

**Казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
«Ханты-Мансийская школа для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»**

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ  
4 КЛАССА**

---

**Реализуется в рамках ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) в соответствии с Адаптированной основной  
общеобразовательной программой общего образования обучающихся с умственной отсталостью  
(вариант II)**

**Составила:  
учитель индивидуального обучения  
Палькина Ю.Н.**

**г.Ханты-Мансийск, 2021год**

## СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

### 1. Общие сведения о ребёнке.

ID программы: 613dd60bb828fd5fbb766ff3

ФИО ребенка: \_\_\_\_\_

Возраст ребенка: 12

Место жительства: ул. \_\_\_\_\_

Мать: \_\_\_\_\_

Отец: \_\_\_\_\_

Год обучения: 5

Группа (особые потребности): ребенок-инвалид

Класс: 4

**Заключение ПМПК:** протокол №.....

### 2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года.

\_\_\_\_\_ начала обучение в КОУ "Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" с 21 июня 2019 года. \_\_\_\_\_ находится на индивидуальном обучении на дому. Осваивает программу для детей со средней и тяжелой степенью умственной отсталости.

\_\_\_\_\_ проживает в неполной семье. Семья – это мама и младший брат (ученик 2 класса общеобразовательной школы). В данный момент мама не работает, ухаживает за \_\_\_\_\_

Семья проживает в благоустроенной 3-х комнатной квартире. У \_\_\_\_\_ в комнате имеется компьютерная техника, игрушки и школьные принадлежности. Для занятий физкультуры имеется специальное оборудование: шведская стенка, станок, маты... Члены семьи поддерживают контакт со школой, родительские обязанности стараются выполнять в полном объеме.

Мама девочки заинтересована в правильном воспитании и развитии ребенка. Семья ответственно относится к воспитанию \_\_\_\_\_: регулярно посещают школу, родительские собрания, участвуют в школьных и окружных конкурсах творческих работ, выполняют все рекомендации учителя и специалистов.

По заключению ПМПК .....Ребенок имеет тяжелые множественные нарушения развития. Голову удерживает, но иногда запрокидывает ее назад. Совершает повороты и наклоны головой. Сидит в коляске с фиксацией в области таза, иначе соскальзывает. Во время занятия \_\_\_\_\_ приходится постоянно поправлять в коляске, иначе сползает влево и вправо. Сама подтянуться на руках и посадить себя не может. Встает и передвигается по дому только с помощью мамы.

Очень быстро утомляется, требует постоянного переключения видов деятельности, чередования труда и отдыха.

Зрительно-двигательная координация не сформирована. Движения рук плохо координированы. Мелкая моторика пальцев рук слабо дифференцирована, девочка затрудняется при выполнении пальчиковых упражнений, не сформированы графо-моторные умения.левой рукой с помощью

учителя захватывает в основном крупные предметы (мяч, шарик, игрушки). Правая рука практически не работает. Руки слабые, быстро устают. Держит ручку, карандаш всей ладонью левой руки. Захват предметов осуществляет тремя пальцами.

Эмоциональное состояние ребенка устойчивое. Реагирует на шум и крик поворотом головы. Во время занятий \_\_\_\_\_ самостоятельно сидит в коляске. На занятиях спокойна. Эмоциональный фон неустойчивый, преобладает позитивный. Характерна частая смена настроения. Эмоции (неадекватный смех, вскрики) не всегда может контролировать сама, приходится переключать на другой вид деятельности.

При выполнении какого-либо задания доступны только совместные, поэтапные действия со взрослым «рука в руке». Не удерживает внимание при выполнении действий, не может оценивать конечный результат, но в то же время радуется, улыбается, реагирует на похвалу.

Также наблюдаются двигательные стереотипии (взмахи руками) и сенсорно-двигательные стереотипии (потряхивание головой, кружение).

Жалуется на слабое зрение, но очки при этом не носит. Наклоняет голову набок и вперед когда рассматривает картинки. Зрительное поле правое и нижнее. Узнает знакомые предметы на фотографии, картинках цветных и черно-белых.

Задания на слух воспринимает плохо, необходимо подкрепление картинкой, либо неоднократное повторение задания.

Предметы берет в основном двумя-тремя пальцами левой руки. Держит предметы всей ладонью. Сортирует мелкие предметы (крупы, макароны перебирает).

Речь присутствует. Речь окружающих понимает в пределах уровня интеллекта, нуждается в неоднократном повторении инструкций, с опозданием реагирует на обращение учителя.

Письменной речью не владеет. Не читает.

В силу своего заболевания пользоваться самостоятельно инструментами не может. Знает как и для чего ими пользоваться. Может работать некоторыми приемом "рука в руке".

Понимает простые речевые инструкции: «дай мне», «возьми», «положи», «посмотри».

Наблюдается задержка сенсорного развития: дифференцирует и обозначает цвета и оттенки. Учебная деятельность не является ведущей.

У ребенка восприятие поверхностное, характеризуется замедленностью. Не может долго удерживать внимание на объекте. Память кратковременная. С трудом запоминает информацию, особенно вербальную. Отмечается быстрое забывание инструкций и иного речевого материала.

При ознакомлении с предметами и явлениями окружающей действительности использует в основном зрительный и тактильный анализатор. Испытывает трудности при различении неречевых звучаний (голоса животных, шумы некоторых природных явлений). Сведениями о себе владеет. Может назвать свое имя и фамилию.

Доброжелательна, на контакт со взрослыми идет.

\_\_\_\_\_ самостоятельно не передвигается, полностью зависит от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности и коммуникации.

Требуется постоянный контроль за деятельностью ребенка.

\_\_\_\_\_ рекомендован индивидуальный подход с обучением на дому. Обучение должно быть направлено на развитие речи, овладение элементарными математическими навыками,

сведениями о окружающем мире (природном и социальном), о человеке, развитие мелкой моторики рук, в первую очередь на уроках ИЗО.

### 3. Индивидуальный учебный план.

Предмет, коррекционный курс	Групповые занятия	Индивидуальные занятия					
		Учитель	Воспитатель/Тьютор	Учитель-логопед	Учитель физкультуры	Учитель-дефектолог	Педагог-психолог
Речь и альтернативная (доп.) коммуникация		2					
Математические представления		2					
Окружающий природный мир		1					
Человек		1					
Изобразительная деятельность		1					
<b>Всего:</b>	0	7	0	0	0	0	0
Внеурочная деятельность:							
							<b>Итого: 7</b>

### 4. Содержание образования в условия организации и семьи.

#### Коррекция проблемного поведения.

*Вид (виды) проблемного поведения:*

- стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные)
- неадекватный смех

*Причина проблемного поведения:*

- избегание неприятного (нарушение привычного стереотипа; непонимание происходящего; общение в форме, некомфортной для ребёнка; занятия, непривлекательные для него; сверхсильные сенсорные стимулы; внутренний дискомфорт)

- получение желаемого (ребёнок требует какой-либо конкретный предмет, привлекательный для него; стремится к выполнению какого-то действия; сенсорная стимуляция; ищет внимания со стороны другого человека)

- 

*Способы коррекции стереотипий (двигательных, сенсорно-двигательных):*

- замена проблемного поведения адекватными видами поведения, несовместимыми с проблемным поведением

- поощрение при отсутствии проблемного поведения

- предотвращение утомления и психологического дискомфорта

*Способы коррекции неадекватного смеха:*

- предотвращение утомления и психологического дискомфорта

- тайм-аут и переключение

*Примечание. Если применяемые педагогические способы коррекции проблемного поведения не меняют поведение ребенка, рекомендуем родителям обратиться за консультацией к врачу-психиатру.*

#### 4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	Начало учебного года	1 полугодие	2 полугодие
<b>1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация</b>			
<b>1.1. Коммуникация</b>			
<b>1.1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.</b>			
1.1.1.1. Использование звука как средства коммуникации			
1.1.1.2. Использование звукоподражания как средства коммуникации			
1.1.1.3. Использование звукового комплекса как средства коммуникации			
1.1.1.4. Использование слога как средства коммуникации			
1.1.1.5. Использование слова как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним)			
1.1.1.6. Использование предложения как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним)			
<b>1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>			
<b>1.2.1. Импрессивная речь</b>			
1.2.1.2. Понимание слов, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов			
1.2.1.4. Понимание обобщающих понятий			

(посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)			
1.2.1.5. Понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)			
1.2.1.6. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)			
1.2.1.7. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)			
1.2.1.8. Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.)			
1.2.1.9. Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)			
1.2.1.10. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)			
1.2.1.11. Понимание простых предложений			
1.2.1.12. Понимание сложных предложений			
1.2.1.13. Понимание содержания текста			
<b>1.2.2. Экспрессивная речь</b>			
1.2.2.3. Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)			
1.2.2.5. Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)			
1.2.2.6. Называние (употребление) слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)			
1.2.2.7. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)			
1.2.2.8. Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)			
1.2.2.9. Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)			

1.2.2.10. Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)			
1.2.2.12. Называние (употребление) простых предложений			
1.2.2.13. Называние (употребление) сложных предложений			
1.2.2.14. Ответы на вопросы по содержанию текста			
1.2.2.15. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям			
1.2.2.16. Составление рассказа по одной сюжетной картинке			
1.2.2.18. Рассказ о прошедших (планируемых) событиях			
1.2.2.19. Рассказ о себе			
<b>1.3. Чтение и письмо</b>			
<b>1.3.1. Глобальное чтение</b>			
1.3.1.1. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий			
<b>1.3.2. Начальные навыки чтения и письма</b>			
1.3.2.1. Узнавание (различение) образов графем (букв)			
1.3.2.2. Узнавание звука в слоге (слове)			
1.3.2.3. Соотнесение звука с буквой			
1.3.2.4. Узнавание буквы в слоге (слове)			
1.3.2.5. Называние буквы			
1.3.2.6. Чтение слога (слова)			
<b>2. Математические представления</b>			
<b>2.1. Количественные представления</b>			
2.1.1. Нахождение одинаковых предметов			
2.1.2. Разъединение множества			
2.1.3. Объединение предметов в единое множество			
2.1.4. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»			
2.1.5. Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом)			

2.1.6. Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание			
2.1.7. Пересчет предметов по единице			
2.1.8. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5)			
2.1.9. Узнавание цифр			
2.1.10. Соотнесение количества предметов с числом			
2.1.11. Обозначение числа цифрой			
2.1.12. Написание цифры			
2.1.13. Знание отрезка числового ряда 1-3 (1-5, 1-10, 0-10)			
2.1.14. Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности			
2.1.15. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых			
2.1.16. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10)			
2.1.17. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10)			
2.1.18. Запись решения задачи в виде арифметического примера			
2.1.19. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10)			
<b>2.2. Представления о форме</b>			
2.2.1. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок»			
2.2.2. Соотнесение формы предметов с геометрическими телами			
2.2.3. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок			
2.2.4. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой			
2.2.5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)			
2.2.7. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из			



счетных палочек			
2.2.8. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)			
<b>2.3. Пространственные представления</b>			
2.3.1. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)			
2.3.2. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре			
2.3.3. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево			
2.3.4. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол			
2.3.5. Составление предмета (изображения) из нескольких частей			
2.3.7. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между			
2.3.8. Определение месторасположения предметов в ряду			
<b>2.4. Временные представления</b>			
2.4.1. Узнавание (различение) частей суток			
2.4.2. Знание порядка следования частей суток			
2.4.5. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра			
2.4.6. Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно			
2.4.7. Различение времен года			
2.4.8. Знание порядка следования сезонов в году			
2.4.9. Узнавание (различение) месяцев.			
2.4.10. Знание последовательности месяцев в году.			

