

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад №8 «Солнышко»

Перспективное планирование
по коррекционно-развивающим занятиям
«Волшебный мир»
для детей с расстройством акустического спектра
(интеллектуальным недоразвитием), с тяжелыми нарушениями
речи в условиях сенсорной комнаты.

Возраст обучающихся: 2-7 лет

Срок реализации: 5 лет

Автор-составитель:
Картунова Н.В.
учитель-дефектолог

Ханты-Мансийск, 2020

Пояснительная записка

Примерная рабочая Программа составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования и реализует «Коррекционно-развивающий» раздел образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», определяет содержание и организацию непосредственно-образовательной деятельности Развитие эмоционально-волевой сферы для детей дошкольного возраста от 2-х лет до 7 лет, компенсирующей направленности для детей с расстройством акустического спектра (интеллектуальным недоразвитием), а также для детей с тяжелыми нарушениями речи. Примерная рабочая программы рассчитана на 36 учебных недель. Проведение непосредственной образовательной деятельности с детьми с участием родителей (законных представителей), осуществляется 1 раза в неделю в сенсорной комнате педагогом-психологом, длительностью для детей:

Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
кол-во занятий в неделю	1	1	1	1	1
длительность занятий в неделю	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.

Основной целью является – обеспечение психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей от 2 лет до 7 лет с ограниченными возможностями здоровья и их семей для социализации, формирования предпосылок учебной деятельности, поддержки развития личности детей и оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) через решения следующих **задач**:

- обеспечение доступности дошкольного образования для всех слоев населения;
- психолого-педагогическое обследование детей от 2 лет до 7 лет с ограниченными возможностями здоровья (с письменного согласия родителей (законных представителей));
- реализация основной образовательной программы дошкольного образования, разрабатываемой исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников;
- проведение профилактических и коррекционных занятий с детьми от 2 лет до 7 лет с ограниченными возможностями здоровья;
- обучение родителей (законных представителей) методам игрового взаимодействия с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и использованию средств сенсорной комнаты;
- подбор индивидуальных техник формирования предпосылок учебной деятельности ребенка;
- проведение психопрофилактической и психокоррекционной работы с членами семьи ребенка от 2 лет до 7 лет с ограниченными возможностями здоровья;

- поддержка инициатив родителей в области организации программ взаимодействия семей;

- помощь родителям (законным представителям) в подборе соответствующих средств общения с ребенком;

Организация работы специалистов при решении коррекционно-развивающих задач предполагает обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности. Данная работа осуществляется всеми специалистами дошкольного учреждения в тесной взаимосвязи на основе профессионального взаимодополнения.

Эти задачи решаются коллективом специалистов, родителями (законными представителями) и всеми заинтересованными лицами, оказывающими содействие в воспитании детей данной категории.

Принципы и подходы к формированию примерной рабочей программы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближать к разумному «минимуму»);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

- основывается на положениях фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста; научных исследований, практических разработок и

методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования; действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста;
- обеспечивает преемственность с основными общеобразовательными программами начального общего образования, исключая дублирование программных областей знаний и реализующую единую линию общего развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства;
- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Планируемые результаты освоения примерных программ:

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- целевые ориентиры образования в раннем возрасте;
- целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Особенности организации образовательного процесса.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется в основной модели организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и ребенка.

Оценка индивидуального психического развития детей проводится 2 раза в год. Осуществляется педагогическим работником (педагогом-психологом) в рамках психолого-педагогической диагностики (оценки индивидуального психического развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Содержание психолого-педагогической работы Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

<p>с 2 лет до 3 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать социально-значимые жесты и мимика («жалует»): по показу, по просьбе взрослого. - Реагировать на эмоциональный тон голоса взрослого (подражать радостным или крикливым возгласам). - Подражать эмоциональному отношению взрослого к ситуации («жалует», «сопереживает»). - Интересоваться действиями других детей. - Привлекать внимание близкого взрослого эмоционально окрашенными возгласами, мимикой, движениями или плачем. - Радоваться общению со взрослыми. - Интересоваться самостоятельными действиями с игрушками. - Различно реагировать на разные мелодии.
<p>с 3 лет до 4 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей потребность эмоционально-личностного контакта со взрослым. - Формировать у детей интерес к эмоционально-деловому контакту со взрослым. - Обучать детей первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого). - Обучать детей пониманию и воспроизведению указательного жеста рукой и указательным пальцем. - Обучать детей выполнению элементарной речевой инструкции, регламентирующей какое-либо действие ребенка в определенной ситуации. - Формировать у детей способность адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к занятиям, пространственные перемещения и т. п. - Формировать у ребенка представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах. - Формировать у детей уверенность, чувство раскрепощенности и защищенности в условиях психологического комфорта, предупреждая детские страхи. - Формировать у детей представления о своем «Я», о своей семье и взаимоотношениях в семье.
<p>с 4 лет до 5 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей способы адекватного реагирования на свои имя и фамилию (эмоционально, словесно, действиями). - Продолжать формировать у детей представления о себе и о своей семье. - Продолжать формировать у детей представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах. - Учить детей узнавать и выделять себя на индивидуальной и групповой фотографиях. - Закрепить у детей умения выделять и называть основные части тела (голова, шея, туловище, живот, спина, руки, ноги, пальцы). - Учить детей показывать на лице и называть глаза, рот, язык, щеки, губы, нос, уши; на голове - волосы.

- Учить детей определять простейшие функции организма: ноги ходят; руки берут, делают; глаза смотрят; уши слушают.
- Формировать у детей адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии, ложиться в свою постель, класть и брать вещи из своего шкафчика при одевании на прогулку и т. п.
- Учить детей наблюдать за действиями другого ребенка и игрой нескольких сверстников.
- Учить детей эмоционально положительно реагировать на сверстника и включаться в совместные действия с ним.
-

- Обучать детей навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к сверстникам с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности. Продолжать формировать у детей желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек и др.).

Список литературы:

1. Агаева Е.Л., Брофман В.В., Булычева А.И. Чего на свете не бывает? Занимат. игры для детей от 3 до 6 лет: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – М.: Просвещение, 1991.
2. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997.
3. Васильева-Гангнус Л.П. Азбука вежливости. – 3-е изд. – М.: Педагогика, 1988.
4. Волина В. Праздник числа (Занимательная математика для детей): Книга для учителей и родителей. – М.: Знание, 1993.
5. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Угадай, как нас зовут: Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей дет.сада и родителей.- 2-е изд. – М.: Просвещение, 1994.
6. Виноградова Е.А. Вредные привычки: Читайте вашего ребенка, как книгу: маленькие подсказки для родителей - М.: АСТ; СПб.: Сова, 2007.
7. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от рождения до года: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. М.: АРКТИ, 2001.
8. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. М.: АРКТИ, 1999.
9. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от трех до пяти лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. М.: АРКТИ, 2001.
10. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997.
11. Касабуцкий Н. И., Скобелев Г.Н., Столяр А.А., Чеботаревская Т.М. Давайте поиграем: Мат. игры для детей 5-6 лет: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – М.: Просвещение, 1991.
12. Тарасова Г.В. Ребенок от года до трех. – М.: Медицина, 1985.
13. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Помоги принцу найти Золушку. Занимат. дидакт. задания для детей ст. дошкольного возраста: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – М.: Просвещение, 1994.
14. Черепахова Э.М. Американские психологи в вашем доме. (мини-энциклопедия для родителей). – М.: Знание, 1998.
15. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997.
16. Шмаков С.А., Безбородова Н.Я. От игры к самовоспитанию: Сборник игр-коррекций. – М.: Новая школа, 1993.
17. Шмаков С.А. Игры-потехи, забавы-утехи. Липецк «Ориус», 1994

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗВИТИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ
ОТ 2 ЛЕТ ДО 3 ЛЕТ**

Месяц	Задачи по КОР	Содержание	Способы выполнения	Результат	Планируемая дата	Фактическая дата
СЕНТЯБРЬ	<p>Снятие напряжения, установление контакта с ребенком и родителями.</p> <p>Выявление общих и социальных сведений о семье.</p> <p>Определение уровня реабилитационной культуры семьи и осведомлённости о состоянии ребёнка и степени его развития.</p> <p>Формирование у ребенка социально-значимые жесты и мимика («жалеет»): по показу, по просьбе взрослого.</p> <p>Обучение ребенка реагированию на эмоциональный тон взрослого (подражать радостным или крикливым возгласам).</p>	<p>Играем вместе:</p> <p>«Давайте познакомимся»</p> <p>«Принеси игрушку»;</p> <p>«Держи шарик»;</p> <p>«Брось в корзину»;</p> <p>«Возьми мишку»;</p> <p>«Иди ко мне».</p> <p><i>Сенсорная комната:</i></p> <p>«Знакомство с сенсорной комнатой» сенсорные дорожки: пуфик-кресло с гранулами «Груша»;</p> <p>- «Звездное небо»</p>	<p>Беседа, наблюдение, собеседование.</p> <p>Заполнение паспорта семьи.</p> <p>Игры по речевой инструкции.</p> <p>Упражнения в сенсорной комнате.</p> <p>Светотерапия.</p>			
ОКТАБРЬ	<p>Создание бодрого, оптимистического настроения.</p> <p>Снятие эмоционального напряжения.</p> <p>Развитие тактильных, слуховых и зрительных анализаторов.</p> <p>Обучение ребенка подражанию эмоциональному отношению взрослого к ситуации («Жалеет», «Сопереживает»).</p>	<p>Играем вместе:</p> <p>«Веселый день». «Ладушки», «Карусели», «Киска, брысь!»;</p> <p>«Лошадки», П/и «Утенок», «Моя семья», «Встали наши пальчики».</p> <p><i>Сенсорная комната:</i></p> <p>- тактильные диски с различными поверхностями;</p> <p>- зеркальный уголок;</p> <p>- шатер</p>	<p>Игры со взрослым, пальчиковые игры.</p> <p>Музыкотерапия.</p> <p>Арттерапия.</p>			

НОЯБРЬ	<p>Развитие тактильных ощущений, произвольного внимания.</p> <p>Создание положительного эмоционального настроения.</p> <p>Мышечное расслабление, снятие эмоционального напряжения.</p> <p>Обучение ребенка выполнению элементарной речевой инструкции, регламентирующей какое-либо действие ребенка в определенной ситуации.</p>	<p>Играем вместе:</p> <p>«Поиграй со мной»</p> <p>«Веселый бубен»,</p> <p>«Разноцветные колечки»,</p> <p>«Шли-шли, что-то нашли»,</p> <p>«Солнечные зайчики»</p> <p>«Полетели птички».</p> <p><i>Сенсорная комната:</i></p> <p>пузырьковая колонна;</p> <p>Каскад»; зеркальный шар;</p> <p>-генератор запахов со звуками природы и ароматами.</p>	<p>Игры со взрослым, пальчиковые игры.</p> <p>Музыкотерапия.</p> <p>Арттерапия.</p>			
ДЕКАБРЬ	<p>Развитие тактильных, слуховых и зрительных анализаторов.</p> <p>Формирование уверенности, чувства раскрепощенности и защищенности в условиях психологического комфорта.</p> <p>Привлечение внимания близкого взрослого эмоционально окрашенными возгласами, мимикой, движениями или плачем.</p>	<p>Играем вместе:</p> <p>«Волшебная панель»</p> <p>«Перекидные бруски»,</p> <p>«Моторчик», «Потяни за шарик». «Пощупай рукой, определи ногой» «Сенсино» (настольная) для развития тактильных ощущений</p> <p><i>Сенсорная комната:</i></p> <p>волшебная нить с контроллером; зеркало; подвеска «Веселки»; светильник «Пламя».</p>	<p>Игры с использованием игровой стены; настольные игры, упражнения в сенсорной комнате.</p>			
ЯНВАРЬ	<p>Снятие негативных эмоций и состояний.</p> <p>Координация зрительных и тактильных анализаторов.</p> <p>Радоваться общению со взрослым.</p> <p>Различно реагировать на разные мелодии.</p>	<p>Играем вместе:</p> <p>«Рисуем вместе», «Рисуем на песке» (тактильная игра для свободного творчества)</p> <p>«Рисуем на стекле» (зеркало для тактильной игры)</p> <p><i>Сенсорная комната:</i></p> <p>сенсорные дорожки:</p> <p>пуфик-кресло с гранулами «Груша»; «Звездное небо»; - «Каскад».</p>	<p>Арттерапия.</p> <p>Музыкотерапия.</p> <p>Рисование на стекле, на песке.</p>			

