

**Протокол заседания  
методического объединения  
службы специалистов сопровождения  
«Ханты-Мансийской школы для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья».  
№2.**

**Дата проведения:** 27.12.2022 года

**Присутствовали:** 6

**Повестка:**

**Тема:** Анализ работы МО за первое полугодие 2022-2023 учебного года.

Деятельность службы специалистов сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1. Программа формирования базовых учебных действий общеобразовательной программы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в аспекте ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Формирование регулятивных учебных действий на дефектологических занятиях.
3. Формирование личностных учебных действий на индивидуальных занятиях психолога.
4. Развитие коммуникативных УД на занятиях с логопедом.
5. Игровые приёмы и упражнения как основа индивидуальных занятий с обучающимися начальных классов
6. Разное.

**Ход заседания.**

**Вопрос №1**

**Тема:** Программа формирования базовых учебных действий общеобразовательной программы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в аспекте ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  
*Предложен для самостоятельного изучения специалистами в связи с идентичной темой педагогического совета школы.*

**Вопрос №2.**

**Тема:** Формирование регулятивных учебных действий на дефектологических занятиях.

**Выступили:** Картунова Н.В. (учитель-дефектолог)

Рассказала об основных видах регулятивных БУД к которым относятся: целеполагание прогнозирование, планирование, волевая саморегуляция, коррекция и др. Привела примеры коррекционных игр и упражнений, направленных на развитие и формирование этих учебных действий. Также был представлен фрагмент занятия на развитие целеполагания и контроля действий обучающихся во 2 а классе.

**Вопрос №3**

**Тема:** Формирование личностных учебных действий на индивидуальных занятиях психолога.

**Выступили:** Байбикова Г.Г (педагог-психолог)

Вспомнила совместно со специалистами об основных видах ЛУД и особенностях их формирования у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью. Познакомила с рабочей программой формирования и развития БУД для 1-4 классов, по которой осуществляется работа с обучающимися в течение года.

**Вопрос №4**

**Тема:** Развитие коммуникативных УД на занятиях с логопедом.

**Выступила:** Григорьева А.А. (учитель-логопед)

Доложила о том, что речь является важным условием и средством коммуникации. Особую трудность в овладении коммуникативными навыками испытывают дети с тяжелой умственной отсталостью и тяжелыми нарушениями речи. Суть логопедического воздействия заключается в направленном формировании коммуникативных умений и навыков (с опорой на осознание и на образец, создаваемый

логопедом). В работу включены различные упражнения для совершенствования невербальных способов общения. Разнообразны и игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков.

**Вопрос №5.**

**Тема:** Игровые приёмы и упражнения как основа индивидуальных занятий с обучающимися начальных классов

**Выступила:** Мицых А.А. (учитель-дефектолог)

Рассказала об особенностях работы учителя-дефектолога на индивидуальных групповых занятиях. **Игровые методы:** 1) дидактическая игра, 2) воображаемая ситуация в развернутом виде, 3) Игровые приемы. Наиболее распространенным игровым методом является дидактическая игра.

Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию, на развитие памяти и мышления широко используются в практике индивидуальных занятий.

**Вопрос №6. Разное**

Обсудили вопрос разработки плана самоанализа индивидуальных занятий специалистов с обучающимися в связи с особенностями работы каждого специалиста (логопеда, психолога, дефектолога)

**РЕШИЛИ:**

1. При разработке рабочих программ и программ внеурочной деятельности неукоснительно следовать Программе формирования базовых учебных действий общеобразовательной программы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в аспекте ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Регулярно в своей работе с обучающимися на индивидуальных и подгрупповых занятиях использовать игровые методы, приемы и упражнения, способствующие развитию личностных, коммуникативных и регулятивных базовых учебных действий.
3. Делиться опытом работы и своими методическими наработками по развитию БУД с коллегами специалистами и педагогами для более эффективной работы.
4. Принять к сведению и использовать план самоанализа своих занятий с обучающимися, уметь составлять его при необходимости.
5. К следующему заседанию МО службы сопровождения предоставить банки диагностических методик, которыми пользуется каждый специалист в своей практике.

Руководитель МО



Григорьева А.А.