<b>2.5. Представления о величине</b>			
2.5.1. Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине			
2.5.2. Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения			
2.5.3. Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов			
2.5.4. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию)			
2.5.5. Различение однородных (разнородных) предметов по длине			
2.5.6. Сравнение предметов по длине			
2.5.7. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине			
2.5.8. Сравнение предметов по ширине			
2.5.11. Различение предметов по весу			
2.5.12. Сравнение предметов по весу			
2.5.15. Различение предметов по толщине			
2.5.16. Сравнение предметов по толщине			
2.5.20. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение			
2.5.21. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой			
<b>3. Окружающий природный мир</b>			
<b>3.1. Временные представления</b>			
3.1.1. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)			
3.1.2. Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)			
3.1.3. Соотнесение частей суток с видами деятельности			
3.1.4. Определение частей суток по расположению солнца			
3.1.5. Узнавание (различение) дней недели			
3.1.6. Представление о неделе как о последовательности 7 дней			
3.1.7. Различение выходных и рабочих дней			
3.1.8. Соотнесение дней недели с			

определенными видами деятельности			
3.1.9. Узнавание (различение) месяцев			
3.1.10. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев			
3.1.11. Соотнесение месяцев с временами года			
3.1.12. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.)			
3.1.13. Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.)			
3.1.14. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам			
3.1.15. Представление о годе как о последовательности сезонов			
3.1.16. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года			
3.1.17. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года			
3.1.18. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года			
3.1.19. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)			
3.1.20. Соотнесение явлений природы с временем года			
3.1.21. Рассказ о погоде текущего дня			
<b>3.2. Животный мир</b>			
3.2.1. Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши)			
3.2.2. Знание основных признаков животного			
3.2.3. Установление связи строения тела животного с его образом жизни			
3.2.4. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)			
3.2.5. Знание питания домашних животных			
3.2.6. Знание способов передвижения домашних животных			
3.2.7. Объединение животных в группу «домашние животные»			

3.2.8. Знание значения домашних животных в жизни человека			
3.2.9. Уход за домашними животными (котом, собакой и др.)			
3.2.10. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок)			
3.2.11. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)			
3.2.12. Знание питания диких животных			
3.2.13. Знание способов передвижения диких животных			
3.2.14. Объединение диких животных в группу «дикие животные»			
3.2.15. Знание значения диких животных в жизни человека			
3.2.16. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок)			
3.2.17. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж)			
3.2.18. Установление связи строения животного с его местом обитания			
3.2.19. Знание питания животных			
3.2.20. Знание способов передвижения животных			
3.2.21. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил)			
3.2.22. Установление связи строения животного с его местом обитания			
3.2.23. Знание питания животных			
3.2.24. Знание способов передвижения животных			
3.2.25. Знание строения птицы			
3.2.26. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни			
3.2.27. Знание питания птиц			

3.2.28. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк)			
3.2.29. Знание особенностей внешнего вида птиц			
3.2.30. Знание питания птиц			
3.2.31. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы»			
3.2.32. Знание значения домашних птиц в жизни человека			
3.2.33. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок)			
3.2.34. Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова)			
3.2.35. Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль)			
3.2.36. Знание питания птиц			
3.2.37. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы»			
3.2.38. Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы»			
3.2.39. Знание значения птиц в жизни человека, в природе			
3.2.40. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан)			
3.2.41. Знание значения птиц в жизни человека, в природе			
3.2.42. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры); установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни			
3.2.43. Знание питания рыб			
3.2.44. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука)			
3.2.45. Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе			
3.2.55. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки)			
3.2.56. Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.)			

<b>3.3. Объекты природы</b>			
3.3.1. Узнавание Солнца			
3.3.2. Знание значения солнца в жизни человека и в природе			
3.3.3. Узнавание Луны			
3.3.4. Знание значения луны в жизни человека и в природе			
3.3.18. Узнавание леса			
3.3.19. Знание значения леса в природе и жизни человека			
3.3.20. Различение растений (животных) леса			
<b>3.4. Растительный мир</b>			
3.4.1. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)			
3.4.2. Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок)			
3.4.4. Знание значения растений в природе и жизни человека			
3.4.8. Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев			
<b>4. Человек</b>			
<b>4.1. Представления о себе</b>			
4.1.1. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду			
4.1.2. Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки)			
4.1.3. Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка)			
4.1.4. Знание назначения частей тела			
4.1.5. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)			
4.1.6. Знание назначения частей лица			
4.1.7. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа)			
4.1.8. Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок)			

4.1.9. Знание назначения внутренних органов			
4.1.12. Называние своего имени и фамилии			
4.1.13. Называние своего возраста (даты рождения)			
4.1.14. Знание видов деятельности для организации своего свободного времени			
4.1.15. Сообщение сведений о себе			
<b>4.2. Семья</b>			
4.2.1. Узнавание (различение) членов семьи			
4.2.2. Узнавание (различение) детей и взрослых			
4.2.3. Определение своей социальной роли в семье			
4.2.5. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи			
4.2.6. Представление о профессиональной деятельности членов семьи			
4.2.7. Рассказ о своей семье			
<b>4.3. Гигиена тела</b>			
4.3.4. Вытирание рук полотенцем			
4.3.12. Вытирание лица			
4.3.14. Очищение носового хода			
<b>4.4. Обращение с одеждой и обувью</b>			
4.4.1. Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джермпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки))			
4.4.2. Знание назначения предметов одежды			
4.4.3. Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты))			
4.4.4. Знание назначения деталей предметов одежды			
4.4.5. Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)			
4.4.6. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая)			
4.4.7. Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная)			

4.4.8. Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок)			
4.4.9. Знание назначения головных уборов			
4.4.10. Различение сезонных головных уборов			
4.4.11. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов)			
4.4.13. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная)			
4.4.25. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды			
<b>8. Изобразительная деятельность</b>			
<b>8.1. Аппликация</b>			
8.1.1. Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.			
8.1.2. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др.			
8.1.3. Сминание бумаги			
8.1.4. Отрывание бумаги заданной формы (размера)			
8.1.6. Скручивание листа бумаги			
8.1.7. Намазывание всей (части) поверхности клеем			
8.1.12. Сборка изображения объекта из нескольких деталей			
8.1.15. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации			
8.1.16. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации			
8.1.17. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации			
<b>8.2. Лепка</b>			
8.2.1. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина			
8.2.2. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма,			



подложка, штамп			
8.2.3. Разминание пластилина (теста, глины)			
8.2.5. Отрывание кусочка материала от целого куска			
8.2.6. Откручивание кусочка материала от целого куска			
8.2.7. Отщипывание кусочка материала от целого куска			
8.2.8. Отрезание кусочка материала стекой			
8.2.9. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)			
8.2.10. Катание колбаски на доске (в руках)			
8.2.11. Катание шарика на доске (в руках)			
8.2.14. Сгибание колбаски в кольцо			
8.2.15. Закручивание колбаски в жгутик			
8.2.17. Прodelьвание отверстия в детали			
8.2.18. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами)			
<b>8.3. Рисование</b>			
8.3.1. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды			
8.3.2. Оставление графического следа			
8.3.3. Освоение приемов рисования карандашом			
8.3.4. Соблюдение последовательности действий при работе с красками			
8.3.5. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы			
8.3.6. Выбор цвета для рисования			
8.3.7. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов			
8.3.8. Рисование точек			
8.3.9. Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий			
8.3.10. Соединение точек			
8.3.11. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник)			

8.3.12. Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)			
8.3.13. Заполнение контура точками			
8.3.14. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка			
8.3.15. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению)			
8.3.16. Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета			
8.3.17. Рисование предмета (объекта) с натуры			
8.3.18. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента			
8.3.19. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами			
8.3.20. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате)			
8.3.24. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка			
8.3.25. Рисование сюжетного рисунка по образцу			

#### 4.3. Нравственное развитие.

- Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, членам школьного коллектива, учителям и др.)
- Заботиться о близком человеке, товарище, о младших и старших, помогать им
- Играть не ссорясь, вместе пользоваться игрушками, книгами
- Делиться игрушками, сладостями и др.
- Помогать друг другу
- Отрицательно относиться к грубости, жадности
- Радоваться своим успехам и успехам других
- Излагать свои просьбы вежливо, употребляя слова «здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «извините», «спасибо» и т.д.
- Правильно оценивать хорошие и плохие поступки, свои поступки и поступки других людей
- Договариваться, уступать
- Спокойно вести себя в помещении и на улице
- Не перебивать говорящего, ждать, если человек занят

- Быть вежливым: здороваться, прощаться, благодарить за помощь
- Выражать несогласие с действиями обидчика; одобрять действия того, кто поступил справедливо
- Бережно относиться к вещам, использовать их по назначению, класть на место
- Играть, трудиться, заниматься в коллективе
- Сочувствовать
- Быть отзывчивым
- Ограничивать свои желания
- Преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели
- Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения
- Любить и уважать людей, свою Родину: культуру, историю, святыни, фольклор, традиции
- Доверять взрослым, друг другу
- Верить в свои силы, но при этом понимать и принимать ограничения

#### **4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

*Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.*

- Выбрасывать мусор в урну или контейнер для мусора
- Не включать без разрешения газ, электроприборы, бытовую технику
- Не расходовать воду понапрасну, своевременно закрывай кран с водой
- Поливать комнатные растения, ухаживай за домашними животными
- Экономить электроэнергию, выключать своевременно свет
- Во время прогулки не вставать в обуви на скамейку, где сидят другие люди
- Не подбирать чужие вещи, которые лежат на тротуаре, в траве, на скамейке

*Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.*

- Соблюдать режим дня
- Выполнять утреннюю зарядку
- Гулять на свежем воздухе в любое время года
- Соблюдать правила личной гигиены: чистить зубы, мыть руки перед едой (после туалета, прогулки), мыть ноги, подстригать ногти, надевать чистую одежду и др.
- Мыть фрукты и овощи перед употреблением

*Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.*

- Соблюдать правила поведения на прогулке, в лесу: не кричать, не пугать животных и птиц; не включать громко музыку

- Убирать за собой мусор на улице, в лесу, в парке и т.п., выбрасывать его в контейнер или уносить с собой

- Не бросать мусор в воду, особенно острые предметы, которые могут ранить окружающих

- Охранять растения, не рвать цветы на клумбах и газонах

- Не ломать деревья, не повреждать их

*Знание правил здорового питания.*

- Есть в одно и то же время (соблюдать режим питания)

- Тщательно пережевывать пищу

- Не спешить во время еды

- Не есть на ходу, перед телевизором

- Есть каждый день овощи и фрукты

- Не есть всухомятку

- Не есть перед сном

- Меньше есть сладостей

- Не есть сладости перед приемом пищи

- На завтрак есть кашу

- Ежедневно есть молочные и мясные продукты, крупы, макаронные изделия, хлеб

- Не перекусывать чипсами, сухариками; пить сок, а не лимонад

- В обед есть горячее первое блюдо, второе блюдо из птицы, мяса, рыбы с гарниром, овощной салат; кисель, компот или фруктовое пюре

- Соблюдать диету, которую назначил врач

*Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.*

- Не переедать и не голодать

- Следить за чистотой рук и тела; чистотой одежды

- Не переохлаждаться и не перегреваться

- Соблюдать двигательный режим

- Не курить и не употреблять алкоголь, наркотики

*Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.*

- Спокойно заходить в кабинет врача

- Отвечать на вопросы врача, показывать, что и где болит

- Позволять врачу осматривать себя: открывать рот, поднимать рубашку и т.п.

- Позволять врачу измерять твой рост, вес, слушать фонендоскопом, делать ЭЭГ, ЭКГ, флюорографию

- Позволять врачу делать укол, терпеть, если больно

*Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.*

- Соблюдать правила безопасности на дороге (переходить через дорогу в разрешенном месте, по светофору, не перебегать дорогу перед движущимся транспортом и др.)

- Сообщать взрослому о том, что кому-то нужна помощь

- Обращаться за помощью к окружающим

- Предупреждать взрослого об уходе и т.п.

- Не бросать палки и камни в людей, птиц и животных

- Соблюдать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, поезде, самолете)

### 5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

День недели	Время	Уход	Присмотр
понедельник	9.00-10.30	Забота о внешнем виде ребёнка.	1. Обеспечение безопасной среды (подготовка учебного места с учётом особенностей поведения обучающейся: отсутствие в свободном доступе мелких и колюще – режущих предметов). 2. Помощь за выполнением гигиенических процедур после работы с пластилином, клеем, тестом.
вторник			
среда	9.00-10.30	Забота о внешнем виде ребёнка.	1. Обеспечение безопасной среды (подготовка учебного места с учётом особенностей поведения обучающейся: отсутствие в свободном доступе мелких и колюще – режущих предметов). 2. Помощь за выполнением гигиенических процедур после работы с пластилином, клеем, тестом.
четверг	13.30-14.10	Забота о внешнем виде ребёнка.	1. Обеспечение безопасной среды (подготовка учебного места с учётом особенностей поведения обучающейся: отсутствие в свободном доступе мелких и колюще – режущих предметов). 2. Помощь за выполнением гигиенических процедур после работы с пластилином, клеем, тестом.
пятница	11.40-13.10	Забота о внешнем виде ребёнка.	1. Обеспечение безопасной среды (подготовка учебного места с учётом особенностей поведения обучающейся: отсутствие в свободном доступе мелких и колюще – режущих предметов). 2. Помощь за выполнением гигиенических процедур после работы с пластилином, клеем, тестом.

### 6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

ФИО	Должность
Палькина Ю.Н.	учитель индивидуального обучения

## 7. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"><li>• индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей)</li><li>• тематические семинары:</li></ul>	
Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР	<ul style="list-style-type: none"><li>• участие родителей в разработке и реализации СИПР</li><li>• посещение родителями уроков/занятий в организации</li><li>• домашнее визитирование</li><li>• информирование электронными средствами</li><li>• личные встречи, беседы</li><li>• ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка</li></ul>	
Организация участия родителей в деятельности образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"><li>• участие родителей в планировании, разработке и реализации мероприятий</li></ul>	

## 8. Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР

1. Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины, шарики разной величины), резиновая игрушка, прищепки, емкости для предметов, конструктор, банка с крышкой, юла.

2. Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромабаночек.

3. Тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал (желуди, шишки), мягкая и плотная бумага.

4. Музыкальные инструменты (погремушка, барабан, ксилофон, бубен), музыкальные игрушки.

5. Компьютер.

6. Дидактические игры, предметные и сюжетные картинки, карточки Домана.

7. Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дикие и домашние животные», «Птицы», «Насекомые», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Музыкальные инструменты».

## 9. Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга.

## **Ровни освоения (выполнения) действий/операций**

### **1.Пассивное участие/ соучастие**

Действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-либо сделать с ним)

### **2. Активное участие**

Действие выполняется ребёнком:

- со значительной помощью взрослого
- с частичной помощью взрослого
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)
- по подражанию или по образцу
- полностью самостоятельно

### **Сформированность представлений**

1.Представление отсутствует

2.Не выявить наличие представлений

3.Представление на уровне:

- использование по прямой подсказке
- использование с косвенной подсказкой (изображение)
- самостоятельного использования

Учитель: \_\_\_\_\_ /Палькина Ю.Н./

Родитель (и), законный представитель (и) \_\_\_\_\_

**Казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
«Ханты-Мансийская школа для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»**

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ  
5 КЛАССА**

---

**Реализуется в рамках ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) в соответствии с Адаптированной основной  
общеобразовательной программой общего образования обучающихся с умственной отсталостью  
(вариант II)**

**Составила:  
учитель индивидуального обучения  
Палькина Ю.Н.**

**г.Ханты-Мансийск, 2022год**



## СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

### 1. Общие сведения о ребёнке.

ID программы: 613dd60bb828fd5fbb766ff3

ФИО ребенка: \_\_\_\_\_

Возраст ребенка: 13

Место жительства: ул. \_\_\_\_\_

Мать: \_\_\_\_\_

Отец: \_\_\_\_\_

Год обучения: 6

Группа (особые потребности): ребенок-инвалид

Класс: 5

**Заключение ПМПК:** протокол №.....

### 2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года.

\_\_\_\_\_ начала обучение в КОУ "Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" с 21 июня 2019 года. \_\_\_\_\_ находится на индивидуальном обучении на дому. Осваивает программу для детей со средней и тяжелой степенью умственной отсталости.

\_\_\_\_\_ проживает в неполной семье. Семья – это мама и младший брат (ученик 2 класса общеобразовательной школы). В данный момент мама не работает, ухаживает за \_\_\_\_\_

Семья проживает в благоустроенной 3-х комнатной квартире. У \_\_\_\_\_ в комнате имеется компьютерная техника, игрушки и школьные принадлежности. Для занятий физкультуры имеется специальное оборудование: шведская стенка, станок, маты... Члены семьи поддерживают контакт со школой, родительские обязанности стараются выполнять в полном объеме.

Мама девочки заинтересована в правильном воспитании и развитии ребенка. Семья ответственно относится к воспитанию \_\_\_\_\_: регулярно посещают школу, родительские собрания, участвуют в школьных и окружных конкурсах творческих работ, выполняют все рекомендации учителя и специалистов.

По заключению ПМПК .....Ребенок имеет тяжелые множественные нарушения развития. Голову удерживает, но иногда запрокидывает ее назад. Совершает повороты и наклоны головой. Сидит в коляске с фиксацией в области таза, иначе соскальзывает. Во время занятия \_\_\_\_\_ приходится постоянно поправлять в коляске, иначе сползает влево и вправо. Сама подтянуться на руках и посадить себя не может. Встает и передвигается по дому только с помощью мамы.

Очень быстро утомляется, требует постоянного переключения видов деятельности, чередования труда и отдыха.

Зрительно-двигательная координация не сформирована. Движения рук плохо координированы. Мелкая моторика пальцев рук слабо дифференцирована, девочка затрудняется при выполнении пальчиковых упражнений, не сформированы графо-моторные умения.левой рукой с помощью

учителя захватывает в основном крупные предметы (мяч, шарик, игрушки). Правая рука практически не работает. Руки слабые, быстро устают. Держит ручку, карандаш всей ладонью левой руки. Захват предметов осуществляет тремя пальцами.

Эмоциональное состояние ребенка устойчивое. Реагирует на шум и крик поворотом головы. Во время занятий \_\_\_\_\_ самостоятельно сидит в коляске. На занятиях спокойна. Эмоциональный фон неустойчивый, преобладает позитивный. Характерна частая смена настроения. Эмоции (неадекватный смех, вскрики) не всегда может контролировать сама, приходится переключать на другой вид деятельности.

При выполнении какого-либо задания доступны только совместные, поэтапные действия со взрослым «рука в руке». Не удерживает внимание при выполнении действий, не может оценивать конечный результат, но в то же время радуется, улыбается, реагирует на похвалу.

Также наблюдаются двигательные стереотипии (взмахи руками) и сенсорно-двигательные стереотипии (потряхивание головой, кружение).

Жалуется на слабое зрение, но очки при этом не носит. Наклоняет голову набок и вперед когда рассматривает картинки. Зрительное поле правое и нижнее. Узнает знакомые предметы на фотографии, картинках цветных и черно-белых.

Задания на слух воспринимает плохо, необходимо подкрепление картинкой, либо неоднократное повторение задания.

Предметы берет в основном двумя-тремя пальцами левой руки. Держит предметы всей ладонью. Сортирует мелкие предметы (крупы, макароны перебирает).

Речь присутствует. Речь окружающих понимает в пределах уровня интеллекта, нуждается в неоднократном повторении инструкций, с опозданием реагирует на обращение учителя.

Письменной речью не владеет. Не читает.

В силу своего заболевания пользоваться самостоятельно инструментами не может. Знает как и для чего ими пользоваться. Может работать некоторыми приемом "рука в руке".

Понимает простые речевые инструкции: «дай мне», «возьми», «положи», «посмотри».

Наблюдается задержка сенсорного развития: дифференцирует и обозначает цвета и оттенки. Учебная деятельность не является ведущей.

У ребенка восприятие поверхностное, характеризуется замедленностью. Не может долго удерживать внимание на объекте. Память кратковременная. С трудом запоминает информацию, особенно вербальную. Отмечается быстрое забывание инструкций и иного речевого материала.

При ознакомлении с предметами и явлениями окружающей действительности использует в основном зрительный и тактильный анализатор. Испытывает трудности при различении неречевых звучаний (голоса животных, шумы некоторых природных явлений). Сведениями о себе владеет. Может назвать свое имя и фамилию.

Доброжелательна, на контакт со взрослыми идет.

\_\_\_\_\_ самостоятельно не передвигается, полностью зависит от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности и коммуникации.

Требуется постоянный контроль за деятельностью ребенка.

\_\_\_\_\_ рекомендован индивидуальный подход с обучением на дому. Обучение должно быть направлено на развитие речи, овладение элементарными математическими навыками,

сведениями о окружающем мире (природном и социальном), о человеке, развитие мелкой моторики рук, в первую очередь на уроках ИЗО.

### 3. Индивидуальный учебный план.

Предмет, коррекционный курс	Групповые занятия	Индивидуальные занятия					
		Учитель	Воспитатель/Тьютор	Учитель-логопед	Учитель физкультуры	Учитель-дефектолог	Педагог-психолог
Речь и альтернативная (доп.) коммуникация		2					
Математические представления		2					
Окружающий природный мир		1					
Человек		1					
Изобразительная деятельность		1					
<b>Всего:</b>	0	7	0	0	0	0	0
Внеурочная деятельность:							
							<b>Итого: 7</b>

### 4. Содержание образования в условия организации и семьи.

#### Коррекция проблемного поведения.

*Вид (виды) проблемного поведения:*

- стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные)
- неадекватный смех

*Причина проблемного поведения:*

- избегание неприятного (нарушение привычного стереотипа; непонимание происходящего; общение в форме, некомфортной для ребёнка; занятия, непривлекательные для него; сверхсильные сенсорные стимулы; внутренний дискомфорт)

- получение желаемого (ребёнок требует какой-либо конкретный предмет, привлекательный для него; стремится к выполнению какого-то действия; сенсорная стимуляция; ищет внимания со стороны другого человека)

- 

*Способы коррекции стереотипий (двигательных, сенсорно-двигательных):*

- замена проблемного поведения адекватными видами поведения, несовместимыми с проблемным поведением

- поощрение при отсутствии проблемного поведения

- предотвращение утомления и психологического дискомфорта

*Способы коррекции неадекватного смеха:*

- предотвращение утомления и психологического дискомфорта

- тайм-аут и переключение

*Примечание. Если применяемые педагогические способы коррекции проблемного поведения не меняют поведение ребенка, рекомендуем родителям обратиться за консультацией к врачу-психиатру.*

#### 4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	Начало учебного года	1 полугодие	2 полугодие
<b>1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация</b>			
<b>1.1. Коммуникация</b>			
<b>1.1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.</b>			
1.1.1.1. Использование звука как средства коммуникации			
1.1.1.2. Использование звукоподражания как средства коммуникации			
1.1.1.3. Использование звукового комплекса как средства коммуникации			
1.1.1.4. Использование слога как средства коммуникации			
1.1.1.5. Использование слова как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним)			
1.1.1.6. Использование предложения как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним)			
<b>1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>			
<b>1.2.1. Импрессивная речь</b>			
1.2.1.2. Понимание слов, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов			
1.2.1.4. Понимание обобщающих понятий			

(посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)			
1.2.1.5. Понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)			
1.2.1.6. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)			
1.2.1.7. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)			
1.2.1.8. Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.)			
1.2.1.9. Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)			
1.2.1.10. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)			
1.2.1.11. Понимание простых предложений			
1.2.1.12. Понимание сложных предложений			
1.2.1.13. Понимание содержания текста			
<b>1.2.2. Экспрессивная речь</b>			
1.2.2.3. Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)			
1.2.2.5. Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)			
1.2.2.6. Называние (употребление) слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)			
1.2.2.7. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)			
1.2.2.8. Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)			
1.2.2.9. Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)			

1.2.2.10. Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)			
1.2.2.12. Называние (употребление) простых предложений			
1.2.2.13. Называние (употребление) сложных предложений			
1.2.2.14. Ответы на вопросы по содержанию текста			
1.2.2.15. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям			
1.2.2.16. Составление рассказа по одной сюжетной картинке			
1.2.2.18. Рассказ о прошедших (планируемых) событиях			
1.2.2.19. Рассказ о себе			
<b>1.3. Чтение и письмо</b>			
<b>1.3.1. Глобальное чтение</b>			
1.3.1.1. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий			
<b>1.3.2. Начальные навыки чтения и письма</b>			
1.3.2.1. Узнавание (различение) образов графем (букв)			
1.3.2.2. Узнавание звука в слоге (слове)			
1.3.2.3. Соотнесение звука с буквой			
1.3.2.4. Узнавание буквы в слоге (слове)			
1.3.2.5. Называние буквы			
1.3.2.6. Чтение слога (слова)			
<b>2. Математические представления</b>			
<b>2.1. Количественные представления</b>			
2.1.1. Нахождение одинаковых предметов			
2.1.2. Разъединение множества			
2.1.3. Объединение предметов в единое множество			
2.1.4. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»			
2.1.5. Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом)			

2.1.6. Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание			
2.1.7. Пересчет предметов по единице			
2.1.8. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5)			
2.1.9. Узнавание цифр			
2.1.10. Соотнесение количества предметов с числом			
2.1.11. Обозначение числа цифрой			
2.1.12. Написание цифры			
2.1.13. Знание отрезка числового ряда 1-3 (1-5, 1-10, 0-10)			
2.1.14. Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности			
2.1.15. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых			
2.1.16. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10)			
2.1.17. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10)			
2.1.18. Запись решения задачи в виде арифметического примера			
2.1.19. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10)			
<b>2.2. Представления о форме</b>			
2.2.1. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок»			
2.2.2. Соотнесение формы предметов с геометрическими телами			
2.2.3. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок			
2.2.4. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой			
2.2.5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)			
2.2.7. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из			

счетных палочек			
2.2.8. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)			
<b>2.3. Пространственные представления</b>			
2.3.1. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)			
2.3.2. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре			
2.3.3. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево			
2.3.4. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол			
2.3.5. Составление предмета (изображения) из нескольких частей			
2.3.7. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между			
2.3.8. Определение месторасположения предметов в ряду			
<b>2.4. Временные представления</b>			
2.4.1. Узнавание (различение) частей суток			
2.4.2. Знание порядка следования частей суток			
2.4.5. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра			
2.4.6. Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно			
2.4.7. Различение времен года			
2.4.8. Знание порядка следования сезонов в году			
2.4.9. Узнавание (различение) месяцев.			
2.4.10. Знание последовательности месяцев в году.			



<b>2.5. Представления о величине</b>			
2.5.1. Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине			
2.5.2. Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения			
2.5.3. Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов			
2.5.4. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию)			
2.5.5. Различение однородных (разнородных) предметов по длине			
2.5.6. Сравнение предметов по длине			
2.5.7. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине			
2.5.8. Сравнение предметов по ширине			
2.5.11. Различение предметов по весу			
2.5.12. Сравнение предметов по весу			
2.5.15. Различение предметов по толщине			
2.5.16. Сравнение предметов по толщине			
2.5.20. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение			
2.5.21. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой			
<b>3. Окружающий природный мир</b>			
<b>3.1. Временные представления</b>			
3.1.1. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)			
3.1.2. Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)			
3.1.3. Соотнесение частей суток с видами деятельности			
3.1.4. Определение частей суток по расположению солнца			
3.1.5. Узнавание (различение) дней недели			
3.1.6. Представление о неделе как о последовательности 7 дней			
3.1.7. Различение выходных и рабочих дней			
3.1.8. Соотнесение дней недели с			

определенными видами деятельности			
3.1.9. Узнавание (различение) месяцев			
3.1.10. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев			
3.1.11. Соотнесение месяцев с временами года			
3.1.12. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.)			
3.1.13. Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.)			
3.1.14. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам			
3.1.15. Представление о годе как о последовательности сезонов			
3.1.16. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года			
3.1.17. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года			
3.1.18. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года			
3.1.19. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)			
3.1.20. Соотнесение явлений природы с временем года			
3.1.21. Рассказ о погоде текущего дня			
<b>3.2. Животный мир</b>			
3.2.1. Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пятаячок, уши)			
3.2.2. Знание основных признаков животного			
3.2.3. Установление связи строения тела животного с его образом жизни			
3.2.4. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)			
3.2.5. Знание питания домашних животных			
3.2.6. Знание способов передвижения домашних животных			
3.2.7. Объединение животных в группу «домашние животные»			

3.2.8. Знание значения домашних животных в жизни человека			
3.2.9. Уход за домашними животными (котом, собакой и др.)			
3.2.10. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок)			
3.2.11. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)			
3.2.12. Знание питания диких животных			
3.2.13. Знание способов передвижения диких животных			
3.2.14. Объединение диких животных в группу «дикие животные»			
3.2.15. Знание значения диких животных в жизни человека			
3.2.16. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок)			
3.2.17. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж)			
3.2.18. Установление связи строения животного с его местом обитания			
3.2.19. Знание питания животных			
3.2.20. Знание способов передвижения животных			
3.2.21. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил)			
3.2.22. Установление связи строения животного с его местом обитания			
3.2.23. Знание питания животных			
3.2.24. Знание способов передвижения животных			
3.2.25. Знание строения птицы			
3.2.26. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни			
3.2.27. Знание питания птиц			

3.2.28. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк)			
3.2.29. Знание особенностей внешнего вида птиц			
3.2.30. Знание питания птиц			
3.2.31. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы»			
3.2.32. Знание значения домашних птиц в жизни человека			
3.2.33. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок)			
3.2.34. Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова)			
3.2.35. Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль)			
3.2.36. Знание питания птиц			
3.2.37. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы»			
3.2.38. Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы»			
3.2.39. Знание значения птиц в жизни человека, в природе			
3.2.40. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан)			
3.2.41. Знание значения птиц в жизни человека, в природе			
3.2.42. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры); установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни			
3.2.43. Знание питания рыб			
3.2.44. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука)			
3.2.45. Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе			
3.2.55. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки)			
3.2.56. Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.)			

<b>3.3. Объекты природы</b>			
3.3.1. Узнавание Солнца			
3.3.2. Знание значения солнца в жизни человека и в природе			
3.3.3. Узнавание Луны			
3.3.4. Знание значения луны в жизни человека и в природе			
3.3.18. Узнавание леса			
3.3.19. Знание значения леса в природе и жизни человека			
3.3.20. Различение растений (животных) леса			
<b>3.4. Растительный мир</b>			
3.4.1. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)			
3.4.2. Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок)			
3.4.4. Знание значения растений в природе и жизни человека			
3.4.8. Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев			
<b>4. Человек</b>			
<b>4.1. Представления о себе</b>			
4.1.1. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду			
4.1.2. Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки)			
4.1.3. Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка)			
4.1.4. Знание назначения частей тела			
4.1.5. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)			
4.1.6. Знание назначения частей лица			
4.1.7. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа)			
4.1.8. Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок)			

4.1.9. Знание назначения внутренних органов			
4.1.12. Называние своего имени и фамилии			
4.1.13. Называние своего возраста (даты рождения)			
4.1.14. Знание видов деятельности для организации своего свободного времени			
4.1.15. Сообщение сведений о себе			
<b>4.2. Семья</b>			
4.2.1. Узнавание (различение) членов семьи			
4.2.2. Узнавание (различение) детей и взрослых			
4.2.3. Определение своей социальной роли в семье			
4.2.5. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи			
4.2.6. Представление о профессиональной деятельности членов семьи			
4.2.7. Рассказ о своей семье			
<b>4.3. Гигиена тела</b>			
4.3.4. Вытирание рук полотенцем			
4.3.12. Вытирание лица			
4.3.14. Очищение носового хода			
<b>4.4. Обращение с одеждой и обувью</b>			
4.4.1. Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки))			
4.4.2. Знание назначения предметов одежды			
4.4.3. Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты))			
4.4.4. Знание назначения деталей предметов одежды			
4.4.5. Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)			
4.4.6. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая)			
4.4.7. Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная)			

4.4.8. Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок)			
4.4.9. Знание назначения головных уборов			
4.4.10. Различение сезонных головных уборов			
4.4.11. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов)			
4.4.13. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная)			
4.4.25. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды			
<b>8. Изобразительная деятельность</b>			
<b>8.1. Аппликация</b>			
8.1.1. Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.			
8.1.2. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др.			
8.1.3. Сминание бумаги			
8.1.4. Отрывание бумаги заданной формы (размера)			
8.1.6. Скручивание листа бумаги			
8.1.7. Намазывание всей (части) поверхности клеем			
8.1.12. Сборка изображения объекта из нескольких деталей			
8.1.15. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации			
8.1.16. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации			
8.1.17. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации			
<b>8.2. Лепка</b>			
8.2.1. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина			
8.2.2. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма,			

подложка, штамп			
8.2.3. Разминание пластилина (теста, глины)			
8.2.5. Отрывание кусочка материала от целого куска			
8.2.6. Откручивание кусочка материала от целого куска			
8.2.7. Отщипывание кусочка материала от целого куска			
8.2.8. Отрезание кусочка материала стекой			
8.2.9. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)			
8.2.10. Катание колбаски на доске (в руках)			
8.2.11. Катание шарика на доске (в руках)			
8.2.14. Сгибание колбаски в кольцо			
8.2.15. Закручивание колбаски в жгутик			
8.2.17. Прodelьвание отверстия в детали			
8.2.18. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами)			
<b>8.3. Рисование</b>			
8.3.1. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды			
8.3.2. Оставление графического следа			
8.3.3. Освоение приемов рисования карандашом			
8.3.4. Соблюдение последовательности действий при работе с красками			
8.3.5. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы			
8.3.6. Выбор цвета для рисования			
8.3.7. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов			
8.3.8. Рисование точек			
8.3.9. Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий			
8.3.10. Соединение точек			
8.3.11. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник)			



8.3.12. Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)			
8.3.13. Заполнение контура точками			
8.3.14. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка			
8.3.15. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению)			
8.3.16. Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета			
8.3.17. Рисование предмета (объекта) с натуры			
8.3.18. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента			
8.3.19. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами			
8.3.20. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате)			
8.3.24. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка			
8.3.25. Рисование сюжетного рисунка по образцу			

#### 4.3. Нравственное развитие.

- Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, членам школьного коллектива, учителям и др.)
- Заботиться о близком человеке, товарище, о младших и старших, помогать им
- Играть не ссорясь, вместе пользоваться игрушками, книгами
- Делиться игрушками, сладостями и др.
- Помогать друг другу
- Отрицательно относиться к грубости, жадности
- Радоваться своим успехам и успехам других
- Излагать свои просьбы вежливо, употребляя слова «здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «извините», «спасибо» и т.д.
- Правильно оценивать хорошие и плохие поступки, свои поступки и поступки других людей
- Договариваться, уступать
- Спокойно вести себя в помещении и на улице
- Не перебивать говорящего, ждать, если человек занят

- Быть вежливым: здороваться, прощаться, благодарить за помощь
- Выражать несогласие с действиями обидчика; одобрять действия того, кто поступил справедливо
- Бережно относиться к вещам, использовать их по назначению, класть на место
- Играть, трудиться, заниматься в коллективе
- Сочувствовать
- Быть отзывчивым
- Ограничивать свои желания
- Преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели
- Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения
- Любить и уважать людей, свою Родину: культуру, историю, святыни, фольклор, традиции
- Доверять взрослым, друг другу
- Верить в свои силы, но при этом понимать и принимать ограничения

#### **4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

*Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.*

- Выбрасывать мусор в урну или контейнер для мусора
- Не включать без разрешения газ, электроприборы, бытовую технику
- Не расходовать воду понапрасну, своевременно закрывай кран с водой
- Поливать комнатные растения, ухаживай за домашними животными
- Экономить электроэнергию, выключать своевременно свет
- Во время прогулки не вставать в обуви на скамейку, где сидят другие люди
- Не подбирать чужие вещи, которые лежат на тротуаре, в траве, на скамейке

*Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.*

- Соблюдать режим дня
- Выполнять утреннюю зарядку
- Гулять на свежем воздухе в любое время года
- Соблюдать правила личной гигиены: чистить зубы, мыть руки перед едой (после туалета, прогулки), мыть ноги, подстригать ногти, надевать чистую одежду и др.
- Мыть фрукты и овощи перед употреблением

*Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.*

- Соблюдать правила поведения на прогулке, в лесу: не кричать, не пугать животных и птиц; не включать громко музыку

- Убирать за собой мусор на улице, в лесу, в парке и т.п., выбрасывать его в контейнер или уносить с собой

- Не бросать мусор в воду, особенно острые предметы, которые могут ранить окружающих

- Охранять растения, не рвать цветы на клумбах и газонах

- Не ломать деревья, не повреждать их

*Знание правил здорового питания.*

- Есть в одно и то же время (соблюдать режим питания)

- Тщательно пережевывать пищу

- Не спешить во время еды

- Не есть на ходу, перед телевизором

- Есть каждый день овощи и фрукты

- Не есть всухомятку

- Не есть перед сном

- Меньше есть сладостей

- Не есть сладости перед приемом пищи

- На завтрак есть кашу

- Ежедневно есть молочные и мясные продукты, крупы, макаронные изделия, хлеб

- Не перекусывать чипсами, сухариками; пить сок, а не лимонад

- В обед есть горячее первое блюдо, второе блюдо из птицы, мяса, рыбы с гарниром, овощной салат; кисель, компот или фруктовое пюре

- Соблюдать диету, которую назначил врач

*Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.*

- Не переедать и не голодать

- Следить за чистотой рук и тела; чистотой одежды

- Не переохлаждаться и не перегреваться

- Соблюдать двигательный режим

- Не курить и не употреблять алкоголь, наркотики

*Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.*

- Спокойно заходить в кабинет врача

- Отвечать на вопросы врача, показывать, что и где болит

- Позволять врачу осматривать себя: открывать рот, поднимать рубашку и т.п.

- Позволять врачу измерять твой рост, вес, слушать фонендоскопом, делать ЭЭГ, ЭКГ, флюорографию

- Позволять врачу делать укол, терпеть, если больно

*Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.*

- Соблюдать правила безопасности на дороге (переходить через дорогу в разрешенном месте, по светофору, не перебегать дорогу перед движущимся транспортом и др.)

- Сообщать взрослому о том, что кому-то нужна помощь

- Обращаться за помощью к окружающим

- Предупреждать взрослого об уходе и т.п.

- Не бросать палки и камни в людей, птиц и животных

- Соблюдать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, поезде, самолете)

### 5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

День недели	Время	Уход	Присмотр
понедельник	9.00-10.30	Забота о внешнем виде ребёнка.	1. Обеспечение безопасной среды (подготовка учебного места с учётом особенностей поведения обучающейся: отсутствие в свободном доступе мелких и колюще – режущих предметов). 2. Помощь за выполнением гигиенических процедур после работы с пластилином, клеем, тестом.
вторник			
среда	9.00-10.30	Забота о внешнем виде ребёнка.	1. Обеспечение безопасной среды (подготовка учебного места с учётом особенностей поведения обучающейся: отсутствие в свободном доступе мелких и колюще – режущих предметов). 2. Помощь за выполнением гигиенических процедур после работы с пластилином, клеем, тестом.
четверг	13.30-14.10	Забота о внешнем виде ребёнка.	1. Обеспечение безопасной среды (подготовка учебного места с учётом особенностей поведения обучающейся: отсутствие в свободном доступе мелких и колюще – режущих предметов). 2. Помощь за выполнением гигиенических процедур после работы с пластилином, клеем, тестом.
пятница	11.40-13.10	Забота о внешнем виде ребёнка.	1. Обеспечение безопасной среды (подготовка учебного места с учётом особенностей поведения обучающейся: отсутствие в свободном доступе мелких и колюще – режущих предметов). 2. Помощь за выполнением гигиенических процедур после работы с пластилином, клеем, тестом.