ФЕВРАЛЬ	<p>Стимулировать подражание взрослому, развитие умения действовать по речевой инструкции, снятие эмоционального напряжения.</p> <p>Интересоваться самостоятельными действиями с игрушками.</p>	<p>Играем вместе: «Вместе веселее» «Ку-ку», «Мой малыш», «Маленькие детки», «Попрыгущки», «Топ-топ», «Пичужки»</p> <p><i>Сенсорная комната:</i> тактильные диски с различными поверхностями; зеркальный уголок; шатер; «Каскад»; «Кривое зеркало».</p>	<p>Музыкальное фоновое сопровождение игр, упражнений, релаксации.</p> <p>Психогимнастика.</p>			
МАРТ	<p>Развитие сенсорных ощущений, моторики, зрительно-моторной координации.</p> <p>Снятие эмоционального напряжения.</p> <p>Интересоваться самостоятельными действиями с игрушками.</p>	<p>Играем вместе: «Волшебные мячики» <u>Мячики разного цвета Ф.Фребеля</u> «Этот мячик и мячики», «Мячики идут домой», «Один и много», «Прыгающие мячики», «Мячики цветные»</p> <p><i>Сенсорная комната:</i> волшебная нить с контроллером; подвеска «Веселки»; пузырьковая колонна;</p>	<p>Комплект образовательных материалов (1) (Мячики разного цвета Фридриха Фребеля), настольные игры.</p> <p>Светотерапия.</p> <p>Музыкотерапия.</p>			
АПРЕЛЬ	<p>Стимулировать подражанию действиям взрослого, вызывать спонтанные движения для профилактики отрицательных эмоций и снятия напряжения.</p> <p>Формирование у ребенка уверенности, чувство раскрепощенности и защищенности в условиях психологического комфорта, предупреждая детские страхи.</p>	<p>Играем вместе: «Веселые игры» «Зонтик», «Катаем мяч», «Веселые лошадки», «Догонялки-обнималки», «Дождик», «Наши пальчики».</p> <p><i>Сенсорная комната:</i> тактильные диски с различными поверхностями; зеркальный уголок; шатер; «Каскад»; «Кривое зеркало»</p>	<p>Игры со взрослым, пальчиковые игры.</p> <p>Музыкотерапия.</p> <p>Арттерапия.</p>			

МАЙ	Снятие негативных эмоций и состояний. Координация зрительных и тактильных анализаторов.	Играем вместе: «Рисуем на песке» (тактильная игра для свободного творчества) «Рисуем на стекле» (зеркало для тактильной игры) <i>Сенсорная комната:</i> сенсорные дорожки пуфик-кресло с гранулами	Арттерапия. Музыкотерапия. Рисование на стекле, на песке.			
-----	--	--	--	--	--	--

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗВИТИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ
ОТ 3 ЛЕТ ДО 4 ЛЕТ**

Месяц	Задачи по КОР	Содержание	Способы выполнения	Результат	Планируе мая дата	Фактиче ская дата
СЕНТЯБРЬ	Формировать у детей потребность эмоционально-личностного контакта со взрослым. Формировать у детей интерес к эмоционально-деловому контакту со взрослым. Обучать детей выполнению элементарной речевой инструкции, регламентирующей какое-либо действие ребенка в определенной ситуации. Формировать у детей способность адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к занятиям, пространственные перемещения и т. п.	Играем вместе: «Давайте познакомимся» «Принеси игрушку»; «Держи шарик»; «Брось в корзину»; «Возьми мишку»; «Иди ко мне». <i>Сенсорная комната:</i> «Знакомство с сенсорной комнатой» сенсорные дорожки: пуфик-кресло с гранулами «Груша»; «Звездное небо»	Беседа, наблюдение, собеседование. Заполнение паспорта семьи. Игры по речевой инструкции. Упражнения в сенсорной комнате. Светотерапия.			

ОКТЯБРЬ	<p>Формировать у детей потребность эмоционально-личностного контакта со взрослым.</p> <p>Формировать у детей интерес к эмоционально-деловому контакту со взрослым.</p> <p>Обучать детей выполнению элементарной речевой инструкции, регламентирующей какое-либо действие ребенка в определенной ситуации.</p> <p>Формировать у детей уверенность, чувство раскрепощенности и защищенности в условиях</p>	<p>Играем вместе:</p> <p>«Веселый день»</p> <p>«Ладушки»,</p> <p>«Карусели»,</p> <p>«Киска, брысь!», «Лошадки»,</p> <p>П/и «Утенок»,</p> <p>«Моя семья»,</p> <p>«Встали наши пальчики».</p> <p><i>Сенсорная комната:</i></p> <p>тактильные диски с различными поверхностями; зеркальный уголок; шатер</p>	<p>Игры со взрослым, пальчиковые игры.</p> <p>Музыкотерапия.</p> <p>Арттерапия.</p>			
НОЯБРЬ	<p>Формировать у детей потребность эмоционально-личностного контакта со взрослым.</p> <p>Формировать у детей способность адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к занятиям, пространственные перемещения и т. п.</p> <p>Формировать у ребенка представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах.</p> <p>Формировать у детей уверенность, чувство раскрепощенности и защищенности в условиях.</p>	<p>Играем вместе:</p> <p>«Поиграй со мной»</p> <p>«Веселый бубен»,</p> <p>«Разноцветные колечки»,</p> <p>«Шли-шли, что-то нашли»,</p> <p>«Солнечные зайчики»</p> <p>«Полетели птички».</p> <p><i>Сенсорная комната:</i></p> <p>пузырьковая колонна;</p> <p>«Каскад»; зеркальный шар;</p> <p>-генератор запахов со звуками природы и ароматами.</p>	<p>Игры со взрослым, пальчиковые игры.</p> <p>Музыкотерапия.</p> <p>Арттерапия.</p>			

