

## «Развиваем речь играя»

### Советы родителям

1. Используйте каждую свободную минуту для беседы с ребенком.
2. Помните, что основные собеседники для ребенка в семье – мама, папа, бабушка или дедушка.
3. Поручайте старшим детям как можно больше разговаривать с младшим в свободное время.
4. Приобретайте репродукции художественных картин, альбомы, картинки, рассматривайте их с детьми.
5. Предложите ребенку соревнование «Чья сказка лучше», «Чей рассказ интереснее» с участием всех членов семьи.
6. Записывайте в тетрадь или на магнитофон рассказы и сказки вашего ребенка. Через 2-3-месяца прослушайте их вместе с ребенком, проанализируйте, запишите новые.



**Примеры практических заданий и игр на развитие речи для родителей вместе с детьми.**

### **На кухне**

#### **«Давай искать слова на кухне»**

Какие слова можно вынуть из борща? Винегрета? Кухонного шкафа? Плиты?

#### **«Давай вспомним вкусные слова и угостим друг друга»**

Ребенок называет «вкусное» слово и «кладет» вам на ладошку (или на тарелку), затем вы ему, и так до тех пор, пока все не «съедите». Можно поиграть в «сладкие», «кислые», «соленые», «горькие» слова.

#### **«Приготовим сок»**

Из яблок - яблочный, из груш - грушевый, из слив - сливовый, из вишни - вишневый, из моркови - морковный, из лимона - лимонный, апельсина - апельсиновый и т.д. А теперь наоборот: апельсиновый сок из чего? Из апельсина. И т.д.

#### **«Один – много»**

Образовывать: множественное число имён существительных: кастрюля - кастрюли, чашка - чашки;

#### **«Назови ласково»**

существительные с уменьшительными суффиксами: стакан - стаканчик, тарелка - тарелочка, вилка - вилочка;

#### **Если в доме уборка...**

Протирая пыль, взрослый спрашивает, как называется каждый предмет, и уточняет сам: «Это глубокая ваза, хрустальная, в ней стоят цветы и т.п.. Это шкаф деревянный, в нем хранятся семейные фотографии.

Если мама садится за швейную машинку, то тут же подзывает к себе ребенка: «Сегодня я буду шить тебе шерстяное платье. Посмотри, какая красивая шерстяная ткань. Теплое и красивое тебе выйдет платье. Ты сможешь мне кроить. Я буду резать ножницами, а ты поддержишь ткань. А теперь я буду шить на машинке».

Таким же образом можно познакомить ребенка со звонком, холодильником, утюгом и т.д.

### **На прогулке, в поездке, на даче.**

Выходя на прогулку, необходимо обратить внимание на деревья, траву, птиц; спросить, знает ли он, например, чем отличается береза от дуба; рассказать ему новое.

#### **«Сосчитай»**

Учить использовать числительные с существительными: 1 машина, 2 машины, 5 машин;

#### **«Невидимка»**

Употребление существительных в родительном падеже. Есть машина, нет машины

#### **«Доскажи словечко»**

Вы начинаете фразу, а ребенок заканчивает ее. Например: ворона каркает, а воробей (чирикает). Сова летает, а заяц (бегает, прыгает). У коровы теленок, а у лошади (жеребенок) и т. д.

#### **«Волшебные очки»**

«Представь, что у нас есть волшебные очки. Когда их надеваешь, то все становится красным (зеленым, синим и т.п.). Посмотри вокруг в волшебные очки, какого цвета все стало, скажи: красные сапоги, красный мяч, красный дом, красный нос, красный забор и пр.»

#### **«Скажи наоборот»**

Мама произносит фразу с эпитетом, ребенок повторяет ее, называя антоним эпитета.

Мама. Я вижу высокий дом.

Ребенок. Я вижу низкий дом.

Мама. У меня острый нож.

Ребенок. У меня тупой нож.

Во время прогулок, одевания, раздевания, купания, на кухне во время приготовления еды важно использовать в речи с ребенком **пословицы и поговорки**.

Во время обеда, ужина использовать можно такие пословицы, как *«кашу маслом не испортишь»*, *«Дорога ложка к обеду»*, *«Захочешь кушать – руку протянешь»*.

Если ребенок выполняет поручения без желания, отказывается, следует сказать: *«Поспешешь – людей насмешишь»*, *«Без труда не вытянешь и рыбку из пруда»*, *«Что посеешь, то и пожнешь»*, *«Лентяю все некогда»*.

Выходные дни желательно проводить на природе, так как она открывает много возможностей для пополнения знаний и словаря дошкольника пословицами, например: *«Много снега – много хлеба»*, *«Зимой солнце светит, да не греет»*, *«Осенняя муха больно кусает»*, *«Без ветра и трава не шелестит»*, *«Синица пищит, зиму вещает»*, *«Летний день год кормит»*.

Для развития речи и обогащения словаря очень полезны **загадки** в виде вопроса или описательного предложения, но чаще всего в стихотворной форме. Их можно загадывать, играя с ребенком, во время принятия пищи (про продукты питания).

*«Белый камень в воде тает».* (Сахар)

*«В одной бочке два теста».* (Яйцо)

*«В воде растает, в воде любит, а кинь в воду - испугается».* (Соль)

*«Без окон, без дверей, полна горница людей»* (Огурец, тыква)

Во время прогулки можно загадывать загадки про явления природы:

*«Сам не бежит, а стоять не велит».* (Мороз)

*«Невидимка ходит по лесу, все деревья раздевает».* (Осень)

Со старшими дошкольниками рекомендуется организовывать семейные **вечера загадок и пословиц**. Выигравший получает приз – книжку, конфетку, игрушку.

Гуляя по улице, полезно знакомить ребенка с машинами, светофорами, людьми. Важно: с раннего детства ребенок должен знать правила уличного движения.

Развитию диалогической речи способствует игра **«Телефон»**. Можно использовать игрушечный телефон или воображаемый. Собеседником ребенка в этой игре выступает взрослый, который и предлагает тему диалога.

### **«Волшебные стихи»**

Совершенствовать у ребенка чувство ритма. Мама и сами могут придумывать шуточные фразы, типа:

*"да-да-да - в огороде лебеда",*

*"ду-ду-ду - растут яблоки в саду",*

*"ша-ша-ша - принесли домой ерша"*

*"ту-ту-ту - мы поедим в Воркуту"*

*"жа-жа-жа - есть иголки у ежа"*

*"чи-чи-чи - прилетели к нам грачи"*

*"жу-жу-жу - я на солнышке лежу"...ну и так далее.*

В таких произношениях ребенок может уловить разницу между словом и звуком.

Хороши в плане тренировки звуков и **скороговорки**. Вот тут может пригодиться память, уж самые известные знают все:

*Шла Саша по шоссе и сосала сушку.*

*Ехал Грека через реку,  
видит Грека - в реке рак,  
сунул Грека руку в реку,  
рак за руку греку - цап.*

*Карл украл у Клары коралы,  
Клара у Карла украла кларнет.*

*На дворе трава,  
на траве дрова.*

*На дворе трава,  
на траве дрова.*

*Кукушка кукушонку купила капюшон,  
надел кукушонок капюшон,  
как в капюшоне он смешон.*

## **Игры для развития фонематического слуха.**

### **«Услышишь — хлопни».**

*Ход игры.* Взрослый произносит ряд звуков (слогов, слов), ребенок с закрытыми глазами, услышав определенный звук, хлопает в ладоши.

### **«Кто больше?»**

*Ход игры-соревнования.* Дети подбирают слова, начинающиеся на заданный звук. (Повторы недопустимы.)

### **«Внимательный слушатель» (или «Где звук?»).**

*Ход игры.* Взрослый произносит слова, а дети определяют место заданного звука в каждом из них. Например, Каша - звук Ш в середине слова.

### **«Нужное слово».**

*Ход игры.* По заданию взрослого дети произносят слова с определенным звуком в начале, середине, конце слова.

### **«Зоркий глаз»**

*Ход игры.* Детям предлагается найти в окружающей обстановке предметы, в названии которых есть заданный звук, определить его место в слове.

### **«Запоминай -ка».**

*Ход игры.* Взрослый проговаривает ряды слов, а дети запоминают и повторяют. Первое задание состоит из двух слов, далее их количество постепенно увеличивается (три, четыре, пять и т. д.), например:

сад—сани

сок—шок

сумка—суп—сапоги

шапка—сын—шуба

### **«Повтори и прибавь»**

*Ход игры.* Первый играющий произносит слово, второй, повторяя его, добавляет свое и т. д. Каждый участник увеличивает ряд на одно слово. Игра останавливается и начинается сначала, после того как кто-либо из игроков изменит последовательность слов, например, : *на звук [Ж]* —

жук

жук, жаба

жук, жаба, ужи

жук, жаба, ужи, ежи и т. .

Примечание [U1]: