

Рассмотрено
На заседании МС
протоколом № 1 от
«08» 08 2019 г
Руководитель МС:

М.А. Буференко г.ю.

Принято
на заседании ПС
протокол № 1 от
«08» 08 2019 г
Председатель ПС

М.А. Лобсина



Департамент образования и молодежной политики ХМАО
казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Ханты - Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья»

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ
на период 2019-2024 г**

**«Развитие личностных компетенций учащихся с ОВЗ
для успешной адаптации в социуме»**

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы развития школы.....	2
Введение.....	5
Раздел I. Информационная справка о школе.....	7
Раздел II. Блок аналитического и прогностического обоснования программы.....	21
2.1. Проблемный анализ состояния школы.....	21
2.2. Концептуальный проект желаемого будущего состояния школы как системы.....	26
2.3. Ожидаемые результаты и риски реализации программы.....	35
Раздел III. Стратегия и тактика перехода (перевода) школы в новое состояние	36
3.1 Основные направления реализации программы.....	36
3.2 Управление реализацией программы.....	38
3.3 Тактический план действий при реализации программы развития в соответствии с национальным проектом «Образование».....	39
Литература.....	42

Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Ханты - Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Научно-методические основы разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. ✓ Федеральный закон от 03.05.2012 №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»; ✓ Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025г от 04.10.2000 г., № 751); ✓ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Пр. -271 от 04.02.2010 г.); ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); ✓ Типовое положение о специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии №288 от 12.03.1997 г.; ✓ Устав учреждения.
Срок реализации программы	2019-2024 г.г.
Цель программы	Создание единой коррекционно-развивающей среды для формирования личности учащихся с ОВЗ и развития у них компетенций, необходимых для успешной социальной и профессиональной адаптации в социуме.
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создать коррекционно-развивающую среду для достижения выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. ✓ Освоение учащимися российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения; приобщение к культурному наследию России, духовно-нравственным ценностям русского народа. ✓ Трудовое экологическое, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни учащихся. ✓ Построение системы требований к воспитанию

	<p>и социализации обучающихся с ОВЗ как части образовательной программы, обеспечивающей индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося, и формированию образовательного базиса, основанного на компетентностном подходе в развитии личностных качеств учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработать систему педагогического взаимодействия обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, способствующей социальной адаптации и подготовки к самостоятельной жизни в социуме. ✓ Создание социальной среды развития учащихся в системе образования. ✓ Создать систему по формированию, укреплению и сохранению психофизического здоровья на основе комплексного подхода для школьников с ОВЗ.
Разработчики программы	директор школы, учитель Высшей категории Василий Николаевич Васильев, заместитель директора по учебной работе Кучеренко Я.Ю., заместитель директора по воспитательной работе Уральская Наталья Алексеевна
Управление программой	Программа развития является управляющим документом. Общий контроль выполнения программных мероприятий осуществляет администрация, педагогический совет учреждения
Исполнители программы	Педагогические работники, специалисты сопровождения, медицинские работники, органы общественного управления учреждением. В реализации Программы участвуют также семьи обучающихся, общественные и социальные партнёры учреждения

Введение

Модернизация системы образования РФ ставит перед образовательными учреждениями новые цели и задачи. Поэтому школы также вынуждены и должны изменяться, чтобы быть способными удовлетворять новые требования, которые к ним предъявляет общество и государство в ближайшей перспективе.

Сегодня государство подчеркивает о «...необходимости создания условий для получения качественного образования без дискриминации лицами с ограниченными возможностями здоровья, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, в том числе на основе специальных педагогических подходов, а также оказания ранней коррекционной помощи» (ст. 5, п. 4). Тем самым гарантируя «обеспечение права каждого на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования», «адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека» [1].

Образование детей с ОВЗ должно предусматривать создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные

условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, коррекцию нарушений недостатков развития, и социальную адаптацию. В ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определены требования к результатам освоения по основным адаптированным образовательным программам, отражающие целостную характеристику взаимодействия компонентов образования: предметные и

Ожидаемые результаты:

- что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования,
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике,

личностные компетенции [6].

С этой позиций (компетентного подхода) уровень образованности определяется способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний. Современное образование предполагает перенос акцента с предметных знаний, умений, навыков как основной цели образования на формирование общеучебных действий, на развитие самостоятельных учебных действий. Потому что наиболее актуальными и востребованными в общественной жизни оказывается компетентная личность учащихся с ОВЗ, способная успешно социально и профессионально адаптироваться в социуме.

Между тем, необходимо отметить, что за последние годы усложнился контингент

Актуальность создания Программы развития определяется необходимостью приближения содержания образования школы к требованиям современного общества с учётом меняющихся социально – экономических условий; обеспечение учащихся с ОВЗ условиями, способствующими формированию компетентной личности, способной успешно социально и профессионально адаптироваться в социуме.

обучающихся школы: дети со сложной структурой дефекта, сочетанными нарушениями, с различными синдромами развития: РДА, синдром Дауна, гипердинамический синдром, ДЦП в различной степени проявлений и другими соматическими и психологическими

нарушениями развития. Включение в образовательный процесс коррекционной школы детей со сложной структурой дефекта и выраженными интеллектуальными нарушениями требует пересмотра всей структуры коррекционно-развивающего образования в целом с тем, чтобы она смогла охватить нужды всех детей, независимо от сложности их дефекта, обеспечив адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам детей.

Все это предъявляет серьезные требования к организации всего педагогического процесса в школе. Анализ источников позволил нам сделать вывод о том, что состояние изученности проблемы деятельности КОУ «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» сегодня, системы ее работы, а тем более реализации компетентного подхода практически не исследована. Поэтому возникает необходимость разработки новой модели функционирования школы на современном этапе развития образования РФ.

Исходя из этого мы определили стратегические ориентиры развития образовательного учреждения и заключили, что необходимо создать такую коррекционно-развивающую среду, которая обеспечит формирование компетентной личности учащихся с ОВЗ для успешной социальной и профессиональной адаптации в социуме.

В первом разделе дана характеристика учреждения, полная информационная справка о школе, актуальная на 2018г (реализуемые программы по ступеням обучения, кадровое обеспечение образовательного процесса, состояние материально-технической базы школы, особенности организации учебно-воспитательного процесса и т.д.).

Во втором разделе раскрыто аналитическое и прогностическое обоснование программы, проблемный анализ состояния школы, концептуальный проект желаемого будущего состояния школы как системы, ожидаемые результаты и риски реализации программы.

В третьем представлена стратегия и тактика перехода (перевода) школы в новое состояние, выделены основные направления реализации программы, тактический план действий и управление реализацией программы.

Раздел I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Наименование: казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Юридический, фактический адрес: 628000, Тюменская область, г. Ханты-Мансийск, ул. Гагарина, 33-А.

Телефоны: 8(3467) 32-41-28, 32-41-26

Год основания: 1977 год

Лицензия: серия А № 676 дата выдачи: 27.01.2012г., срок действия: бессрочно

Учредитель: Правительство ХМАО – Югры

Источник финансирования: Бюджет Ханты – Мансийского автономного округа- Югры

I. Общие сведения о школе

Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья функционирует с 1977 года.

Режим работы следующий: школа начинает свою работу с 7:30. Завтрак начинается с 9:10. Занятия начинаются с 8:30. Работа школы и кружков дополнительного образования заканчивается в 15:30. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Учебные занятия проводятся в одну смену. Продолжительность уроков 40 минут. Продолжительность перерывов между уроками 10-15 минут. Выходные дни: суббота и воскресенье.

В школу ежегодно приходят новые ученики. В 2018-2019 годы открыто три первых класса. Средняя наполняемость классов – 8-12 человек, в классах, где обучаются дети с РАС, ТМНР, различными нозологиями, согласно СанПиН 2.4.2.3286-15, - 3-8 человек. Данные о количественном составе за пять лет представлены в таблице.

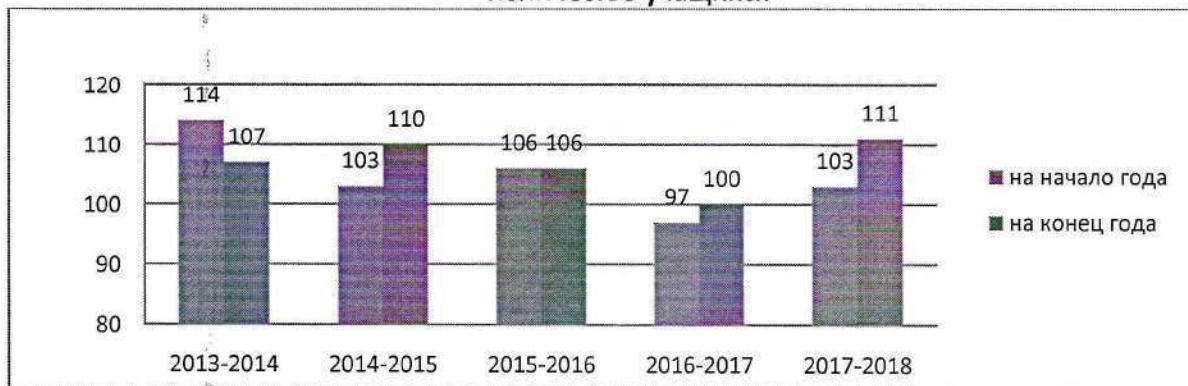
Таблица 1

Количество учащихся

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-017	2017-2018
на начало	114	103	106	97	103
на конец	107	110	106	100	111

Рисунок 1

Количество учащихся



Контингент учащихся школы разнороден по степени выраженности ведущего дефекта – умственной отсталости. Все обучающиеся имеют органическое поражение коры головного мозга (умственная отсталость различной степени (легкая, умеренная, глубокая). Качественный анализ учащихся за пять лет представлен в таблице.