ДЕКАБРЬ	<p>Формировать у детей интерес к эмоционально-деловому контакту со взрослым.</p> <p>Формировать у детей способность адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к занятиям, пространственные перемещения и т. п.</p> <p>Формировать у ребенка представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах.</p>	<p>Играем вместе:</p> <p>«Волшебная панель»</p> <p>«Перекидные бруски», «Моторчик», «Потяни за шарик». «Пощупай рукой, определи ногой» «Сенсино» (настольная) для развития тактильных ощущений</p> <p><i>Сенсорная комната:</i></p> <p>волшебная нить с контроллером; зеркало; подвеска «Веселки»; светильник «Пламя».</p>	<p>Игры с использованием игровой стены; настольные игры, упражнения в сенсорной комнате.</p>			
ЯНВАРЬ	<p>Обучать детей первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого).</p> <p>Обучать детей пониманию и воспроизведению указательного жеста рукой и указательным пальцем.</p> <p>Обучать детей выполнению элементарной речевой инструкции, регламентирующей какое-либо действие ребенка в определенной ситуации.</p> <p>Формировать у детей уверенность, чувство раскрепощенности и защищенности в условиях</p>	<p>Играем вместе:</p> <p>«Рисуем вместе», «Рисуем на песке» (тактильная игра для свободного творчества)</p> <p>«Рисуем на стекле» (зеркало для тактильной игры)</p> <p><i>Сенсорная комната:</i></p> <p>сенсорные дорожки: пуфик-кресло с гранулами «Груша»; «Звездное небо»; «Каскад».</p>	<p>Арттерапия.</p> <p>Музыкотерапия.</p> <p>Рисование на стекле, на песке.</p>			
ФЕВРАЛЬ	<p>Обучать детей пониманию и воспроизведению указательного жеста рукой и указательным пальцем.</p> <p>Обучать детей выполнению элементарной речевой инструкции, регламентирующей какое-либо действие ребенка в определенной ситуации.</p> <p>Формировать у детей способность адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к занятиям, пространственные перемещения и т. п.</p> <p>Формировать у детей уверенность, чувство раскрепощенности и защищенности в условиях</p>	<p>Играем вместе:</p> <p>«Вместе веселее», «Мой малыш», «Маленькие детки», «Попрыгущки», «Ку-ку», «Топ-топ», «Пичужки»</p> <p><i>Сенсорная комната:</i></p> <p>тактильные диски с различными поверхностями; зеркальный уголок; шатер; «Каскад»; «Кривое зеркало».</p>	<p>Музыкальное фоновое сопровождение игр, упражнений, релаксации.</p> <p>Психогимнастика.</p>			

МАРТ	<p>Формировать у детей интерес к эмоционально-деловому контакту со взрослым.</p> <p>Обучать детей первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого).</p> <p>Формировать у ребенка представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах.</p> <p>Формировать у детей уверенность, чувство раскрепощенности и защищенности в условиях</p>	<p>Играем вместе:</p> <p>«Волшебные мячики»</p> <p><u>Мячики разного цвета Ф.Фребеля</u> «Этот мячик и мячики», «Мячики идут домой», «Один и много», «Прыгающие мячики», «Мячики цветные»</p> <p><i>Сенсорная комната:</i> волшебная нить с контроллером; подвеска «Веселки»; пузырьковая колонна;</p>	<p>Комплект образовательных материалов (1) (Мячики разного цвета Фридриха Фребеля), настольные игры.</p> <p>Светотерапия.</p> <p>Музыкотерапия.</p>			
АПРЕЛЬ	<p>Формировать у детей интерес к эмоционально-деловому контакту со взрослым.</p> <p>Обучать детей выполнению элементарной речевой инструкции, регламентирующей какое-либо действие ребенка в определенной ситуации.</p> <p>Формировать у детей способность адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к занятиям, пространственные перемещения и т. п.</p>	<p>Играем вместе:</p> <p>«Веселые игры» «Зонтик», «Катаем мяч», «Веселые лошадки», «Догонялки-обнимали», «Дождик», «Наши пальчики».</p> <p><i>Сенсорная комната:</i> тактильные диски с различными поверхностями; зеркальный уголок; шатер; «Каскад»; «Кривое зеркало»</p>	<p>Игры со взрослым, пальчиковые игры.</p> <p>Музыкотерапия.</p> <p>Арттерапия.</p>			
МАЙ	<p>Обучать детей выполнению элементарной речевой инструкции, регламентирующей какое-либо действие ребенка в определенной ситуации.</p> <p>Формировать у ребенка представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах.</p> <p>Формировать у детей уверенность, чувство раскрепощенности и защищенности в условиях</p>	<p>Играем вместе:</p> <p>«Рисуем на песке» (тактильная игра для свободного творчества)</p> <p>«Рисуем на стекле» (зеркало для тактильной игры)</p> <p><i>Сенсорная комната:</i> сенсорные дорожки пуфик-кресло с гранулами</p>	<p>Арттерапия.</p> <p>Музыкотерапия.</p> <p>Рисование на стекле, на песке.</p>			

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗВИТИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ
ОТ 4 ЛЕТ ДО 5 ЛЕТ**

Месяц	Задачи по КОР	Содержание	Способы выполнения	Результат	Планируемая дата	Фактическая дата
СЕНТЯБРЬ	<p>Формировать у детей способы адекватного реагирования на свои имя и фамилию (эмоционально, словесно, действиями).</p> <p>Продолжать формировать у детей представления о себе и о своей семье.</p> <p>Продолжать формировать у детей представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях.</p> <p>Учить детей узнавать и выделять себя на индивидуальной и групповой фотографиях.</p> <p>Учить детей слушать непродолжительное время мелодичную музыку, звуки природы, эмоционально реагировать на ритмический рисунок мелодии, ее темп и характер</p>	<p>Играем вместе: «Угадай по звуку»; «Автобус для зверей»; «Наши чувства и эмоции»; «Надень кольцо»; «Цветные шарики».</p> <p><i>Сенсорная комната:</i> - сенсорные дорожки; - пуфик-кресло с гранулами «Груша»; «Звездное небо»</p>	<p>Беседа, наблюдение, собеседование.</p> <p>Заполнение паспорта семьи.</p> <p>Психодиагностика.</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Упражнения в сенсорной комнате.</p> <p>Светотерапия.</p>			
ОКТЯБРЬ	<p>Закрепить у детей умения выделять и называть основные части тела (голова, шея, туловище, живот, спина, руки, ноги, пальцы).</p> <p>Учить детей показывать на лице и называть глаза, рот, язык, щеки, губы, нос, уши; на голове - волосы.</p> <p>Учить детей определять простейшие функции организма: ноги ходят; руки берут, делают; глаза смотрят; уши слушают.</p> <p>Формировать у детей адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии, ложиться в свою постель, класть и брать вещи из своего шкафчика .</p> <p>Учить детей эмоционально положительно реагировать на сверстника и включаться в совместные действия с ним.</p> <p>Формировать у детей интерес к игрушкам, предметам и адекватным способам действий с ними.</p>	<p>Играем вместе: Магнитный набор «Волшебный портрет» (игры с магнитной стружкой); «Магнитные пирамидки»; «Рисуем на песке» (тактильная игра)</p> <p><i>Сенсорная комната:</i> тактильные диски с различными поверхностями; зеркальный уголок; шатер</p>	<p>Игры-занятия, мини-тренинг творческих тактильных восприятий.</p> <p>Музыкотерапия.</p> <p>Арттерапия.</p>			

