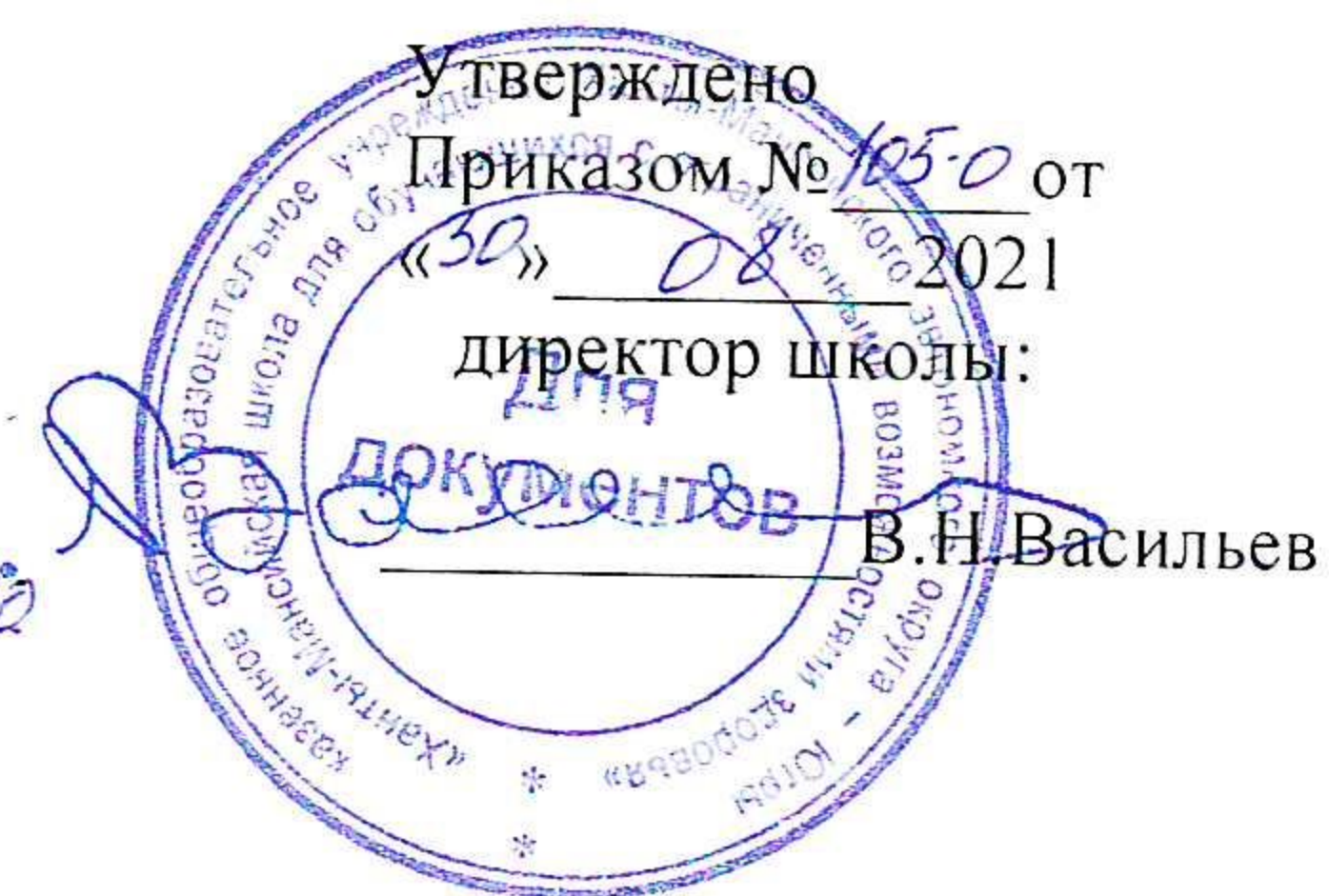


Рассмотрено
На заседании МО
протоколом №1 от
«30» 08 2021г

Руководитель МО:
Мельникова Л.Ф.

Принято
на заседании МС
протокол №1 от
«30» 08 2021 г

Председатель МС
Васильев В.Н.



Казённое общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«ХАНТЫ-МАНСИЙСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

**Рабочая программа
по предмету
«ОБЖ»**

для 5 А класса

на 2021-2022 учебный год

Учитель: Палькина Юлия Николаевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5А класса КОУ «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), которая направлена на достижение обучающимися личностных, предметных результатов;
- Учебного плана.

Программа предназначена для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований ФГОС и адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Человек и общество» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Основы безопасности жизнедеятельности - учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса ОБЖ, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, биологическими, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Предмет ОБЖ тесно связан межпредметными связями с такими учебными предметами, как география, биология, физическая культура, ОСЖ, что способствуют лучшему осмыслению, более прочному закреплению полученных знаний и практических умений. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение ОБЖ.

Целью курса «Основы безопасности жизнедеятельности» является практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к безопасной самостоятельной жизни в социуме.

Главными **задачами** обучения по данной программе являются:

- сформировать у детей потребность предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации;
- формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих
- приобретение ими навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим.
- выработать достаточно твёрдые умения и навыки поведения в той или иной ситуации;
- обучить детей методам обеспечения личной безопасности.
- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни;
- приобретение учащимся начальных знаний, умений и навыков в области безопасности жизни;
- формирование у детей научно обоснованной системы понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- выработка необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Курс ОБЖ в 5А классе предназначен для начального формирования сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения первичных знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них.

Поскольку курс имеет ярко выраженный прикладной характер, его усвоение учащимися возможно только через постоянные тренировки. Поэтому цель каждого занятия не только и не столько в том, чтобы дать соответствующий объем знаний, сколько в том, чтобы выработать достаточно твердые умения и навыки поведения в той или иной ситуации.

Комплексные занятия проводятся в целях закрепления и совершенствования знаний и навыков, практических действий, развития смекалки и инициативы, приобретения моральной и психологической устойчивости в условиях повышенной опасности.

Реализация программы позволит:

- привить обучающимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- сформировать научно-обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Особое значение имеет необходимость углубления и расширения определённых понятий основного курса, что обусловлено растущим интересом учащихся к умениям действовать в экстремальных ситуациях, развитию самостоятельности при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях.

В ходе реализации содержания программы учащиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

Программа построена с учётом уровня подготовки и общего развития учащихся 8 класса и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребёнок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с нарушением интеллекта задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания.

В курсе ОБЖ даются рекомендации по поведению на улицах и дорогах, рассматриваются необходимые меры безопасности при обращении с огнем, газом, в общении с животными и во многих других ситуациях.

Занятия по ОБЖ носят комплексный теоретический и практический характер.

Формирование у учащихся навыков безопасного поведения изо дня в день возможно, как в образовательном процессе, реализуемом в форме традиционного урока, так и в других формах дидактических занятий с применением инноваций. В этом плане рекомендуется методика проведения экскурсии как одной из наиболее эффективных форм дидактических занятий.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Базисный учебный план на изучение ОБЖ в 5А классах – 1 час в неделю, в течение года – 34 часа.