Таблица 2

№ п/п	Критерии	2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018	
		Количество учащихся	%	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
1.	Дети синдромом Дауна	5	5	7	7	7	7	8	7
2.	Дети с РАС	3	3	6	6	9	9	16	14
3.	Дети с НОДА	7	7	6	6	10	10	12	10
4.	Дети с лёгкой степенью умственной отсталости	94	85	77	73	68	68	62	55
5.	Дети с глубокой степенью умственной отсталости	16	15	29	27	32	32	49	45
6.	Дети-инвалиды	39	35,4	56	53	56	56	70	63
7.	Дети со сложной структурой дефекта	-		-		-		3	3

Рисунок 2

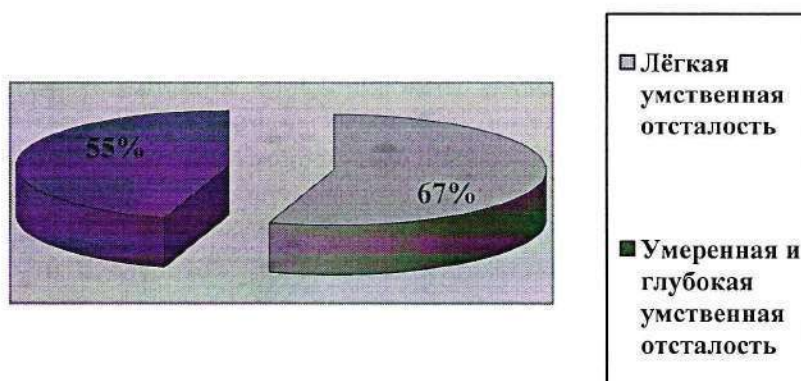


В течение трёх последних лет наблюдается тенденция в сторону прироста контингента учащихся с умеренной и глубокой умственной отсталостью, также увеличилось количество обучающихся с синдромом Дауна и РАС. В школу всё чаще поступают дети с ТМНР (тяжёлые, множественные нарушения развития).

Ежегодно наблюдается тенденция к приросту количества обучающихся с умеренной и глубокой умственной отсталостью. На начало 2018 -2019 учебного года учащихся с умеренной и глубокой умственной отсталостью – 55, учащихся с лёгкой умственной отсталостью – 67.

Рисунок 3

Качественный анализ учащихся



В школе обучаются дети разных национальностей, в том числе из коренных малочисленных народов Севера (ханты 14%, манси 5%), из различных социальных категорий. Воспитанники Ханты-Мансийский центр помощи детям, оставшихся, без попечения родителей» составляют 13% (14 учащихся). Социальный состав за прошедшие пять лет представлен в таблице.

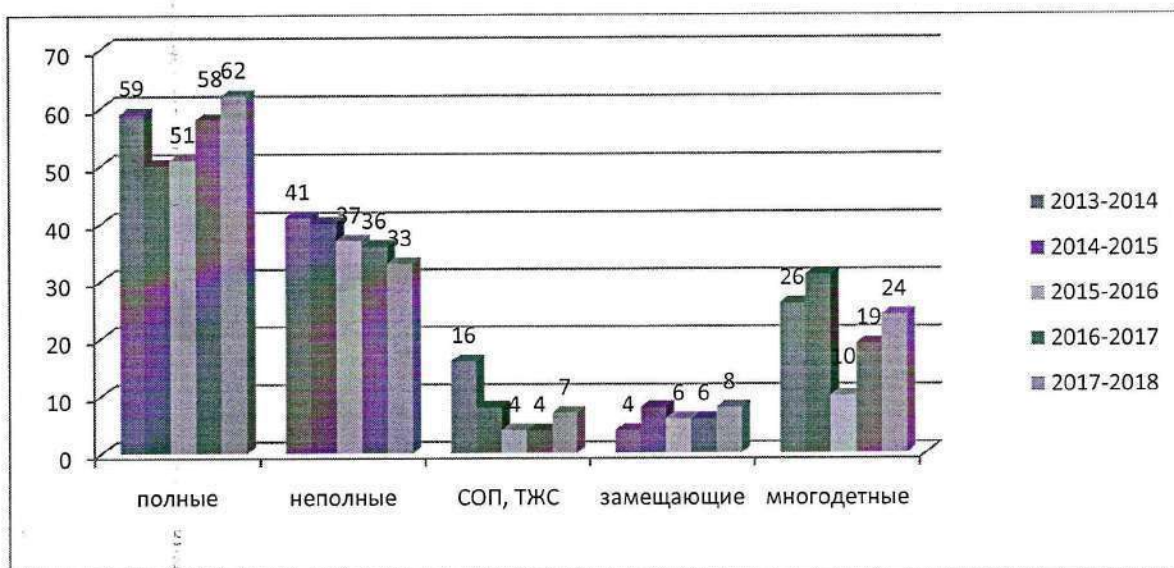
Таблица 3

Социальные статусы семей

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
полные	59	50	51	58	62
неполные	41	40	37	36	33
СОП, ТЖС	16	8	4	4	7
замещающие	4	8	6	6	8
малообеспеченные	39	29	27	24	18
многодетные	26	31	10	19	24

Рисунок 4

Социальные статусы семей



Управление процессом развития школы имеет государственно-общественную направленность, которая реализуется через включение методических объединений учителей, специалистов в процесс проектирования дальнейшей инновационной деятельности.

Школа работает по адаптированной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Таблица

4

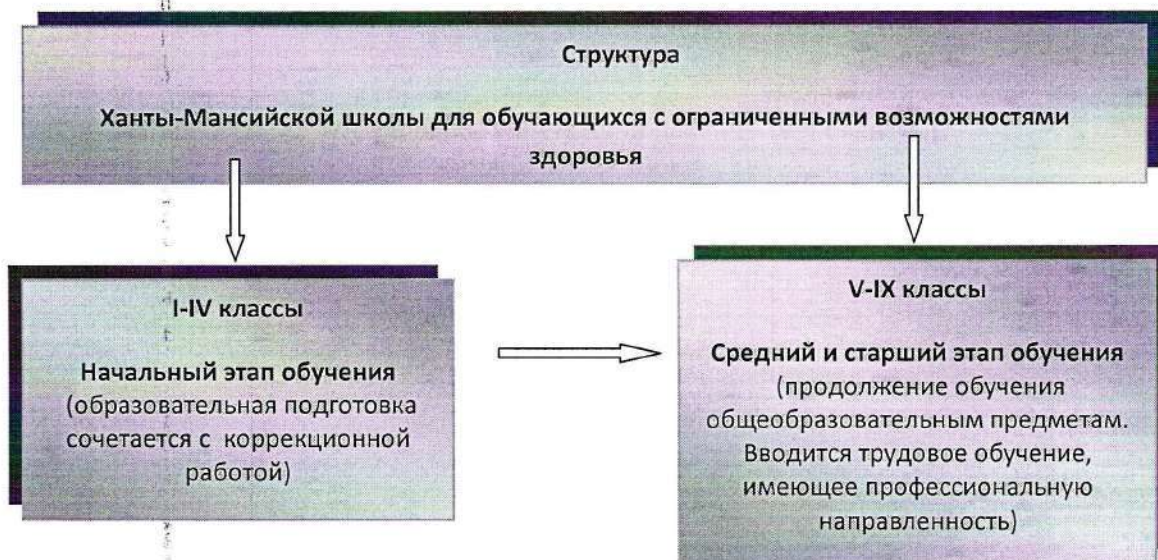
Реализуемые программы в КОУ «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» по ступеням обучения

Ступени обучения	Классы для учащихся с легкой степенью умственной отсталости	Классы для учащихся с умеренной и глубокой умственной отсталостью

<p>Первая ступень обучения – начальное образование 1, 1 дополнительный - 4 классы</p> <p>(нормативный срок обучения - 4-5 лет)</p>	<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 1-4 классов.</p> <p>(под редакцией В.В.Воронковой, И.М.Бгажноковой)</p>	<p>Программы обучения детей с умеренной и глубокой умственной отсталостью (подготовительный, I–V классы)</p> <p>(под редакцией А.Р.Маллера, НИИ дефектологии АПН СССР)</p>
<p>Вторая ступень обучения – основное общее образование 5-9 классы</p> <p>(нормативный срок обучения 5 лет)</p>	<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы.</p> <p>Сборник 1, 2.</p> <p>(под редакцией В.В.Воронковой, И.М.Бгажноковой)</p>	<p>Программы обучения детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (V–IX классы)</p> <p>(под редакцией А.Р.Маллера НИИ дефектологии АПН СССР)</p>

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнем образовательных программ 2-х ступеней образования.

Рисунок 5



В школе работает дружный и сплочённый коллектив, такая доброжелательная атмосфера и постоянная взаимовыручка созданы благодаря Профсоюзу работников школы, педагогам-психологам, высокой квалификации руководящего состава.

Нужно отметить, что в школе работают педагоги, имеющие почётные звания, награды.

Таблица 5

Педагоги, имеющие почётные звания, грамоты РФ.

Фамилия, имя, отчество	Должность	Награда
Простякова Людмила Михайловна	Учитель русского языка и литературы	Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ»
Ковалёва Любовь Ивановна	Заместитель директора по учебной работе	Почётная грамота Удмуртской ССР
Меленчук Любовь Фёдоровна	Учитель трудового обучения	Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ»
Змановская Лидия Михайловна	Учитель начальных классов	Почётная грамота Минобразования РФ
Рева Степан Михайлович	Учитель трудового обучения	Почётная грамота Минобразования РФ

Кадровый потенциал школы находится на высоком уровне. Все педагоги повышают свой профессиональный уровень. В 2018 году курсы повышения квалификации прошли 3 человека, курсы переподготовки – 2 человека.

Таблица 6

Прохождение курсов повышения квалификации (переподготовки) педагогических работников за 5 лет.

Курсы	2014	2015	2016	2017	2018
Курсы повышения квалификации (удостоверение)	16	2	30	12	1
Курсы переподготовки (диплом)	1	13	2	13	2
Всего	17	15	32	25	3

В 2018 году для прохождения аттестации было подано 4 заявления, из них 1 – на высшую, 1 – на первую, 2 – на соответствие занимаемой должности. По итогам учебного года аттестовано 4 педагогических работника по следующим должностям: учитель, заместитель директора.

Таблица 7

Повышение квалификационной категории за 5 лет по годам

Квалификационная категория	2014	2015	2016	2017	2018
Высшая	2	4	2	3	1
Первая	7	1	1	6	-
Соответствие занимаемой должности				1	2
Всего	9	5	3	10	3

В школе работают педагоги сопровождения: 2 логопеда, 2 психолога, 2 дефектолога, 2 тьютора.