НОЯБРЬ	<p>-Продолжать формировать у детей коммуникативные умения -приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу, доброжелательно взаимодействовать.</p> <p>- Учить детей осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности сверстников.</p> <p>- Формировать у детей потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.).</p>	<p>Играем вместе:</p> <p>«Веселый бубен», «Разноцветные колечки», «Шли-шли, что-то нашли», «Солнечные зайчики» «Полетели птички».</p> <p><i>Сенсорная комната:</i> пузырьковая колонна; «Каскад»; зеркальный шар; -генератор запахов со звуками природы и ароматами.</p>	<p>Игры со взрослым, пальчиковые игры. Музыкотерапия. Арттерапия.</p>			
ДЕКАБРЬ	<p>Учить детей узнавать и выделять себя на индивидуальной и групповой фотографиях.</p> <p>- Закрепить у детей умения выделять и называть основные части тела (голова, шея, туловище, живот, спина, руки, ноги, пальцы).</p> <p>- Учить детей показывать на лице и называть глаза, рот, язык, щеки, губы, нос, уши; на голове - волосы.</p> <p>- Учить детей определять простейшие функции организма: ноги ходят; руки берут, делают; глаза смотрят; уши слушают.</p> <p>- Формировать у детей адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии, ложиться в свою постель, класть и брать вещи из своего шкафчика при одевании на прогулку и т. п.</p>	<p>Играем вместе:</p> <p>«Перекидные бруски», «Моторчик», «Потяни за шарик». «Пощупай рукой, определи ногой». «Сенсино» (настольная) для развития тактильных ощущений</p> <p><i>Сенсорная комната:</i> волшебная нить с контроллером; подвеска «Веселки»; зеркало; светильник «Пламя».</p>	<p>Игры с использованием игровой стены; настольные игры, упражнения в сенсорной комнате.</p>			

ЯНВАРЬ	<p>Снятие негативных эмоций и состояний. Координация зрительных и тактильных анализаторов. Формирование у ребенка интересов и предпочтений в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта. Воспитывать у детей потребность в любви, доброжелательном внимании значимых взрослых и сверстников.</p>	<p>Играем вместе: «Рисуем на песке» (тактильная игра для свободного творчества) «Рисуем на стекле» (зеркало для тактильной игры) <i>Сенсорная комната:</i> сенсорные дорожки: пуфик-кресло с гранулами «Груша»; «Звездное небо»; «Каскад».</p>	<p>Арттерапия. Музыкотерапия. Рисование на стекле, на песке</p>			
ФЕВРАЛЬ	<p>Развитие восприятия формы. Активизация произвольного внимания, умственных способностей. Снятие эмоционального напряжения. Продолжать формировать у ребенка коммуникативные умения - приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу, доброжелательно взаимодействовать.</p>	<p>Играем вместе: «Что нам привез Мишутка?», «Отгадай, что в мешочке», «Есть у тебя или нет?», «Закрой окошко». <i>Сенсорная комната:</i> тактильные диски с различными поверхностями; зеркальный уголок; шатер; «Каскад»; «Кривое зеркало».</p>	<p>Музыкальное фоновое сопровождение игр, упражнений, релаксации</p>			
МАРТ	<p>Развитие сенсорных ощущений, моторики, зрительно-моторной координации. Снятие эмоционального напряжения. Учить осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности.</p>	<p>Играем вместе: <u>Мячики разного цвета Ф.Фребеля</u> «Этот мячик и мячики», «Мячики идут домой», «Один и много», «Прыгающие мячики», «Мячики цветные» <i>Сенсорная комната:</i> волшебная нить с контроллером; подвеска «Веселки»; -пузырьковая колонна.</p>	<p>Комплект образовательных материалов (1) (Мячики разного цвета Фридриха Фребеля), настольные игры. Светотерапия. Музыкотерапия.</p>			

АПРЕЛЬ	<p>Развитие зрительного восприятия формы. Стимулировать подражанию действиям взрослого, вызывать спонтанные движения для профилактики отрицательных эмоций и снятия напряжения.</p>	<p>Играем вместе: «Где твой домик?», «Принеси и покажи», «Что делают матрешки?», «Разберем и соберем», «Раз, два, три-ищи!» <i>Сенсорная комната:</i> тактильные диски с различными поверхностями; зеркальный уголок; шатер; «Каскад»; «Кривое зеркало»</p>	<p>Игры со взрослым, пальчиковые игры. Музыкаотерапия. Арттерапия.</p>			
МАЙ	<p>Снятие негативных эмоций и состояний. Координация зрительных и тактильных анализаторов. Учить детей осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности сверстников.</p>	<p>Играем вместе: «Рисуем на песке» (тактильная игра для свободного творчества) «Рисуем на стекле» (зеркало для тактильной игры) <i>Сенсорная комната:</i> сенсорные дорожки: пуфик-кресло с гранулами «Груша»; «Звездное небо»; «Каскад».</p>	<p>Рисование на стекле, на песке. Светотерапия. Музыкаотерапия. Арттерапия.</p>			

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗВИТИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ
ОТ 5 ЛЕТ ДО 6 ЛЕТ**

Месяц	Задачи по КОП	Содержание	Способы выполнения	Результат	Планируемая дата	Фактическая дата
СЕНТЯБРЬ	<p>Снятие напряжения, установление контакта с ребенком и родителями.</p> <p>Выявление общих и социальных сведений о семье.</p> <p>Воспитание потребности у ребенка в любви, доброжелательном внимании значимых взрослых и сверстников.</p> <p>Определение уровня реабилитационной культуры семьи и осведомленности о состоянии ребенка и степени его развития.</p> <p>Учить обращаться к взрослому или ребенку с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями («Давай будем вместе играть», «Дай мне игрушку (машинку)»).</p>	<p>Играем вместе:</p> <p>«Угадай по звуку»; «Автобус для зверей»; «Наши чувства и эмоции»; «Надень кольцо»; «Цветные шарики».</p> <p><i>Сенсорная комната:</i> сенсорные дорожки: пуфик-кресло с гранулами «Груша»; «Звездное небо»</p>	<p>Беседа, наблюдение, собеседование.</p> <p>Заполнение паспорта семьи.</p> <p>Психодиагностика.</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Упражнения в сенсорной комнате.</p> <p>Светотерапия.</p>			
ОКТАБРЬ	<p>Создание бодрого, оптимистического настроения.</p> <p>Снятие эмоционального напряжения.</p> <p>Развитие тактильных, слуховых и зрительных анализаторов.</p> <p>Формирование у ребенка умения видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь).</p>	<p>Играем вместе:</p> <p>Магнитный набор «Волшебный портрет» (игры с магнитной стружкой); «Магнитные пирамидки»; «Рисуем на песке» (тактильная игра)</p> <p><i>Сенсорная комната:</i> тактильные диски с различными поверхностями; зеркальный уголок; шатер</p>	<p>Игры-занятия, мини-тренинг творческих тактильных восприятий.</p> <p>Музыкотерапия.</p> <p>Арттерапия.</p>			

