

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Шадринский государственный педагогический университет»  
Факультет коррекционной педагогики и психологии  
Кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии.

**Практическое задание по дисциплине**  
**«Руководство проектной деятельностью обучающихся»**  
На тему: Исследовательский проект для детей дошкольного возраста  
«Предлоги живут в картинках».

Выполнил:  
студент 1 курса  
Картунова Н.В.

Проверил:  
канд. психол. наук,  
доцент  
Тютюева И.А.

Шадринск, 2022

## Содержание

1. Введение.....	3
2. Этапы работы над проектом.....	4
3. Заключение.....	5
4. Библиографический список используемых источников.....	5
5. Приложение №1.....	6

## **Введение:**

Владение родным языком - необходимое качество любого человека. Речь используется во всех сферах жизни. Поскольку особенно интенсивно освоение языка происходит в первые годы жизни, очень важно помочь ребёнку как можно успешнее овладеть прекрасным даром слова. Хорошая речь - важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношение со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Понимание речи у ребенка с ЗПР уровня близко к возрастной норме. Трудности возникают при восприятии логико-грамматических конструкций, отражающих пространственные, временные, причинно-следственные связи. Дети пользуются развернутой фразовой речью, но в речи используют преимущественно простые предложения, затрудняясь в построении сложных. Отмечаются аграмматизмы. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов.

**Актуальность проекта** заключается в том, что благодаря интерактивной игре «Составь картину» дети смогут понять, что предлоги важная структура речи. Если употреблять предлоги неправильно, то это искажает смысл сказанного, осложняет общение с другими людьми. Играя в интерактивную игру «Составь картину» дети научатся четко дифференцировать значения предлогов: НА, ПОД, В, ЗА, ИЗ, С, ПО, ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА, ЧЕРЕЗ, ОТ, К, НАД, правильно употреблять их как на занятиях по развитию речи, так и в повседневной жизни.

**Цель проекта:** определить важность предлогов в речи.

### **Гипотеза:**

Если дети поймут важность предлогов, то будут употреблять их правильно.

### **Задачи:**

1. Изучить предлоги с учителем - дефектологом.
2. Научится строить предложения с предлогами.
3. Выявить какую роль играют предлоги в речи человека.
4. Посетить музей.
5. Создать интерактивную игру с предлогами.

### **План проекта:**

Узнать у воспитателей и учителя-дефектолога.

Спросить у родителей.

Найти информацию по данной теме в интернете.

Провести исследования по данной теме с воспитателями, учителем-дефектологом, родителями.

**Ожидаемые результаты:** предполагается, что организованная работа внедрению проектной деятельности в работу с детьми дошкольного возраста, в

соответствии с современными требованиями, будет способствовать обогащению знаний детей по данной теме.

**Участники проекта:** дети подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, учитель-дефектолог, воспитатели, родители.

**Тип проекта:** кратковременный, исследовательский.

**Срок реализации проекта:** сентябрь-декабрь.

**Этапы работы над проектом:**

Этапы проекта	Задачи	Деятельность детей	Деятельность научно-методической группы	Результат деятельности
Подготовительный	Поиск и анализ проблемы. Планирование проектной деятельности (тема, цель, задачи).	Уточнение имеющейся информации, обсуждение.	Мотивация проектирования. Определение цели проекта. Помощь в подборе специальной (логопедической) литературы, иллюстраций, пособий.	Определение оптимального способа достижения цели проекта. Пошаговое планирование работы.
Основной	1.Изучение предлогов. 2.Составление предложений с предлогами. 3. Выявить какую роль играют предлоги в речи человека.	1. Образовательная деятельность в ходе НОД с учителем-дефектологом (приложение №1). 2. Дидактические игры, работа с лэпбуком «Я учу предлоги»(Приложение №2).	Наблюдения. Консультации, помощь в проведении экспериментирования (по просьбе группы).	У детей уточнились и конкретизировались знания о предлогах, дети стали с уважением относиться к мнению и интересам других, научились вести простой диалог со взрослыми и сверстниками для получения и передачи нужной

	4.Посетить музей. 5.Создать интерактивную игру с предложениями.	3. Посещение музея (приложение №3). 4.Идея создания интерактивной игры.		информации, возросла познавательная активность детей.
Заключительный		Создание продукта: интерактивная игра «Составь картину» (информационный носитель).	Помощь в создании интерактивной игры «Составь картину»	Дети правильно употребляют предлоги в повседневной жизни. Получение детьми положительных эмоций и удовлетворение от результатов своих достижений.

### Заключение:

В ходе исследовательского проекта мы узнали, что ПРЕДЛОГИ -ЭТО ВАЖНАЯ ЧАСТЬ РЕЧИ! Если предлоги неправильно употреблять, то это осложняет общение с другими людьми, неправильная информация искажает смысл сказанного.

### Библиографический список используемых источников:

- 1.Новикова. Е. В.СЕКРЕТЫ ПРЕДЛОГОВ И ПАДЕЖЕЙ: Учебно-практическое пособие. -М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. - 128 с.
- 2.Сущевская. С. А. Где живут предлоги? Серия Школа Семи Гномов от 6 до 7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ: 2018. – 12с.
- 3.Яцель. О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах / О.С. Яцель. М. : Издательство «ГНОМ и Д», 2005. - 48 с.



Приложение №2



Приложение №3