### 6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

ФИО	Должность
Палькина Ю.Н.	учитель индивидуального обучения

## 7. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"><li>• индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей)</li><li>• тематические семинары:</li></ul>	
Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР	<ul style="list-style-type: none"><li>• участие родителей в разработке и реализации СИПР</li><li>• посещение родителями уроков/занятий в организации</li><li>• домашнее визитирование</li><li>• информирование электронными средствами</li><li>• личные встречи, беседы</li><li>• ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка</li></ul>	
Организация участия родителей в деятельности образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"><li>• участие родителей в планировании, разработке и реализации мероприятий</li></ul>	

## 8. Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР

1. Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины, шарики разной величины), резиновая игрушка, прищепки, емкости для предметов, конструктор, банка с крышкой, юла.

2. Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромабаночек.

3. Тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал (желуди, шишки), мягкая и плотная бумага.

4. Музыкальные инструменты (погремушка, барабан, ксилофон, бубен), музыкальные игрушки.

5. Компьютер.

6. Дидактические игры, предметные и сюжетные картинки, карточки Домана.

7. Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дикие и домашние животные», «Птицы», «Насекомые», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Музыкальные инструменты».

## 9. Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга.

## **Ровни освоения (выполнения) действий/операций**

### **1.Пассивное участие/ соучастие**

Действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-либо сделать с ним)

### **2. Активное участие**

Действие выполняется ребёнком:

- со значительной помощью взрослого
- с частичной помощью взрослого
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)
- по подражанию или по образцу
- полностью самостоятельно

### **Сформированность представлений**

1.Представление отсутствует

2.Не выявить наличие представлений

3.Представление на уровне:

- использование по прямой подсказке
- использование с косвенной подсказкой (изображение)
- самостоятельного использования

Учитель: \_\_\_\_\_ /Палькина Ю.Н./

Родитель (и), законный представитель (и) \_\_\_\_\_

**Казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
«Ханты-Мансийская школа для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»**

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ  
7 КЛАССА**

---

**Реализуется в рамках ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) в соответствии с Адаптированной основной  
общеобразовательной программой общего образования обучающихся с умственной отсталостью  
(вариант II)**

**Составила:  
учитель индивидуального обучения  
Палькина Ю.Н.**

# СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

## 1. Общие сведения о ребёнке.

ID программы: 613f67ae9152326f5d1f09c2

ФИО ребенка: \_\_\_\_\_

Возраст ребенка: 13 лет

Место жительства: г.Ханты-Мансийск, ул \_\_\_\_\_

Мать: \_\_\_\_\_

Отец: \_\_\_\_\_

Год обучения: 7

Группа (особые потребности):

Класс:7

Заключение ПМПК: №.....

## 2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года.

В КОУ "Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" ----- обучается восьмой год.

Семья полная, проживают в благоустроенной квартире. \_\_\_\_\_ возят в школу на занятия обычно мама, но иногда и папа. О ребенке заботятся, относятся к нему доброжелательно, с любовью.

Ребенок физически недостаточно развит. Самостоятельно выполнять физические упражнения не может, слабо развиты кисти рук. Но в целом передвигается самостоятельно, сидит на стуле свободно. Самообслуживание не сформировано (самостоятельно может надеть верхнюю одежду, но застегнуть, зашнуровать не может), нуждается в постоянной помощи взрослого.

Мелкая моторика развита недостаточно. Предметы удерживает, передвигает, перекладывает из руки в руку спокойно. Но пишет с трудом. Движения нервные, несогласованные. Дает себя вести методом "рука в руке", сам затем один повторить не может. Может предметы намеренно ронять, подкидывать (карандаши, например).

Эмоциональная сфера западает. Практически не реагирует на проявления эмоций другого человека, ответных эмоций как таковых нет, либо неадекватные. Преобладает неустойчивый эмоциональный фон. Успокаивается сам или при переключении на другую деятельность взрослым.

Избегает прямого контакта, не смотрит в глаза. Зрительные образы сформированы - узнает и называет знакомые предметы на фотографии, цветной и черно-белой картинке.

Постоянно перебирает карточки со знакомыми иллюстрациями, может назвать все предметы, изображенные на них.

Речь присутствует, но односложная.

Внимание крайне неустойчивое 3-5 минуты. Учебный материал доступен для усвоения только на основе, интересующих видах деятельности (лепка, чтение иллюстрированных рассказов, сказок учителем, любит собирать пазлы).

Частично усвоил программу предыдущих лет обучения:



1. Знает и называет овощи, фрукты, одежду, мебель, транспорт и времена года. Может назвать обобщающим словом.

2. Может показать строение тела и лица.

3. Называет домашних, диких животных и их детенышей. Знает некоторых птиц.

Навык каллиграфического письма на крайне низком уровне сформирован. Пишет печатными буквами методом «рука в руке». Алфавит знает, наглядность при написании не требуется.

Навык чтения сформирован на крайне низком уровне. Читает «про себя», вслух произносит короткое слово, фразу (из 2 слов). Чтение не осознанное, механическое. Смысл прочитанного текста учителем не понимает. Пересказ, ответы на вопросы не доступны.

В учебной деятельности с педагогом устанавливает контакт, начиная с приветствия, машет рукой. Во время занятий к педагогу не обращается. Диалог не доступен. В случае нежелания работать, встаёт и убегает, бегает по кабинету, ложится на пол, залезает под парту, держит руку педагога, закрывает уши, глаза, кричит.

Математические представления сформированы на крайне низком уровне, соответствуют требованиям усваиваемой программы. Владеет прямым и обратным счетом. Может выложить числовой ряд до 20. Вычислительные навыки сформированы слабо в пределах 20 (сложение, вычитание только с опорой на наглядность, счёты). Навык решения арифметических задач не сформирован. Основными математическими понятиями (больше, меньше, много, один) владеет.

Знает свое имя, называет себя мальчиком.

В свободной деятельности просмотр мультфильмов по телевизору. Бытовые навыки не сформированы.

Самообслуживание не сформировано (самостоятельно может надеть верхнюю одежду, застегнуть, надеть шапку и зашнуровать не может), нуждается в постоянной помощи взрослого.

Требуется постоянная стимуляция, использование всех видов помощи.

Требуется постоянный контроль и планирование занятости ребенка взрослыми.

Нагрузка не более двух учебных занятий в один день, лучше с утра. Чередование более легких и трудных предметов. Требуется индивидуальная работа с ребенком.

### 3. Индивидуальный учебный план.

Предмет, коррекционный курс	Индивидуальные занятия					
	Учитель	Воспитатель/ Тьютор	Учитель- логопед	Учитель физкультуры	Учитель- дефектолог	Педагог- психолог
Речь и альтернативная (доп.) коммуникация	2					
Математические представления	2					
Окружающий природный мир	1					

Окружающий социальный мир	1					
Человек	1					
Изобразительная деятельность	2					
Домоводство	1					
<b>Всего:</b>	10	0	0	0	0	0

#### 4. Содержание образования в условия организации и семьи.

##### Коррекция проблемного поведения.

*Вид (виды) проблемного поведения:*

- стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные)
- неадекватный крик
- неадекватный плач
- неадекватный смех

*Причина проблемного поведения:*

- избегание неприятного (нарушение привычного стереотипа; непонимание происходящего; общение в форме, некомфортной для ребёнка; занятия, непривлекательные для него; сверхсильные сенсорные стимулы; внутренний дискомфорт)
- получение желаемого (ребёнок требует какой-либо конкретный предмет, привлекательный для него; стремится к выполнению какого-то действия; сенсорная стимуляция; ищет внимания со стороны другого человека)

*Способы коррекции стереотипий (двигательных, сенсорно-двигательных):*

- замена проблемного поведения адекватными видами поведения, несовместимыми с проблемным поведением
- предотвращение утомления и психологического дискомфорта
- разграничение ситуаций, в которых нежелательно проблемное поведение и в которых оно допустимо

*Способы коррекции неадекватного крика:*

- формирование адекватных способов получения желаемого или выхода из неприятной для ребенка ситуации
- тайм-аут

*Способы коррекции неадекватного плача:*

- прекращение эпизода неадекватного плача путем переключения
- предотвращение утомления и психологического дискомфорта

Способы коррекции неадекватного смеха:

- предотвращение утомления и психологического дискомфорта
- тайм-аут и переключение

*Примечание. Если применяемые педагогические способы коррекции проблемного поведения не меняют поведение ребенка, рекомендуем родителям обратиться за консультацией к врачу-психиатру.*

#### 4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	Начало учебного года	1 полугодие	2 полугодие
<b>1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация</b>			
<b>1.1. Коммуникация</b>			
<b>1.1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.</b>			
1.1.1.5. Использование слова как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним)			
1.1.1.6. Использование предложения как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним)			
<b>1.1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств.</b>			
1.1.2.2. Использование мимики как средства коммуникации			
1.1.2.3. Использование жеста как средства коммуникации			
<b>1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>			
<b>1.2.1. Импрессивная речь</b>			
1.2.1.1. Понимание слова, обозначающего собственное имя			
1.2.1.2. Понимание слов, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов			
1.2.1.3. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)			
1.2.1.4. Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные,			

овоци, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)			
1.2.1.5. Понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)			
1.2.1.6. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)			
1.2.1.7. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)			
1.2.1.8. Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.)			
1.2.1.9. Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)			
1.2.1.10. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)			
1.2.1.11. Понимание простых предложений			
<b>1.2.2. Экспрессивная речь</b>			
1.2.2.2. Называние собственного имени			
1.2.2.3. Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)			
1.2.2.4. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)			
1.2.2.5. Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)			
1.2.2.6. Называние (употребление) слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)			
1.2.2.7. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)			
1.2.2.8. Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)			
1.2.2.9. Называние (употребление) слов,			

указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)			
1.2.2.10. Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)			
1.2.2.11. Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)			
1.2.2.12. Называние (употребление) простых предложений			
1.2.2.16. Составление рассказа по одной сюжетной картинке			
<b>1.2.3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации</b>			
1.2.3.8. Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)			
1.2.3.10. Составление простых предложений с использованием графических изображений			
<b>1.3. Чтение и письмо</b>			
<b>1.3.1. Глобальное чтение</b>			
1.3.1.1. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий			
<b>1.3.2. Начальные навыки чтения и письма</b>			
1.3.2.4. Узнавание буквы в слоге (слове)			
1.3.2.5. Называние буквы			
1.3.2.6. Чтение слога (слова)			
1.3.2.7. Написание буквы (слога, слова, предложения)			
<b>2. Математические представления</b>			
<b>2.1. Количественные представления</b>			
2.1.1. Нахождение одинаковых предметов			
2.1.2. Разъединение множества			
2.1.3. Объединение предметов в единое множество			
2.1.5. Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом)			
2.1.6. Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание			

2.1.7. Пересчет предметов по единице			
2.1.8. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5)			
2.1.9. Узнавание цифр			
2.1.10. Соотнесение количества предметов с числом			
2.1.11. Обозначение числа цифрой			
2.1.12. Написание цифры			
2.1.13. Знание отрезка числового ряда 1-3 (1-5, 1-10, 0-10)			
2.1.14. Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности			
2.1.15. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых			
2.1.16. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10)			
2.1.17. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10)			
2.1.18. Запись решения задачи в виде арифметического примера			
2.1.19. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10)			
<b>2.2. Представления о форме</b>			
2.2.2. Соотнесение формы предметов с геометрическими телами			
2.2.3. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок			
2.2.5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)			
2.2.6. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей			
2.2.7. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек			
2.2.8. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)			

2.2.9. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии)			
2.2.10. Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам			
2.2.11. Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг			
2.2.14. Измерение отрезка			
<b>2.3. Пространственные представления</b>			
2.3.3. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево			
2.3.4. Ориентация на плоскости:верху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол			
2.3.5. Составление предмета (изображения) из нескольких частей			
2.3.6. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз			
2.3.7. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между			
2.3.8. Определение месторасположения предметов в ряду			
<b>2.4. Временные представления</b>			
2.4.2. Знание порядка следования частей суток			
2.4.4. Знание последовательности дней недели			
2.4.5. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра			
2.4.7. Различение времен года			
2.4.8. Знание порядка следования сезонов в году			
<b>2.5. Представления о величине</b>			
2.5.1. Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине			
2.5.2. Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения			