НОЯБРЬ	<p>Развитие тактильных ощущений, произвольного внимания. Создание положительного эмоционального настроения. Мышечное расслабление, снятие эмоционального напряжения. Закреплять у ребенка умение называть свое имя и фамилию, имена близких взрослых и сверстников.</p>	<p>Играем вместе: «Веселый бубен», «Разноцветные колечки», «Шли-шли, что-то нашли», «Солнечные зайчики» «Полетели птички». <i>Сенсорная комната:</i> пузырьковая колонна; «Каскад»; зеркальный шар; генератор запахов со звуками природы и ароматами.</p>	<p>Игры со взрослым, пальчиковые игры. Музыкотерапия. Арттерапия.</p>			
ДЕКАБРЬ	<p>Развитие тактильных, слуховых и зрительных анализаторов. Формирование уверенности, чувства раскрепощенности и защищенности в условиях психологического комфорта. Учить ребенка называть свой возраст, день рождения, место жительства Формирование у ребенка потребности, способов и умений участвовать в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.).</p>	<p>Играем вместе: «Перекидные бруски», «Моторчик», «Потяни за шарик». «Пощупай рукой, определи ногой». «Сенсино» (настольная) для развития тактильных ощущений <i>Сенсорная комната:</i> волшебная нить с контроллером; подвеска «Веселки»; зеркало; светильник «Пламя».</p>	<p>Игры с использованием игровой стены; настольные игры, упражнения в сенсорной комнате.</p>			
ЯНВАРЬ	<p>Снятие негативных эмоций и состояний. Координация зрительных и тактильных анализаторов. Формирование у ребенка интересов и предпочтений в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта. Воспитывать у детей потребность в любви, доброжелательном внимании значимых взрослых и сверстников.</p>	<p>Играем вместе: «Рисуем на песке» (тактильная игра для свободного творчества) «Рисуем на стекле» (зеркало для тактильной игры) <i>Сенсорная комната:</i> сенсорные дорожки: пуфик-кресло с гранулами «Груша»; «Звездное небо»; «Каскад».</p>	<p>Арттерапия. Музыкотерапия. Рисование на стекле, на песке</p>			

ФЕВРАЛЬ	<p>Развитие восприятия формы. Активизация произвольного внимания, умственных способностей. Снятие эмоционального напряжения. Продолжать формировать у ребенка коммуникативные умения - приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу, доброжелательно взаимодействовать.</p>	<p>Играем вместе: «Что нам привез Мишутка?», «Отгадай, что в мешочке», «Есть у тебя или нет?», «Закрой окошко». <i>Сенсорная комната:</i> тактильные диски с различными поверхностями; зеркальный уголок; шатер; «Каскад»; «Кривое зеркало».</p>	Музыкальное фоновое сопровождение игр, упражнений, релаксации			
МАРТ	<p>Развитие сенсорных ощущений, моторики, зрительно-моторной координации. Снятие эмоционального напряжения. Учить осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности.</p>	<p>Играем вместе: <u>Мячики разного цвета Ф.Фребеля</u> «Этот мячик и мячики», «Мячики идут домой», «Один и много», «Прыгающие мячики», «Мячики цветные» <i>Сенсорная комната:</i> волшебная нить с контроллером; подвеска «Веселки»; пузырьковая колонна.</p>	<p>Комплект образовательных материалов (1) (Мячики разного цвета Фридриха Фребеля), настольные игры. Светотерапия. Музыкотерапия.</p>			
АПРЕЛЬ	<p>Развитие зрительного восприятия формы. Стимулировать подражанию действиям взрослого, вызывать спонтанные движения для профилактики отрицательных эмоций и снятия напряжения.</p>	<p>Играем вместе: «Где твой домик?», «Принеси и покажи», «Что делают матрешки?», «Разберем и соберем», «Раз, два, три-ищи!» <i>Сенсорная комната:</i> тактильные диски с различными поверхностями; зеркальный уголок; шатер; «Каскад»; «Кривое зеркало»</p>	<p>Игры со взрослым, пальчиковые игры. Музыкотерапия. Арттерапия.</p>			

МАЙ	<p>Снятие негативных эмоций и состояний. Координация зрительных и тактильных анализаторов. Учить детей осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности сверстников.</p>	<p>Играем вместе: «Рисуем на песке» (тактильная игра для свободного творчества) «Рисуем на стекле» (зеркало для тактильной игры) <i>Сенсорная комната:</i> сенсорные дорожки: пуфик-кресло с гранулами «Груша»; «Звездное небо»; «Каскад».</p>	<p>Рисование на стекле, на песке. Светотерапия. Музыкаотерапия. Арттерапия.</p>			
-----	--	---	--	--	--	--

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗВИТИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ
ОТ 6 ЛЕТ ДО 7 ЛЕТ**

Месяц	Задачи по КОП	Содержание	Способы выполнения	Результат	Планируемая дата	Фактическая дата
СЕНТЯБРЬ	<p>-Учить детей выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие).</p> <p>- Учить детей распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние.</p> <p>- Формировать у детей элементарную самооценку своих поступков и действий.</p> <p>- Формировать у детей переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, бурное выражение радости).</p> <p>- Формировать у детей простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций.</p> <p>- Обучать детей навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к сверстникам с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности.</p> <p>Продолжать формировать у детей желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек и др.).</p>	<p>1. Проговариваются правила поведения и работы с песком.</p> <p>2.Ритуал входа в сказочную страну – в руках психолога «волшебный» фонарь. Идем, выполняя разные виды движений: шагаем обычным шагом, большими шагами, прыгаем через кочки, пробираемся через густой лес. Вышли на поляну. Фонарь незаметно включается.</p> <p>3 Психолог рассказывает историю.</p> <p>4. Создание сказочной страны в песочнице.</p> <p>5. Рассказать о полученном опыте – радость от совместной работы, принятия важных решений, поддержки другого.</p> <p><i>Сенсорная комната:</i> «Путешествие по волшебной комнате»</p>	<p>Беседа, наблюдение, собеседование.</p> <p>Игры по речевой инструкции.</p> <p>Упражнения в сенсорной комнате.</p> <p>Пескотерапия.</p> <p>Светотерапия.</p>			