Предметные и личностные результаты освоения содержания учебного предмета

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы:

Личностные

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к прошлому и настоящему Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной
- формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию (целенаправленной познавательной деятельности, умению планировать желаемый результат, осуществлять самоконтроль в процессе познания, сопоставлять полученный результат с запланированным), определения собственных профессиональных предпочтений, основываясь на уважительном отношении к труду и опыте участия в социально значимом труде;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, религии, традициям, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем: овладение умениями понимать вербальное и невербальное поведение партнеров по общению, умениями строить межличностные взаимодействия на основе эмпатии,
- формирование коммуникативной компетентности в общении: желание взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, понимать своих партнеров по общению, нацеленность на результативность общения;
- формирование у обучающихся осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение ими правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование ориентированной деятельности в практических ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

Предметные:

Обучающийся научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы, средства бытовой химии;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
 - безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
 - безопасно применять первичные средства пожаротушения;
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства
- правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
 - использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
 - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
 - предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
 - безопасно использовать средства индивидуальной защиты;

Обучающийся получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь
- использовать для решения коммуникативных жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Содержание учебного предмета

В курсе ОБЖ можно выделить следующие основные содержательные линии:

Раздел I. Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности.

Человек, среда его обитания, безопасность человека.

Город как среда обитания. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.

Особенности природных условий с городе. Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность. Безопасность в повседневной жизни.

Опасные ситуации техногенного характера. Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. Пешеход. Безопасность пешехода. Пассажир. Безопасность пассажира. Водитель. Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых ситуациях.

Опасные ситуации природного характера. Погодные явления и безопасность человека.

Безопасность на водоемах.

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.

Противодействие терроризму и экстремизму в РФ

Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение.

Антиобщественное поведение и его опасность. Обеспечение личной безопасности дома и на улице.

Терроризм и экстремизм: их причины и последствия. Виды экстремистской и террористической деятельности. Виды террористических актов, и их последствия. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни.

Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни. Что такое ЗОЖ.

Здоровье-условие благополучия человека. Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления здоровья. Рациональное питание. Гигиена питания.

Факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. ЗОЖ и профилактика вредных привычек.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Первая помощь и правила ее оказания. Оказание первой помощи при различных видах повреждений. Первая медицинская помощь при ушибах, ссадинах (практическое занятие). Оказание первой помощи при различных отравлениях.

Данная программа обеспечивает оптимальный объем знаний по ОБЖ для детей с нарушением интеллекта. Как показывает опыт, он доступен большинству учащихся. Учитывая индивидуальные особенности школьников, можно снижать уровень требований к отдельным учащимся по темам.

Тематическое планирование по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5А классе (34 часа)

Номер пункта	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
Раздел I. Основы безопасности личности, общества и государства – 19 часов			
Основы комплексной безопасности. – 13 часов			
1	Город как среда обитания.	1	Научиться безопасно разговаривать по телефону. Предвидеть опасности во время дорожного движения. Сформировать правила безопасного поведения в социуме. Знать правила ПДД для пассажира и пешехода. Знать классификацию чрезвычайных ситуаций. Перечислять ЧС природного и техногенного характера. Знать их причины и последствия. <i>В.Р. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</i>
2	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.	1	
3	Безопасность в повседневной жизни.	1	
4	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.	1	
5	Пешеход.	1	
6	Пассажир. Водитель.	1	
7	Пожарная безопасность.	1	
8	Безопасное поведение в бытовых ситуациях.	1	
9	Погодные явления и безопасность человека.	1	
10	Безопасность на водоемах.	1	
11	Чрезвычайные ситуации природного характера.	1	
12	Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	1	

13	Проверочная работа.	1	
Противодействие терроризму и экстремизму в РФ - 6 часов			
14	Антиобщественное поведение и его опасность.	1	Знать основные понятия. Что такое терроризм и экстремизм.
15	Обеспечение личной безопасности дома и на улице.	1	Знать и отличать виды террористических актов
16	Терроризм и экстремизм. Виды экстремистской и террористической деятельности.	1	Знать, как себя вести во время террористического акта. Называть меры ответственности несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.
17	Виды террористических актов, и их последствия.	1	<i>В.Р. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</i>
18	Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.	1	
19	Проверочная работа по теме «Основы безопасности личности, общества и государства»	1	
Раздел 2			
Основы здорового образа жизни – 16 часов			
Основные понятия - «здоровье» и «здоровый образ жизни» - 8 часов			
20	Что такое ЗОЖ.	1	Усвоить понятия о здоровом образе жизни. Соблюдать режим дня, правила поведения, употребление витаминов, гигиену питания;
21	Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления здоровья.	1	<i>В.Р. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</i>
22	Рациональное питание.	1	<i>правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</i>
23	Гигиена питания.	1	
24	Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.	1	
25	Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.	1	
26	ЗОЖ и профилактика вредных привычек.	1	Знать основные факторы, ухудшающие здоровье. Работать над профилактикой вредных привычек.
27	Проверочная работа.	1	
Раздел 3			
Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи –8 часов			
28	Первая помощь и правила ее оказания.	1	Знать понятия «травма». Познакомиться с видами травм, правилами оказания первой помощи при ушибах, вывихах, растяжении. Правила вызова скорой помощи.
29	Оказание первой помощи при различных видах повреждений.	1	
30	Первая медицинская помощь при ушибах, ссадинах (практическое занятие).	1	Познакомить с правилами оказания первой помощи при ушибах, ссадинах.
31	Первая медицинская помощь при ушибах, ссадинах (практическое занятие).	1	Знать и уметь пользоваться перевязочными и антисептическими средствами.

32	Оказание первой помощи при различных отравлениях.	1	Познакомить с правилами оказания первой помощи при отравлениях
33	Обобщение по теме «Основы здорового образа жизни»	1	
34	Годовая проверочная работа	1	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Оборудование	№ урока	Самостоятельная работа
Видео-информация	3-5,7, 9-12, 17-18,24-26	
Практическая работа	5-8, 22-23, 28-32	Перевязки, обработка ран
Схем-карты	2-4, 6-8, 11-12	Составление и заполнение схем и таблиц

Материально-техническое оснащение преподавания ОБЖ соответствует требованиям адаптированной основной общеобразовательной программы и обеспечивает выполнение учащимися практических работ.

В перечне объектов и средств материально-технического обеспечения представлены не конкретные названия, а лишь общая номенклатура объектов, т.к. многие производимые средства являются взаимозаменяемыми, и их использование призвано обеспечить не только преподавание конкретных предметных тем, но, прежде всего, создание условий для формирования и развития умений и навыков учащихся.

Учебно-методическое обеспечение учебного курса:

1. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5 класса общеобразовательных организаций под редакцией А.Т. Смирнова. - 7 изд. – М.: Просвещение, 2017. - 255 с.
2. Автор-составитель Г.П. Попова. ОБЖ 1-4 классы Школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками – Волгоград: Учитель, 2005
- 3.Е.Ю. Лавлинская Изучаем правила дорожного движения. Разработки уроков и тематических занятий в 1-4 классах – Волгоград: Учитель, 2008

Рассмотрено
На заседании МО
протоколом № 1 от
«30» 08 2022г

Руководитель МО:
Мез Мелекчук Л.Ф.

Принято
на заседании МС
протокол № 1 от
«30» 08 2022 г

Председатель МС
Кисай Куреренко Я.Ю.



Казённое общеобразовательное учреждение

Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

«ХАНТЫ-МАНСИЙСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

**Рабочая программа
по предмету
«ОБЖ»**

для 5 А класса

на 2022-2023 учебный год

Учитель: Палькина Юлия Николаевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5А класса КОУ «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), которая направлена на достижение обучающимися личностных, предметных результатов;
- Учебного плана.

Программа предназначена для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований ФГОС и адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Человек и общество» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Основы безопасности жизнедеятельности - учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса ОБЖ, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, биологическими, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Предмет ОБЖ тесно связан межпредметными связями с такими учебными предметами, как география, биология, физическая культура, ОСЖ, что способствуют лучшему осмыслению, более прочному закреплению полученных знаний и практических умений. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение ОБЖ.

Целью курса «Основы безопасности жизнедеятельности» является практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к безопасной самостоятельной жизни в социуме.

Главными **задачами** обучения по данной программе являются:

- сформировать у детей потребность предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации;
- формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих
- приобретение ими навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим.
- выработать достаточно твёрдые умения и навыки поведения в той или иной ситуации;
- обучить детей методам обеспечения личной безопасности.
- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни;
- приобретение учащимся начальных знаний, умений и навыков в области безопасности жизни;
- формирование у детей научно обоснованной системы понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- выработка необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Курс ОБЖ в 5А классе предназначен для начального формирования сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения первичных знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них.

Поскольку курс имеет ярко выраженный прикладной характер, его усвоение учащимися возможно только через постоянные тренировки. Поэтому цель каждого занятия не только и не столько в том, чтобы дать соответствующий объем знаний, сколько в том, чтобы выработать достаточно твердые умения и навыки поведения в той или иной ситуации.

Комплексные занятия проводятся в целях закрепления и совершенствования знаний и навыков, практических действий, развития смекалки и инициативы, приобретения моральной и психологической устойчивости в условиях повышенной опасности.

Реализация программы позволит:

- привить обучающимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- сформировать научно-обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Особое значение имеет необходимость углубления и расширения определённых понятий основного курса, что обусловлено растущим интересом учащихся к умениям действовать в экстремальных ситуациях, развитию самостоятельности при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях.

В ходе реализации содержания программы учащиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

Программа построена с учётом уровня подготовки и общего развития учащихся 8 класса и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребёнок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с нарушением интеллекта задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания.

В курсе ОБЖ даются рекомендации по поведению на улицах и дорогах, рассматриваются необходимые меры безопасности при обращении с огнем, газом, в общении с животными и во многих других ситуациях.

Занятия по ОБЖ носят комплексный теоретический и практический характер.

Формирование у учащихся навыков безопасного поведения изо дня в день возможно, как в образовательном процессе, реализуемом в форме традиционного урока, так и в других формах дидактических занятий с применением инноваций. В этом плане рекомендуется методика проведения экскурсии как одной из наиболее эффективных форм дидактических занятий.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Базисный учебный план на изучение ОБЖ в 5А классах – 1 час в неделю, в течение года – 34 часа.

Предметные и личностные результаты освоения содержания учебного предмета

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы:

Личностные

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к прошлому и настоящему Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной
- формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию (целенаправленной познавательной деятельности, умению планировать желаемый результат, осуществлять самоконтроль в процессе познания, сопоставлять полученный результат с запланированным), определения собственных профессиональных предпочтений, основываясь на уважительном отношении к труду и опыте участия в социально значимом труде;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, религии, традициям, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем: овладение умениями понимать вербальное и невербальное поведение партнеров по общению, умениями строить межличностные взаимодействия на основе эмпатии,
- формирование коммуникативной компетентности в общении: желание взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, понимать своих партнеров по общению, нацеленность на результативность общения;
- формирование у обучающихся осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение ими правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование ориентированной деятельности в практических ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

Предметные:

Обучающийся научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы, средства бытовой химии;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
 - безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
 - безопасно применять первичные средства пожаротушения;
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства
- правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
 - использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
 - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
 - предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
 - безопасно использовать средства индивидуальной защиты;

Обучающийся получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь
- использовать для решения коммуникативных жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Содержание учебного предмета

В курсе ОБЖ можно выделить следующие основные содержательные линии:

Раздел I. Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности.

Человек, среда его обитания, безопасность человека.

Город как среда обитания. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.

Особенности природных условий с городе. Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность. Безопасность в повседневной жизни.

Опасные ситуации техногенного характера. Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. Пешеход. Безопасность пешехода. Пассажир. Безопасность пассажира. Водитель. Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых ситуациях.

Опасные ситуации природного характера. Погодные явления и безопасность человека.

Безопасность на водоемах.

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.

Противодействие терроризму и экстремизму в РФ

Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение.

Антиобщественное поведение и его опасность. Обеспечение личной безопасности дома и на улице.

Терроризм и экстремизм: их причины и последствия. Виды экстремистской и террористической деятельности. Виды террористических актов, и их последствия. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни.

Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни. Что такое ЗОЖ.

Здоровье-условие благополучия человека. Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления здоровья. Рациональное питание. Гигиена питания.

Факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. ЗОЖ и профилактика вредных привычек.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Первая помощь и правила ее оказания. Оказание первой помощи при различных видах повреждений. Первая медицинская помощь при ушибах, ссадинах (практическое занятие). Оказание первой помощи при различных отравлениях.

Данная программа обеспечивает оптимальный объем знаний по ОБЖ для детей с нарушением интеллекта. Как показывает опыт, он доступен большинству учащихся. Учитывая индивидуальные особенности школьников, можно снижать уровень требований к отдельным учащимся по темам.

Тематическое планирование по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5А классе (34 часа)

Номер пункта	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
Раздел I. Основы безопасности личности, общества и государства – 19 часов			
Основы комплексной безопасности. – 13 часов			
1	Город как среда обитания.	1	Научиться безопасно разговаривать по телефону. Предвидеть опасности во время дорожного движения. Сформировать правила безопасного поведения в социуме. Знать правила ПДД для пассажира и пешехода. Знать классификацию чрезвычайных ситуаций. Перечислять ЧС природного и техногенного характера. Знать их причины и последствия. <i>В.Р. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</i>
2	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.	1	
3	Безопасность в повседневной жизни.	1	
4	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.	1	
5	Пешеход.	1	
6	Пассажир. Водитель.	1	
7	Пожарная безопасность.	1	
8	Безопасное поведение в бытовых ситуациях.	1	
9	Погодные явления и безопасность человека.	1	
10	Безопасность на водоемах.	1	
11	Чрезвычайные ситуации природного характера.	1	
12	Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	1	

13	Проверочная работа.	1	
Противодействие терроризму и экстремизму в РФ - 6 часов			
14	Антиобщественное поведение и его опасность.	1	Знать основные понятия. Что такое терроризм и экстремизм.
15	Обеспечение личной безопасности дома и на улице.	1	Знать и отличать виды террористических актов
16	Терроризм и экстремизм. Виды экстремистской и террористической деятельности.	1	Знать, как себя вести во время террористического акта. Называть меры ответственности несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.
17	Виды террористических актов, и их последствия.	1	<i>В.Р. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</i>
18	Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.	1	
19	Проверочная работа по теме «Основы безопасности личности, общества и государства»	1	
Раздел 2			
Основы здорового образа жизни – 16 часов			
Основные понятия - «здоровье» и «здоровый образ жизни» - 8 часов			
20	Что такое ЗОЖ.	1	Усвоить понятия о здоровом образе жизни. Соблюдать режим дня, правила поведения, употребление витаминов, гигиену питания;
21	Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления здоровья.	1	<i>В.Р. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</i>
22	Рациональное питание.	1	<i>правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</i>
23	Гигиена питания.	1	
24	Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.	1	
25	Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.	1	
26	ЗОЖ и профилактика вредных привычек.	1	Знать основные факторы, ухудшающие здоровье. Работать над профилактикой вредных привычек.
27	Проверочная работа.	1	
Раздел 3			
Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи –8 часов			
28	Первая помощь и правила ее оказания.	1	Знать понятия «травма». Познакомиться с видами травм, правилами оказания первой помощи при ушибах, вывихах, растяжении. Правила вызова скорой помощи.
29	Оказание первой помощи при различных видах повреждений.	1	
30	Первая медицинская помощь при ушибах, ссадинах (практическое занятие).	1	Познакомить с правилами оказания первой помощи при ушибах, ссадинах.
31	Первая медицинская помощь при ушибах, ссадинах (практическое занятие).	1	Знать и уметь пользоваться перевязочными и антисептическими средствами.