2.5.3. Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов			
2.5.4. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию)			
2.5.6. Сравнение предметов по длине			
2.5.8. Сравнение предметов по ширине			
2.5.20. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение			
2.5.21. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой			
<b>3. Окружающий природный мир</b>			
<b>3.1. Временные представления</b>			
3.1.1. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)			
3.1.2. Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)			
3.1.3. Соотнесение частей суток с видами деятельности			
3.1.5. Узнавание (различение) дней недели			
3.1.11. Соотнесение месяцев с временами года			
3.1.14. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам			
3.1.15. Представление о годе как о последовательности сезонов			
3.1.17. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года			
3.1.18. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года			
3.1.19. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)			
<b>3.2. Животный мир</b>			
3.2.4. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)			
3.2.7. Объединение животных в группу «домашние животные»			
3.2.8. Знание значения домашних животных в жизни человека			
3.2.10. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята,			



жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок)			
3.2.11. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)			
3.2.14. Объединение диких животных в группу «дикие животные»			
3.2.15. Знание значения диких животных в жизни человека			
3.2.16. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок)			
3.2.25. Знание строения птицы			
3.2.28. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк)			
3.2.29. Знание особенностей внешнего вида птиц			
3.2.31. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы»			
3.2.32. Знание значения домашних птиц в жизни человека			
3.2.33. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок)			
3.2.34. Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова)			
3.2.35. Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль)			
3.2.39. Знание значения птиц в жизни человека, в природе			
3.2.40. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан)			
3.2.42. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры); установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни			
3.2.48. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан)			
3.2.51. узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка)			
3.2.55. Узнавание (различение) животных,			

живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки)			
<b>3.3. Объекты природы</b>			
3.3.1. Узнавание Солнца			
3.3.2. Знание значения солнца в жизни человека и в природе			
3.3.3. Узнавание Луны			
3.3.18. Узнавание леса			
3.3.34. Узнавание реки			
<b>3.4. Растительный мир</b>			
3.4.1. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)			
3.4.2. Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок)			
3.4.5. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан)			
3.4.8. Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев			
3.4.22. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху)			
<b>4. Человек</b>			
<b>4.1. Представления о себе</b>			
4.1.1. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду			
4.1.2. Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки)			
4.1.3. Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка))			
4.1.4. Знание назначения частей тела			
4.1.5. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы))			
4.1.6. Знание назначения частей лица			
4.1.12. Называние своего имени и фамилии			
4.1.13. Называние своего возраста (даты рождения)			

<b>4.2. Семья</b>			
4.2.1. Узнавание (различение) членов семьи			
4.2.2. Узнавание (различение) детей и взрослых			
4.2.3. Определение своей социальной роли в семье			
4.2.5. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи			
4.2.6. Представление о профессиональной деятельности членов семьи			
<b>4.4. Обращение с одеждой и обувью</b>			
4.4.1. Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки))			
4.4.3. Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты))			
4.4.4. Знание назначения деталей предметов одежды			
4.4.5. Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)			
4.4.7. Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная)			
4.4.11. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов)			
<b>5. Домоводство</b>			
<b>5.1. Обращение с кухонным инвентарем</b>			
5.1.1. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож)			
5.1.2. Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка, скалка и др.)			
5.1.3. Различение чистой и грязной посуды			
5.1.13. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.)			

<b>5.2. Покупки</b>			
5.2.1. Планирование покупок			
5.2.2. Выбор места совершения покупок			
5.2.3. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы, туалета и др.			
5.2.4. Нахождение нужного товара в магазине			
5.2.6. Складывание покупок в сумку			
5.2.7. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, передача денег, карты скидок кассиру, получение чека и сдачи			
<b>5.3. Приготовление пищи</b>			
<b>5.3.1. Продукты питания</b>			
5.3.1.1. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе)			
5.3.1.2. Узнавание напитка по упаковке			
5.3.1.3. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое)			
5.3.1.4. Узнавание упаковок с молочным продуктом			
<b>5.4. Уход за вещами</b>			
<b>5.4.1. Стирка белья</b>			
<b>5.4.1.1. Подготовка вещей к стирке</b>			
5.4.1.1.2. Определение необходимости стирки			
<b>5.4.3. Уход за одеждой</b>			
5.4.3.1. Складывание вещей: постельного (кухонного) белья, предметов одежды			
5.4.3.2. Вывешивание одежды на «плечики»			
5.4.3.3. Чистка одежды			
5.4.3.4. Складывание зимних (летних) вещей на хранение			
<b>5.4.4. Уход за обувью</b>			
5.4.4.1. Определение необходимости чистки (мытья) обуви			
5.4.4.2. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви			
<b>5.5. Уборка помещения и территории</b>			

<b>5.5.1. Уборка помещения</b>			
<b>5.5.1.1. Уборка мебели</b>			
5.5.1.1.1. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора			
5.5.1.1.2. Вытирание поверхности мебели			
5.5.1.1.4. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели			
<b>5.5.1.2. Уборка пола</b>			
5.5.1.2.1. Сметание мусора в определенное место			
5.5.1.2.2. Заметание мусора на совок			
5.5.1.2.3. Соблюдение последовательности действий при подметании пола			
<b>6. Окружающий социальный мир</b>			
<b>6.1. Школа</b>			
6.1.1. Узнавание (различение) помещений школы			
6.1.2. Знание назначения помещений школы			
6.1.3. Нахождение помещений школ			
6.1.4. Знание профессий людей, работающих в школе			
6.1.9. Узнавание (различение) зон класса			
6.1.10. Знание назначения зон класса			
6.1.12. Узнавание (различение) школьных принадлежностей			
6.1.13. Знание назначения школьных принадлежностей			
<b>6.2. Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>			
6.2.1. Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)			
6.2.2. Узнавание (различение) видов бумаги (по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.); узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.)			
6.2.3. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)			
6.2.4. Знание свойств дерева (прочность,			

твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит)			
6.2.5. Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.)			
6.2.11. Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.)			
6.2.12. Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде)			
6.2.14. Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся)			
6.2.15. Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.)			
<b>6.3. Предметы быта</b>			
6.3.1. Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер			
6.3.2. Знание назначения электроприборов			
6.3.3. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором			
6.3.4. Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод			
6.3.5. Знание назначения предметов мебели			
6.3.7. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож			
6.3.8. Знание назначения предметов посуды			
6.3.9. Узнавание (различение) кухонного инвентаря: терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка			
6.3.10. Знание назначения кухонного инвентаря			
6.3.14. Узнавание (различение) часов: наручные, настенные, механические, электронные часы			
6.3.15. Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат			
6.3.16. Знание назначения часов (частей часов)			
<b>6.4. Квартира, дом, двор</b>			
6.4.1. Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)			

6.4.9. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры)			
6.4.10. Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного)			
6.4.11. Написание своего домашнего адреса			
<b>6.5. Город</b>			
6.5.1. Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы (Завеличье, Запсковье и др.), улицы (проспекты, переулки), площади (Октябрьская, Ленина и др.), здания, парки)			
6.5.2. Узнавание (различение), назначение зданий (кафе (ресторан), вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин			
6.5.3. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка)			
<b>6.6. Транспорт</b>			
6.6.1. Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый)			
6.6.4. Узнавание (различение) воздушного транспорта			
6.6.7. Узнавание (различение) водного транспорта			
6.6.15. Узнавание (различение) общественного транспорта			
6.6.16. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте			
6.6.19. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина)			
6.6.20. Знание назначения специального транспорта			
<b>6.7. Страна</b>			
6.7.1. Знание названия государства, в котором мы живем			
6.7.2. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн)			
6.7.3. Узнавание президента РФ (на фото, видео)			
<b>6.8. Традиции, обычаи</b>			

6.8.1. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха)			
<b>8. Изобразительная деятельность</b>			
<b>8.1. Аппликация</b>			
8.1.1. Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.			
8.1.2. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др.			
8.1.3. Сминание бумаги			
8.1.4. Отрывание бумаги заданной формы (размера)			
8.1.5. Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)			
8.1.6. Скручивание листа бумаги			
8.1.7. Намазывание всей (части) поверхности клеем			
8.1.10. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги			
8.1.11. Вырезание по контуру			
8.1.12. Сборка изображения объекта из нескольких деталей			
8.1.15. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации			
<b>8.2. Лепка</b>			
8.2.1. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина			
8.2.2. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп			
8.2.3. Разминание пластилина (теста, глины)			
8.2.4. Раскатывание теста (глины) скалкой			
8.2.5. Отрывание кусочка материала от целого куска			
8.2.6. Откручивание кусочка материала от целого куска			
8.2.7. Отщипывание кусочка материала от			



целого куска			
8.2.8. Отрезание кусочка материала стекой			
8.2.9. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)			
8.2.10. Катание колбаски на доске (в руках)			
8.2.11. Катание шарика на доске (в руках)			
8.2.14. Сгибание колбаски в кольцо			
8.2.15. Закручивание колбаски в жгутик			
8.2.16. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок			
8.2.17. Прodelьвание отверстия в детали			
8.2.18. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами)			
8.2.19. Скручивание колбаски (лепешки, полоски)			
8.2.20. Защищывание краев детали			
8.2.22. Лепка предмета из одной (нескольких) частей			
<b>8.3. Рисование</b>			
8.3.1. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды			
8.3.3. Освоение приемов рисования карандашом			
8.3.4. Соблюдение последовательности действий при работе с красками			
8.3.5. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы			
8.3.6. Выбор цвета для рисования			
8.3.7. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов			
8.3.8. Рисование точек			
8.3.9. Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий			
8.3.10. Соединение точек			
8.3.11. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник)			
8.3.12. Закрашивание внутри контура			

(заполнение всей поверхности внутри контура)			
8.3.13. Заполнение контура точками			
8.3.14. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка			
8.3.15. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению)			
8.3.16. Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета			
8.3.24. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка			

### 4.3. Нравственное развитие.

- Спокойно вести себя в помещении и на улице
- Быть вежливым: здороваться, прощаться, благодарить за помощь
- Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения

### 4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

*Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.*

- Выбрасывать мусор в урну или контейнер для мусора

*Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.*

- Соблюдать режим дня
- Соблюдать правила личной гигиены: чистить зубы, мыть руки перед едой (после туалета, прогулки), мыть ноги, подстригать ногти, надевать чистую одежду и др.
- Соблюдать режим просмотра телевизора, пользования компьютером

*Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.*

- Убирать за собой мусор на улице, в лесу, в парке и т.п., выбрасывать его в контейнер или уносить с собой

*Знание правил здорового питания.*

- Есть в одно и то же время (соблюдать режим питания)

*Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.*

- Спокойно заходить в кабинет врача
- Позволять врачу осматривать себя: открывать рот, поднимать рубашку и т.п.

Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

- Соблюдать правила безопасности на дороге (переходить через дорогу в разрешенном месте, по светофору, не перебегать дорогу перед движущимся транспортом и др.)

#### 5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

День недели	Время	Уход	Присмотр
понедельник	13:10-14:40	Забота о внешнем виде ребёнка.	1. Обеспечение безопасной среды (подготовка учебного места с учётом особенностей поведения обучающейся: отсутствие в свободном доступе мелких и колюще – режущих предметов). 2. Помощь за выполнением гигиенических процедур после работы с пластилином, клеем, тестом.
вторник	8:30-10:05	Забота о внешнем виде ребёнка.	1. Обеспечение безопасной среды (подготовка учебного места с учётом особенностей поведения обучающейся: отсутствие в свободном доступе мелких и колюще – режущих предметов). 2. Помощь за выполнением гигиенических процедур после работы с пластилином, клеем, тестом.
среда	12:15-13:50	Забота о внешнем виде ребёнка.	1. Обеспечение безопасной среды (подготовка учебного места с учётом особенностей поведения обучающейся: отсутствие в свободном доступе мелких и колюще – режущих предметов). 2. Помощь за выполнением гигиенических процедур после работы с пластилином, клеем, тестом.
четверг	10:20-11:55	Забота о внешнем виде ребёнка.	1. Обеспечение безопасной среды (подготовка учебного места с учётом особенностей поведения обучающейся: отсутствие в свободном доступе мелких и колюще – режущих предметов). 2. Помощь за выполнением гигиенических процедур после работы с пластилином, клеем, тестом.
пятница	13:50-15:20	Забота о внешнем виде ребёнка.	1. Обеспечение безопасной среды (подготовка учебного места с учётом особенностей поведения обучающейся: отсутствие в свободном доступе мелких и колюще – режущих предметов). 2. Помощь за выполнением гигиенических процедур после работы с пластилином, клеем, тестом.

#### 6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

ФИО	Должность
Палькина Ю.Н.	Учитель индивидуального обучения
	Психолог

**7. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.**

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные консультации родителей со специалистами (по запросу родителей), просветительская работа специалистов (буклеты, памятки, информация на сайте школы)</li> </ul>	
Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие родителей в разработке и реализации СИПР</li> <li>• присутствие родителей уроков/занятий</li> <li>• информирование электронными средствами</li> <li>• личные встречи, беседы</li> <li>• ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка</li> </ul>	
Организация участия родителей в деятельности образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие родителей в планировании, разработке и реализации мероприятий</li> </ul>	

**8. Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР**

1. Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины, шарики разной величины), резиновая игрушка, прищепки, емкости для предметов, конструктор, банка с крышкой, юла.
2. Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели.
3. Тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал (листья, шишки), мягкая и плотная бумага.
4. Компьютер.
5. Дидактические игры, предметные и сюжетные картинки, карточки Домана.
6. Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дикие и домашние животные», «Птицы», «Насекомые», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Музыкальные инструменты».