ОКТЯБРЬ	<p>Учить детей выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, бурное выражение радости). - Формировать у детей отношение к своим чувствам и переживаниям как к регуляторам общения и поведения. - Формировать у детей умения начинать и поддерживать диалог со своими сверстниками и близким взрослым. - Формировать у детей простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций. - Продолжать формировать у детей желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек и др.). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проговариваются правила поведения и работы с песком. 2. Ритуал входа в сказочную страну – в руках психолога «волшебный» фонарь. 3. Вспомнить то, что делали в прошлый раз, какой опыт приобрели, чему научились. 4. Восстанавливаем страну в песочнице. 5. Психолог рассказывает новую историю про слугу – чувство по имени Радость. 6. Игры: <ul style="list-style-type: none"> - Игра с мыльными пузырями. - рассмотреть лицо в зеркале и нарисовать на заранее заготовленном бланке «Радость». - «Дракон кусает свой хвост». - «Дождь» - психолог высоко поднятыми руками подбрасывает кусочки бумаги на головы детей. - «Волшебный сон» - успокоение. Расслабление. 7. Обсуждение: в каких жизненных ситуациях поможет приобретенный опыт. 8. Итог Сенсорная комната: «Путешествие по волшебной комнате» 	<p>Игры со взрослым, пальчиковые игры. Музыкотерапия. Арттерапия. Пескотерапия.</p>			
---------	--	--	---	--	--	--

НОЯБРЬ	<p>Учить детей выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние. - Формировать у детей элементарную самооценку своих поступков и действий. - Учить детей осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих. - Учить детей замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого или сверстника. - Формировать у детей переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, бурное выражение радости). - Формировать у детей отношение к своим чувствам и переживаниям как к регуляторам общения и поведения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проговариваются правила поведения и работы с песком. 2. Ритуал входа в сказочную страну – в руках психолога «волшебный» фонарь. 3. Вспомнить то, что делали в прошлый раз, какой опыт приобрели, чему научились. 4. Восстанавливаем страну в песочнице. 5. Психолог рассказывает детям новую историю про слугу – чувство по имени Обида. 6. Игры: <ul style="list-style-type: none"> - «Что Иванушка, невесел? Что головушку повесил?» - Говорит ему конек, - Аль, мой милый, занемог?» (П. Ершов). Рассматриваем в зеркало, рисуем. - «Обзывали овощами». - Работа с пословицами: «От худого слова – да навек ссора» «Недоброе слово больней огня жжет». «Дождь» - психолог высоко поднятыми руками подбрасывает кусочки бумаги на головы детей.- «Волшебный сон» - успокоение. Расслабление. 7. Обсуждение: в каких жизненных ситуациях поможет приобретенный опыт. 	<p>Игры со взрослым, пальчиковые игры. Музыкотерапия. Арттерапия. Пескотерапия.</p>			
--------	---	---	---	--	--	--

	<p>- Формировать у детей элементарную самооценку своих поступков и действий.</p> <p>- Учить детей осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих.</p> <p>- Формировать у детей переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, бурное выражение радости).</p> <p>- Формировать у детей отношение к своим чувствам и переживаниям как к регуляторам общения и поведения.</p> <p>- Формировать у детей умения начинать и поддерживать диалог со своими сверстниками и близким взрослым.</p> <p>- Формировать у детей простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций.</p> <p>- Обучать детей навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к сверстникам с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности.</p> <p>Продолжать формировать у детей желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек и др.).</p>	<p>1. Проговариваются правила поведения и работы с песком.</p> <p>2. Ритуал входа в сказочную страну – в руках психолога «волшебный» фонарь.</p> <p>3. Вспомнить то, что делали в прошлый раз, какой опыт приобрели, чему научились.</p> <p>4. Восстанавливаем страну в песочнице.</p> <p>5. Психолог рассказывает детям новую историю про слугу – чувство по имени Злость.</p> <p>6. Игры:</p> <p>дети показывают выразительными движениями чувство злости – «Король боровик».</p> <p>- беседа с использованием «волшебного» сосуда. Крышка предварительно внутри окрашена черной краской.</p> <p>- рвем бумагу, бросаем комочки в «ДАРТС».</p> <p>- «Бокс» - каждому ребенку дается клеенчатая подушка. Дети боксируют по ней руками.</p> <p>- «Волшебный сон» - успокоение. Расслабление.</p> <p>7. Обсуждение: в каких жизненных ситуациях поможет приобретенный опыт.</p> <p>8. Итоги проговаривая последовательность происходящего,</p>	<p>Игры с использованием игровой стены;</p> <p>настольные игры, упражнения в сенсорной комнате.</p> <p>Пескотерапия.</p>			
--	--	---	--	--	--	--

ДЕКАБРЬ		<p>значимость опыта, в каких ситуациях дети могут использовать приобретенный опыт.</p> <p>9. Ритуал выхода из сказочной страны.</p> <p>Повторение</p>				
ЯНВАРЬ	<p>Учить детей выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние. - Формировать у детей элементарную самооценку своих поступков и действий. - Учить детей осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих. - Учить детей замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого или сверстника. - Формировать у детей переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, бурное выражение радости). - Формировать у детей отношение к своим чувствам и переживаниям как к регуляторам общения и поведения. - Формировать у детей умения начинать и поддерживать диалог со своими сверстниками и близким взрослым. 	<p>1. Проговариваются правила поведения и работы с песком.</p> <p>2. Ритуал входа в сказочную страну – в руках психолога «волшебный» фонарь.</p> <p>3. Вспомнить то, что делали в прошлый раз, какой опыт приобрели, чему научились.</p> <p>4. Восстанавливаем страну в песочнице.</p> <p>5. Психолог рассказывает детям новую историю про слугу – чувство по имени Интерес.</p> <p>6. Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Этюд «Бабочка». - Нарисуй по точкам. - «Волшебный» платочек. <p>Обсуждение: в каких жизненных ситуациях поможет приобретенный опыт.</p> <p>8. Итоги занятия подводит психолог: проговаривая последовательность происходящего, значимость опыта, в каких ситуациях дети могут использовать приобретенный опыт.</p> <p>9. Ритуал выхода из сказочной страны. Повторение ритуала «Входа» - в обратном порядке.</p> <p>10. Дети разбирают песочную страну, ставят фигурки на место.</p>	<p>Арттерапия.</p> <p>Музыкотерапия.</p> <p>Рисование на стекле, на песке.</p>			

ФЕВРАЛЬ	<p>- Учить детей осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих.</p> <p>- Учить детей замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого или сверстника.</p> <p>- Формировать у детей переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, бурное выражение радости).</p> <p>- Формировать у детей отношение к своим чувствам и переживаниям как к регуляторам общения и поведения.</p> <p>- Формировать у детей умения начинать и поддерживать диалог со своими сверстниками и близким взрослым.</p> <p>- Формировать у детей простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций.</p> <p>- Обучать детей навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к сверстникам с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности.</p> <p>Продолжать формировать у детей желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек и др.).</p>	<p>1.Проговариваются правила поведения и работы с песком.</p> <p>2.Ритуал входа в сказочную страну – в руках психолога «волшебный» фонарь.</p> <p>3. Вспомнить то, что делали в прошлый раз, какой опыт приобрели, чему научились.</p> <p>4. Восстанавливаем страну в песочнице.</p> <p>5. Психолог рассказывает детям новую историю про слугу – чувство по имени Удивление.</p> <p>6. Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа с зеркалами, рисование. - Показ фокусов. - «Дождь» - психолог высоко поднятыми руками подбрасывает кусочки бумаги на головы детей. - «Волшебный сон» - успокоение. Расслабление. <p>7. Обсуждение: в каких жизненных ситуациях поможет приобретенный опыт.</p> <p>8. Итоги занятия подводит психолог: проговаривая последовательность происходящего, значимость опыта, в каких ситуациях дети могут использовать приобретенный опыт.</p> <p>9.Ритуал выхода из сказочной страны. Повторение ритуала «Входа» - в обратном порядке.</p> <p>10. Дети разбирают песочную страну, ставят фигурки на место.</p>	Музыкальное фоновое сопровождение игр, упражнений, релаксации. Психогимнастика. Пескотерапия.			
---------	---	--	---	--	--	--

МАРТ	<p>- Учить детей осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих.</p> <p>- Учить детей замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого или сверстника.</p> <p>- Формировать у детей переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, бурное выражение радости).</p> <p>- Формировать у детей отношение к своим чувствам и переживаниям как к регуляторам общения и поведения.</p> <p>- Формировать у детей умения начинать и поддерживать диалог со своими сверстниками и близким взрослым.</p> <p>-- Обучать детей навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к сверстникам с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности.</p> <p>Продолжать формировать у детей желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек и др.).</p>	<p>Проговариваются правила поведения и работы с песком.</p> <p>2.Ритуал входа в сказочную страну – в руках психолога «волшебный» фонарь.</p> <p>3. Вспомнить то, что делали в прошлый раз, какой опыт приобрели, чему научились.</p> <p>4. Восстанавливаем страну в песочнице.</p> <p>5. Психолог рассказывает детям новую историю про слугу – чувство по имени Страх.</p> <p>6. Игры:</p> <p>- Рисунок страха, делаем его смешным.</p> <p>- «Жмурки».</p> <p>«Дождь» - психолог высоко поднятыми руками подбрасывает кусочки бумаги на головы детей.</p> <p>- «Волшебный сон» - успокоение. Расслабление.</p> <p>7. Обсуждение: в каких жизненных ситуациях поможет приобретенный опыт.</p> <p>8. Итоги занятия подводит психолог: проговаривая последовательность происходящего, значимость опыта, в каких ситуациях дети могут использовать приобретенный опыт.</p> <p>9.Ритуал выхода из сказочной страны. Повторение ритуала «Входа» - в обратном порядке.</p> <p>10. Дети разбирают песочную страну, ставят фигурки на место.</p>	<p>Светотерапия.</p> <p>Музыкотерапия.</p> <p>Пескотерапия.</p>			
------	---	---	---	--	--	--

<p>АПРЕЛЬ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей элементарную самооценку своих поступков и действий. - Учить детей осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих. - Учить детей замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого или сверстника. - Формировать у детей переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, бурное выражение радости). - Формировать у детей отношение к своим чувствам и переживаниям как к регуляторам общения и поведения. - Формировать у детей умения начинать и поддерживать диалог со своими сверстниками и близким взрослым. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проговариваются правила поведения и работы с песком. 2. Ритуал входа в сказочную страну – в руках психолога «волшебный» фонарь. 3. Вспомнить то, что делали в прошлый раз, какой опыт приобрели, чему научились. 4. Восстанавливаем страну в песочнице. 5. Психолог рассказывает детям новую историю. 6. Игры: <ul style="list-style-type: none"> - «Обзывалки овощами». - показать обиду, изобразить на листе, порвать на мелкие кусочки и выбросить в мусорное ведро. «Дождь» - психолог высоко поднятыми руками подбрасывает кусочки бумаги на головы детей. - «Волшебный сон» - успокоение. Расслабление. 7. Обсуждение: в каких жизненных ситуациях поможет приобретенный опыт. 8. Итоги занятия подводит психолог: проговаривая последовательность происходящего, значимость опыта, в каких ситуациях дети могут использовать приобретенный опыт. 9. Ритуал выхода из сказочной страны. Повторение ритуала «Входа» - в обратном порядке. 10. Дети разбирают песочную страну, ставят фигурки на место. 	<p>Игры со взрослым, пальчиковые игры. Музыкотерапия. Арттерапия. Пескотерапия.</p>			
---------------	---	--	---	--	--	--

МАЙ	<p>- Учить детей распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние.</p> <p>- Формировать у детей элементарную самооценку своих поступков и действий.</p> <p>- Учить детей осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих.</p> <p>- Формировать у детей простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций.</p> <p>- Обучать детей навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к сверстникам с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности.</p> <p>Продолжать формировать у детей желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек и др.).</p>	<p>Проговариваются правила поведения и работы с песком.</p> <p>2. Ритуал входа в сказочную страну – в руках психолога «волшебный» фонарь.</p> <p>3. Вспомнить то, что делали в прошлый раз, какой опыт приобрели, чему научились.</p> <p>4. Восстанавливаем страну в песочнице.</p> <p>5. Психолог рассказывает детям новую историю про слугу – чувство по имени Радость.</p> <p>6. Игры: «Дождь» - психолог высоко поднятыми руками подбрасывает кусочки бумаги на головы детей.</p> <p>- «Волшебный сон» - успокоение. Расслабление.</p> <p>7. Обсуждение: в каких жизненных ситуациях поможет приобретенный опыт.</p> <p>8. Итоги занятия подводит психолог: проговаривая последовательность происходящего, значимость опыта, в каких ситуациях дети могут использовать приобретенный опыт.</p> <p>9. Ритуал выхода из сказочной страны.</p>	<p>Арттерапия. Музыкотерапия. Рисование на стекле, на песке.</p>			
-----	---	---	--	--	--	--