32	Оказание первой помощи при различных отравлениях.	1	Познакомить с правилами оказания первой помощи при отравлениях
33	Обобщение по теме «Основы здорового образа жизни»	1	
34	Годовая проверочная работа	1	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Оборудование	№ урока	Самостоятельная работа
Видео-информация	3-5,7, 9-12, 17-18,24-26	
Практическая работа	5-8, 22-23, 28-32	Перевязки, обработка ран
Схем-карты	2-4, 6-8, 11-12	Составление и заполнение схем и таблиц

Материально-техническое оснащение преподавания ОБЖ соответствует требованиям адаптированной основной общеобразовательной программы и обеспечивает выполнение учащимися практических работ.

В перечне объектов и средств материально-технического обеспечения представлены не конкретные названия, а лишь общая номенклатура объектов, т.к. многие производимые средства являются взаимозаменяемыми, и их использование призвано обеспечить не только преподавание конкретных предметных тем, но, прежде всего, создание условий для формирования и развития умений и навыков учащихся.

Учебно-методическое обеспечение учебного курса:

1. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5 класса общеобразовательных организаций под редакцией А.Т. Смирнова. - 7 изд. – М.: Просвещение, 2017. - 255 с.
2. Автор-составитель Г.П. Попова. ОБЖ 1-4 классы Школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками – Волгоград: Учитель, 2005
- 3.Е.Ю. Лавлинская Изучаем правила дорожного движения. Разработки уроков и тематических занятий в 1-4 классах – Волгоград: Учитель, 2008

Рассмотрено
На заседании МО
протоколом №1 от
«30» 08 2022г

Руководитель МО:
Мезенчук Л.Ф.

Принято
на заседании МС
протокол №1 от
«30» 08 2022 г

Председатель МС
Кеуш Вероника Ю.



Казённое общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«ХАНТЫ-МАНСИЙСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

**Рабочая программа
по предмету
«ОБЖ»**

для 6 А класса

на 2022-2023 учебный год

Учитель: Палькина Юлия Николаевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 6А класса КОУ «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), которая направлена на достижение обучающимися личностных, предметных результатов;
- Учебного плана.

Программа предназначена для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований ФГОС и адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Человек и общество» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Основы безопасности жизнедеятельности - учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса ОБЖ, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, биологическими, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Предмет ОБЖ тесно связан межпредметными связями с такими учебными предметами, как география, биология, физическая культура, ОСЖ, что способствуют лучшему осмыслению, более прочному закреплению полученных знаний и практических умений. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение ОБЖ.

Целью курса «Основы безопасности жизнедеятельности» является практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к безопасной самостоятельной жизни в социуме.

Главными **задачами** обучения по данной программе являются:

- сформировать у детей потребность предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации;
- формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих
- приобретение ими навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим.
- выработать достаточно твёрдые умения и навыки поведения в той или иной ситуации;
- обучить детей методам обеспечения личной безопасности.
- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни;
- приобретение учащимся начальных знаний, умений и навыков в области безопасности жизни;
- формирование у детей научно обоснованной системы понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- выработка необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Курс ОБЖ в 6А классе предназначен для начального формирования сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения первичных знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них.

Поскольку курс имеет ярко выраженный прикладной характер, его усвоение учащимися возможно только через постоянные тренировки. Поэтому цель каждого занятия не только и не столько в том, чтобы дать соответствующий объем знаний, сколько в том, чтобы выработать достаточно твердые умения и навыки поведения в той или иной ситуации.

Комплексные занятия проводятся в целях закрепления и совершенствования знаний и навыков, практических действий, развития смекалки и инициативы, приобретения моральной и психологической устойчивости в условиях повышенной опасности.

Реализация программы позволит:

- привить обучающимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- сформировать научно-обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Особое значение имеет необходимость углубления и расширения определённых понятий основного курса, что обусловлено растущим интересом учащихся к умениям действовать в экстремальных ситуациях, развитию самостоятельности при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях.

В ходе реализации содержания программы учащиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

Программа построена с учётом уровня подготовки и общего развития учащихся 8 класса и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребёнок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с нарушением интеллекта задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания.

В курсе ОБЖ даются рекомендации по поведению на улицах и дорогах, рассматриваются необходимые меры безопасности при обращении с огнем, газом, в общении с животными и во многих других ситуациях.

Занятия по ОБЖ носят комплексный теоретический и практический характер.

Формирование у учащихся навыков безопасного поведения изо дня в день возможно как в образовательном процессе, реализуемом в форме традиционного урока, так и в других формах дидактических занятий с применением инноваций. В этом плане рекомендуется методика проведения экскурсии как одной из наиболее эффективных форм дидактических занятий.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Базисный учебный план на изучение ОБЖ в 6А классах – 1 час в неделю, в течение года – 34 часа.

Предметные и личностные результаты освоения содержания учебного предмета

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы:

Личностные

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к прошлому и настоящему Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной
- формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию (целенаправленной познавательной деятельности, умению планировать желаемый результат, осуществлять самоконтроль в процессе познания, сопоставлять полученный результат с запланированным), определения собственных профессиональных предпочтений, основываясь на уважительном отношении к труду и опыте участия в социально значимом труде;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, религии, традициям, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем: овладение умениями понимать вербальное и невербальное поведение партнеров по общению, умениями строить межличностные взаимодействия на основе эмпатии,
- формирование коммуникативной компетентности в общении: желание взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, понимать своих партнеров по общению, нацеленность на результативность общения;
- формирование у обучающихся осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение ими правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование ориентированной деятельности в практических ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

Предметные:

Обучающийся научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы, средства бытовой химии;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
 - безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
 - безопасно применять первичные средства пожаротушения;
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства
- правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
 - использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
 - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
 - предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
 - безопасно использовать средства индивидуальной защиты;

Обучающийся получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь
- использовать для решения коммуникативных жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Содержание учебного предмета

В курсе ОБЖ можно выделить следующие основные содержательные линии:

Раздел I. Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности.

Подготовка к активному отдыху на природе. Природа и человек. Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Определение места для бивака и организация бивачных мест. Определение необходимого снаряжения для похода. Активный отдых человека на природе и безопасность. Общие правила безопасности. Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности. Лыжные, велосипедные и водные походы. Дальний туризм и меры безопасности. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Обеспечение личной безопасности на различных видах транспорта.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде. Добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.

Опасные ситуации в природных условиях. Опасные погодные явления. Безопасность при встрече с животными, укусы насекомых и защита от них. Клебцовой энцефалит и его профилактика.

Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

ПП при неотложных состояниях. Личная гигиена и оказание ПП в природных условиях. Оказание ПП при травмах. Оказание ПП при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге. Оказание ПП при укусах змей и насекомых.

Раздел 3. Основы здорового образа жизни.

Здоровье человека и факторы, на него влияющие. ЗОЖ и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ.

Данная программа обеспечивает оптимальный объём знаний по ОБЖ для детей с нарушением интеллекта. Как показывает опыт, он доступен большинству учащихся. Учитывая индивидуальные особенности школьников, можно снижать уровень требований к отдельным учащимся по темам.

Тематическое планирование по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 6А классе (34 часа)

Номер пункта	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
Раздел I. Основы безопасности личности, общества и государства – 18 часов			
Основы комплексной безопасности.			
1	Подготовка к активному отдыху на природе. Природа и человек.	1	<p>Овладеть навыками ориентирования на местности. Сформировать правила безопасного поведения на природе.</p> <p>Уметь определять свое местонахождение на местности.</p> <p><i>В.Р. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</i></p> <p>Знать перечень необходимого снаряжения для похода. Называть основные правила проведения различных походов. Знать основные правила для удачной акклиматизации человека в различных условиях. Знать что такое автономия, правила ее обеспечения в природной среде.</p>
2	Ориентирование на местности.	1	
3	Ориентирование на местности.	1	
4	Определение своего местонахождения и направления движения на местности.	1	
5	Определение необходимого снаряжения для похода.	1	
6	Активный отдых человека на природе и безопасность. Общие правила безопасности.	1	
7	Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности.	1	
8	Лыжные, велосипедные походы.	1	
9	Водные походы.	1	
10	Дальний туризм и меры безопасности. Акклиматизация человека в различных климатических условиях.	1	
11	Обеспечение личной безопасности	1	

	на различных видах транспорта.		
12	Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.	1	
13	Добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде.	1	
14	Опасные ситуации в природных условиях.	1	
15	Опасные погодные явления.	1	Знать, как себя вести во время террористического акта. Уметь классифицировать опасные погодные явления. Профилактика клещевого энцефалита. <i>В.Р. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</i>
16	Безопасность при встрече с животными, укусы насекомых и защита от них.	1	
17	Клещевой энцефалит и его профилактика.	1	
18	Проверочная работа по теме «Основы безопасности личности, общества и государства»	1	
Раздел 2			
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни – 16 часов			
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи - 8 часов			
19	ПП при неотложных состояниях.	1	Знать понятия «личная гигиена», «травма». Познакомиться с видами травм, правилами оказания первой помощи при ушибах, вывихах, растяжении. Правила вызова скорой помощи. Познакомить с правилами оказания первой помощи при передозировке разными психоактивными веществами. Познакомить с правилами оказания первой помощи при тепловом и солнечном ударе, при отморожении и ожоге, при укусах змей и насекомых.
20	Личная гигиена и оказание ПП в природных условиях.	1	
21	Оказание ПП при травмах.	1	
22	Оказание ПП при травмах.	1	
23	Оказание ПП при тепловом и солнечном ударе.	1	
24	Оказание ПП при отморожении и ожоге.	1	
25	Оказание ПП при укусах змей и насекомых.	1	
26	Проверочная работа	1	
Раздел 3			
Основы здорового образа жизни. – 8 часов			
27	Здоровье человека и факторы, на него влияющие.	1	Усвоить понятия о здоровом образе жизни. Соблюдать режим дня, правила поведения, употребление витаминов, гигиену питания. Усвоить правила работы на компьютере. <i>В.Р. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</i>
28	ЗОЖ и профилактика утомления.	1	
29	Компьютер и его влияние на здоровье.	1	
30	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	1	
31	Влияние социальной среды на	1	

	развитие и здоровье человека.		Знать основные факторы, ухудшающие здоровье. Влияние наркотиков на здоровье человека.
32	Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ.	1	
33	Обобщение по теме «Основы здорового образа жизни»	1	
34	Годовая проверочная работа	1	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Оборудование	№ урока	Самостоятельная работа
Видео-информация	3-5,7, 9-12, 17-18,24-26,32	
Практическая работа	5-8, 22-23, 28-30	
Схем-карты	2-4, 6-8, 11-12	Составление и заполнение схем и таблиц

Материально-техническое оснащение преподавания ОБЖ соответствует требованиям адаптированной основной общеобразовательной программы и обеспечивает выполнение учащимися практических работ.

В перечне объектов и средств материально-технического обеспечения представлены не конкретные названия, а лишь общая номенклатура объектов, т.к. многие производимые средства являются взаимозаменяемыми, и их использование призвано обеспечить не только преподавание конкретных предметных тем, но, прежде всего, создание условий для формирования и развития умений и навыков учащихся.

Учебно-методическое обеспечение учебного курса:

1. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 6 класса общеобразовательных организаций под редакцией А.Т.Смирнова. - 7 изд. – М.: Просвещение, 2017. - 255 с.
2. Автор-составитель Г.П. Попова. ОБЖ 1-4 классы Школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками – Волгоград: Учитель, 2005
- 3.Е.Ю. Лавлинская Изучаем правила дорожного движения. Разработки уроков и тематических занятий в 1-4 классах – Волгоград: Учитель, 2008

Рассмотрено
На заседании МО
протоколом №1 от
«30» 08 2021г

Руководитель МО:
Алекс. Маленчук А.Ф.

Принято
на заседании МС
протокол №1 от
«30» 08 2021 г

Председатель МС
Васильев В.Н.



Казённое общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«ХАНТЫ-МАНСИЙСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

**Рабочая программа
по предмету
«ОБЖ»**

для 8 А класса

на 2021-2022 учебный год

Учитель: Палькина Юлия Николаевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 8А класса КОУ «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), которая направлена на достижение обучающимися личностных, предметных результатов;
- Учебного плана.

Программа предназначена для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований ФГОС и адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Человек и общество» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Основы безопасности жизнедеятельности - учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса ОБЖ, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, биологическими, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Предмет ОБЖ тесно связан межпредметными связями с такими учебными предметами, как география, биология, физическая культура, ОСЖ, что способствуют лучшему осмыслению, более прочному закреплению полученных знаний и практических умений. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение ОБЖ.

Целью курса «Основы безопасности жизнедеятельности» является практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к безопасной самостоятельной жизни в социуме.

Главными **задачами** обучения по данной программе являются:

- сформировать у детей потребность предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации;
- формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих
- приобретение ими навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим.
- выработать достаточно твёрдые умения и навыки поведения в той или иной ситуации;
- обучить детей методам обеспечения личной безопасности.
- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни;
- приобретение учащимся начальных знаний, умений и навыков в области безопасности жизни;
- формирование у детей научно обоснованной системы понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- выработка необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Курс ОБЖ в 8А классе предназначен для начального формирования сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения первичных знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них.

Поскольку курс имеет ярко выраженный прикладной характер, его усвоение учащимися возможно только через постоянные тренировки. Поэтому цель каждого занятия не только и не столько в том, чтобы дать соответствующий объем знаний, сколько в том, чтобы выработать достаточно твердые умения и навыки поведения в той или иной ситуации.

Комплексные занятия проводятся в целях закрепления и совершенствования знаний и навыков, практических действий, развития смекалки и инициативы, приобретения моральной и психологической устойчивости в условиях повышенной опасности.

Реализация программы позволит:

- привить обучающимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- сформировать научно-обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Особое значение имеет необходимость углубления и расширения определённых понятий основного курса, что обусловлено растущим интересом учащихся к умениям действовать в экстремальных ситуациях, развитию самостоятельности при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях.

В ходе реализации содержания программы учащиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

Программа построена с учётом уровня подготовки и общего развития учащихся 8 класса и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребёнок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с нарушением интеллекта задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания.

В курсе ОБЖ даются рекомендации по поведению на улицах и дорогах, рассматриваются необходимые меры безопасности при обращении с огнем, газом, в общении с животными и во многих других ситуациях.

Занятия по ОБЖ носят комплексный теоретический и практический характер.

Формирование у учащихся навыков безопасного поведения изо дня в день возможно как в образовательном процессе, реализуемом в форме традиционного урока, так и в других формах дидактических занятий с применением инноваций. В этом плане рекомендуется методика проведения экскурсии как одной из наиболее эффективных форм дидактических занятий.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Базисный учебный план на изучение ОБЖ в 8А классах – 1 час в неделю, в течение года – 34 часа.

Предметные и личностные результаты освоения содержания учебного предмета

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы:

Личностные

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к прошлому и настоящему Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной
- формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию (целенаправленной познавательной деятельности, умению планировать желаемый результат, осуществлять самоконтроль в процессе познания, сопоставлять полученный результат с запланированным), определения собственных профессиональных предпочтений, основываясь на уважительном отношении к труду и опыте участия в социально значимом труде;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, религии, традициям, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем: овладение умениями понимать вербальное и невербальное поведение партнеров по общению, умениями строить межличностные взаимодействия на основе эмпатии,
- формирование коммуникативной компетентности в общении: желание взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, понимать своих партнеров по общению, нацеленность на результативность общения;
- формирование у обучающихся осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение ими правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование ориентированной деятельности в практических ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

Предметные:

Обучающийся научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы, средства бытовой химии;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
 - безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
 - безопасно применять первичные средства пожаротушения;
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства
- правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
 - использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
 - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
 - предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
 - безопасно использовать средства индивидуальной защиты;

Обучающийся получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь
- использовать для решения коммуникативных жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Содержание учебного предмета

В курсе ОБЖ можно выделить следующие основные содержательные линии:

Раздел 1 Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся – 16 часов

Тема 1. Противопожарная безопасность – 3 часа

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Права и обязанности и ответственности граждан в области пожарной безопасности.

Тема 2. Безопасное поведение на улицах и дорогах – 3 часа

Безопасность на дорогах. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Велосипедист - водитель транспортного средства.

Тема 3. Безопасное поведение на водоемах – 4 часа

Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Безопасный отдых на водоемах. Оказание помощи терпящим бедствие на воде.

Тема 4. Безопасное поведение на природе – 3 часа

Ориентирование на местности. Понятие ориентира. Определение сторон горизонта по компасу, по солнцу и местным предметам. Безопасная переправа через водную преграду. Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра.

Тема 5. Предупреждение бытового травматизма – 3 часа

Основные причины травматизма у детей. Правила поведения в помещениях. Правила пользования электробытовыми приборами. Опасные шалости и игрушки. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту. Опасная высота. Как правильно пользоваться огнетушителем.

Раздел 2 Основы здорового образа жизни – 10 часов

Тема 1. Основные понятия - «здоровье» и «здоровый образ жизни» - 3 часа

Понятие здоровья и факторах, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Двигательная активность. Здоровое питание. Профилактика пищевых отравлений. Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.

Тема 2. Пути укрепления здоровья – 7 часов

Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика. Курение и его влияние на состояние здоровья. Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека. Профилактика вредных привычек. Взаимосвязь здоровья и здорового образа жизни. Личная и общественная гигиена.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи – 5 часов

Основные виды травм у школьников, первая медицинская помощь Основные виды травм: переломы, вывихи и растяжения связок. Когда следует вызывать «скорую помощь» и порядок ее вызова. Кровотечение, первая медицинская помощь. Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос — первая медицинская помощь. Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек. Кровотечения из носа — оказание первой медицинской помощи. Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при наружном кровотечении. Правила обработки ран. перевязка ран. Оказание первой помощи при ожогах и обморожении. Оказание первой помощи при отравлениях.

Раздел 4. Защита человека в чрезвычайных ситуациях – 3 часа

ЧС мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты). ЧС – что это? Правила поведения при ЧС. Уроки городской безопасности. Основные мероприятия ГО по защите населения. Городские службы спасения. МЧС. Умение преодолевать страх.

Данная программа обеспечивает оптимальный объём знаний по ОБЖ для детей с нарушением интеллекта. Как показывает опыт, он доступен большинству учащихся. Учитывая индивидуальные особенности школьников, можно снижать уровень требований к отдельным учащимся по темам.

Тематическое планирование по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8А классе (34 часа)

Номер пункта	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1 раздел			
Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся – 16 часов			
Противопожарная безопасность – 3 часа			
1	Противопожарная безопасность. Вводное занятие. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и	1	Овладеть навыками осторожного обращения с огнём; научиться разговаривать по телефону.

	последствия		Сформировать правила безопасного поведения.
2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	1	<i>В.Р. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний,</i>
3	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности	1	<i>налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</i>
Безопасное поведение на улицах и дорогах – 3 часа			
4	Безопасность на дорогах. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей	1	Обобщить изученные знания. Определить безопасный путь в школу.
5	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров	1	Сформировать правила безопасного поведения на улицах города. Усвоить правила катания на велосипедах, меры безопасности, почему на улице опасно.
6	Велосипедист–водитель транспортного средства	1	Анализировать ситуации на дорогах
Безопасное поведение на водоемах – 4 часа			
7	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях	1	Выработать правила поведения на воде, обсудить правила поведения.
8	Проверочная работа за I четверть	1	Выполнять предложенные тесты
9	Безопасный отдых на водоемах	1	Выработать правила поведения на воде.
10	Оказание помощи терпящим бедствие на воде	1	Формировать умения пользоваться правилами поведения на воде;
Безопасное поведение на природе – 3 часа			
11	Ориентирование на местности. Понятие ориентира.	1	Вырабатывать умение правильно вести себя в природе. Объяснять лесные опасности. Работать с компасом.
12	Определение сторон горизонта по компасу, по солнцу и местным предметам.	1	Закрепить навыки поведения при обращении с огнём.
13	Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра.	1	<i>В.Р. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний,</i> <i>налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</i>
Предупреждение бытового травматизма – 3 часа			
14	Основные причины травматизма у детей. Правила поведения в помещениях. Правила пользования электробытовыми приборами. Опасные шалости и игрушки.	1	Приучиться к безопасному поведению в быту. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. Выработка навыков проведения игр, соблюдение правила поведения.
15	Профилактика возможных опасных ситуаций в быту. Опасная высота. Как правильно пользоваться огнетушителем.	1	Классифицировать виды бытовых травм. Рассмотреть способы предохранения от бытовых травм.
16	Проверочная работа за II четверть	1	Выполнять предложенные тесты
Раздел 2			
Основы здорового образа жизни – 9 часов			
Основные понятия - «здоровье» и «здоровый образ жизни» - 3 часа			
17	Понятие здоровья и факторах, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека.	1	Усвоить понятия о здоровом образе жизни. Соблюдать режим дня, правила поведения, употребление витаминов, гигиену питания;

18	Режим дня. Двигательная активность. Здоровое питание.	1	Познакомиться с режимом дня, обеспечивающим здоровье человека. Составить свой режим дня на будни и выходной день. Закрепить знания о полноценном питании как факторе роста и развития школьника, его здоровья. Объяснять роль витаминов в развитии организма человека.
19	Профилактика пищевых отравлений. Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.	1	Знать причины отравлений различными веществами, методы оказания первой помощи при отравлениях. Активизировать словарь понятиями «инфекционная болезнь», «вакцина», «иммунитет», «прививка».
Пути укрепления здоровья – 7 часов			
20	Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика.	2	Расширить знания о вреде на организм курения и алкоголя, о составе табачного дыма, признаки курящего человека. Влияние табачного дыма на организм человека (особенно ребенка). Объяснить учащимся об отрицательном воздействии алкоголя на органы человека
21	Курение и его влияние на состояние здоровья.	1	
22	Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека. Профилактика вредных привычек.	1	
23	Взаимосвязь здоровья и здорового образа жизни.	1	
24	Личная и общественная гигиена.	1	
25	Проверочная работа за III четверть	1	Выполнять предложенные тесты
Раздел 3			
Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи – 5 часов			
26	Основные виды травм у школьников, первая медицинская помощь. Основные виды травм: переломы, вывихи и растяжения связок.	1	Знать понятия «травма». Познакомиться с видами травм, правилами оказания первой помощи при ушибах, вывихах, растяжении.
27	Когда следует вызывать «скорую помощь» и порядок ее вызова. Кровотечение, первая медицинская помощь. Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос — первая медицинская помощь.	1	Познакомить с правилами оказания первой помощи при наружном кровотечении, ушибах, попадании инородного тела в глаз, ухо, нос.
28	Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек. Кровотечения из носа — оказание первой медицинской помощи. Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи.	1	Усвоить практически правила оказания первой помощи при укусах насекомых. Знать правила оказания первой помощи при укусах животных. Усвоить правила безопасности при обращении с животными. Расширить знания о правилах оказания первой помощи при кровотечении
29	Первая медицинская помощь при наружном кровотечении. Правила обработки ран. перевязка ран.	1	Знать правила оказания первой помощи при наружном кровотечении, знания о правилах обработки ран и перевязки ран
30	Оказание первой помощи при ожогах и обморожении. Оказание первой помощи при отравлениях.	1	Познакомить с правилами оказания первой помощи при ожогах и обморожении, с навыками оказания

			первой помощи при отравлениях
Раздел 4			
Защита человека в чрезвычайных ситуациях – 4 часа			
31	ЧС мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты). ЧС – что это? Правила поведения при ЧС.	1	Применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях. Владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; <i>В.Р. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</i>
32	Уроки городской безопасности. Основные мероприятия ГО по защите населения.	1	
33	Городские службы спасения. МЧС. Умение преодолевать страх.	1	
34	Годовая проверочная работа	1	Выполнять предложенные тесты

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Оборудование	№ урока	Самостоятельная работа
Видео-информация	1, 7, 19, 20-22, 26, 31-33	
Практическая работа	2, 5, 10, 11-13, 27-30	Заполнение контурных карт, работа в рабочей тетради
Схем-карты	3,6,15, 18	Составление и заполнение схем и таблиц

Материально-техническое оснащение преподавания ОБЖ соответствует требованиям адаптированной основной общеобразовательной программы и обеспечивает выполнение учащимися практических работ.

В перечне объектов и средств материально-технического обеспечения представлены не конкретные названия, а лишь общая номенклатура объектов, т.к. многие производимые средства являются взаимозаменяемыми, и их использование призвано обеспечить не только преподавание конкретных предметных тем, но, прежде всего, создание условий для формирования и развития умений и навыков учащихся.

Учебно-методическое обеспечение учебного курса:

1. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 класса общеобразовательных организаций под редакцией А.Т.Смирнова. - 7 изд. – М.: Просвещение, 2017. - 255 с.
2. Автор-составитель Г.П. Попова. ОБЖ 1-4 классы Школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками – Волгоград: Учитель, 2005
3. Е.Ю. Лавлинская Изучаем правила дорожного движения. Разработки уроков и тематических занятий в 1-4 классах – Волгоград: Учитель, 2008

Рассмотрено
На заседании МО
протоколом № 1 от
«30» 08 2022г

Руководитель МО:
Медведева Л.Ф.

Принято
на заседании МС
протокол № 1 от
«30» 08 2022 г

Председатель МС
Железко Т.Ю.



Казённое общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«ХАНТЫ-МАНСИЙСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

**Рабочая программа
по предмету
«ОБЖ»**

для 9 А класса

на 2022-2023 учебный год

Учитель: Палькина Юлия Николаевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 9А класса КОУ «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), которая направлена на достижение обучающимися личностных, предметных результатов;
- Учебного плана.

Программа предназначена для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований ФГОС и адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Человек и общество» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Основы безопасности жизнедеятельности - учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса ОБЖ, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, биологическими, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Предмет ОБЖ тесно связан межпредметными связями с такими учебными предметами, как география, биология, физическая культура, ОСЖ, что способствуют лучшему осмыслению, более прочному закреплению полученных знаний и практических умений. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение ОБЖ.

Целью курса «Основы безопасности жизнедеятельности» является практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к безопасной самостоятельной жизни в социуме.

Главными **задачами** обучения по данной программе являются:

- сформировать у детей потребность предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации;
- формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих
- приобретение ими навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим.
- выработать достаточно твёрдые умения и навыки поведения в той или иной ситуации;
- обучить детей методам обеспечения личной безопасности.
- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни;
- приобретение учащимся начальных знаний, умений и навыков в области безопасности жизни;
- формирование у детей научно обоснованной системы понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- выработка необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Курс ОБЖ в 9А классе предназначен для начального формирования сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения первичных знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них.

Поскольку курс имеет ярко выраженный прикладной характер, его усвоение учащимися возможно только через постоянные тренировки. Поэтому цель каждого занятия не только и не столько в том, чтобы дать соответствующий объем знаний, сколько в том, чтобы выработать достаточно твердые умения и навыки поведения в той или иной ситуации.

Комплексные занятия проводятся в целях закрепления и совершенствования знаний и навыков, практических действий, развития смекалки и инициативы, приобретения моральной и психологической устойчивости в условиях повышенной опасности.

Реализация программы позволит:

- привить обучающимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- сформировать научно-обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Особое значение имеет необходимость углубления и расширения определённых понятий основного курса, что обусловлено растущим интересом учащихся к умениям действовать в экстремальных ситуациях, развитию самостоятельности при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях.

В ходе реализации содержания программы учащиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

Программа построена с учётом уровня подготовки и общего развития учащихся 8 класса и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребёнок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с нарушением интеллекта задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания.

В курсе ОБЖ даются рекомендации по поведению на улицах и дорогах, рассматриваются необходимые меры безопасности при обращении с огнем, газом, в общении с животными и во многих других ситуациях.

Занятия по ОБЖ носят комплексный теоретический и практический характер.

Формирование у учащихся навыков безопасного поведения изо дня в день возможно как в образовательном процессе, реализуемом в форме традиционного урока, так и в других формах дидактических занятий с применением инноваций. В этом плане рекомендуется методика проведения экскурсии как одной из наиболее эффективных форм дидактических занятий.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Базисный учебный план на изучение ОБЖ в 9А классах – 1 час в неделю, в течение года – 34 часа.

Предметные и личностные результаты освоения содержания учебного предмета

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы:

Личностные

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к прошлому и настоящему Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной
- формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию (целенаправленной познавательной деятельности, умению планировать желаемый результат, осуществлять самоконтроль в процессе познания, сопоставлять полученный результат с запланированным), определения собственных профессиональных предпочтений, основываясь на уважительном отношении к труду и опыте участия в социально значимом труде;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, религии, традициям, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем: овладение умениями понимать вербальное и невербальное поведение партнеров по общению, умениями строить межличностные взаимодействия на основе эмпатии;
- формирование коммуникативной компетентности в общении: желание взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, понимать своих партнеров по общению, нацеленность на результативность общения;
- формирование у обучающихся осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение ими правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование ориентированной деятельности в практических ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

Предметные:

Обучающийся научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы, средства бытовой химии;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
 - безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
 - безопасно применять первичные средства пожаротушения;
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства
- правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
 - использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
 - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
 - предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
 - безопасно использовать средства индивидуальной защиты;

Обучающийся получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь
- использовать для решения коммуникативных жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Содержание учебного предмета

В курсе ОБЖ можно выделить следующие основные содержательные линии:

Раздел I. Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности.

Национальная безопасность России в современном мире.

Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире.

Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.

Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России.

Чрезвычайные ситуации их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия. Угроза военной безопасности.

Защита населения РФ от ЧС

Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороны страны. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

Противодействие терроризму и экстремизму в РФ

Терроризм и экстремизм: их причины и последствия.

Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Виды террористических актов, их цели и способы осуществления.

Нормативно- правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ

Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму.

Общегосударственное противодействие терроризму. Нормативно- правовая база противодействия наркотизму.

Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в РФ.

Организационные основы противодействия наркотизму в РФ. Организационные основы противодействия терроризму в РФ

Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости.

Правила поведения при угрозе террористического акта. Профилактика наркозависимости.

Раздел 2. Основы здорового образа жизни

Основные понятия – «здоровье» и «здоровый образ жизни»

Здоровье-условие благополучия человека.

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье

Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путём. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в РФ.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи

Оказание первой помощи

Первая медицинская помощь при массовых поражениях (практическое занятие). Первая медицинская помощь при передозировке при приёме психоактивных веществ.

Оказание первой помощи при различных отравлениях.

Данная программа обеспечивает оптимальный объём знаний по ОБЖ для детей с нарушением интеллекта. Как показывает опыт, он доступен большинству учащихся. Учитывая индивидуальные особенности школьников, можно снижать уровень требований к отдельным учащимся по темам.

Тематическое планирование по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9А классе (34 часа)

Номер пункта	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
Раздел I. Основы безопасности личности, общества и государства – 18 часов			

Основы комплексной безопасности. – 5 часов			
1	Национальная безопасность России в современном мире. Современный мир и Россия.	1	<p>Овладеть навыками осторожного обращения с людьми разных национальностей; научиться безопасно разговаривать по телефону. Сформировать правила безопасного поведения в социуме. Знать классификацию чрезвычайных ситуаций. Перечислять ЧС природного и техногенного характера. Знать их причины и последствия.</p> <p><i>В.Р. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</i></p>
2	Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	1	
3	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.	1	
4	Чрезвычайные ситуации их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.	1	
5	Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия. Угроза военной безопасности.	1	
Защита населения РФ от ЧС – 5 часов			
6	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороны страны.	1	<p>Ознакомиться с РСЧС. Знать задачи и функции МЧС. Знать правила оповещения и эвакуации в условиях ЧС мирного населения.</p> <p><i>В.Р. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</i></p>
7	МЧС России. Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	1	
8	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	1	
9	Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	1	
10	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.	1	
11	Терроризм и экстремизм: их причины и последствия. Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.	1	
Противодействие терроризму и экстремизму в РФ – 8 часов			
12	Виды террористических актов, их цели и способы осуществления.	1	<p>Знать основные понятия. Что такое терроризм и экстремизм. Знать и отличать виды террористических актов</p>
13	Нормативно- правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ	1	
14	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму. Общегосударственное противодействие терроризму.	1	
15	Организационные основы противодействия наркотизму в РФ. Организационные основы	1	

	противодействия терроризму в РФ		<i>В.Р. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</i>
16	Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости. Правила поведения при угрозе террористического акта.	1	
17	Профилактика наркозависимости.	1	
18	Проверочная работа по теме «Основы безопасности личности, общества и государства»	1	
Раздел 2 Основы здорового образа жизни – 16 часов			
Основные понятия - «здоровье» и «здоровый образ жизни» - 11 часов			
19	Здоровье-условие благополучия человека. Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.	1	Усвоить понятия о здоровом образе жизни. Соблюдать режим дня, правила поведения, употребление витаминов, гигиену питания;
20	Здоровый образ жизни и его составляющие.	1	<i>В.Р. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</i> Знать основные факторы, ухудшающие здоровье. Уметь обнаруживать признаки заболеваний, правила обращения к врачам. Знать способы передачи и предохранения от инфекций, передающиеся половым путем. Ознакомиться с институтом брака в России. <i>В.Р. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</i>
21	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.	1	
22	Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье	1	
23	Ранние половые связи и их последствия.	1	
24	Инфекции, передаваемые половым путём.	1	
25	Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.	1	
26	Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.	1	
27	Брак и семья.	1	
28	Семья и здоровый образ жизни человека.	1	
29	Основы семейного права в РФ.	1	
Раздел 3 Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи – 5 часов			
30	Основные правила оказания первой медицинской помощи.	1	Знать понятия «травма». Познакомиться с видами травм, правилами оказания первой помощи при ушибах, вывихах, растяжении. Правила вызова скорой помощи. Познакомить с правилами оказания первой помощи при передозировке разными психоактивными веществами. Познакомить с правилами оказания первой помощи при отравлениях
31	Первая медицинская помощь при передозировке при приёме психоактивных веществ.	1	
32	Оказание первой помощи при различных отравлениях.	1	
33	Обобщение по теме «Основы здорового образа жизни»	1	
34	Годовая проверочная работа	1	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Оборудование	№ урока	Самостоятельная работа
Видео-информация	3-5,7, 9-12, 17-18,24-26	
Практическая работа	5-8, 22-23, 28-32	
Схем-карты	2-4, 6-8, 11-12	Составление и заполнение схем и таблиц

Материально-техническое оснащение преподавания ОБЖ соответствует требованиям адаптированной основной общеобразовательной программы и обеспечивает выполнение учащимися практических работ.

В перечне объектов и средств материально-технического обеспечения представлены не конкретные названия, а лишь общая номенклатура объектов, т.к. многие производимые средства являются взаимозаменяемыми, и их использование призвано обеспечить не только преподавание конкретных предметных тем, но, прежде всего, создание условий для формирования и развития умений и навыков учащихся.

Учебно-методическое обеспечение учебного курса:

1. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 9 класса общеобразовательных организаций под редакцией А.Т. Смирнова. - 7 изд. – М.: Просвещение, 2017. - 255 с.
2. Автор-составитель Г.П. Попова. ОБЖ 1-4 классы Школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками – Волгоград: Учитель, 2005
- 3.Е.Ю. Лавлинская Изучаем правила дорожного движения. Разработки уроков и тематических занятий в 1-4 классах – Волгоград: Учитель, 2008