**9. Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга.**

<b>Ровни освоения (выполнения) действий/операций</b>	
<b>1. Пассивное участие/ соучастие</b> Действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-либо сделать с ним)	
<b>2. Активное участие</b> Действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	
- с частичной помощью взрослого	
- по последовательной инструкции	

(изображения или вербально)	
- по подражанию или по образцу	
-полностью самостоятельно	
<b>Сформированность представлений</b>	
1.Представление отсутствует	
2.Не выявить наличие представлений	
3.Представление на уровне:	
-использование по прямой подсказке	
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	
-самостоятельного использования	

Учитель: Палькина Ю.Н.

Психолог:

Дефектолог:

Родитель:

**Казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
«Ханты-Мансийская школа для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»**

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ  
8 КЛАССА**

---

**Реализуется в рамках ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) в соответствии с Адаптированной основной  
общеобразовательной программой общего образования обучающихся с умственной отсталостью  
(вариант II)**

**Составила:  
учитель индивидуального обучения  
Палькина Ю.Н.**

# СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

## 1. Общие сведения о ребёнке.

ID программы: 613f67ae9152326f5d1f09c2

ФИО ребенка: \_\_\_\_\_

Возраст ребенка: 14 лет

Место жительства: г.Ханты-Мансийск, ул \_\_\_\_\_

Мать: \_\_\_\_\_

Отец: \_\_\_\_\_

Год обучения: 8

Группа (особые потребности):

Класс: 8

Заключение ПМПК: №.....

## 2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года.

В КОУ "Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" ----- обучается восьмой год.

Семья полная, проживают в благоустроенной квартире. \_\_\_\_\_ возят в школу на занятия обычно мама, но иногда и папа. О ребенке заботятся, относятся к нему доброжелательно, с любовью.

Ребенок физически недостаточно развит. Самостоятельно выполнять физические упражнения не может, слабо развиты кисти рук. Но в целом передвигается самостоятельно, сидит на стуле свободно. Самообслуживание не сформировано (самостоятельно может надеть верхнюю одежду, но застегнуть, зашнуровать не может), нуждается в постоянной помощи взрослого.

Мелкая моторика развита недостаточно. Предметы удерживает, передвигает, перекладывает из руки в руку спокойно. Но пишет с трудом. Движения нервные, несогласованные. Дает себя вести методом "рука в руке", сам затем один повторить не может. Может предметы намеренно ронять, подкидывать (карандаши, например).

Эмоциональная сфера западает. Практически не реагирует на проявления эмоций другого человека, ответных эмоций как таковых нет, либо неадекватные. Преобладает неустойчивый эмоциональный фон. Успокаивается сам или при переключении на другую деятельность взрослым.

Избегает прямого контакта, не смотрит в глаза. Зрительные образы сформированы - узнает и называет знакомые предметы на фотографии, цветной и черно-белой картинке.

Постоянно перебирает карточки со знакомыми иллюстрациями, может назвать все предметы, изображенные на них.

Речь присутствует, но односложная.

Внимание крайне неустойчивое 3-5 минуты. Учебный материал доступен для усвоения только на основе, интересующих видах деятельности (лепка, чтение иллюстрированных рассказов, сказок учителем, любит собирать пазлы).

Частично усвоил программу предыдущих лет обучения:

1. Знает и называет овощи, фрукты, одежду, мебель, транспорт и времена года. Может назвать обобщающим словом.

2. Может показать строение тела и лица.

3. Называет домашних, диких животных и их детенышей. Знает некоторых птиц.

Навык каллиграфического письма на крайне низком уровне сформирован. Пишет печатными буквами методом «рука в руке». Алфавит знает, наглядность при написании не требуется.

Навык чтения сформирован на крайне низком уровне. Читает «про себя», вслух произносит короткое слово, фразу (из 2 слов). Чтение не осознанное, механическое. Смысл прочитанного текста учителем не понимает. Пересказ, ответы на вопросы не доступны.

В учебной деятельности с педагогом устанавливает контакт, начиная с приветствия, машет рукой. Во время занятий к педагогу не обращается. Диалог не доступен. В случае нежелания работать, встаёт и убегает, бегает по кабинету, ложится на пол, залезает под парту, держит руку педагога, закрывает уши, глаза, кричит.

Математические представления сформированы на крайне низком уровне, соответствуют требованиям усваиваемой программы. Владеет прямым и обратным счетом. Может выложить числовой ряд до 20. Вычислительные навыки сформированы слабо в пределах 20 (сложение, вычитание только с опорой на наглядность, счёты). Навык решения арифметических задач не сформирован. Основными математическими понятиями (больше, меньше, много, один) владеет.

Знает свое имя, называет себя мальчиком.

В свободной деятельности просмотр мультфильмов по телевизору. Бытовые навыки не сформированы.

Самообслуживание не сформировано (самостоятельно может надеть верхнюю одежду, застегнуть, надеть шапку и зашнуровать не может), нуждается в постоянной помощи взрослого.

Требуется постоянная стимуляция, использование всех видов помощи.

Требуется постоянный контроль и планирование занятости ребенка взрослыми.

Нагрузка не более двух учебных занятий в один день, лучше с утра. Чередование более легких и трудных предметов. Требуется индивидуальная работа с ребенком.

### 3. Индивидуальный учебный план.

Предмет, коррекционный курс	Индивидуальные занятия					
	Учитель	Воспитатель/ Тьютор	Учитель- логопед	Учитель физкультуры	Учитель- дефектолог	Педагог- психолог
Речь и альтернативная (доп.) коммуникация	2					
Математические представления	2					
Окружающий природный мир	1					



Окружающий социальный мир	1					
Человек	1					
Изобразительная деятельность	2					
Домоводство	1					
<b>Всего:</b>	10	0	0	0	0	0

#### 4. Содержание образования в условия организации и семьи.

##### Коррекция проблемного поведения.

*Вид (виды) проблемного поведения:*

- стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные)
- неадекватный крик
- неадекватный плач
- неадекватный смех

*Причина проблемного поведения:*

- избегание неприятного (нарушение привычного стереотипа; непонимание происходящего; общение в форме, некомфортной для ребёнка; занятия, непривлекательные для него; сверхсильные сенсорные стимулы; внутренний дискомфорт)
- получение желаемого (ребёнок требует какой-либо конкретный предмет, привлекательный для него; стремится к выполнению какого-то действия; сенсорная стимуляция; ищет внимания со стороны другого человека)

*Способы коррекции стереотипий (двигательных, сенсорно-двигательных):*

- замена проблемного поведения адекватными видами поведения, несовместимыми с проблемным поведением
- предотвращение утомления и психологического дискомфорта
- разграничение ситуаций, в которых нежелательно проблемное поведение и в которых оно допустимо

*Способы коррекции неадекватного крика:*

- формирование адекватных способов получения желаемого или выхода из неприятной для ребенка ситуации
- тайм-аут

*Способы коррекции неадекватного плача:*

- прекращение эпизода неадекватного плача путем переключения
- предотвращение утомления и психологического дискомфорта

Способы коррекции неадекватного смеха:

- предотвращение утомления и психологического дискомфорта
- тайм-аут и переключение

*Примечание. Если применяемые педагогические способы коррекции проблемного поведения не меняют поведение ребенка, рекомендуем родителям обратиться за консультацией к врачу-психиатру.*

#### 4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	Начало учебного года	1 полугодие	2 полугодие
<b>1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация</b>			
<b>1.1. Коммуникация</b>			
<b>1.1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.</b>			
1.1.1.5. Использование слова как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним)			
1.1.1.6. Использование предложения как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним)			
<b>1.1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств.</b>			
1.1.2.2. Использование мимики как средства коммуникации			
1.1.2.3. Использование жеста как средства коммуникации			
<b>1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>			
<b>1.2.1. Импрессивная речь</b>			
1.2.1.1. Понимание слова, обозначающего собственное имя			
1.2.1.2. Понимание слов, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов			
1.2.1.3. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)			
1.2.1.4. Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные,			

овоци, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)			
1.2.1.5. Понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)			
1.2.1.6. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)			
1.2.1.7. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)			
1.2.1.8. Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.)			
1.2.1.9. Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)			
1.2.1.10. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)			
1.2.1.11. Понимание простых предложений			
<b>1.2.2. Экспрессивная речь</b>			
1.2.2.2. Называние собственного имени			
1.2.2.3. Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)			
1.2.2.4. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)			
1.2.2.5. Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)			
1.2.2.6. Называние (употребление) слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)			
1.2.2.7. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)			
1.2.2.8. Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)			
1.2.2.9. Называние (употребление) слов,			

указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)			
1.2.2.10. Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)			
1.2.2.11. Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)			
1.2.2.12. Называние (употребление) простых предложений			
1.2.2.16. Составление рассказа по одной сюжетной картинке			
<b>1.2.3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации</b>			
1.2.3.8. Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)			
1.2.3.10. Составление простых предложений с использованием графических изображений			
<b>1.3. Чтение и письмо</b>			
<b>1.3.1. Глобальное чтение</b>			
1.3.1.1. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий			
<b>1.3.2. Начальные навыки чтения и письма</b>			
1.3.2.4. Узнавание буквы в слоге (слове)			
1.3.2.5. Называние буквы			
1.3.2.6. Чтение слога (слова)			
1.3.2.7. Написание буквы (слога, слова, предложения)			
<b>2. Математические представления</b>			
<b>2.1. Количественные представления</b>			
2.1.1. Нахождение одинаковых предметов			
2.1.2. Разъединение множества			
2.1.3. Объединение предметов в единое множество			
2.1.5. Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом)			
2.1.6. Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание			

2.1.7. Пересчет предметов по единице			
2.1.8. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5)			
2.1.9. Узнавание цифр			
2.1.10. Соотнесение количества предметов с числом			
2.1.11. Обозначение числа цифрой			
2.1.12. Написание цифры			
2.1.13. Знание отрезка числового ряда 1-3 (1-5, 1-10, 0-10)			
2.1.14. Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности			
2.1.15. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых			
2.1.16. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10)			
2.1.17. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10)			
2.1.18. Запись решения задачи в виде арифметического примера			
2.1.19. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10)			
<b>2.2. Представления о форме</b>			
2.2.2. Соотнесение формы предметов с геометрическими телами			
2.2.3. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок			
2.2.5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)			
2.2.6. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей			
2.2.7. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек			
2.2.8. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)			

2.2.9. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии)			
2.2.10. Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам			
2.2.11. Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг			
2.2.14. Измерение отрезка			
<b>2.3. Пространственные представления</b>			
2.3.3. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево			
2.3.4. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол			
2.3.5. Составление предмета (изображения) из нескольких частей			
2.3.6. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз			
2.3.7. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между			
2.3.8. Определение месторасположения предметов в ряду			
<b>2.4. Временные представления</b>			
2.4.2. Знание порядка следования частей суток			
2.4.4. Знание последовательности дней недели			
2.4.5. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра			
2.4.7. Различение времен года			
2.4.8. Знание порядка следования сезонов в году			
<b>2.5. Представления о величине</b>			
2.5.1. Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине			
2.5.2. Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения			

2.5.3. Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов			
2.5.4. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию)			
2.5.6. Сравнение предметов по длине			
2.5.8. Сравнение предметов по ширине			
2.5.20. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение			
2.5.21. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой			
<b>3. Окружающий природный мир</b>			
<b>3.1. Временные представления</b>			
3.1.1. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)			
3.1.2. Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)			
3.1.3. Соотнесение частей суток с видами деятельности			
3.1.5. Узнавание (различение) дней недели			
3.1.11. Соотнесение месяцев с временами года			
3.1.14. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам			
3.1.15. Представление о годе как о последовательности сезонов			
3.1.17. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года			
3.1.18. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года			
3.1.19. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)			
<b>3.2. Животный мир</b>			
3.2.4. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)			
3.2.7. Объединение животных в группу «домашние животные»			
3.2.8. Знание значения домашних животных в жизни человека			
3.2.10. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята,			

жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок)			
3.2.11. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)			
3.2.14. Объединение диких животных в группу «дикие животные»			
3.2.15. Знание значения диких животных в жизни человека			
3.2.16. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок)			
3.2.25. Знание строения птицы			
3.2.28. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк)			
3.2.29. Знание особенностей внешнего вида птиц			
3.2.31. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы»			
3.2.32. Знание значения домашних птиц в жизни человека			
3.2.33. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок)			
3.2.34. Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова)			
3.2.35. Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль)			
3.2.39. Знание значения птиц в жизни человека, в природе			
3.2.40. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан)			
3.2.42. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры); установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни			
3.2.48. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан)			
3.2.51. узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка)			
3.2.55. Узнавание (различение) животных,			



живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки)			
<b>3.3. Объекты природы</b>			
3.3.1. Узнавание Солнца			
3.3.2. Знание значения солнца в жизни человека и в природе			
3.3.3. Узнавание Луны			
3.3.18. Узнавание леса			
3.3.34. Узнавание реки			
<b>3.4. Растительный мир</b>			
3.4.1. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)			
3.4.2. Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок)			
3.4.5. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан)			
3.4.8. Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев			
3.4.22. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху)			
<b>4. Человек</b>			
<b>4.1. Представления о себе</b>			
4.1.1. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду			
4.1.2. Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки)			
4.1.3. Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка))			
4.1.4. Знание назначения частей тела			
4.1.5. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы))			
4.1.6. Знание назначения частей лица			
4.1.12. Называние своего имени и фамилии			
4.1.13. Называние своего возраста (даты рождения)			

<b>4.2. Семья</b>			
4.2.1. Узнавание (различение) членов семьи			
4.2.2. Узнавание (различение) детей и взрослых			
4.2.3. Определение своей социальной роли в семье			
4.2.5. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи			
4.2.6. Представление о профессиональной деятельности членов семьи			
<b>4.4. Обращение с одеждой и обувью</b>			
4.4.1. Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки))			
4.4.3. Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты))			
4.4.4. Знание назначения деталей предметов одежды			
4.4.5. Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)			
4.4.7. Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная)			
4.4.11. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов)			
<b>5. Домоводство</b>			
<b>5.1. Обращение с кухонным инвентарем</b>			
5.1.1. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож)			
5.1.2. Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка, скалка и др.)			
5.1.3. Различение чистой и грязной посуды			
5.1.13. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.)			

<b>5.2. Покупки</b>			
5.2.1. Планирование покупок			
5.2.2. Выбор места совершения покупок			
5.2.3. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы, туалета и др.			
5.2.4. Нахождение нужного товара в магазине			
5.2.6. Складывание покупок в сумку			
5.2.7. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, передача денег, карты скидок кассиру, получение чека и сдачи			
<b>5.3. Приготовление пищи</b>			
<b>5.3.1. Продукты питания</b>			
5.3.1.1. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе)			
5.3.1.2. Узнавание напитка по упаковке			
5.3.1.3. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое)			
5.3.1.4. Узнавание упаковок с молочным продуктом			
<b>5.4. Уход за вещами</b>			
<b>5.4.1. Стирка белья</b>			
<b>5.4.1.1. Подготовка вещей к стирке</b>			
5.4.1.1.2. Определение необходимости стирки			
<b>5.4.3. Уход за одеждой</b>			
5.4.3.1. Складывание вещей: постельного (кухонного) белья, предметов одежды			
5.4.3.2. Вывешивание одежды на «плечики»			
5.4.3.3. Чистка одежды			
5.4.3.4. Складывание зимних (летних) вещей на хранение			
<b>5.4.4. Уход за обувью</b>			
5.4.4.1. Определение необходимости чистки (мытья) обуви			
5.4.4.2. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви			
<b>5.5. Уборка помещения и территории</b>			

<b>5.5.1. Уборка помещения</b>			
<b>5.5.1.1. Уборка мебели</b>			
5.5.1.1.1. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора			
5.5.1.1.2. Вытирание поверхности мебели			
5.5.1.1.4. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели			
<b>5.5.1.2. Уборка пола</b>			
5.5.1.2.1. Сметание мусора в определенное место			
5.5.1.2.2. Заметание мусора на совок			
5.5.1.2.3. Соблюдение последовательности действий при подметании пола			
<b>6. Окружающий социальный мир</b>			
<b>6.1. Школа</b>			
6.1.1. Узнавание (различение) помещений школы			
6.1.2. Знание назначения помещений школы			
6.1.3. Нахождение помещений школ			
6.1.4. Знание профессий людей, работающих в школе			
6.1.9. Узнавание (различение) зон класса			
6.1.10. Знание назначения зон класса			
6.1.12. Узнавание (различение) школьных принадлежностей			
6.1.13. Знание назначения школьных принадлежностей			
<b>6.2. Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>			
6.2.1. Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)			
6.2.2. Узнавание (различение) видов бумаги (по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.); узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.)			
6.2.3. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)			
6.2.4. Знание свойств дерева (прочность,			

твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит)			
6.2.5. Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.)			
6.2.11. Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.)			
6.2.12. Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде)			
6.2.14. Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся)			
6.2.15. Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.)			
<b>6.3. Предметы быта</b>			
6.3.1. Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер			
6.3.2. Знание назначения электроприборов			
6.3.3. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором			
6.3.4. Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод			
6.3.5. Знание назначения предметов мебели			
6.3.7. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож			
6.3.8. Знание назначения предметов посуды			
6.3.9. Узнавание (различение) кухонного инвентаря: терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка			
6.3.10. Знание назначения кухонного инвентаря			
6.3.14. Узнавание (различение) часов: наручные, настенные, механические, электронные часы			
6.3.15. Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат			
6.3.16. Знание назначения часов (частей часов)			
<b>6.4. Квартира, дом, двор</b>			
6.4.1. Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)			

6.4.9. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры)			
6.4.10. Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного)			
6.4.11. Написание своего домашнего адреса			
<b>6.5. Город</b>			
6.5.1. Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы (Завеличье, Запсковье и др.), улицы (проспекты, переулки), площади (Октябрьская, Ленина и др.), здания, парки)			
6.5.2. Узнавание (различение), назначение зданий (кафе (ресторан), вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин			
6.5.3. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка)			
<b>6.6. Транспорт</b>			
6.6.1. Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый)			
6.6.4. Узнавание (различение) воздушного транспорта			
6.6.7. Узнавание (различение) водного транспорта			
6.6.15. Узнавание (различение) общественного транспорта			
6.6.16. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте			
6.6.19. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина)			
6.6.20. Знание назначения специального транспорта			
<b>6.7. Страна</b>			
6.7.1. Знание названия государства, в котором мы живем			
6.7.2. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн)			
6.7.3. Узнавание президента РФ (на фото, видео)			
<b>6.8. Традиции, обычаи</b>			

6.8.1. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха)			
<b>8. Изобразительная деятельность</b>			
<b>8.1. Аппликация</b>			
8.1.1. Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.			
8.1.2. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др.			
8.1.3. Сминание бумаги			
8.1.4. Отрывание бумаги заданной формы (размера)			
8.1.5. Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)			
8.1.6. Скручивание листа бумаги			
8.1.7. Намазывание всей (части) поверхности клеем			
8.1.10. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги			
8.1.11. Вырезание по контуру			
8.1.12. Сборка изображения объекта из нескольких деталей			
8.1.15. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации			
<b>8.2. Лепка</b>			
8.2.1. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина			
8.2.2. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп			
8.2.3. Разминание пластилина (теста, глины)			
8.2.4. Раскатывание теста (глины) скалкой			
8.2.5. Отрывание кусочка материала от целого куска			
8.2.6. Откручивание кусочка материала от целого куска			
8.2.7. Отщипывание кусочка материала от			

целого куска			
8.2.8. Отрезание кусочка материала стекой			
8.2.9. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)			
8.2.10. Катание колбаски на доске (в руках)			
8.2.11. Катание шарика на доске (в руках)			
8.2.14. Сгибание колбаски в кольцо			
8.2.15. Закручивание колбаски в жгутик			
8.2.16. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок			
8.2.17. Прodelьвание отверстия в детали			
8.2.18. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами)			
8.2.19. Скручивание колбаски (лепешки, полоски)			
8.2.20. Защищивание краев детали			
8.2.22. Лепка предмета из одной (нескольких) частей			
<b>8.3. Рисование</b>			
8.3.1. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды			
8.3.3. Освоение приемов рисования карандашом			
8.3.4. Соблюдение последовательности действий при работе с красками			
8.3.5. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы			
8.3.6. Выбор цвета для рисования			
8.3.7. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов			
8.3.8. Рисование точек			
8.3.9. Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий			
8.3.10. Соединение точек			
8.3.11. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник)			
8.3.12. Закращивание внутри контура			



(заполнение всей поверхности внутри контура)			
8.3.13. Заполнение контура точками			
8.3.14. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка			
8.3.15. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению)			
8.3.16. Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета			
8.3.24. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка			

### 4.3. Нравственное развитие.

- Спокойно вести себя в помещении и на улице
- Быть вежливым: здороваться, прощаться, благодарить за помощь
- Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения

### 4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

*Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.*

- Выбрасывать мусор в урну или контейнер для мусора

*Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.*

- Соблюдать режим дня
- Соблюдать правила личной гигиены: чистить зубы, мыть руки перед едой (после туалета, прогулки), мыть ноги, подстригать ногти, надевать чистую одежду и др.
- Соблюдать режим просмотра телевизора, пользования компьютером

*Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.*

- Убирать за собой мусор на улице, в лесу, в парке и т.п., выбрасывать его в контейнер или уносить с собой

*Знание правил здорового питания.*

- Есть в одно и то же время (соблюдать режим питания)

*Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.*

- Спокойно заходить в кабинет врача
- Позволять врачу осматривать себя: открывать рот, поднимать рубашку и т.п.

Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

- Соблюдать правила безопасности на дороге (переходить через дорогу в разрешенном месте, по светофору, не перебегать дорогу перед движущимся транспортом и др.)

#### 5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

День недели	Время	Уход	Присмотр
понедельник	13:10-14:40	Забота о внешнем виде ребёнка.	1. Обеспечение безопасной среды (подготовка учебного места с учётом особенностей поведения обучающейся: отсутствие в свободном доступе мелких и колюще – режущих предметов). 2. Помощь за выполнением гигиенических процедур после работы с пластилином, клеем, тестом.
вторник	8:30-10:05	Забота о внешнем виде ребёнка.	1. Обеспечение безопасной среды (подготовка учебного места с учётом особенностей поведения обучающейся: отсутствие в свободном доступе мелких и колюще – режущих предметов). 2. Помощь за выполнением гигиенических процедур после работы с пластилином, клеем, тестом.
среда	12:15-13:50	Забота о внешнем виде ребёнка.	1. Обеспечение безопасной среды (подготовка учебного места с учётом особенностей поведения обучающейся: отсутствие в свободном доступе мелких и колюще – режущих предметов). 2. Помощь за выполнением гигиенических процедур после работы с пластилином, клеем, тестом.
четверг	10:20-11:55	Забота о внешнем виде ребёнка.	1. Обеспечение безопасной среды (подготовка учебного места с учётом особенностей поведения обучающейся: отсутствие в свободном доступе мелких и колюще – режущих предметов). 2. Помощь за выполнением гигиенических процедур после работы с пластилином, клеем, тестом.
пятница	13:50-15:20	Забота о внешнем виде ребёнка.	1. Обеспечение безопасной среды (подготовка учебного места с учётом особенностей поведения обучающейся: отсутствие в свободном доступе мелких и колюще – режущих предметов). 2. Помощь за выполнением гигиенических процедур после работы с пластилином, клеем, тестом.

#### 6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

ФИО	Должность
Палькина Ю.Н.	Учитель индивидуального обучения
	Психолог

**7. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.**

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>индивидуальные консультации родителей со специалистами (по запросу родителей), просветительская работа специалистов (буклеты, памятки, информация на сайте школы)</li> </ul>	
Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР	<ul style="list-style-type: none"> <li>участие родителей в разработке и реализации СИПР</li> <li>присутствие родителей уроков/занятий</li> <li>информирование электронными средствами</li> <li>личные встречи, беседы</li> <li>ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка</li> </ul>	
Организация участия родителей в деятельности образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>участие родителей в планировании, разработке и реализации мероприятий</li> </ul>	

**8. Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР**

- Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины, шарики разной величины), резиновая игрушка, прищепки, емкости для предметов, конструктор, банка с крышкой, юла.
- Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели.
- Тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал (листья, шишки), мягкая и плотная бумага.
- Компьютер.
- Дидактические игры, предметные и сюжетные картинки, карточки Домана.
- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дикие и домашние животные», «Птицы», «Насекомые», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Музыкальные инструменты».

**9. Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга.**

<b>Ровни освоения (выполнения) действий/операций</b>	
<b>1. Пассивное участие/ соучастие</b> Действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-либо сделать с ним)	
<b>2. Активное участие</b> Действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	
- с частичной помощью взрослого	
- по последовательной инструкции	

(изображения или вербально)	
- по подражанию или по образцу	
-полностью самостоятельно	
<b>Сформированность представлений</b>	
1.Представление отсутствует	
2.Не выявить наличие представлений	
3.Представление на уровне:	
-использование по прямой подсказке	
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	
-самостоятельного использования	

Учитель: Палькина Ю.Н.

Психолог:

Дефектолог:

Родитель: