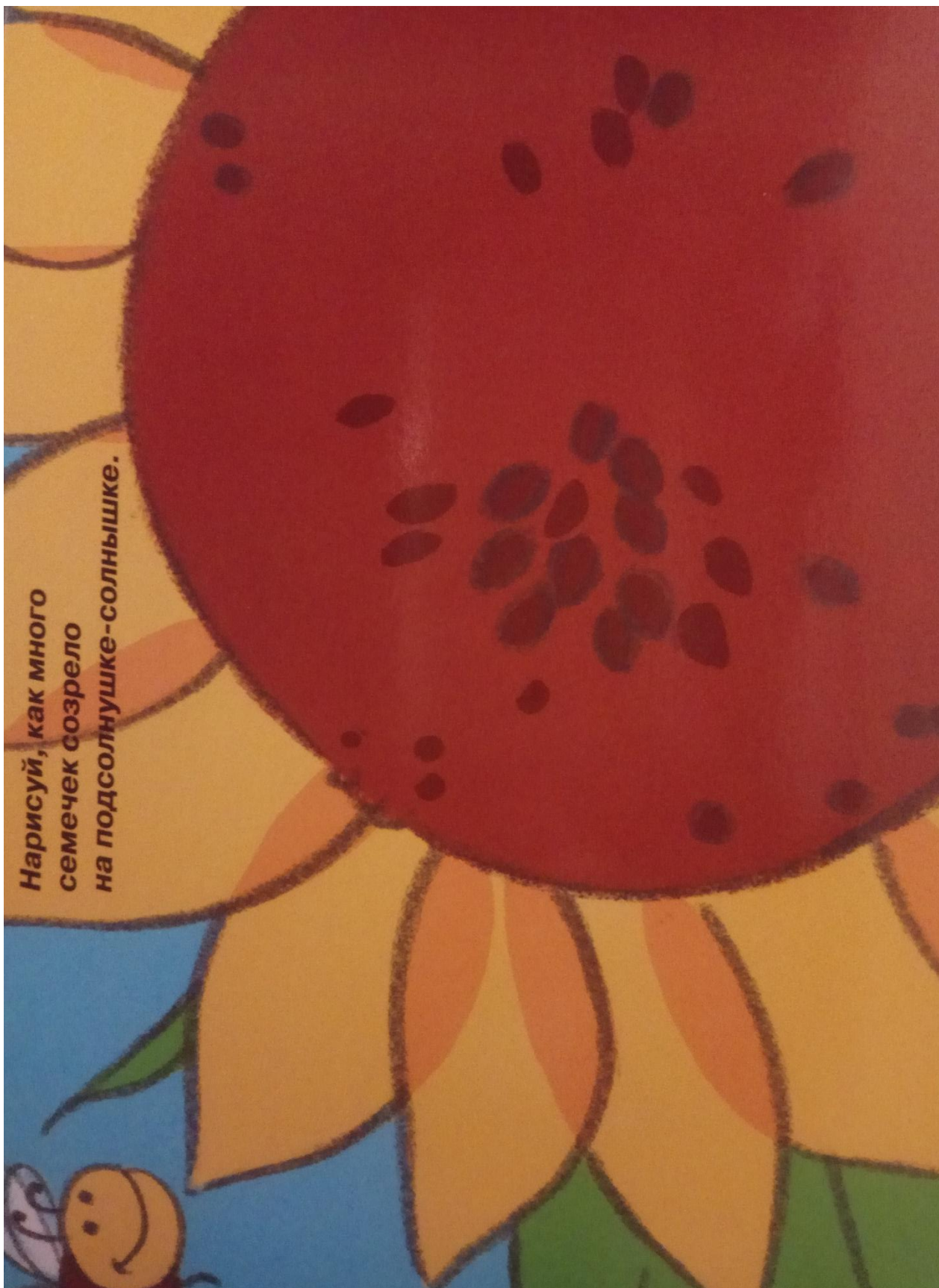
Картинный материал к занятию №1

Тематические картинки:
один подсолнух



Много подсолнухов





ЗАНЯТИЕ №2. Октябрь.

Тема: Колокольчики

Материал:

- ✓ колокольчики;
- ✓ раздаточные для графомоторики «Колокольчики» + фломастеры;
- ✓ фонарик со свечкой.

Ход занятия:

1. Педагог звонит в колокольчик, поет: *«Колокольчик поёт, на занятие зовёт»* - дети собираются вокруг педагога.

2. Педагог и дети берутся за руки и, качая руками вперед и назад произносят:

-Собрались мы снова вместе, чтобы было интересней!

Много нового узнаем, что ж, ребята, начинаем!

3.Приветствие «Утро начинается, солнце поднимается» Е.Котышева. Педагог приветствует детей в кругу, улыбается, перечисляя всех детей по имени и показывая рукой на ребенка, чье имя он называет.

- Утро начинается, солнце поднимается - мы друг другу рады, все друг другу рады!

Вместе мы встречаемся, деткам улыбаемся - мы друг другу рады, все друг другу рады! Диана здесь, Тёма здесь, Настя здесь, Никита здесь (по очереди имена всех присутствующих детей) – ВСЕ здесь!

4. Игра на маленьких колокольчиках «Колокольчик на ладошку положу».

Дети по показу педагога выполняют движения согласно тексту:

-Колокольчик на ладошку положу, колокольчик всем ребятам покажу! (ставим на раскрытую ладонь колокольчик и слегка покачиваем рукой из стороны в сторону)

А потом его с ладошки нужно взять и для всех ребят немножко поиграть: Динь-динь-динь...(берем колокольчик за колечко и звеним)

Игра повторяется 2-3 раза.

5. Упражнение с колокольчиками на ориентировку в пространстве «Позвоним, мы высоко, позвоним мы низко». Дети по показу педагога выполняют движения с колокольчиками.

-Позвоним мы высоко! (звеним колокольчиком над головкой)

Позвоним мы низко! (звеним колокольчиком около пола, присев на корточки)

Позвоним мы далеко! (звеним колокольчиком, вытянув ручку вперед)

Позвоним мы близко! (звеним колокольчиком перед собой, около груди)

Спрятали колокольчик, колокольчика нет! (прячем колокольчик за спинку)

Где колокольчик, покажите! Вот он! (звеним колокольчиком перед собой)

Упражнение повторяется 2-3 раза.

6. Графомоторика «Колокольчики». Работа за столами. Педагог предлагает детям соединить колокольчики с бантиками. Синий колокольчик (показ) с синим бантиком (показ), красный колокольчик (показ) с красным бантиком (показ), жёлтый колокольчик (показ) с жёлтым бантиком. Для этого нужно провести сначала пальчиком, а затем фломастером по дорожкам от колокольчиков к бантикам. Когда ребенок доходит

пальчиком или фломастером до бантика, взрослый говорит: **«Динь-дон, СИНИЙ (КРАСНЫЙ, ЖЁЛТЫЙ) бантик!»**. Это побуждает у ребенка интерес и желание еще раз провести линию.

7. **Танец с колокольчиками** «С колокольчиком гуляю» Л.Хисматуллина. Дети по показу педагога выполняют движения.

-С колокольчиком гуляю динь-динь-дон, динь-динь-дон. (дети ходят по кругу по направлению часовой стрелки и звенят колокольчиками)

С колокольчиком играю динь-динь-дон, динь-динь-дон.

Позвеню и покружусь, всем ребятам покажусь. (дети звенят колокольчиками, кружась на месте)

Колокольчик голубой, кто гулять пойдёт с тобой?

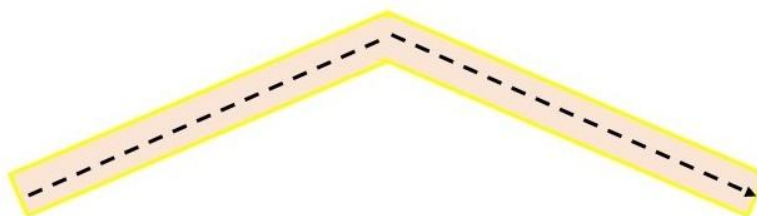
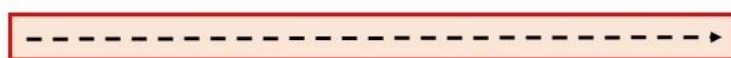
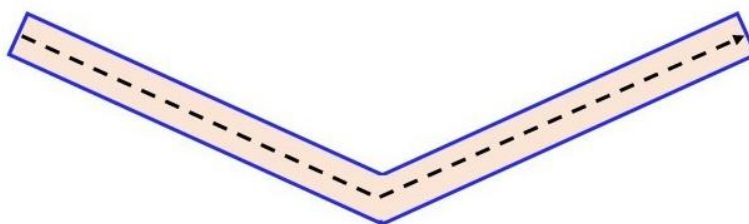
8. **Фонарик.** Педагог зажигает фонарик со свечкой внутри, дети по очереди задувают свечку. Дети стоят на расстоянии не менее 2 шагов от педагога, пока он зажигает свечку.

-В фонарике огонь погас, пора прощаться нам сейчас!

До свидания, *Сонечка (*Сереженька)! (свечку задувает названный ребенок).

Картинный материал к занятию №2

Графомоторика «Колокольчики».



ЗАНЯТИЕ №3. Ноябрь.

Тема: Лиса и Зайчик

Материал:

- ✓ колокольчик;
- ✓ раздаточные для графомоторики «Помоги Зайчику» + фломастеры;
- ✓ тематические карточки «Лиса, Заяц, Белка»;
- ✓ игрушечная Лисичка;
- ✓ фонарик.

Ход занятия:

1. Педагог звонит в колокольчик, поет: **«Колокольчик поёт, на занятие зовёт»** - дети собираются вокруг педагога.

2. Педагог и дети берутся за руки и, качая руками вперед и назад произносят:

-Собрались мы снова вместе, чтобы было интересней!

Много нового узнаем, что ж, ребята, начинаем!

3. **Приветствие** «Утро начинается, солнце поднимается» Е.Котышева. Педагог приветствует детей в кругу, улыбается, перечисляя всех детей по имени и показывая рукой на ребенка, чье имя он называет.

- Утро начинается, солнце поднимается - мы друг другу рады, все друг другу рады!

Вместе мы встречаемся, деткам улыбаемся - мы друг другу рады, все друг другу рады! Диана здесь, Тёма здесь, Настя здесь, Никита здесь (по очереди имена всех присутствующих детей) – ВСЕ здесь!

4. **Двигательная разминка** «Мы топаем ногами». Дети по показу педагога повторяют движения согласно тексту.

-Мы топаем ногами, мы хлопаем руками, качаем головой, качаем головой. (топаем, хлопаем, качаем головой)

Мы ручки поднимаем, мы ручки опускаем. (поднимаем и опускаем ручки)

Раз-два, раз-два, заниматься нам пора! (хлопки в ладоши)

5. **Графомоторика** «Помоги Зайчику». Педагог рассказывает, что Зайчик (показ) гулял по дорожке и потерял корзину, в которой лежали яблочки, морковка и капуста. Затем педагог предлагает детям помочь Зайчику пройти по дорожке и собрать то, что он уронил, когда гулял. Дети, по просьбе педагога показывают пальчиком на Зайчика, морковку, капусту, яблочко и корзину с яблочками. Затем педагог просит провести Зайчика по дорожке сначала пальчиком, а потом фломастером.

Когда ребенок доходит пальчиком или фломастером до морковки, капусты, яблочка и корзины, взрослый говорит: **«УРА! Нашли морковку (капусту, яблоко, корзину)!»**. Это побуждает у ребенка интерес и желание еще раз провести линию.

6. **Работа с тематическими карточками** «Лиса, Заяц, Белка». Педагог загадывает детям загадки про Лису и Зайца:

-Комочек пуха,

Длинное ухо,
Прыгает ловко,
Любит морковку.
Кто это? (ЗАЙЧИК)

Хвост пушистый бережёт,
И зверюшек стережёт:
Знают, рыжую в лесу –
Очень хитрую... (ЛИСУ)

Кто по елкам ловко скачет,
И взлетает на дубы?
Кто в дупле орешки прячет,
Сушит на зиму грибы? (БЕЛКА)

Педагог показывает детям карточки с Лисой, Зайцем и Белкой. Произносит их названия четко и внятно. Затем по очереди выкладывает перед каждым ребенком по 3 карточки, называет их, переворачивает обратной стороной, и просит найти, где спряталась Лиса, Заяц или Белка. Дети вспоминают где лежали названные животные и переворачивает картинку, чтобы найти Лису, Зайца или Белку.

7. **Двигательная разминка** «По лесной лужайке» Г.Финоровский. Педагог предлагает детям побегать и попрыгать по комнате как зайчики, а потом спрятаться, когда придет Лисичка.

-По лесной лужайке, разбежались зайки.

Вот какие зайки, зайки – побегайки! (дети бегают по комнате)

Сели зайчики в кружок, роют лапкой корешок.

Вот какие зайки, зайки – побегайки!(садимся на корточки, "роем" ручками пол)

Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка.

Ищет, где же зайки, зайки – побегайки. (дети закрывают глазки ладошками, педагог с игрушечной Лисичкой бегают по комнате, ищет, где же «зайки»)

8. **Фонарик.** Педагог зажигает фонарик со свечкой внутри, дети по очереди задувают свечку. Дети стоят на расстоянии не менее 2 шагов от педагога, пока он зажигает свечку.

-В фонарике огонь погас, пора прощаться нам сейчас!

До свидания, *Сонечка (*Сереженька)! (свечку задувает названный ребенок).

Картинный материал к занятию №3

Графомоторика «Помоги Зайчику».



Тематические карточки «Лиса, Заяц, Белка»

Лиса



Заяц



ЗАНЯТИЕ №4. Декабрь. Тема: Пришла Зима

Материал:

- ✓ колокольчик;
- ✓ тематическая картинка «Зима»;
- ✓ кусочки ваты;
- ✓ раздаточные для графомоторики «Снежинки» +фломастеры;
- ✓ фонарик со свечкой.

Ход занятия:

1. Педагог звонит в колокольчик, поет: **«Колокольчик поёт, на занятие зовёт»** - дети собираются вокруг педагога.

2. Педагог и дети берутся за руки и, качая руками вперед и назад произносят:

-Собрались мы снова вместе, чтобы было интересней!

Много нового узнаем, что ж, ребята, начинаем!

3.**Приветствие** «Утро начинается, солнце поднимается» Е.Котышева. Педагог приветствует детей в кругу, улыбается, перечисляя всех детей по имени и показывая рукой на ребенка, чье имя он называет.

- Утро начинается, солнце поднимается - мы друг другу рады, все друг другу рады!

Вместе мы встречаемся, деткам улыбаемся - мы друг другу рады, все друг другу рады! Диана здесь, Тёма здесь, Настя здесь, Никита здесь (по очереди имена всех присутствующих детей) – ВСЕ здесь!

4. **Двигательная разминка** «Где же наши ручки?» Е.Железнова. Дети по показу педагога выполняют движения.

- Где же, где же наши ручки? Где же наши ручки? (прячем ручки за спинку)

Где же, где же наши ручки? Нет наших ручек.

Вот, вот наши ручки, вот наши ручки. (показываем ручки, делаем фонарики)

Пляшут, пляшут наши ручки, пляшут наши ручки.

Где же, где же наши ножки? Где же наши ножки? (ручками закрываем ножки)

Где же, где же наши ножки? Нет наших ножек.

Вот, вот наши ножки, вот наши ножки. (хлопаем одновременно двумя руками по коленочкам)

Пляшут, пляшут наши ножки, пляшут наши ножки.

Где же, где же наши детки? Где же наши детки? (ручками закрываем глазки)

Где же, где же наши детки? Нет наших деток.

Вот, вот наши детки, вот наши детки. (хлопаем в ладошки, кружимся, взяв маму за ручки)

Пляшут, пляшут наши детки, пляшут наши детки.

5. **Знакомство с признаками Зимы.** Работа с тематической картинкой «Зима». Педагог обращает внимание детей на картинку, на которой изображена ЗИМА. Говорит детям, что наступила ЗИМА, затем рассказывает детям, что:

- Зимой становится очень холодно и идет снег.
- На деревьях нет листьев и они стоят засыпанные снегом.
- Дети и взрослые надевают теплую одежду, чтобы не замерзнуть – комбинезоны, шапки, шарфы, варежки.
- На земле лежат сугробы из снега.
- Дети из снега лепят снеговиков.
- По снежным горкам дети катаются на санках.
- Многие птицы на зиму улетают в теплые края, но есть птички, которые не боятся морозов – это снегири и синички.

6. Упражнение для развития координации и формирования речевого выдоха «Белые снежинки» Е.Железнова. Дети сидят на полу. Взрослые подняв руку вверх бросают на ручки ребёнка кусочки ваты (снежинки), дети стараются поймать их на раскрытые ладошки, а потом – сдуть. Если у малыша не получается, взрослый сам сдувает или бережно снимает с ребёнка «снежинки».

-Белые снежинки медленно летят,

Белые снежинки отдохнуть хотят.

Пальчики снежинкам можно подставлять

Мягкие, пушистые – их легко сдувать.

7. Графомоторика «Снежинки». Педагог обращает внимание детей на тучу, из которой падают снежинки. Затем педагог предлагает детям нарисовать путь снежинок, которые падают из тучи.

8. Фонарик. Педагог зажигает фонарик со свечкой внутри, дети по очереди задувают свечку. Дети стоят на расстоянии не менее 2 шагов от педагога, пока он зажигает свечку.

-В фонарике огонь погас, пора прощаться нам сейчас!

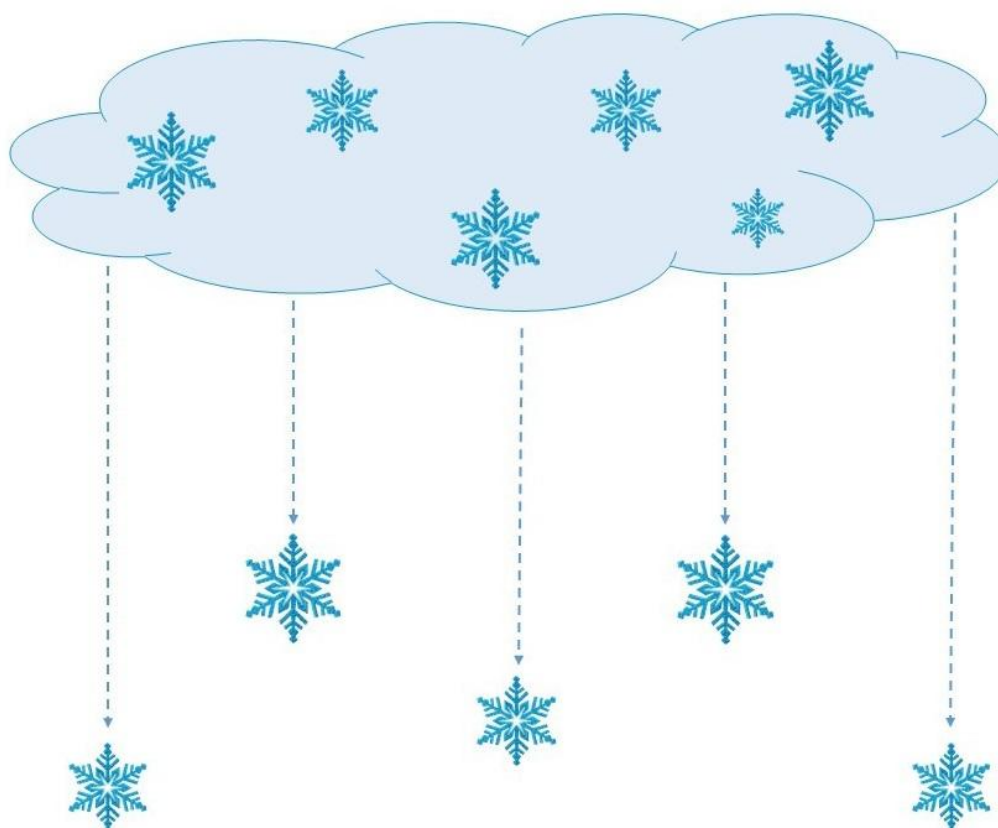
До свидания, *Сонечка (*Сереженька) (свечку задувает названный ребенок).

Картинный материал к занятию №4

Тематическая картинка «Зима»



Графомоторика «Снежинки».



ЗАНЯТИЕ №5. Январь.
Тема: Белый медвежонок

Материал:

- ✓ колокольчик;
- ✓ шапочка/маска белого медвежонка;
- ✓ раздаточные для аппликации «Рыбки для медвежат» + вырезанные рыбки трех размеров на каждого;
- ✓ клей-карандаш;
- ✓ фонарик со свечкой.

Ход занятия:

1. Педагог звонит в колокольчик, поет: *«Колокольчик поёт, на занятие зовёт»* - дети собираются вокруг педагога.

2. Педагог и дети берутся за руки и, качая руками вперед и назад произносят:

-Собрались мы снова вместе, чтобы было интересней!

Много нового узнаем, что ж, ребята, начинаем!

3. **Приветствие** «Утро начинается, солнце поднимается» Е.Котышева. Педагог приветствует детей в кругу, улыбается, перечисляя всех детей по имени и показывая рукой на ребенка, чье имя он называет.

- Утро начинается, солнце поднимается - мы друг другу рады, все друг другу рады!

Вместе мы встречаемся, деткам улыбаемся - мы друг другу рады, все друг другу рады! Диана здесь, Тёма здесь, Настя здесь, Никита здесь (по очереди имена всех присутствующих детей) – ВСЕ здесь!

4. **Артикуляционная разминка** «Ну-ка повторяйте» Е.Железнова. Сидя на полу. Педагог, четко артикулируя пропевает слова песенки, мамы и дети повторяют за педагогом последние слоги в строчках.

-Ну-ка повторяйте да-да-да, и не отставайте, да-да-да!

Нужно обязательно, слушать все внимательно, повторять старательно, да-да-да!

****Ну-ка повторяйте ба-ба-ба (*ла, га, ва)!***

С минусовой фонограммой лучше использовать следующие слоги:

-Ну-ка повторяйте да-да-да, и не отставайте, да-да-да!

Нужно обязательно, слушать все внимательно, повторять старательно, да-да-да!

****Ну-ка повторяйте, ма-ма-ма, и не отставайте, ма-ма-ма (*па, ба, ля)!***

5. **Пальчиковая гимнастика** «Будем пальчики считать». За столами. Педагог предлагает детям поиграть с пальчиками и посчитать их. Дети повторяют движения за педагогом.

-Один-два-три-четыре-пять! (загибаем пальчики на правой ручке, начиная с мизинчика)

Будем пальчики считать. (хлопки в ладоши)

Крепкие, дружные, (сжимаем, разжимаем пальчики)

Все такие нужные. (грозим указательным пальчиком)

На другой руке опять: (протягиваем вперед левую ладонь)

Один-два-три-четыре-пять! (загибаем пальчики на левой руке, начиная с мизинчика)

6. **Двигательная разминка** «Я белый медвежонок» Е.Железнова (песня исполняется под минусовую фонограмму песенки «Я бурый медвежонок»). Дети выполняют движения согласно тексту песенки.

-Я белый медвежонок, меня должны вы знать! (педагог в шапочке/маске белого медведя поет две строчки, изображая медведя)

Люблю я снег и холод, люблю потанцевать.

Пусть со мной все девочки попрыгают как белочки. (девочки прыгают на месте)

Пусть со мной все мальчики попрыгают как зайчики. (мальчики прыгают на месте)

7. **Аппликация** «Рыбки для медвежат». Педагог говорит детям, что медвежата очень любят кушать рыбку, и предлагает детям угостить медвежат рыбкой. Большому медвежонку дать большую рыбку, среднему медвежонку дать среднюю рыбку, маленькому медвежонку дать маленькую рыбку.

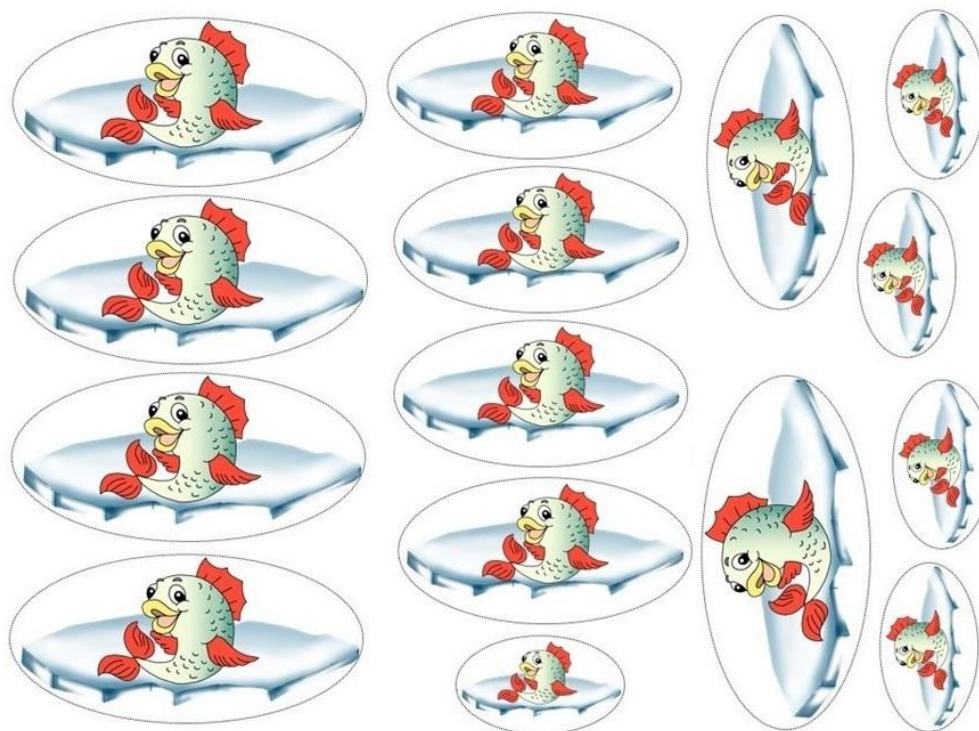
8. **Фонарик.** Педагог зажигает фонарик со свечкой внутри, дети по очереди задувают свечку. Дети стоят на расстоянии не менее 2 шагов от педагога, пока он зажигает свечку.

-В фонарике огонь погас, пора прощаться нам сейчас!

До свидания, *Сонечка (*Сереженька) (свечку задувает названный ребенок).

Картинный материал к занятию №5

Аппликация «Рыбки для медвежат»





АНЯТИЕ №6. Февраль.

Тема: Машины

Материал:

- ✓ колокольчик;
- ✓ маленькие спортивные колечки «рули»;
- ✓ раздаточные для графомоторики «Дорога для машины» + фломастеры;
- ✓ белые раздаточные листы + разрезанные пополам изображения машинок красного, синего, зеленого и желтого цвета на каждого;
- ✓ клей-карандаш;
- ✓ фонарик со свечкой.

Ход занятия:

1. Педагог звонит в колокольчик, поет: *«Колокольчик поёт, на занятие зовёт»* - дети собираются вокруг педагога.

2. Педагог и дети берутся за руки и, качая руками вперед и назад произносят:

-Собрались мы снова вместе, чтобы было интересней!

Много нового узнаем, что ж, ребята, начинаем!

3.Приветствие «Утро начинается, солнце поднимается» Е.Котышева. Педагог приветствует детей в кругу, улыбается, перечисляя всех детей по имени и показывая рукой на ребенка, чье имя он называет.

- Утро начинается, солнце поднимается - мы друг другу рады, все друг другу рады!

Вместе мы встречаемся, деткам улыбаемся - мы друг другу рады, все друг другу рады! Диана здесь, Тёма здесь, Настя здесь, Никита здесь (по очереди имена всех присутствующих детей) – ВСЕ здесь!

5. Педагог предлагает детям прокатиться на машинах, затем раздает детям «рули» - колечки и читает стихотворение «Заведу мою машину».

-Заведу мою машину, («мотор» ручками)

Би-би-би, налью бензину. (хлопки в ладошки)

Крепко-крепко руль держу, (крутим колечко – «руль»)

На педаль ногою жму. (топаем ножкой)

6. **Графомоторика** «Дорога для машины». Педагог рассказывает детям, что машины ездят по дорогам. Чтобы добраться до дома, где живет Снеговик, нужно проехать на машине по дороге, нарисованной на раздаточном листе. Когда дети доходят по дорожке до домика, педагог говорит: *«СТОП! Приехали в гости к Снеговичу!»*. Это побуждает у детей интерес и желание еще раз провести дорожку от машины до домика.

7. **Аппликация** - половинки «Разноцветные машинки». Педагог предлагает детям собрать изображения машинок, из разрезанных пополам картинок, сопоставляя цвета. Дети намазывают белый раздаточный лист клеем, дети должны сопоставить рисунок, сопоставляют части, чтобы получилось целое изображение, дети пальчиком или ладошкой прихлопывают вырезанную деталь, чтобы она приклеилась.

8. **Двигательная разминка** «Я еду, еду, еду» Е.Железнова. Педагог раздает детям спортивные колечки, говорит, что это «рули» и предлагает прокатиться на автомобилях. Дети под музыку по инструкции педагога бегают друг за другом по кругу.

-Я еду-еду-еду, я руль кручу-кручу. (ходим по часовой стрелке, крутя колечки перед собой как руль)

Везёт меня машина (Зр) туда куда хочу.

Удобное сиденье и музыка звучит!

Машина быстро едет (2р) и в ней мотор стучит.

Теперь быстрее мы едем, мотор стучит сильнее. (ускоряем движение, крутим колечки)

Ещё быстрее поехали (Зр) ещё-ещё быстрее. (бежим по кругу, крутим колечки)

Свернули мы направо, а впереди канава, (останавливаемся, делаем наклон корпуса направо)

И нас трясет-трясет (Зр), но едем мы вперед! (трясем корпусом и ручками, стоя на месте)

На тормоз мы нажали, и вот уже стоим. (топаем ножкой перед собой)

Гудеть машины стали (Зр), мы громче всех гудим. (ручкой стучим по колечкам-рулям)

Я еду-еду-еду, я руль кручу-кручу. (бегаем по кругу, крутим колечки)

Везёт меня машина (Зр) туда куда хочу.