Состояние материально-технической базы школы: школа размещается в трёхэтажном (имеется цокольный этаж) кирпичном здании капитального исполнения постройки 2002г., приспособленного для обучения учащихся (общая площадь - 1001,7 кв. метров). Также имеется часть деревянного двухэтажного жилого дома в кирпичном исполнении на первом этаже, реконструированного под школьную столовую (общая площадь – 200,9кв.м.).

На первом и втором этажах находятся учебные кабинеты, швейные и столярные мастерские, актовый зал, зал для адаптивной физкультуры, раздевалка. Учебные кабинеты расположены на первом и втором этажах. На третьем этаже размещаются административные кабинеты, медицинский кабинет и библиотека.

Благоустройство: отопление, электроснабжение, водопровод, канализация, горячее водоснабжение. Энергоснабжение учебного заведения осуществляется от городских электросетей, водоснабжение и канализация от коммуникаций города. Отопление и подогрев воды производится от групповой котельной МП УТС. В здании имеется 2 выхода на чердак, опечатанных и закрытых на замки, ключи от которых хранятся на пункте охраны. Каждый год проводится огнезащитная обработка деревянных конструкций чердачного перекрытия.

Здание учебного корпуса имеет один центральный вход и четыре запасных выхода, двери которых стеклянно-пластиковые и железные, закрывающиеся на легкооткрываемые запоры. Здание столовой имеет главный вход и один запасный выход, двери железные с внутренним замком. Здание учебного заведения размещено на расстоянии 50 м от главной проезжей части. Въезд на территорию школы осуществляется с юго-западной стороны с ул. Гагарина, второй - с северо-восточной стороны здания по ул. Гагарина.

Школа не имеет своей обособленной территории. Рядом со зданием школы с северной и северо-восточной стороны расположены двухэтажные деревянные жилые дома. С юго-восточной стороны здания находятся частные гаражи в железобетонном исполнении, с южной стороны - ЖК «Возрождение».

Ограждение территории объекта с западной стороны вдоль обрыва выполнено в виде железного забора высотой 1,5 м и протяженностью на юг - 10м.

С южной и восточной стороны установлены шлагбаумы. По всему периметру здания учебного заведения установлены камеры видеонаблюдения, выведенные на пункт охраны.

В школе имеется **библиотека**, книжный фонд составляет 5303 экземпляра, в т.ч.:

- учебной – 2086 экз.;
- научно-педагогической, методической – 1396 экз.;
- справочной – 193 экз.;
- художественной – 1626 экз.;
- периодики – 33 издания.

Информационно - техническое обеспечение образовательного процесса: Благодаря программе «Доступная среда» школа частично укомплектована компьютерами. Педагоги работают с программами АИАС «Директор», Аверс «ЭКЖ», ИАС «АВЕРС: Библиотека»

Также имеется программное обеспечение- пакет: AVG Anti-Virus Free Edition, Windows, MS Office, Adobe, Abby fine reader, 1-С.8, УРСАС «Бюджет» АМБА, Клиент СЭДМПБС.

Тип подключения к сети Интернет – выделенная линия, скорость подключения к сети интернет 2048 кбит/сек.

Организация питания - школа имеет свою столовую на 40 посадочных мест, которая находится в отдельном здании. Учащиеся получают горячее питание: завтрак и обед.

Организация летнего отдыха - в летний период учащиеся посещают пришкольный оздоровительный лагерь «Югорский лучик».

Транспортное обеспечение. Школьный автобус оборудован ремнями безопасности. Подвоз учащихся осуществляется в течение всего учебного года и в период работы пришкольного лагеря.

Дополнительное образование детей в образовательной организации по своему содержанию охватывает большинство сфер жизнедеятельности человека и является добровольным, не связанным с возрастным и интеллектуальным цензом обучающихся. Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей строится в рамках развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую, релаксационную функции.

В образовательной организации определены следующие приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- освоение школьниками образовательных программ;
- обеспечение жизни и здоровья учащихся;
- обеспечение позитивных межличностных отношений между учащимися и между учащимися и учителями;
- воспитание патриотических чувств;
- формирование опыта гражданско-правовой культуры;
- развитие социальной компетентности учащихся;
- профилактика правонарушений,
- профориентационная работа

Воспитательная работа образовательного учреждения организована таким образом, чтобы привлечь максимальное количество учащихся к внеклассной и общешкольной деятельности.

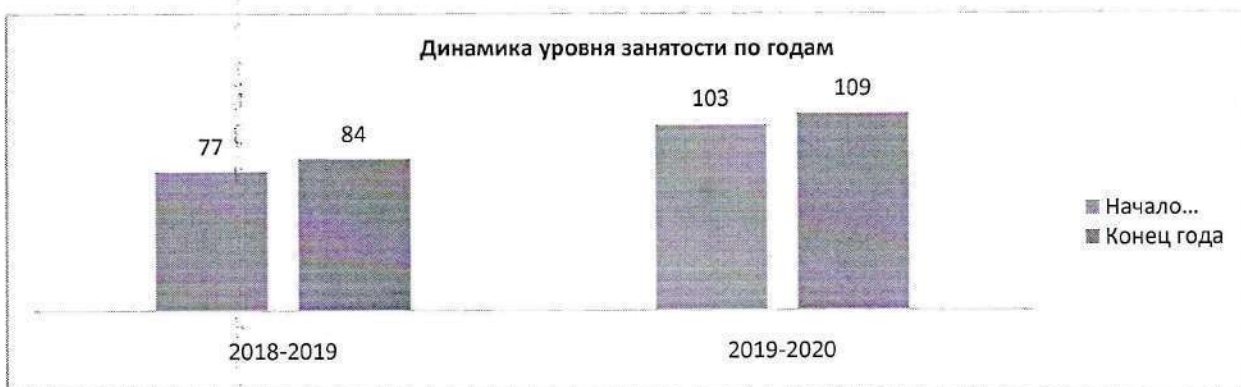
В Ханты-Мансийской школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья функционируют объединения дополнительного образования следующих направлений:

- физкультурно-спортивной;
- научно-технической;
- художественно-эстетической.

Руководители кружков работают по программам дополнительного образования, разработанным для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения). Все разработанные программы отвечают требованиям, изложенным в письме Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и являются адаптированными.

**Количество детей,
охваченных дополнительным образованием образовательной организации**

Учебный год	Начало года	Конец года
2018-2019	77	103
2019-2020	84	109



**Динамика участия учащихся
Во всероссийских, окружных и муниципальных творческих конкурсах»**

	Количество участников в муниципальных и окружных мероприятиях (человек)	% участников в муниципальных и окружных мероприятиях
2018-2019 учебный год	55	42
2019-2020 учебный год	49	37



С целью оптимизации процесса социализации детей с ограниченными возможностями здоровья заключены соглашения о безвозмездном сотрудничестве между образовательным учреждением и учреждениями культуры и спорта города Ханты-Мансийска: Театр обско-угорских народов «Солнце», Югорский киноvideoproкат, Художественный музей; Дом-музей им. В.А. Игошева, Городская центральная детская библиотека; учреждениями социального обслуживания населения и предоставляющие социальные услуги: КЦСОН «Светлана», Центр адаптивного спорта Югры, «Реабилитационный центр для детей и подростков с ОВЗ «Лучик», МБУ «Молодежный центр», КУ «Центр СПИД».

Особое внимание уделяется **формированию здорового образа жизни.**

Под физкультурно-оздоровительной работой понимается система действий, направленных на развитие личностных ресурсов, формирование позитивных стрессоустойчивых форм поведения, установок на здоровый образ жизни у школьников.

Под спортивно-массовой работой понимается привлечение школьников к организованной спортивной занятости и участию в спортивно-массовых мероприятиях различного уровня.

В то же время указанные виды деятельности предполагают совокупность социальных, правовых и педагогических мер по выявлению и устранению причин и условий социально обусловленных отклонений в поведении несовершеннолетних и предусматривает индивидуальную работу с детьми «группы риска», состоящими на различных видах учета.

Педагогические усилия школы сконцентрированы на организации работы, которая направлена на формирование у молодого поколения ориентации на здоровый образ жизни, создание единого социокультурного пространства на территории школы.

Новые цели воспитания выдвигают на первый план индивидуальный гуманистический подход к личности ребенка. Одной из задач является расстановка акцентов в воспитательно-образовательном процессе на необходимости сохранения и поддержания здоровья в любом возрасте и психолого-педагогических технологиях формирования активной психологической защиты, ценностного отношения к здоровью, индивидуальной жизнестойкости.

Исходя из вышесказанного, выделены следующие задачи физкультурно-оздоровительного направления:

1. Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся.
2. Укрепление здоровья, повышение уровня физического и духовно-нравственного развития различных обучающихся.
3. Организация систематической физкультурно-соревновательной активности учащихся во внеурочное время, вовлечение максимально возможного числа детей, подростков в систематические занятия физической культурой и спортом
4. Отвлечение учащихся от негативных явлений современной жизни.
5. Определение спортивных ресурсов обучающихся.

Деятельность образовательного учреждения по пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек организована в соответствии с планом воспитательной работы и осуществляется по следующим направлениям:

- охрана здоровья и физическое воспитание;
- развитие творческих возможностей;
- знание правил безопасного поведения;
- личностное развитие школьников.

В план воспитательной работы образовательного учреждения включена такая форма работы как месячник здоровья (сентябрь, январь, май). Основная цель месячников – пропаганда и распространение положительного опыта здорового образа жизни. Подобная форма работы позволяет привлечь наибольшее количество учащихся. В связи с этим проведено 3 общешкольных спортивных мероприятия «День здоровья»: сентябрь - «День бегуна», январь - спортивная игра «Этно-старт» (младшие классы), май – спортивный праздник «День защиты детей».

В течение учебного года команда учащихся образовательного учреждения принимала активное участие в спортивной жизни округа.