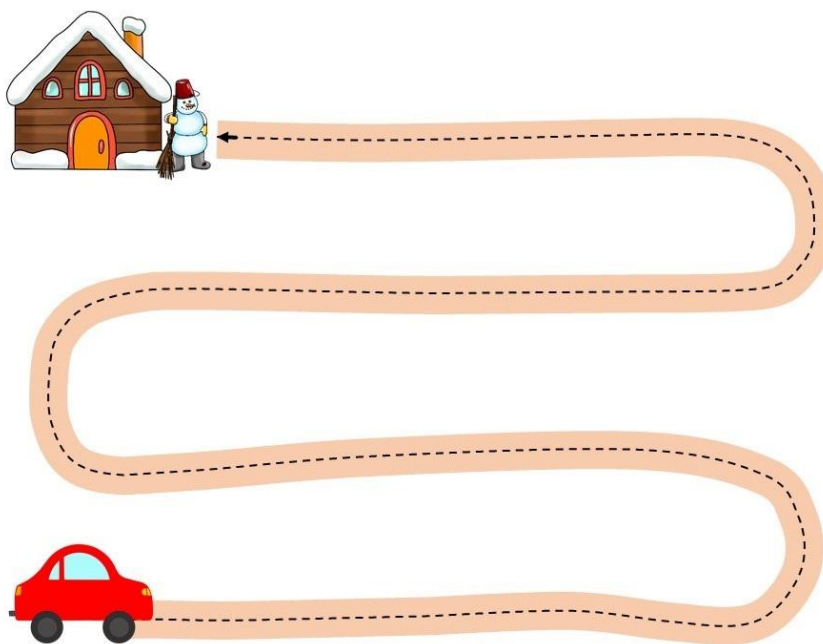
9. **Фонарик.** Педагог зажигает фонарик со свечкой внутри, дети по очереди задувают свечку. Дети стоят на расстоянии не менее 2 шагов от педагога, пока он зажигает свечку.

-В фонарике огонь погас, пора прощаться нам сейчас!

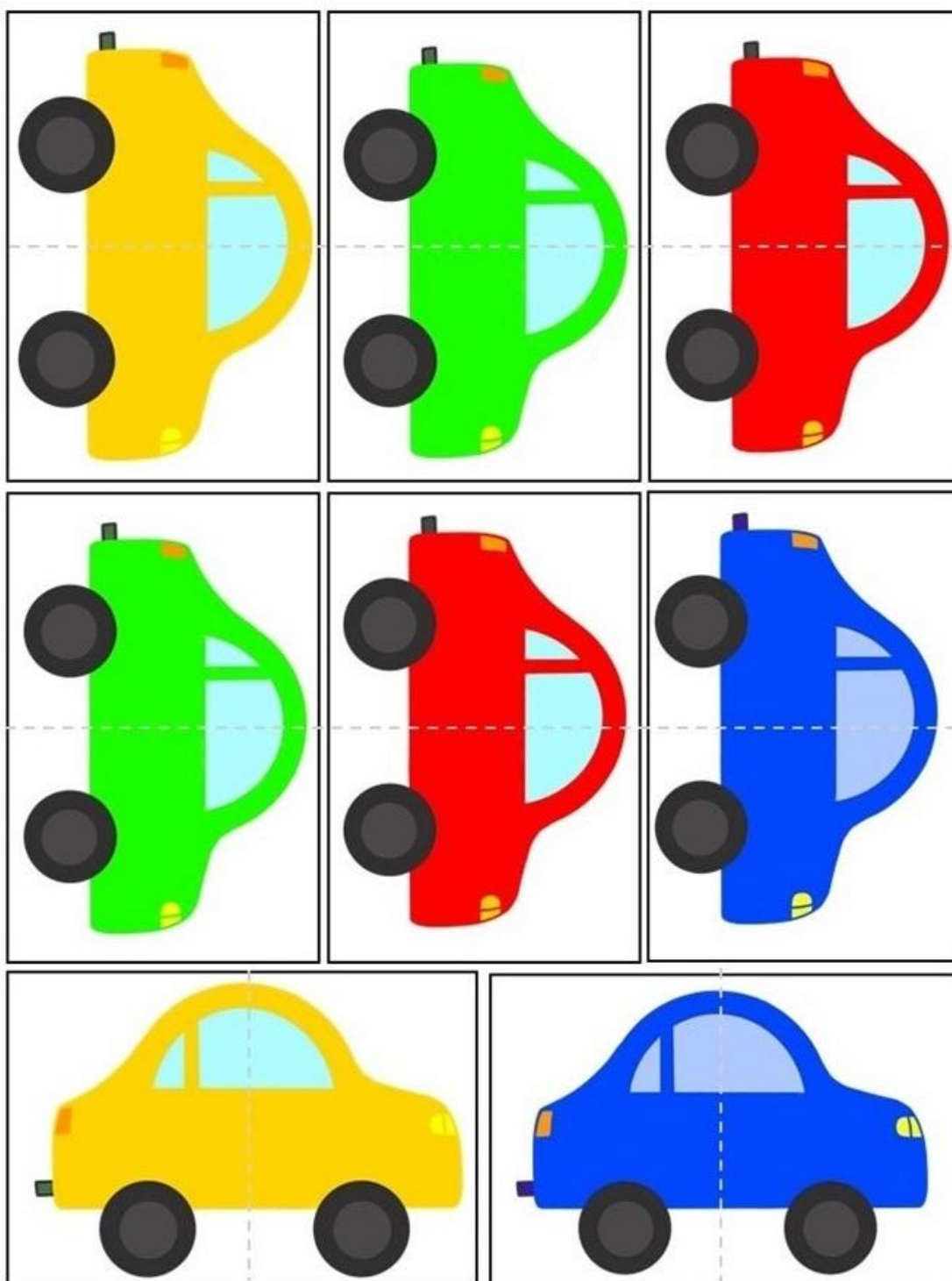
До свидания, *Сонечка (*Сереженька) (свечку задувает названный ребенок).

Картинный материал к занятию №6

Графомоторика «Дорога для машины».



Аппликация - половинки «Разноцветные машинки».



ЗАНЯТИЕ №7. Март.

Тема: Пришла Весна

Материал:

- ✓ колокольчик;
- ✓ тематическая картинка «Весна»;
- ✓ желтые круги или шаблоны для прищепок «Солнышко» + желтые и красные прищепки на каждого;
- ✓ пособие «Сдуй тучку» (ламинированный шаблон с солнышком и тучка для сдувания приклеенная на ниточке к шаблону) на каждого;
- ✓ бубенцы;
- ✓ фонарик со свечкой.

Ход занятия:

1. Педагог звонит в колокольчик, поет: *«Колокольчик поёт, на занятие зовёт»* - дети собираются вокруг педагога.

2. Педагог и дети берутся за руки и, качая руками вперед и назад произносят:

-Собрались мы снова вместе, чтобы было интересней!

Много нового узнаем, что ж, ребята, начинаем!

3.Приветствие «Утро начинается, солнце поднимается» Е.Котышева. Педагог приветствует детей в кругу, улыбается, перечисляя всех детей по имени и показывая рукой на ребенка, чье имя он называет.

- Утро начинается, солнце поднимается - мы друг другу рады, все друг другу рады!

Вместе мы встречаемся, деткам улыбаемся - мы друг другу рады, все друг другу рады! Диана здесь, Тёма здесь, Настя здесь, Никита здесь (по очереди имена всех присутствующих детей) – ВСЕ здесь!

4. Двигательная разминка без музыкального сопровождения «С добрым утром».

Дети по показу педагога выполняют движения.

- С добрым утром, глазки! Вы проснулись? (гладим глазки)

Мы проснулись, мы проснулись! (делаем из пальчиков «бинокль», смотрим в него)

С добрым утром, ушки! Вы проснулись? (гладим ушки)

Мы проснулись, мы проснулись! (к ушам прикладываем ладошки с растопыренными пальчиками)

С добрым утром, ручки! Вы проснулись? (гладим поочередно одну и вторую ручки)

Мы проснулись, мы проснулись! (хлопаем в ладошки)

С добрым утром, ножки! Вы проснулись? (гладим ножки)

Мы проснулись, мы проснулись! (топаем ножками)

С добрым утром, солнце! Мы проснулись, мы проснулись! (прыгаем на месте)

5. Знакомство с признаками Весны. Работа с тематической картинкой «Весна».

Педагог обращает внимание детей на картинку, на которой изображена ВЕСНА.

Говорит детям, что наступила ВЕСНА, затем рассказывает детям, что:

- ✓ Весной становится тепло и начинает светить яркое солнышко.
- ✓ На земле тает снег и появляется зеленая травка.
- ✓ На деревьях начинают появляться первые маленькие весенние листочки.
- ✓ Дети начинают пускать кораблики в ручейках.
- ✓ Птички строят гнезда, чтобы выводить птенцов.
- ✓ Зайцы меняют окрас шубы с белой на серую.
- ✓ В лесу из-под снега появляются первые весенние цветочки – подснежники.

6. **Прищепки «Солнышко».** Педагог говорит детям, что солнышко потеряло свои лучики и просит деток помочь, сделать солнышку новые лучи. Сначала педагог демонстрирует детям образец работы с прищепками. Показывает, как прищепка открывает и закрывает ротик.

7. **Упражнение на развитие речевого выдоха «Сдуй тучку».** Педагог раздает шаблоны с нарисованным солнышком. К шаблону на ниточке/шнурочке приклеена тучка, которая закрывает солнышко. Дети дуют по показу взрослых на тучки, пытаясь открыть солнышко. Упражнение проводится несколько раз.

-На небе тучка закрыла солнышко!

Давайте подуем на тучку и прогоним ее с неба! Вот так!

Сдули тучку - вот и солнышко появилось!

8. Игра на бубенцах «Про весну». Дети трясут бубенцы, на повторяющиеся слова в конце строк, ударяют бубенцами по ладошке.

-Становится весной тепло, тепло,

За лесом на полянке светло, светло.

Мелодия синички звучит, звучит,

И дятел барабанит, стучит, стучит

Щегол на тонкой ветке поет, поет,

Воробышек на танец зовет, зовет.

Где вырос на полянке цветок, цветок,

Там воробьи танцуют все прыг, да скок.

9. **Фонарик.** Педагог зажигает фонарик со свечкой внутри, дети по очереди задувают свечку. Дети стоят на расстоянии не менее 2 шагов от педагога, пока он зажигает свечку.

-В фонарике огонь погас, пора прощаться нам сейчас!

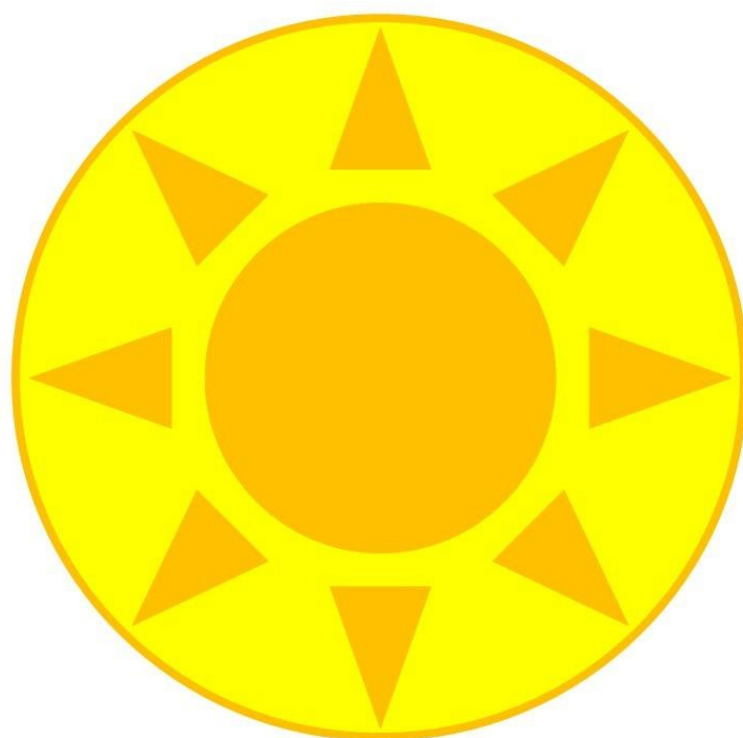
До свидания, *Сонечка (*Сереженька) (свечку задувает названный ребенок).

Картинный материал к занятию №7

Тематическая картинка «Весна»

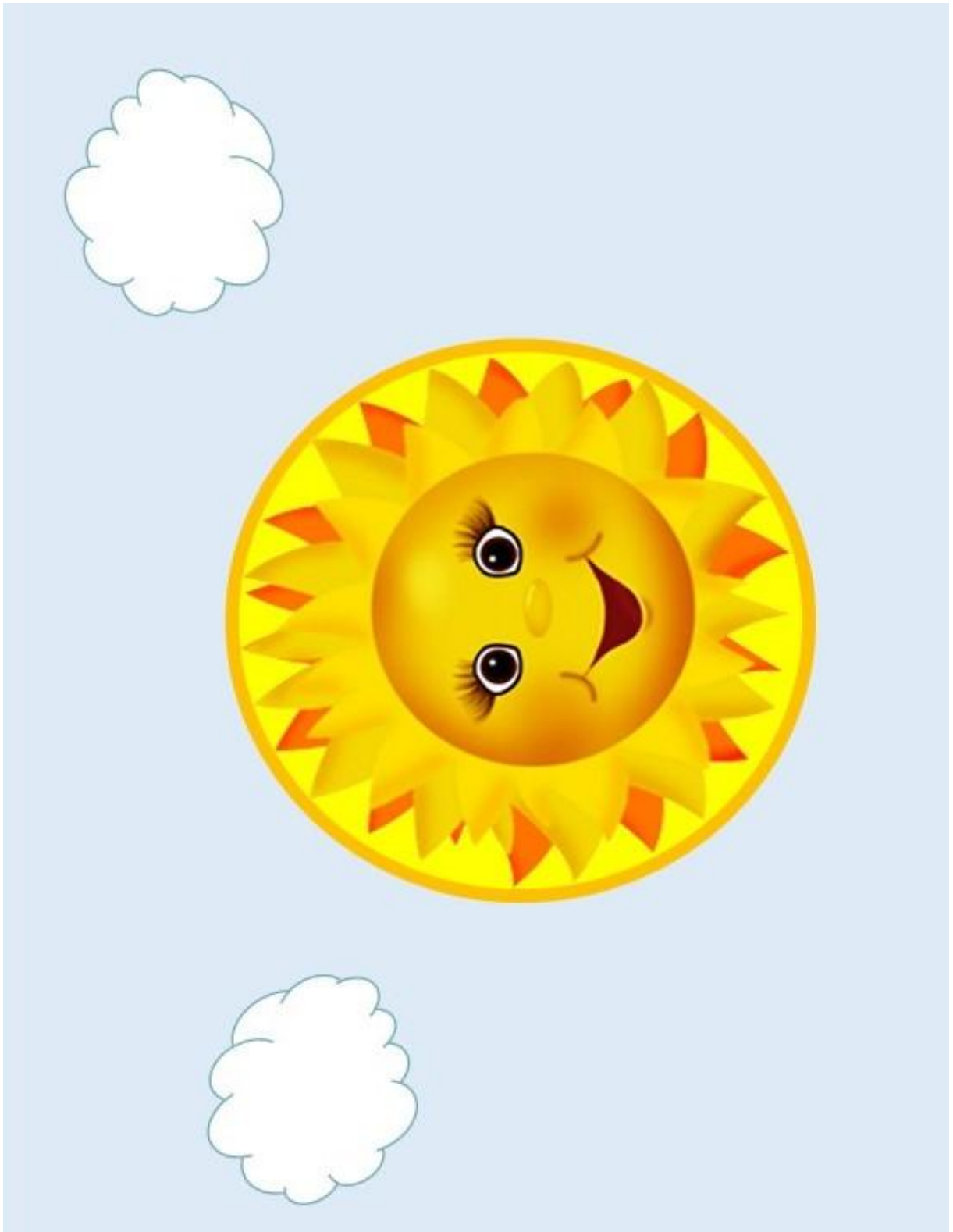


Прищепки «Солнышко»



Упражнение на развитие речевого выдоха «Сдуй тучку»





ЗАНЯТИЕ №8. Апрель.

Тема: Детёныши.

Материал:

- ✓ колокольчик;
- ✓ тематические карточки «Животные жарких стран»;
- ✓ раздаточные «Найди маму» + фломастеры;
- ✓ раздаточные «Найди тень»;
- ✓ фонарик со свечкой.

Ход занятия:

1. Педагог звонит в колокольчик, поет: *«Колокольчик поёт, на занятие зовёт»* - дети собираются вокруг педагога.

2. Педагог и дети берутся за руки и, качая руками вперед и назад произносят:

-Собрались мы снова вместе, чтобы было интересней!

Много нового узнаем, что ж, ребята, начинаем!

3.Приветствие «Утро начинается, солнце поднимается» Е.Котышева. Педагог приветствует детей в кругу, улыбается, перечисляя всех детей по имени и показывая рукой на ребенка, чье имя он называет.

- Утро начинается, солнце поднимается - мы друг другу рады, все друг другу рады!

Вместе мы встречаемся, деткам улыбаемся - мы друг другу рады, все друг другу рады! Диана здесь, Тёма здесь, Настя здесь, Никита здесь (по очереди имена всех присутствующих детей) – ВСЕ здесь!

4. Изучение и закрепление названий частей тела + развитие координации «Это я». Без музыкального сопровождения. Дети выполняют движения по показу педагога и согласно тексту.

-Это глазки. Вот! Вот! (дотрагиваемся до глазок)

Это ушки. Вот! Вот! (дотрагиваемся до ушек)

Это нос. Это рот. (дотрагиваемся до носа, затем до рта)

Там спинка. (показываем на спинку)

Тут живот. (дотрагиваемся до животика)

Это ручки. Хлоп. Хлоп. (показываем ручки, хлопаем в ладоши)

Это ножки. Топ. Топ. (дотрагиваемся до ножек, затем топаем)

Ой, устали. Вытрем лоб. (вытираем лобик)

5.Пальчиковая гимнастика «Детёныши». Педагог предлагает детям послушать стишок про животных, которые живут в жарких странах и их деток - детёнышей. Дети по показу педагога поочередно из кулачка разжимают пальчики, начиная с большого пальца сначала на правой ручке, затем на левой ручке.

-За мамой слонихой шагает слонёнок,

За мамой жирафой идет жирафёнок,

За львицей шагает маленький львёнок,

За верблюдицей шустро бежит верблюжонок,

За зеброй спешит полосатый зебрёнок.

6. Работа с тематическими карточками «Животные жарких стран».

Педагог показывает детям картинки с изображением Верблюда и Жирафа. Произносит их названия четко и внятно. Затем педагог выкладывает перед каждым ребенком ряд из 3 карточек на выбор с изученными животными жарких стран (Жирафом, Верблюдом, Львом, Обезьяной, Слоном, и Зеброй), называя изображенных животных. Далее педагог просит детей закрыть глаза, убирает одну карточку. Дети, открыв глаза вспоминают какое животное пропало. Желательно, чтобы дети вспоминали название исчезнувшего животного по очереди, и каждый ребенок имел возможность потренировать память с разными вариантами карточек. Педагог подбадривает детей, хвалит, когда они вспоминают название исчезнувшего животного. Если ребенок не говорящий, вместо него отвечает педагог.

7. Развитие внимания «Найди маму».

Педагог просит детей посмотреть на картинку и найти для каждого детеныша его маму. Дети находят и соединяют сначала пальчиком, а затем фломастером детёнышей и их мам.

8. Двигательная разминка «Дружно маршируем» О.Киенко.

Дети по показу педагога маршируют по комнате по часовой стрелке, высоко поднимая колени. На паузу останавливаются.

-Давайте будем дружно шагать - топ, топ, топ, топ!

Выше ножки поднимать - топ, топ, топ, топ!

Стоп! Музыки не слышно. Нет музыки! (дети по показу педагога останавливаются)

Вот музыка, заиграла! Снова шагаем, ножки выше поднимаем! Топ, топ, топ, топ!

Стоп! Музыки не слышно. Нет музыки! (повтор движений до конца произведения)

9. Развитие внимания «Найди тень». Педагог просит детей посмотреть на картинку и найти тень каждого детёныша. Дети находят тень каждого изображения и соединяют их сначала пальчиком, а затем фломастером.

10. Фонарик. Педагог зажигает фонарик со свечкой внутри, дети по очереди задувают свечку. Дети стоят на расстоянии не менее 2 шагов от педагога, пока он зажигает свечку.

-В фонарике огонь погас, пора прощаться нам сейчас!

До свидания, *Сонечка (*Сереженька) (свечку задувает названный ребенок).

Картинный материал к занятию №8

Тематическая карточка «Животные жарких стран»

Жираф



Верблюд



Карточка «Найди маму»

Найди маму



Карточка «Найди тень»

Найди тень



ЗАНЯТИЕ №9. Май.

Тема: Цветочки.

Материал:

- ✓ колокольчик;
- ✓ раздаточные для графомоторики «Проводи девочку и мальчика к цветочкам» + фломастеры;
- ✓ мягкие резинки для маркировки рук;
- ✓ раздаточные «Найди лишнее» + камушки марблс;
- ✓ пособие «Цветик-семицветик» на каждого;
- ✓ фонарик со свечкой.

Ход занятия:

1. Педагог звонит в колокольчик, поет: *«Колокольчик поёт, на занятие зовёт»* - дети собираются вокруг педагога.

2. Педагог и дети берутся за руки и, качая руками вперед и назад произносят:

-Собрались мы снова вместе, чтобы было интересней!

Много нового узнаем, что ж, ребята, начинаем!

3.Приветствие «Утро начинается, солнце поднимается» Е.Котышева. Педагог приветствует детей в кругу, улыбается, перечисляя всех детей по имени и показывая рукой на ребенка, чье имя он называет.

- Утро начинается, солнце поднимается - мы друг другу рады, все друг другу рады!

Вместе мы встречаемся, деткам улыбаемся - мы друг другу рады, все друг другу рады! Диана здесь, Тёма здесь, Настя здесь, Никита здесь (по очереди имена всех присутствующих детей) – ВСЕ здесь!

4. Пальчиковая гимнастика «С кем дружит цветочек». Педагог предлагает детям послушать стишок про цветочек. Дети повторяют движения за педагогом.

- С кем дружит цветочек? (руки стоят на столе на локтях, соприкасаются друг с другом только запястьями, пальчики разведены в стороны, как лепестки.)

Цветочек дружит с бабочкой, (большие пальцы переплетены в замок - ладошки от себя и машут, как крыльями)

Цветочек дружит с пчёлами, (указательные пальчики вертятся друг вокруг друга, остальные пальчики сжаты в кулачки)

Цветочек дружит с солнышком, (ладошки от себя, пальчики подняты вверх и разведены в стороны, как лучики солнца)

С дождинками весёлыми! (стучим указательным пальчиком одной руки по раскрытой ладони другой руки - это капли дождя)

5. Графомоторика «Проводи девочку и мальчика к цветочкам». Педагог предлагает детям провести по дорожкам девочку к розовому цветочку, а мальчика к голубому цветочку. Дети пальчиком, а затем фломастером проводят дорожки сверху вниз используя правую и левую руку (дорожку к розовому цветочку проводит правая рука, дорожку к голубому цветочку проводит левая рука). Педагог маркирует правые ручки

детей мягкими резинками. Детям с хорошими моторными навыками можно предложить проводить дорожки двумя ручками одновременно.

6. **Двигательная разминка «Мы ногами топ-топ-топ»** Е.Железнова. Дети по показу педагога выполняют движения по тексту. Педагог в начале упражнения просит детей поставить ручки на пояс – большой пальчик назад, четыре остальных пальчика вперед. Каждый куплет повторяется 2 раза.

-Мы ногами топ, топ, топ, (топаем)

Мы руками хлоп, хлоп, хлоп! (хлопаем)

И туда и сюда повернемся без труда. (повороты корпуса, ручки на поясе)

Мы головками кивнем, (кивки головой)

Дружно ручками махнем! (махи ручками)

И туда и сюда повернемся без труда. (повороты корпуса, ручки на поясе)

Мы подпрыгнем высоко,(прыжки на месте)

Прыгать вместе так легко!

И туда и сюда повернемся без труда. (повороты корпуса, ручки на поясе)

7. **Развитие внимания «Найди лишнее».** Педагог обращает внимание детей на то, что в каждом ряду один рисунок отличается от других. Затем педагог вместе с детьми находят в верхнем ряду лишний (другой, отличающийся от всех) рисунок и закрывает его большим камушком марблс – в верхнем ряду все цветочки фиолетовые, а один цветочек розовый. Розовый цветочек лишний, мы его закрываем камушком. Педагог при необходимости помогает детям, которые не могут справиться с поставленной задачей.

8. **Пособие «Цветик-семицветик».** Развитие цветовосприятия, понятий размера: большой-средний-маленький. Педагог обращает внимание детей на разноцветные лепестки у пособия. Показывает на лепестки пальцем, проговаривает название их цвета. Затем обращает внимание на разницу в размерах кружочков, демонстрирует их, четко и внятно произносит название их размера. Далее педагог просит детей высыпать все кружочки из цветов на стол и собрать вначале все большие кружочки, сопоставляя цвет круга и лепестка, затем все средние кружочки, сопоставляя цвета, в конце все маленькие кружочки, сопоставляя цвета.

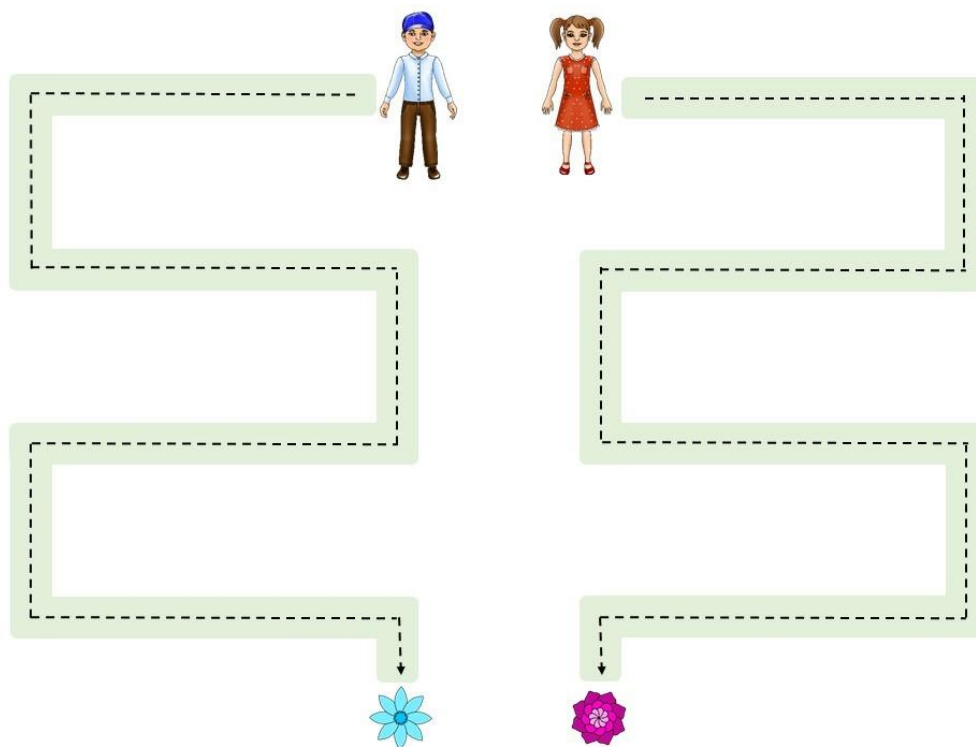
9. **Фонарик.** Педагог зажигает фонарик со свечкой внутри, дети по очереди задувают свечку. Дети стоят на расстоянии не менее 2 шагов от педагога, пока он зажигает свечку.

-В фонарике огонь погас, пора прощаться нам сейчас!

*До свидания, *Сонечка (*Сереженька)* (свечку задувает названный ребенок).

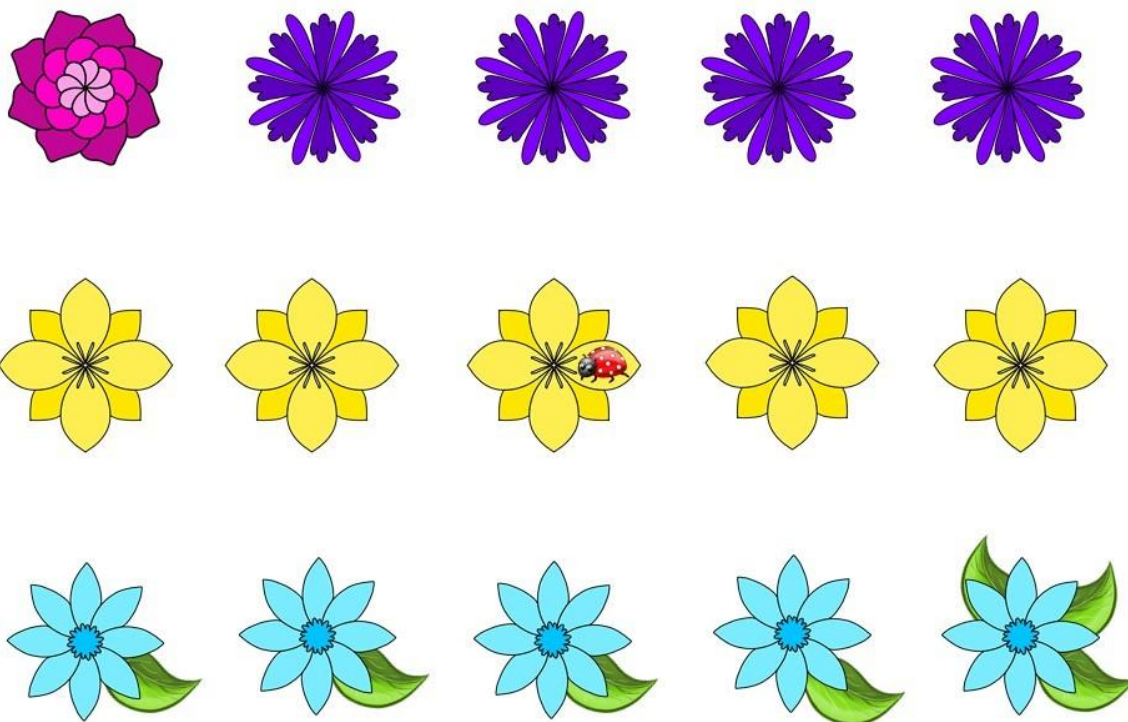
Картинный материал к занятию №8

Графомоторика «Проводи девочку и мальчика к цветочкам»



Карточка «Найди лишнее»

Найди лишнее



Пособие «Цветик-семицветик»



ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (2 года 1 месяц – 2 года 6 месяцев)

Фамилия, имя, отчество ребёнка _____
 Дата рождения _____ Возраст на момент обследования _____ Группа _____

ПОНИМАНИЕ ОБРАЩЕННОЙ РЕЧИ

Понимание слов, обозначающих предметы, действия, признаки:

Игрушки:	Кукла _____ Мишка _____ Юла _____ Зайка _____	Посуда:	Чашка _____ Тарелка _____ Ложка _____
Одежда:	Шапка _____ Пальто _____ Ботинки _____ Платье _____ Штаны _____ Рубашка _____	Транспорт:	Машина _____ Автобус _____ Поезд _____ Самолет _____
Фрукты:	Яблоко _____ Апельсин _____ Слива _____	Овощи:	Морковь _____ Огурец _____ Помидор _____
Мебель:	Стол _____ Стул _____ Кровать _____ Шкаф _____	Части тела:	Голова _____ Руки _____ Ноги _____ Шея _____
Части лица:	Глаза _____ Нос _____ Щёки _____ Лоб _____	Домашние животные:	Собака _____ Кошка _____ Петух _____ Лошадь _____ Корова _____
Части тела животного:	Голова _____ Лапы _____ Хвост _____ Глаза _____ Усы _____	Действия:	Одеваться _____ Есть _____ Пить _____ Улыбаться _____ Играть _____ Строить _____

Прилагательные, обозначающие величину, цвет и вкус:

Большой _____	Маленький _____	Длинный _____
Короткий _____	Красный _____	Синий _____
Жёлтый _____	Зелёный _____	Сладкий _____
Кислый _____		

Наречия:

Близко _____	Далеко _____	Низко _____
Высоко _____	Быстро _____	Медленно _____
Темно _____	Светло _____	

Материал: лото, картинный материал.

Методика выявления: ребёнку предлагают выполнить поручения, показать соответствующие картинки.

Поведение ребёнка: правильно выполняет поручение, показывает соответствующие картинки; не понимает, не выполняет.

Вывод: словарь (не) соответствует возрастной норме; словарь частично сформирован.

Понимание предложно падежных конструкций и предлогов

Понимание предлогов: «НА» _____ «В» _____
«ЗА» _____ «ПОД» _____

Материал: шарик, коробка с крышкой, мебель кабинета, стол, стул, горка.

Методика выявления: ребёнку предлагают выполнить поручения.

Поведение ребёнка: правильно выполняет поручение; не выполняет поручение, не понимает предлоги.

Понимание единственного и множественного числа прилагательного

Материал: картинки (синий флажок, синие флажки, красный флажок, красные флажки, большой кубик, большие кубики).

Методика выявления: ребёнку предлагают найти соответствующие картинки.

Поведение ребёнка: находит необходимые картинки; не понимает, не находит.

Понимание настоящего и прошедшего времени глагола

Беседа с ребёнком о том, что он делал или будет делать.

Поведение ребёнка: понимание настоящего и прошедшего времени глагола, не понимает настоящее и прошедшее время глагола.

Слуховое внимание и фонематический слух, различение слов, близких по звучанию

Мышка – мишка _____ Ежата – мышата _____
Стол – стул _____ Коза – коса _____

Материал: картинки.

Методика выявления: ребёнку предлагают найти необходимую картинку.

Поведение ребёнка: правильно (не) находит картинки, (не) различает слова, близкие по звучанию.

Вывод: фонематические процессы сформированы, приближены к возрастной норме, частично сформированы, нарушены.

Активная речь

1. Умение пользоваться многословными предложениями _____

Методика выявления: ситуация естественная.

Взрослый непринуждённо беседует с ребёнком на любую близкую ему тему.

Поведение ребёнка: ребёнок в своей речи употребляет хотя бы один раз многословное предложение (более трёх слов), не говорит многословными предложениями.

2. Практическое употребление родительного падежа _____

3. Практическое употребление дательного падежа _____

4. Практическое употребление творительного падежа _____

5. Практическое употребление единственного, множественного числа существительных _____

6. Практическое употребление возвратных глаголов _____

7. Практическое употребление единственного и множественного числа глаголов _____

Методика выявления: ситуация естественная.

Взрослый непринуждённо беседует с ребёнком на любую близкую ему тему.

8. Появление вопросов: Где? Куда? _____

Методика выявления: взрослый ведёт запись речи ребёнка во время режимных процессов или самостоятельной деятельности в течении 20-30 минут.

Поведение ребёнка: ребёнок хотя бы раз задаёт вопрос Где? Куда?; не появляются вопросы в речи ребёнка.

СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА СЛОВА

Употребление _____ двусложных _____ слов _____ типа _____ лимон, _____ батон

Вывод: слоговая структура слов сформирована, приближена к возрастной норме, частично сформирована, нарушена.

ЗВУКОВАЯ СТОРОНА СЛОВА

Гласные звуки _____

Согласные звуки _____

Состояние артикуляционного аппарата (объем движений языка, его подвижность, уздечка, слюнотечение, губы, зубы, небо) _____

Логопедическое заключение: _____

Рекомендации: _____

« _____ » _____ 201 г. Учитель - логопед _____ / _____

Ознакомлен (а) _____ / _____

(Ф.И.О. родителей, роспись)

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ АЛЬБОМ

*для обследования состояния устной речи
детей раннего возраста
(2 года 1 месяц – 2 года 6 месяцев)*



Понимание обращённой речи

Понимание слов, обозначающих предметы (игрушки) «Покажи, где ...»



кукла



мишка



юла



зайка

Понимание обращённой речи

Понимание слов, обозначающих предметы (посуда) «Покажи, где ...»



чашка



тарелка



ложка

Понимание обращённой речи

Понимание слов, обозначающих предметы (одежда) «Покажи, где ...»



шапка



пальто



ботинки



платье



штаны



рубашка

Понимание обращённой речи

Понимание слов, обозначающих предметы (транспорт) «Покажи, где ...»



машина



автобус



поезд



Самолёт

Понимание обращённой речи

Понимание слов, обозначающих предметы (фрукты) «Покажи, где ...»



яблоко



апельсин



слива

Понимание обращённой речи

Понимание слов, обозначающих предметы (овоци) «Покажи, где ...»



морковь



огурец



помидор

Понимание обращённой речи

Понимание слов, обозначающих предметы (мебель) «Покажи, где ...»



стол



стул



кровать



шкаф

Понимание обращённой речи

Понимание слов, обозначающих предметы (части тела) «*Покажи, где ...*»



голова, руки, ноги, шея

Понимание обращённой речи

Понимание слов, обозначающих предметы (части лица) «*Покажи, где ...*»



глаза, рот, нос, щёки, лоб

Понимание обращённой речи

Понимание слов, обозначающих предметы (домашние животные) «Покажи, где ...»



собака



кошка



петух



лошадь



корова

Понимание обращённой речи

Понимание слов, обозначающих предметы (части тела животного) «*Покажи, где у кошки*

...»



Понимание обращённой речи

Понимание слов, обозначающих действия «Покажи, где ребёнок...»



одевается



ест



пьёт



улыбается



играет



строит

Понимание обращённой речи

Понимание слов, обозначающих признаки (величину, вкус) «Покажи, где ...»



большой дом



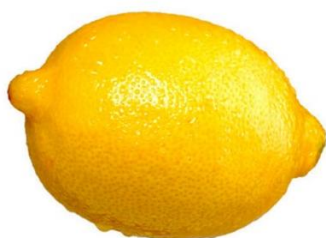
маленький домик



длинный карандаш



короткий карандаш



кислый лимон



сладкий чупа – чупс

Понимание обращённой речи

Понимание слов, обозначающих признаки (цвет) «Покажи, где ...»



красный помидор



жёлтый банан



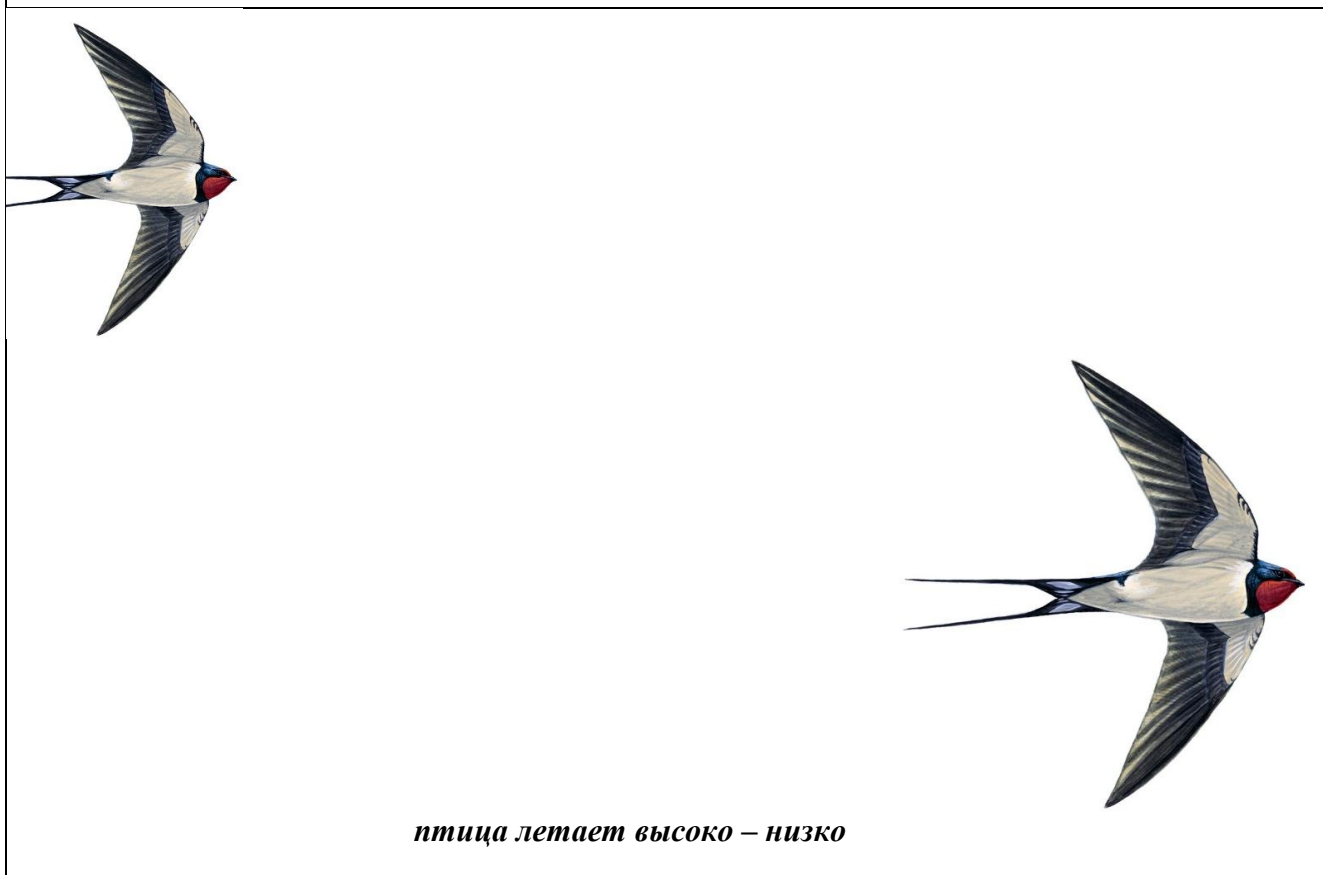
синий шар



зелёный кубик

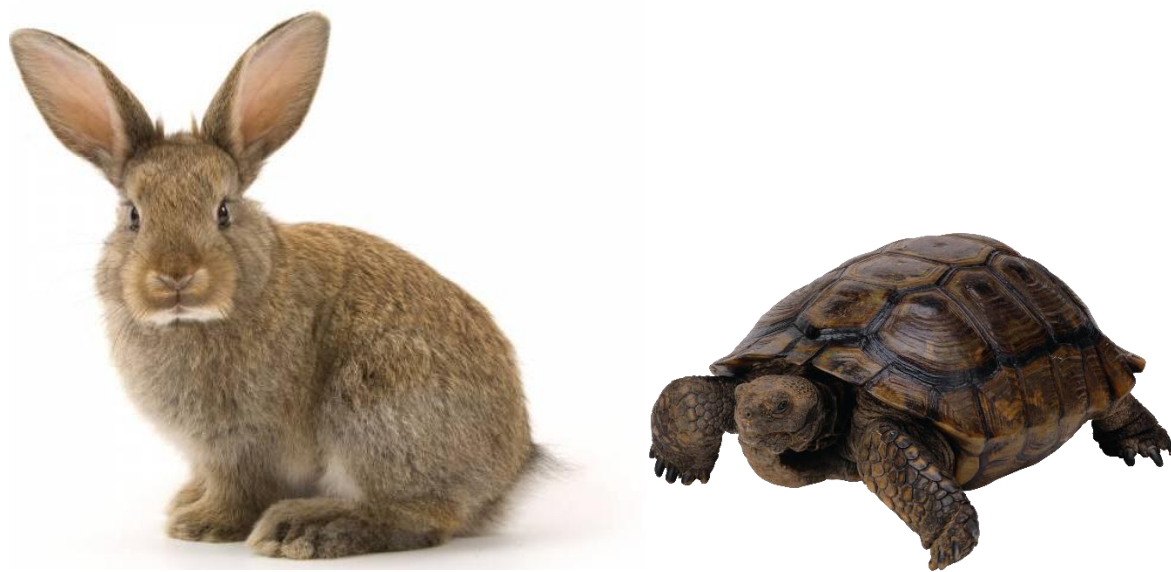
Понимание обращённой речи

Понимание слов, обозначающих признаки действий «Покажи, где ...»



Понимание обращённой речи

Понимание слов, обозначающих признаки действий «Покажи, где ...»



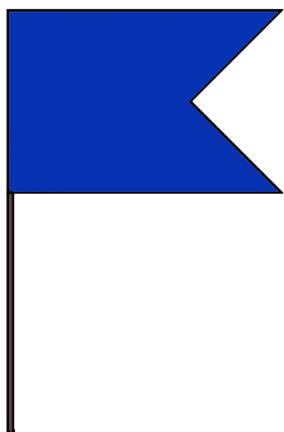
заяц прыгает быстро, а черепаха ползёт медленно



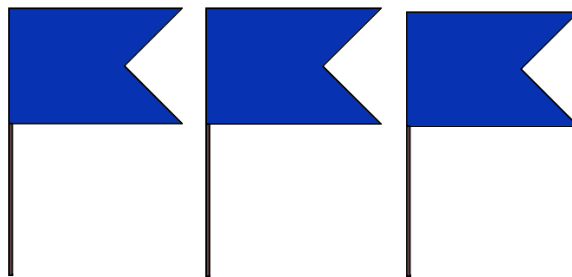
ночью темно, а днём светло

Понимание обращённой речи

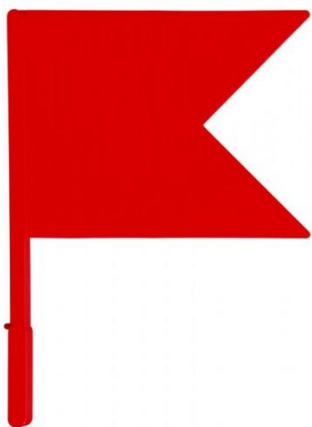
Понимание единственного и множественного числа прилагательного «*Покажи, где ...*»



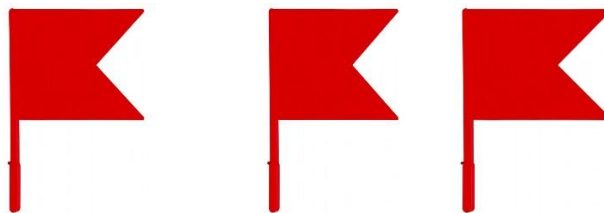
синий флажок



синие флажки



красный флажок



красные флажки



красный кубик



красные кубики

Понимание обращённой речи

Понимание единственного и множественного числа прилагательного «*Покажи, где ...*»



большой кубик



большие кубики

Слуховое внимание и фонематический слух (различение слов, близких по звучанию)
«Покажи, где ...»



мышка



мишка



ежата



мышата

Слуховое внимание и фонематический слух (различение слов, близких по звучанию)
«Покажи, где ...»



стол



стул



коза



коса

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (2 года 7 месяцев – 3 года)

Фамилия, имя, отчество ребёнка _____
 Дата рождения _____ Возраст на момент обследования _____ Группа _____

ПОНИМАНИЕ РЕЧИ

Понимание предложно падежных конструкций и предлогов:

Через _____ Перед _____ Около _____

Материал: шарик, кубик, коробка с крышкой, мебель кабинета, стол, стул, горка.

Методика выявления: ребёнку предлагают выполнить поручение.

Поведение ребёнка: выполняет поручение; не выполняет поручение, не понимает предлоги.

Понимание слов с суффиксом увеличительности:

Материал:

Ежи большой и маленький _____

Дома большой и маленький _____

Коты большой и маленький _____

Методика выявления: ребёнку предъявляют картинки и спрашивают, где ёж и где ежище? и т.д.

Поведение ребёнка: находит необходимые картинки; не понимает, не находит.

Понимание префиксальных отношений: понимание глаголов с различными приставками:

Методика выявления: ребёнка просят выполнить поручения.

Открыть _____ Закрыть _____

Принести _____ Унести _____

Завернуть _____ Развернуть _____

Поведение ребёнка: правильно выполняет поручение; не понимает, не выполняет.

СЛУХОВОЕ ВНИМАНИЕ И ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ

Слуховое внимание и фонематический слух, различение слов, близких по звучанию

Мышка – мишка _____ Ежата – мышата _____

Стол – стул _____ Коза – коса _____

Усы – уши _____

Материал: картинки.

Методика выявления: ребёнку предлагают найти необходимую картинку.

Поведение ребёнка: правильно (не) находит картинки, (не) различает слова, близкие по звучанию.

Вывод: фонематические процессы сформированы, приближены к возрастной норме, частично сформированы, нарушены.

АКТИВНАЯ РЕЧЬ

Начало употребления сложных придаточных предложений

Методика выявления: ситуация естественная.

Взрослый непринуждённо беседует с ребёнком на любую близкую ему тему.

Образцы сложных придаточных предложений ребёнка _____

Характер аграмматизма _____

Поведение ребёнка: ребёнок в своей речи (не) употребляет хотя бы один раз придаточное предложение.

Появление вопросов:

Почему? _____ Когда? _____

Методика выявления: ситуация естественная.

Взрослый ведёт запись речи ребёнка во время процессов кормления, одевания, самостоятельной деятельности в течении 20-30 минут.

Поведение ребёнка: ребёнок в своей речи (не) употребляет хотя бы один раз вопрос «почему» или «когда».

Усвоение частей речи:

Существительные _____	Местоимения _____
Глаголы _____	Числительные _____
Прилагательные _____	Предлоги, союзы _____
Наречия _____	

Материал: шарик, кубик, коробка с крышкой, мебель кабинета: стол, стул, горка.

Вывод: словарь сформирован, приближен к возрастной норме, частично сформирован, ниже возрастной нормы.

Практическое употребление единственного и множественного числа существительного и связанного с ним прилагательного.

Материал: тот же.

Поведение ребёнка: ребёнок в своей речи (не) употребляет единственное и множественное число существительных и связанные с ним прилагательные.

Слоговая структура слова

Употребление слов со стечением согласных типа:

Вилка _____	Ложка _____	Чашка _____
Зайка _____	Мишка _____	

Вывод: слоговая структура слов сформирована, приближена к возрастной норме, частично сформирована, нарушена.

Звуковая сторона слова

Гласные звуки _____

Согласные звуки _____

Состояние артикуляционного аппарата (объем движений языка, его подвижность, уздечка, слюнотечение, губы, зубы, небо) _____

Мелкая моторика рук

Строение _____

Врождённые аномалии строения рук и пальцев рук _____

Мышечный тонус _____

Положение кисти рук _____

Сформированность дифференцированных захватов и противопоставлений пальцев рук:

Ладонный захват _____

Захват верхней третью рук _____

Захват двумя пальцами (большим и указательным) _____

Захват тремя пальцами _____

Согласованность движений рук _____

Ведущая рука _____

Материал: изюм и мисочка.

Методика выявления: собирание рассыпанного изюма в мисочку.

Логопедическое заключение: _____

Рекомендации: _____

« ____ » _____ 202 г. Учитель - логопед _____ / _____

Ознакомлен (а) _____ / _____

(Ф.И.О. родителей, роспись)



ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ АЛЬБОМ

*для обследования состояния устной речи
детей раннего возраста
(2 года 7 месяцев – 3 года)*



Понимание слов с суффиксом увеличительности «Покажи, где ...»



ёж



ежище



дом



домище



кот



котище

Слуховое внимание и фонематический слух (различение слов, близких по звучанию)
«Покажи, где ...»



мышка



мишка



стол

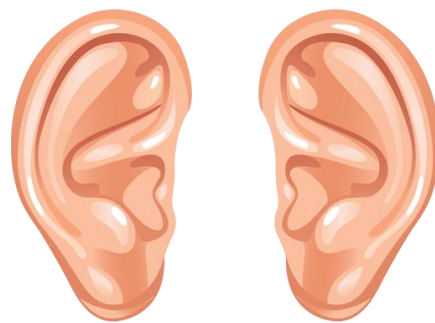


стул

Слуховое внимание и фонематический слух (различение слов, близких по звучанию)
«Покажи, где ...»



усы



уши



ежата



мышата



коза



коса

Усвоение частей речи (существительные) – «Назови, что это...»



шарик



чашка



яблоко



платье



кубик



мяч



одевается



ест



пьёт



улыбается



играет



строит

Усвоение частей речи (прилагательные) – «*Назови, какой предмет...*»



красный помидор



большой дом



зелёный кубик

Состояние слоговой структуры слова (употребление слов со стечением согласных)
«Назови, что это ...»



вилка



зайка



ложка



мишка



чашка