Информация о количестве призовых мест и участников основных спортивных мероприятий

Учебный год	Специальная Спартакиада ХМАО – Югры среди детей и подростков		Спартакиада среди детей с ограниченными возможностями здоровья «Шаг навстречу»		Зимняя Специальная Спартакиада ХМАО-Югры среди детей и подростков		Итого	
	Кол-во участнико в	Кол-во призовых мест	Кол-во участнико в	Кол-во призовых мест	Кол-во участников	Кол-во призовых мест	Кол-во участнико в	Кол-во призовых мест
2017-2018	8	10	12	9	9	6	18	28
2018-2019	8	9	12	16	11	11	16	36

2019-2020	0	0	10	11	0	0	10
-----------	---	---	----	----	---	---	----

**Динамика участия учащихся
в окружных и муниципальных спортивных соревнованиях**

Учебный год	2018-2019	2019-2020
Количество участников	16	10



**Динамика призовых мест
за участие в спортивных состязаниях городского и окружного масштаба**

Учебный год	2018-2019	2019-2020
Количество призовых мест	36	11



Привлечение школьников к спортивной жизни малой Родины способствует развитию здорового взгляда на жизнь, и формирует активную жизненную позицию школьников.

Система развития школьного самоуправления является важной частью функционирования школы в вопросе социальной адаптации и коррекции личности с интеллектуальной недостаточностью.

В Ханты-Мансийской школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья самоуправления представлено в следующих направлениях:

- поддержание порядка (дежурство);
- санитарно-гигиеническое (рейды по внешнему виду);

- культурно массовая работа (привлечение к организации мероприятий и их обслуживание);

В школе деятельность в направлении организации **соуправления** имеет стабильную активность учащихся. Органом школьного самоуправления проведены следующие мероприятия:

1. Проведение операции «Зеркало», «Сменка», «Телефон»;
2. Организация акции «Брось сигарету сегодня».
3. Участие в антинаркотической акции «Мы выбираем жизнь»;
4. Организация и участие в акции «Волонтер».

Привитие уровня ответственности, морально-нравственных норм и желание взаимодействовать с окружающими увеличат шанс ребенка с проблемами в развитии занять свою социальную нишу и стать достойным гражданином своей страны, отвечающем социальному заказу.

В Ханты - Мансийской школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направление **формирование законопослушного поведения учащихся** осуществляется в соответствии с планом воспитательной работы.

План включает в себя совместную работу всех структур образовательной организации. Работа ведется по следующим направлениям:

- с несовершеннолетними;
- с родителями;
- со специалистами (логопед, педагог-психолог, социальный педагог, руководители дополнительного образования, педагог-организатор);
- с социумом и учреждениями, проводящими профилактическую работу.

Основная цель профилактики: воспитание законопослушного гражданина Российской Федерации, уменьшение уровня правонарушений среди учащихся школы путем проведения мероприятий воспитательно-нравственного содержания, воспитание общей культуры.

Для успешной организации работы составлены и утверждены планы совместной работы с учреждениями, призванными помочь семье в воспитании и обучении несовершеннолетних:

- отделом по делам несовершеннолетних МОВД;
- Центром помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей «Радуга»;
- Центром спорта инвалидов.

В соответствии с планом воспитательной работы образовательного учреждения ежемесячно проводились заседания Совета профилактики в присутствии инспектора ОДН.

В целях пропаганды модели законопослушного гражданина регулярно обновлялась информация на специальном стенде «Ты и закон», «Уголовная и административная ответственность».

Важным показателем развития личности является **уровень его воспитанности**. Уровень воспитанности обучающихся – это степень сформированности в соответствии с возрастом важнейших качеств их личности.

В Ханты-Мансийской школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья изучение уровня воспитанности проводится ежегодно по методике Н.В. Капустиной.

Динамика уровня воспитанности по годам

Уровень	начало 2018-2019 уч.г.	конец 2018-2019 уч.г.	начало 2019-2020 уч.г.	конец 2019-2020 уч.г.
Высокий	4	5	4	6
Хороший	21	29	20	22
Средний	65	76	60	67
Низкий	20	19	50	38



С целью оптимизации процесса социализации детей с ограниченными возможностями здоровья заключены договора о безвозмездном сотрудничестве между образовательным учреждением и учреждениями культуры и спорта города Ханты-Мансийска: аквапарк; Этнографический музей под открытым небом «Торум Маа», Станция юных техников, Югорский киноvideопрокат; Центр народных ремесел; Музей природы и человека; Музей геологии, нефти и газа; Художественный музей; Дом-музей им. В.А. Игошева; Городская центральная детская библиотека.

Профориентационная работа в коррекционной школе имеет свою специфику. Она связана с ограничением физических и психических возможностей учащихся. Профориентационная работа носит комплексный характер и включает деятельность всех педагогов и специалистов образовательного учреждения.

В направлении профориентационной работы стоят следующие задачи:

- оказание психологической помощи учащимся в осознанном профессиональном самоопределении, обоснованном выборе профессии;
- обучение, воспитание и подготовка учащихся к общественно-полезному, производительному труду.

Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны наполнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе организована **работа с родителями (законными представителями)**. Разработана программа по повышению родительской компетентности «Искусство быть родителем» на 2018 – 2021 гг. Согласно указанной программе встречи с родителями проходят не реже 1 раза в месяц. В условиях, когда встретиться с родителями лично не представляется возможным, организовываются онлайн и офлайн встречи.

Таблица 11

1.	Январь	Дети и проблемы дисциплины
2.	Май	Организация летнего отдыха учащихся
3.	Сентябрь	Права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса
4.	Ноябрь	Здоровье наших детей (анализ результатов медосмотра учащихся)

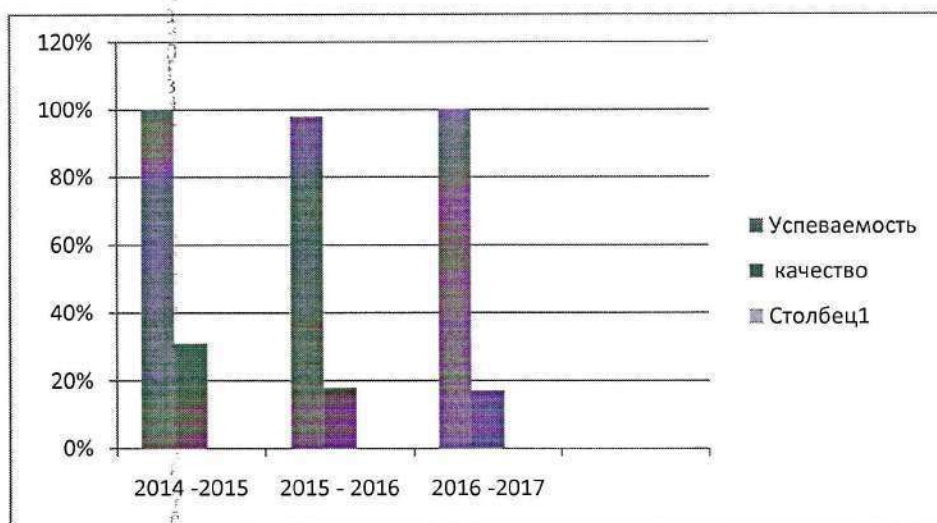
В соответствии с планом воспитательной работы в 2018 году в образовательном учреждении проведено 4 общешкольных родительских собрания.

Родительские собрания классных коллективов также проводились в соответствии с планом воспитательной работы классных руководителей.

Администрацией и учителями-предметниками отслеживалась динамика в усвоении знаний, умений и навыков. С целью проверки уровня усвоения знаний, умений и навыков по предметам в течение учебного года проводились контрольные срезы по письму и развитию речи, математике, географии, биологии, истории. В конце учебного года проведена промежуточная аттестация во 2 – 9 классах.

Мониторинг успеваемости по годам

Учебный год	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
2014 - 2015	100%	31%
2015 - 2016	98%	18%
2016 - 2017	100%	17%



Вывод:

в 2016-2017 учебном году успеваемость по школе составила 100%; качество знаний - 17%. По сравнению с 2014-2015 учебным годом произошло понижение качества знаний на 1 %;

- в течение 2 последних лет наблюдается снижение качества знаний в связи с индивидуальными и психологическими особенностями поступающих в школу детей, снижением мотивации к обучению у учащихся 8, 9 классов, а так же в 9 классе связано с тем, что выпускники активно готовились к экзаменам и находились в состоянии повышенной утомляемости, нервозности;

- проблема снижения качества знаний в среднем звене объясняется физиологическими и психологическими особенностями данного возраста (повышенная утомляемость, расторможенность в весенний период), в ухудшении состояния здоровья детей,

- недостаточно проведена работа с обучающимися «резерва» ударников;

- недостаточен объем коррекционно-развивающей работы.

- качество подготовки выпускников соответствует оптимальному уровню реализуемых программ .

Раздел II. БЛОК АНАЛИТИЧЕСКОГО И ПРОГНОСТИЧЕСКОГО ОБОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

Цели и задачи развития российской, региональной и муниципальной систем образования на современном этапе четко определены приоритетными направлениями ведущих программных документов. Начальное общее образование должно быть направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение

Целью специального образования является введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из нее [6].

чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами

личной гигиены и здорового образа жизни) [1].

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности (Статья 66. Начальное общее, основное общее и среднее) [1].

Таким образом, государство предъявляет требования к личностным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу и в первую очередь, включающим ценностно-смысловые установки общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные компетенций, обеспечивающих социальное развитие и личностную реализацию учащихся. При этом отмечается, что общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, которые обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Более подробно социальный заказ раскрыт в федеральном государственном образовательном стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, который позволяет сегодня ориентировать специалистов школ на модернизацию содержания, информационного обеспечения (в том числе компьютерных технологий), использование специальных методов, приемов и средств обучения, коррекционно-педагогической поддержки детей и, таким образом, гарантировать реализацию права каждого ребенка на образование, соответствующее его потребностям и возможностям, вне зависимости от района проживания, вида учебного заведения, характера нарушения психического развития и способности к освоению цензового и самое главное нецензового уровня образования.

Культура в данном случае предстает как система ценностей (частных, семейных, государственных), взрослея и присваивая которые ребенок реализует свои личные