

Рассмотрено
На заседании МО
протоколом №1 от
«30» 08 2021г

Руководитель МО:
Васильев В.Н.

Принято
на заседании МС
протокол № 1 от
«30» 08 2021 г

Председатель МС
Палькина Ю.Н.



Казённое общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«ХАНТЫ-МАНСИЙСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

**Рабочая программа
по предмету
«Краеведение»
для 5 А класса**

на 2021-2022 учебный год

Учитель: Палькина Юлия Николаевна

Пояснительная записка

Программа предназначена для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований ФГОС и адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Программа по краеведению продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность курса.

Рабочая программа по краеведению для 5А класса в КОУ «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» составлена на основе Программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы, Природоведение. Биология. География/ Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина, Т. В. Шевырёва, 2019г.

Рабочая программа краеведения в 5А классе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся данного класса, способствует их умственному развитию. Соответствует учебному плану школы.

Новизна программы: интеграция природоведческих и социальных знаний, формируют целостный взгляд на природу, общество, место человека в них, причем происходит это во взаимосвязи с изучением красоты родной природы, ее экологических особенностей, истории края и истории своей семьи. Все это предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие способностей учеников.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни города, актуальность, воспитательная ценность.

Цель программы: формирование осознанного отношения детей к истории, экологической культуре, любви к природе родного края.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий на примере родного края. Курс «Краеведение» является подготовительным для усвоения систематических биологических, географических и исторических знаний.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- приобретение знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- научить видеть и понимать красоту живой природы;
- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека.

Воспитательные:

- сформировать уважительное, бережное отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
- воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
- воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь.

Развивающие:

- развивать потребности общения с природой;

- развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;
- развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

В процессе изучения краеведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости. В процессе изучения окружающего мира родного края у учащихся должны сформироваться некоторые элементарные представления о нем: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека. Учащиеся должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность учащихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов. Краеведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс краеведения имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами. Учитывая общие и специальные задачи школы для обучающихся с ОВЗ, программа и методика преподавания краеведения предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Курс краеведения рассчитан на три года обучения. Учащиеся 5 класса только начинают изучать родной край. Разделы и темы повторяются, но с каждым годом вопросы, изучаемые в разделах углубляются и расширяются. Ряд тем постепенно усложняется к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных краеведческих знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

В программе выделены практические работы, указана краеведческая номенклатура, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с нарушением интеллектуального развития задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания.

Значительную помощь учащимся окажут хорошо иллюстрированные учебные пособия «Моя Югра. Край, в котором я живу» и рабочая тетрадь «Мы - дети природы». Используя их, учащиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения), выполнять различные задания.

Курс представлен четырьмя разделами:

1. Введение. Мой дом – Югра,
2. Основы этнографии,
3. Природа и богатства нашего края,
4. Югра в лицах.

При объяснении материала особенно следует обратить внимание на характерные особенности коренного населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (мифы, сказки, музыка, танцы, религия), на представителей флоры и фауны, полезные ископаемые округа и т.д.

В процессе изучения материала предусматривается просмотр слайдовых презентаций, кино- и видеофильмов о природе, культурных и исторических достопримечательностях, традициях и быте, обычаях коренных народов. Учащимся предоставляется возможность самим подготовить интересный дополнительный материал по каким-либо темам. Это и составление кроссвордов, ребусов, тестов, докладов и презентаций. Заканчивается курс краеведения обобщающим уроком-игрой «Знатоки Югорского края».

На краеведческих уроках учащиеся не только систематизируют свои знания о природе Ханты - Мансийского автономного округа-Югры, но и знакомятся с местными экономическими аспектами, узнают о историческом прошлом округа, людях разных профессий, что поможет определиться со своей будущей профессией.

Выпускники школ для обучающихся с ОВЗ должны уметь ориентироваться в своей местности, знать основные достопримечательности своего края, города. Занижение требований к знаниям учащихся при изучении этой темы не предусматривается.

На уроках краеведения идет погружение в изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Базисный учебный план на изучение краеведения в 5А классе – 1 час в неделю, в течение года - 34 часа.

Личностные и предметные результаты освоения содержания учебного предмета

Освоение обучающимися рабочей программы, предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программы для учащихся 5А класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках краеведения будут формироваться следующие личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и связывать с жизнью;
- логическое мышление, мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение), развитие способности видеть в окружающей действительности такие факты, закономерности, которые используются в курсе естественных наук;
- способность планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- развитие способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- умение понимать и использовать средства наглядности (рисунки, карты, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Краеведение», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- формирование интереса к изучению истории округа;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- овладение специфической терминологией;
- развитие способности использовать полученные знания в жизни.
- формирование интереса к изучению истории округа;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- овладение специфической терминологией;
- развитие способности использовать полученные знания в жизни.

Обучающийся должен знать:

- Что изучает краеведение;
- Символику Югры: герб, флаг, гимн;
- Значение цветов и символических знаков на гербе и флаге;
- Города Югры; их примерную численность;
- Историю образования округа и города Ханты-Мансийска;
- Свой полный адрес;
- Достопримечательности и памятники Ханты-Мансийска;
- Коренных народов округа;
- Основные занятия коренных народов;
- Одежду, обувь коренных народов;
- Праздники, обряды;
- Видовой состав флоры и фауны округа;
- Краснокнижные виды животных;
- Основную природную зону округа;
- Писателей и поэтов округа;
- Спортсменов округа.

Учащийся должен уметь:

- Различать гербы и флаги России и округа;

- Перечислять народы округа;
- Составлять маршрут от дома к школе и обратно;
- Отличать памятники и достопримечательности Ханты-Мансийска;
- Отличать женскую одежду от мужской;
- Составлять примерный рацион питания коренных народов, уметь приготовить некоторые национальные блюда;
- Называть типичных представителей животных и растений округа;
- Отличать краснокнижные виды от промысловых;
- Объяснять приспособления животных и растений к суровым условиям климата;
- Узнавать по фотографии выдающихся людей округа.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Краеведение» в 5А классе отводится 1 час в неделю, в течение года обучения – 34 часа.

Содержание учебного предмета

Рабочая программа предмета «Краеведение» включает все темы, предусмотренные программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Важной составной частью курса является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей.

Программа состоит из четырех разделов, в которых описываются определенные этапы истории культуры.

1. Введение. Мой дом - Югра (9 часов):

Введение. Что изучает краеведение, значение для человека изучения своего края.

Наш край – ХМАО-Югра на карте России. Почему так называется наш округ, его древнее название. Нахождение на карте округа наш город.

Символы Югры: герб, флаг, гимн. С чем связаны цвета флага и герба, о чем поется в гимне округа, с чем его сравнивают.

Главный город края - Ханты-Мансийск. Старое название – Остяко-Вогульск, начало строительства города.

Города Югры. Наиболее крупные города округа: Сургут, Нижневартовск, Нягань, Советский, Радужный, Покачи, Пыть-Ях, Урай, Лангепас, Когалым.

Достопримечательности Ханты-Мансийска. Что называют достопримечательностями. Самые красивые виды города. Памятные места.

Памятники и монументы. Памятник первопроходцам округа, памятник первооткрывателям земли Югорской.

Моя улица. Дом, в котором я живу. Составление маршрута-схемы дороги «дом-школа-дом». Что такое полный адрес, в честь кого названа моя улица. Имена земляков на улицах нашего города.

Экскурсия по городу. ТБ. Возможна и виртуальная экскурсия.

2. Жители округа (9 часов):

Югра- единая семья народов. Народы, населяющие Югру- манси, ханты, русские, татары и другие.

Коренные народы Югры - ханты и манси, лесные ненцы.

Их основные занятия – охота, рыболовство, оленеводство. Охота на пушных зверей: лисицу, соболя, песца, белку и пр. охота на медведя, лося. Охота на боровую дичь: глухаря, куропатку, рябчика... Охотничьи принадлежности. Собака – помощник и друг охотника. Рыбный промысел. Способы применения рыбного промысла: запорное рыболовство, подводный лов. Оленеводство, его значение в жизни северян. Олень –

жизненная необходимость для коренных народов Югры, главное богатство и ценность семьи.

Традиционная одежда и обувь народов Югры. Практичность и приспособленность одежды к суровым северным условиям. Одежда для охоты и рыбной ловли.

Быт и кухня коренных народов. Приготовление продуктов питания из оленьего мяса, боровой и водоплавающей дичи. Заготовка и приготовление блюд из рыбы. Строганина-лучшее угощение людей, занимающихся рыбной ловлей. Значение рыбы в пищевом рационе народов Севера.

Трудовое воспитание в югорской семье. Труд – основа жизни северян. Приобщение к труду с самого раннего детства. Посильная помощь детей их родителям. Игры и игрушки детей Югры в основном были из подручных средств. Кукла акань.

Я и моя семья. Члены семьи. Составление родословной своей семьи. Какие традиции моей семьи я знаю.

3. Природа нашего края (9 часов)

Красота окружающей природы, растения края. Разнообразие растений и места их произрастания. Растения края: деревья, кустарники, травы- часть окружающей природы. Значение растений в жизни человека.

Разнообразный мир животных Югры: звери, птицы, насекомые, их отличительные признаки. Типичные представители каждой группы животных и места их обитания.

Природные сообщества: лес, луг, болото, распространенные растения и животные. Разнообразие условий жизни, приспособления организмов. Взаимосвязь растительного и животного мира.

Значение природы для человека, его влияние на природу. Твое отношение к природе.

Красная книга Югры. Экскурсия в лес. ТБ.

4. Югорская земля в творчестве поэтов и писателей Севера (7 часов)

Сказки и легенды, мифы Югры. Сказки о животных. Волшебные сказки. Бытовые сказки (образы детей в югорских сказках). Сказки народов севера. Герои сказок среди нас.

Загадки, пословицы, поговорки – малые фольклорные жанры.

Писатели и поэты округа. Югра в лицах. Конькова Анна Митрофановна, Айпин Еремей Данилович, Айваседа (Вэлла) Юрий Кылевич – их биография и творчество.

Изображение в творчестве поэтов и писателей природы края, традиций народа, любви к своей малой родине.

Игра «Знатоки Югорского края» - обобщающая игра.

Тематическое планирование.

5 класс.

Но ме р пун кта	Содержание материала	Количес тво часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1.Введение. Мой дом - Югра (9 часов)			
1.	Введение. Что изучает краеведение.	1	Должны знать понятие «Краеведение». Называть свой округ, город. Называть страну и столицу, показывать их на карте. Перечислять наиболее крупные города. Уметь отличать символы Югры от прочих. Называть несколько достопримечательностей города, памятники и монументы, их
2.	Наш край – ХМАО-Югра на карте России.	1	
3.	Символы Югры: герб, флаг, гимн	1	
4.	Города Югры.	1	
5.	Главный город края -	1	

	Ханты-Мансийск.		местонахождение. Знать свой адрес и маршрут следования в школу и обратно.
6.	Достопримечательности Ханты-Мансийска.	1	
7.	Памятники и монументы.	1	
8.	Моя улица. Дом, в котором я живу.	1	
9.	Экскурсия по городу. ТБ.	1	
2. Жители округа (9 часов)			
10.	Югра- единая семья народов.	1	Перечислять коренные народы Югры, их занятия. Называть традиционную одежду, основные традиционные занятия народов ханты и манси. Называть всех членов своей семьи по именам, их родственную принадлежность, знать их возраст, профессии... Составлять простую родословную своей семьи. Знать и участвовать в традиционных занятиях своей семьи. <i>В.Р. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</i>
11.	Коренные народы Югры, их занятия	1	
12.	Традиционная одежда.	1	
13.	Традиционные жилища.	1	
14.	Быт и кухня коренных народов.	1	
15.	Трудовое воспитание в югорской семье.	1	
16.	Игры и игрушки детей Югры.	1	
17.	Я и моя семья. Члены семьи.	1	
18.	Традиции моей семьи.	1	
3. Природа нашего края (9 часов)			
19.	Растения края. Деревья, кустарники, травы. Ягоды.	1	Называть жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы и их типичных представителей (1-2 дерева, 1-2 кустарника, 1-2 травянистых растения), уметь отличать их по характерным признакам на картинках и вживую. Называть типичных представителей животного мира следующих групп: зверей, птиц, рыб, насекомых (1-2 представителя). Знать и следовать основным правилам поведения в природе. Уметь рассказывать о природе своего края. Называть краснокнижных представителей флоры и фауны. Знать признаки и условия жизни в различных сообществах. Называть приспособления растений и животных к различным условиям обитания.
20.	Разнообразный мир животных Югры. Звери.	1	
21.	Разнообразный мир животных Югры. Птицы.	1	
22.	Разнообразный мир животных Югры. Насекомые.	1	
23.	Природные сообщества: лес, растения и животные леса.	1	
24.	Природные сообщества: луг, болото. Разнообразие условий жизни, приспособления организмов.	1	
25.	Значение природы для человека, его влияние на природу.	1	
26.	Красная книга Югры.	1	
27.	Экскурсия в лес. ТБ.	1	
4. Югорская земля в творчестве			

поэтов и писателей Севера (7 часов)			
28.	Сказки и легенды Югры.	1	Знать и называть основных героев сказок народов Севера. Называть писателей и поэтов Югры. Знать несколько загадок народов ханты и манси. <i>В.Р. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</i>
29.	Сказки народов севера. Герои сказок среди нас.	1	
30.	Загадки, пословицы, поговорки.	1	
31.	Писатели и поэты округа. Югра в лицах.	2	
32.	Писатели и поэты округа. Югра в лицах.		
33.	Изображение в творчестве поэтов и писателей природы края, традиций народа, любви к своей малой родине.	1	
34.	Игра «Знатоки Югорского края».	1	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Оборудование	№ урока	Самостоятельная работа
Видео-информация	3-8, 10-11, 13-16, 20-22, 24-27, 30-31.	Ответы на вопросы, заполнение пропусков, разгадывание кроссворда
Практическая работа	На каждом уроке	Заполнение контурных карт, работа в рабочей тетради
Схем-карты	3-5, 7, 10-11, 14-17, 19-21, 24, 26, 30-31.	Составление и заполнение схем и таблиц

Материально-техническое оснащение преподавания краеведения соответствует требованиям адаптированной основной общеобразовательной программы и обеспечивает выполнение учащимися практических работ.

В перечне объектов и средств материально-технического обеспечения представлены не конкретные названия, а лишь общая номенклатура объектов, т.к. многие производимые средства являются взаимозаменяемыми, и их использование призвано обеспечить не только преподавание конкретных предметных тем, но, прежде всего, создание условий для формирования и развития умений и навыков учащихся.

Учебно-методическое обеспечение учебного курса:

1. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География/(Т.М.Лифанова и др.).-2-е изд.- М.: Просвещение, 2019г.- 310с.

2. География Ханты-Мансийского автономного округа: Учебное пособие для 8-9 классов/авторы: Бакулин В.В., Козин В.В., Орлова Т.К., Смирнов И.И., Элерт Н.Н. – М.:Экопрос, 1996, 224с.
3. Зашихин Е.С., Киричек Е.А.,Проснякова Т.Н. Моя Югра. Край, в котором я живу. – 4-е изд., перераб. и доп.- Москва: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2020. – 112 с.:цв.ил.
4. Рабочая тетрадь «Мы-дети природы», авт.-сост.: Т.К.Орлова, Л.Г.Демус, Н.Г.Богордаева, Л.Н.Нечаева; Под ред. Т.К.Орловой. – Ханты-Мансийск: ГУИПП «Полиграфист», 2017. – 54 с.
5. ПанченкоЛ.Н., Краеведение: дидактический материал по предмету «Краеведение» в помощь учителю/ под ред. С.А.Герасимовой. – 2-е изд., дораб. – Тюмень: ООО «ФОРМАТ», 2017.- 90с., ил.
6. Интегрированный курс краеведения «Мы- дети природы»: Книга для учителя начальных классов/ авт.-сост.: Т.К.Орлова, Л.Г.Демус, Н.Г.Богордаева, Л.Н.Нечаева; Под ред. Т.К.Орловой. – Ханты-Мансийск: ГУИПП «Полиграфист», 2003. – 180 с.
7. Край родной. Азбука краеведения/автор-составитель: О.Н.Гаврилова. – Екатеринбург: ООО «СВ-96», 2001. – 392 с.

Рассмотрено
На заседании МО
протоколом №1 от
«30» 08 2022г

Руководитель МО:
Мез Малежук Л.Ф.

Принято
на заседании МС
протокол №1 от
«30» 08 2022 г

Председатель МС
Кеу Вуереншя.Ю.



Казённое общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«ХАНТЫ-МАНСИЙСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

**Рабочая программа
по предмету
«Краеведение»
для 5 А класса**

на 2022-2023 учебный год

Учитель: Палькина Юлия Николаевна

Пояснительная записка

Программа предназначена для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований ФГОС и адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Программа по краеведению продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность курса.

Рабочая программа по краеведению для 5А класса в КОУ «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» составлена на основе Программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы, Природоведение. Биология. География/ Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина, Т. В. Шевырёва, 2019г.

Рабочая программа краеведения в 5А классе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся данного класса, способствует их умственному развитию. Соответствует учебному плану школы.

Новизна программы: интеграция природоведческих и социальных знаний, формируют целостный взгляд на природу, общество, место человека в них, причем происходит это во взаимосвязи с изучением красоты родной природы, ее экологических особенностей, истории края и истории своей семьи. Все это предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие способностей учеников.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни города, актуальность, воспитательная ценность.

Цель программы: формирование осознанного отношения детей к истории, экологической культуре, любви к природе родного края.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий на примере родного края. Курс «Краеведение» является подготовительным для усвоения систематических биологических, географических и исторических знаний.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- приобретение знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- научить видеть и понимать красоту живой природы;
- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека.

Воспитательные:

- сформировать уважительное, бережное отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
- воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
- воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь.

Развивающие:

- развивать потребности общения с природой;

- развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;
- развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

В процессе изучения краеведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости. В процессе изучения окружающего мира родного края у учащихся должны сформироваться некоторые элементарные представления о нем: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека. Учащиеся должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность учащихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов. Краеведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс краеведения имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами. Учитывая общие и специальные задачи школы для обучающихся с ОВЗ, программа и методика преподавания краеведения предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Курс краеведения рассчитан на три года обучения. Учащиеся 5 класса только начинают изучать родной край. Разделы и темы повторяются, но с каждым годом вопросы, изучаемые в разделах углубляются и расширяются. Ряд тем постепенно усложняется к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных краеведческих знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

В программе выделены практические работы, указана краеведческая номенклатура, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с нарушением интеллектуального развития задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания.

Значительную помощь учащимся окажут хорошо иллюстрированные учебные пособия «Моя Югра. Край, в котором я живу» и рабочая тетрадь «Мы - дети природы». Используя их, учащиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения), выполнять различные задания.

Курс представлен четырьмя разделами:

1. Введение. Мой дом – Югра,
2. Основы этнографии,
3. Природа и богатства нашего края,
4. Югра в лицах.

При объяснении материала особенно следует обратить внимание на характерные особенности коренного населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (мифы, сказки, музыка, танцы, религия), на представителей флоры и фауны, полезные ископаемые округа и т.д.

В процессе изучения материала предусматривается просмотр слайдовых презентаций, кино- и видеофильмов о природе, культурных и исторических достопримечательностях, традициях и быте, обычаях коренных народов. Учащимся предоставляется возможность самим подготовить интересный дополнительный материал по каким-либо темам. Это и составление кроссвордов, ребусов, тестов, докладов и презентаций. Заканчивается курс краеведения обобщающим уроком-игрой «Знатоки Югорского края».

На краеведческих уроках учащиеся не только систематизируют свои знания о природе Ханты - Мансийского автономного округа-Югры, но и знакомятся с местными экономическими аспектами, узнают о историческом прошлом округа, людях разных профессий, что поможет определиться со своей будущей профессией.

Выпускники школ для обучающихся с ОВЗ должны уметь ориентироваться в своей местности, знать основные достопримечательности своего края, города. Занижение требований к знаниям учащихся при изучении этой темы не предусматривается.

На уроках краеведения идет погружение в изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Базисный учебный план на изучение краеведения в 5А классе – 1 час в неделю, в течение года - 34 часа.

Личностные и предметные результаты освоения содержания учебного предмета

Освоение обучающимися рабочей программы, предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программы для учащихся 5А класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках краеведения будут формироваться следующие личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и связывать с жизнью;
- логическое мышление, мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение), развитие способности видеть в окружающей действительности такие факты, закономерности, которые используются в курсе естественных наук;
- способность планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- развитие способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- умение понимать и использовать средства наглядности (рисунки, карты, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Краеведение», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- формирование интереса к изучению истории округа;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- овладение специфической терминологией;
- развитие способности использовать полученные знания в жизни.
- формирование интереса к изучению истории округа;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- овладение специфической терминологией;
- развитие способности использовать полученные знания в жизни.

Обучающийся должен знать:

- Что изучает краеведение;
- Символику Югры: герб, флаг, гимн;
- Значение цветов и символических знаков на гербе и флаге;
- Города Югры; их примерную численность;
- Историю образования округа и города Ханты-Мансийска;
- Свой полный адрес;
- Достопримечательности и памятники Ханты-Мансийска;
- Коренных народов округа;
- Основные занятия коренных народов;
- Одежду, обувь коренных народов;
- Праздники, обряды;
- Видовой состав флоры и фауны округа;
- Краснокнижные виды животных;
- Основную природную зону округа;
- Писателей и поэтов округа;
- Спортсменов округа.

Учащийся должен уметь:

- Различать гербы и флаги России и округа;

- Перечислять народы округа;
- Составлять маршрут от дома к школе и обратно;
- Отличать памятники и достопримечательности Ханты-Мансийска;
- Отличать женскую одежду от мужской;
- Составлять примерный рацион питания коренных народов, уметь приготовить некоторые национальные блюда;
- Называть типичных представителей животных и растений округа;
- Отличать краснокнижные виды от промысловых;
- Объяснять приспособления животных и растений к суровым условиям климата;
- Узнавать по фотографии выдающихся людей округа.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Краеведение» в 5А классе отводится 1 час в неделю, в течение года обучения – 34 часа.

Содержание учебного предмета

Рабочая программа предмета «Краеведение» включает все темы, предусмотренные программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Важной составной частью курса является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей.

Программа состоит из четырех разделов, в которых описываются определенные этапы истории культуры.

1. Введение. Мой дом - Югра (9 часов):

Введение. Что изучает краеведение, значение для человека изучения своего края.

Наш край – ХМАО-Югра на карте России. Почему так называется наш округ, его древнее название. Нахождение на карте округа наш город.

Символы Югры: герб, флаг, гимн. С чем связаны цвета флага и герба, о чем поется в гимне округа, с чем его сравнивают.

Главный город края - Ханты-Мансийск. Старое название – Остяко-Вогульск, начало строительства города.

Города Югры. Наиболее крупные города округа: Сургут, Нижневартовск, Нягань, Советский, Радужный, Покачи, Пыть-Ях, Урай, Лангепас, Когалым.

Достопримечательности Ханты-Мансийска. Что называют достопримечательностями. Самые красивые виды города. Памятные места.

Памятники и монументы. Памятник первопроходцам округа, памятник первооткрывателям земли Югорской.

Моя улица. Дом, в котором я живу. Составление маршрута-схемы дороги «дом-школа-дом». Что такое полный адрес, в честь кого названа моя улица. Имена земляков на улицах нашего города.

Экскурсия по городу. ТБ. Возможна и виртуальная экскурсия.

2. Жители округа (9 часов):

Югра- единая семья народов. Народы, населяющие Югру- манси, ханты, русские, татары и другие.

Коренные народы Югры - ханты и манси, лесные ненцы.

Их основные занятия – охота, рыболовство, оленеводство. Охота на пушных зверей: лисицу, соболя, песца, белку и пр. охота на медведя, лося. Охота на боровую дичь: глухаря, куропатку, рябчика... Охотничьи принадлежности. Собака – помощник и друг охотника. Рыбный промысел. Способы применения рыбного промысла: запорное рыболовство, подводный лов. Оленеводство, его значение в жизни северян. Олень –

жизненная необходимость для коренных народов Югры, главное богатство и ценность семьи.

Традиционная одежда и обувь народов Югры. Практичность и приспособленность одежды к суровым северным условиям. Одежда для охоты и рыбной ловли.

Быт и кухня коренных народов. Приготовление продуктов питания из оленьего мяса, боровой и водоплавающей дичи. Заготовка и приготовление блюд из рыбы. Строганина-лучшее угощение людей, занимающихся рыбной ловлей. Значение рыбы в пищевом рационе народов Севера.

Трудовое воспитание в югорской семье. Труд – основа жизни северян. Приобщение к труду с самого раннего детства. Посильная помощь детей их родителям. Игры и игрушки детей Югры в основном были из подручных средств. Кукла акань.

Я и моя семья. Члены семьи. Составление родословной своей семьи. Какие традиции моей семьи я знаю.

3. Природа нашего края (9 часов)

Красота окружающей природы, растения края. Разнообразие растений и места их произрастания. Растения края: деревья, кустарники, травы- часть окружающей природы. Значение растений в жизни человека.

Разнообразный мир животных Югры: звери, птицы, насекомые, их отличительные признаки. Типичные представители каждой группы животных и места их обитания.

Природные сообщества: лес, луг, болото, распространенные растения и животные. Разнообразие условий жизни, приспособления организмов. Взаимосвязь растительного и животного мира.

Значение природы для человека, его влияние на природу. Твое отношение к природе.

Красная книга Югры. Экскурсия в лес. ТБ.

4. Югорская земля в творчестве поэтов и писателей Севера (7 часов)

Сказки и легенды, мифы Югры. Сказки о животных. Волшебные сказки. Бытовые сказки (образы детей в югорских сказках). Сказки народов севера. Герои сказок среди нас.

Загадки, пословицы, поговорки – малые фольклорные жанры.

Писатели и поэты округа. Югра в лицах. Конькова Анна Митрофановна, Айпин Еремей Данилович, Айваседа (Вэлла) Юрий Кылевич – их биография и творчество.

Изображение в творчестве поэтов и писателей природы края, традиций народа, любви к своей малой родине.

Игра «Знатоки Югорского края» - обобщающая игра.

Тематическое планирование.

5 класс.

Но ме р пун кта	Содержание материала	Количес тво часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1. Введение. Мой дом - Югра (9 часов)			
1.	Введение. Что изучает краеведение.	1	Должны знать понятие «Краеведение». Называть свой округ, город. Называть страну и столицу, показывать их на карте. Перечислять наиболее крупные города. Уметь отличать символы Югры от прочих. Называть несколько достопримечательностей города, памятники и монументы, их
2.	Наш край – ХМАО-Югра на карте России.	1	
3.	Символы Югры: герб, флаг, гимн	1	
4.	Города Югры.	1	
5.	Главный город края -	1	

	Ханты-Мансийск.		местонахождение. Знать свой адрес и маршрут следования в школу и обратно.
6.	Достопримечательности Ханты-Мансийска.	1	
7.	Памятники и монументы.	1	
8.	Моя улица. Дом, в котором я живу.	1	
9.	Экскурсия по городу. ТБ.	1	
2. Жители округа (9 часов)			
10.	Югра- единая семья народов.	1	Перечислять коренные народы Югры, их занятия. Называть традиционную одежду, основные традиционные занятия народов ханты и манси. Называть всех членов своей семьи по именам, их родственную принадлежность, знать их возраст, профессии... Составлять простую родословную своей семьи. Знать и участвовать в традиционных занятиях своей семьи. <i>В.Р. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</i>
11.	Коренные народы Югры, их занятия	1	
12.	Традиционная одежда.	1	
13.	Традиционные жилища.	1	
14.	Быт и кухня коренных народов.	1	
15.	Трудовое воспитание в югорской семье.	1	
16.	Игры и игрушки детей Югры.	1	
17.	Я и моя семья. Члены семьи.	1	
18.	Традиции моей семьи.	1	
3. Природа нашего края (9 часов)			
19.	Растения края. Деревья, кустарники, травы. Ягоды.	1	Называть жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы и их типичных представителей (1-2 дерева, 1-2 кустарника, 1-2 травянистых растения), уметь отличать их по характерным признакам на картинках и вживую. Называть типичных представителей животного мира следующих групп: зверей, птиц, рыб, насекомых (1-2 представителя). Знать и следовать основным правилам поведения в природе. Уметь рассказывать о природе своего края. Называть краснокнижных представителей флоры и фауны. Знать признаки и условия жизни в различных сообществах. Называть приспособления растений и животных к различным условиям обитания.
20.	Разнообразный мир животных Югры. Звери.	1	
21.	Разнообразный мир животных Югры. Птицы.	1	
22.	Разнообразный мир животных Югры. Насекомые.	1	
23.	Природные сообщества: лес, растения и животные леса.	1	
24.	Природные сообщества: луг, болото. Разнообразие условий жизни, приспособления организмов.	1	
25.	Значение природы для человека, его влияние на природу.	1	
26.	Красная книга Югры.	1	
27.	Экскурсия в лес. ТБ.	1	
4. Югорская земля в творчестве			

поэтов и писателей Севера (7 часов)			
28.	Сказки и легенды Югры.	1	Знать и называть основных героев сказок народов Севера. Называть писателей и поэтов Югры. Знать несколько загадок народов ханты и манси. <i>В.Р. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</i>
29.	Сказки народов севера. Герои сказок среди нас.	1	
30.	Загадки, пословицы, поговорки.	1	
31.	Писатели и поэты округа. Югра в лицах.	2	
32.	Писатели и поэты округа. Югра в лицах.		
33.	Изображение в творчестве поэтов и писателей природы края, традиций народа, любви к своей малой родине.	1	
34.	Игра «Знатоки Югорского края».	1	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Оборудование	№ урока	Самостоятельная работа
Видео-информация	3-8, 10-11, 13-16, 20-22, 24-27, 30-31.	Ответы на вопросы, заполнение пропусков, разгадывание кроссворда
Практическая работа	На каждом уроке	Заполнение контурных карт, работа в рабочей тетради
Схем-карты	3-5, 7, 10-11, 14-17, 19-21, 24, 26, 30-31.	Составление и заполнение схем и таблиц

Материально-техническое оснащение преподавания краеведения соответствует требованиям адаптированной основной общеобразовательной программы и обеспечивает выполнение учащимися практических работ.

В перечне объектов и средств материально-технического обеспечения представлены не конкретные названия, а лишь общая номенклатура объектов, т.к. многие производимые средства являются взаимозаменяемыми, и их использование призвано обеспечить не только преподавание конкретных предметных тем, но, прежде всего, создание условий для формирования и развития умений и навыков учащихся.

Учебно-методическое обеспечение учебного курса:

1. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География/(Т.М.Лифанова и др.).-2-е изд.- М.: Просвещение, 2019г.- 310с.

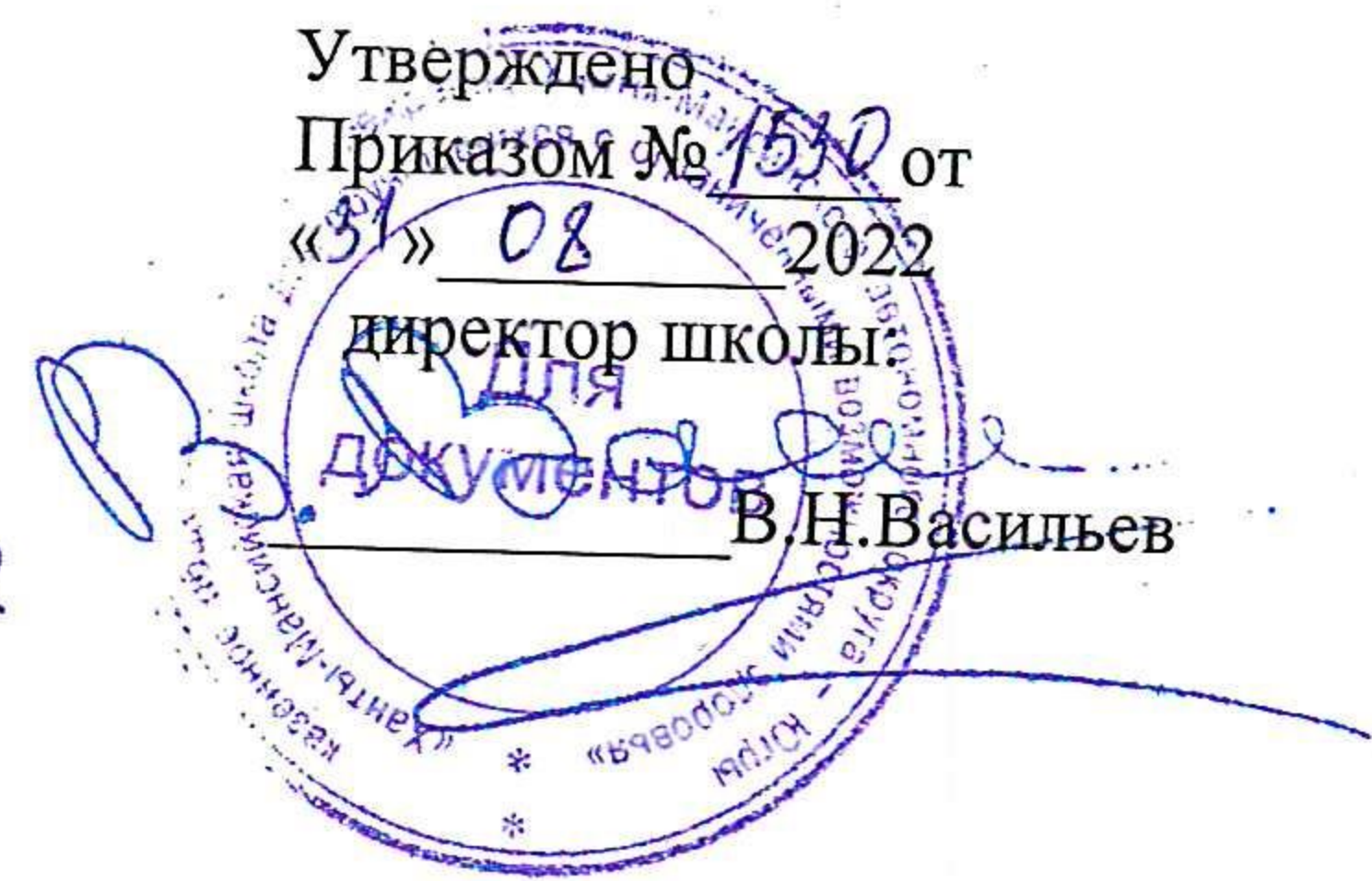
2. География Ханты-Мансийского автономного округа: Учебное пособие для 8-9 классов/авторы: Бакулин В.В., Козин В.В., Орлова Т.К., Смирнов И.И., Элерт Н.Н. – М.:Экопрос, 1996, 224с.
3. Зашихин Е.С., Киричек Е.А.,Проснякова Т.Н. Моя Югра. Край, в котором я живу. – 4-е изд., перераб. и доп.- Москва: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2020. – 112 с.:цв.ил.
4. Рабочая тетрадь «Мы-дети природы», авт.-сост.: Т.К.Орлова, Л.Г.Демус, Н.Г.Богордаева, Л.Н.Нечаева; Под ред. Т.К.Орловой. – Ханты-Мансийск: ГУИПП «Полиграфист», 2017. – 54 с.
5. ПанченкоЛ.Н., Краеведение: дидактический материал по предмету «Краеведение» в помощь учителю/ под ред. С.А.Герасимовой. – 2-е изд., дораб. – Тюмень: ООО «ФОРМАТ», 2017.- 90с., ил.
6. Интегрированный курс краеведения «Мы- дети природы»: Книга для учителя начальных классов/ авт.-сост.: Т.К.Орлова, Л.Г.Демус, Н.Г.Богордаева, Л.Н.Нечаева; Под ред. Т.К.Орловой. – Ханты-Мансийск: ГУИПП «Полиграфист», 2003. – 180 с.
7. Край родной. Азбука краеведения/автор-составитель: О.Н.Гаврилова. – Екатеринбург: ООО «СВ-96», 2001. – 392 с.

Рассмотрено
На заседании МО
протоколом №1 от
«30» 08 2022г

Руководитель МО:
Мезенчик Л.Ф.

Принято
на заседании МС
протокол №1 от
«30» 08 2022 г

Председатель МС
Жуковская И.Ю.



Казённое общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«ХАНТЫ-МАНСИЙСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

**Рабочая программа
по предмету
«Краеведение»
для 6 А класса
на 2022-2023 учебный год**

Учитель: Палькина Юлия Николаевна

Пояснительная записка

Программа предназначена для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований ФГОС и адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Программа по краеведению продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность курса.

Рабочая программа по краеведению для 6А класса в КОУ «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» составлена на основе Программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы, Природоведение. Биология. География/ Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина, Т. В. Шевырёва, 2019г.

Рабочая программа краеведения в 6А классе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся данного класса, способствует их умственному развитию. Соответствует учебному плану школы.

Новизна программы: интеграция природоведческих и социальных знаний, формируют целостный взгляд на природу, общество, место человека в них, причем происходит это во взаимосвязи с изучением красоты родной природы, ее экологических особенностей, истории края и истории своей семьи. Все это предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие способностей учеников.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни города, актуальность, воспитательная ценность.

Цель программы: формирование осознанного отношения детей к истории, экологической культуре, любви к природе родного края.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий на примере родного края. Курс «Краеведение» является подготовительным для усвоения систематических биологических, географических и исторических знаний.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- приобретение знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- научить видеть и понимать красоту живой природы;
- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека.

Воспитательные:

- сформировать уважительное, бережное отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
- воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
- воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь.

Развивающие:

- развивать потребности общения с природой;

- развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;
- развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

В процессе изучения краеведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости. В процессе изучения окружающего мира родного края у учащихся должны сформироваться некоторые элементарные представления о нем: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека. Учащиеся должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность учащихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов. Краеведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс краеведения имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами. Учитывая общие и специальные задачи школы для обучающихся с ОВЗ, программа и методика преподавания краеведения предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Курс краеведения рассчитан на три года обучения. Учащиеся 5 класса только начинают изучать родной край. Разделы и темы повторяются, но с каждым годом вопросы, изучаемые в разделах углубляются и расширяются. Ряд тем постепенно усложняется к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных краеведческих знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

В программе выделены практические работы, указана краеведческая номенклатура, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с нарушением интеллектуального развития задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания.

Значительную помощь учащимся окажут хорошо иллюстрированные учебные пособия «Моя Югра. Край, в котором я живу» и рабочая тетрадь «Мы - дети природы». Используя их, учащиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения), выполнять различные задания.

Курс представлен четырьмя разделами:

1. Введение. Мой дом – Югра,
2. Основы этнографии,
3. Природа и богатства нашего края,
4. Югра в лицах.

При объяснении материала особенно следует обратить внимание на характерные особенности коренного населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (мифы, сказки, музыка, танцы, религия), на представителей флоры и фауны, полезные ископаемые округа и т.д.

В процессе изучения материала предусматривается просмотр слайдовых презентаций, кино- и видеофильмов о природе, культурных и исторических достопримечательностях, традициях и быте, обычаях коренных народов. Учащимся предоставляется возможность самим подготовить интересный дополнительный материал по каким-либо темам. Это и составление кроссвордов, ребусов, тестов, докладов и презентаций. Заканчивается курс краеведения обобщающим уроком-игрой «Знатоки Югорского края».

На краеведческих уроках учащиеся не только систематизируют свои знания о природе Ханты - Мансийского автономного округа-Югры, но и знакомятся с местными экономическими аспектами, узнают о историческом прошлом округа, людях разных профессий, что поможет определиться со своей будущей профессией.

Выпускники школ для обучающихся с ОВЗ должны уметь ориентироваться в своей местности, знать основные достопримечательности своего края, города. Занижение требований к знаниям учащихся при изучении этой темы не предусматривается.

На уроках краеведения идет погружение в изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Базисный учебный план на изучение краеведения в 6А классе – 1 час в неделю, в течение года - 34 часа.

Личностные и предметные результаты освоения содержания учебного предмета

Освоение обучающимися рабочей программы, предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программы для учащихся 6А класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках краеведения будут формироваться следующие личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и связывать с жизнью;
- логическое мышление, мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение), развитие способности видеть в окружающей действительности такие факты, закономерности, которые используются в курсе естественных наук;
- способность планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- развитие способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- умение понимать и использовать средства наглядности (рисунки, карты, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Краеведение», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- формирование интереса к изучению истории округа;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- овладение специфической терминологией;
- развитие способности использовать полученные знания в жизни.
- формирование интереса к изучению истории округа;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- овладение специфической терминологией;
- развитие способности использовать полученные знания в жизни.

Обучающийся должен знать:

- Что изучает краеведение;
- Символику Югры: герб, флаг, гимн;
- Значение цветов и символических знаков на гербе и флаге;
- Города Югры; их примерную численность;
- Историю образования округа и города Ханты-Мансийска;
- Свой полный адрес;
- Достопримечательности и памятники Ханты-Мансийска;
- Коренных народов округа;
- Основные занятия коренных народов;
- Одежду, обувь коренных народов;
- Праздники, обряды;
- Видовой состав флоры и фауны округа;
- Краснокнижные виды животных;
- Основную природную зону округа;
- Писателей и поэтов округа;
- Спортсменов округа.

Учащийся должен уметь:

- Различать гербы и флаги России и округа;

- Перечислять народы округа;
- Составлять маршрут от дома к школе и обратно;
- Отличать памятники и достопримечательности Ханты-Мансийска;
- Отличать женскую одежду от мужской;
- Составлять примерный рацион питания коренных народов, уметь приготовить некоторые национальные блюда;
- Называть типичных представителей животных и растений округа;
- Отличать краснокнижные виды от промысловых;
- Объяснять приспособления животных и растений к суровым условиям климата;
- Узнавать по фотографии выдающихся людей округа.

Содержание учебного предмета

Рабочая программа предмета «Краеведение» включает все темы, предусмотренные программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Важной составной частью курса является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей.

Программа состоит из четырех разделов, в которых описываются определенные этапы истории культуры.

1. Введение. Мой дом - Югра (8 часов):

Введение. Что изучает краеведение, значение для человека изучения своего края.

Наш край – ХМАО-Югра на карте России. Почему так называется наш округ, его древнее название. Нахождение на карте округа наш город.

Символы Ханты-Мансийска: герб, флаг, гимн. С чем связаны цвета флага и герба, о чем поется в гимне, с чем его сравнивают.

Главный город края - Ханты-Мансийск. Старое название – Остяко-Вогульск, начало строительства города.

Достопримечательности Ханты-Мансийска. Что называют достопримечательностями. Самые красивые виды города. Памятные места.

Памятники и монументы. Памятник первопроходцам округа, памятник первооткрывателям земли Югорской.

Музеи города. Торум Маа, история создания, особенности музея.

Экскурсия по городу. ТБ. Возможна и виртуальная экскурсия.

2. Жители округа (9 часов):

Югра- единая семья народов. Народы, населяющие Югру- манси, ханты, русские, татары и другие.

Коренные народы Югры - ханты и манси, лесные ненцы.

Их основные занятия – охота, рыболовство, оленеводство. Охота на пушных зверей: лисицу, соболя, песца, белку и пр. охота на медведя, лося. Охота на боровую дичь: глухаря, куропатку, рябчика... Охотничьи принадлежности. Собака – помощник и друг охотника. Рыбный промысел. Способы применения рыбного промысла: заборное рыболовство, подводный лов. Оленеводство, его значение в жизни северян. Олень – жизненная необходимость для коренных народов Югры, главное богатство и ценность семьи.

Традиционная одежда и обувь народов Югры. Практичность и приспособленность одежды к суровым северным условиям. Одежда для охоты и рыбной ловли.

Быт и кухня коренных народов. Приготовление продуктов питания из оленьего мяса, боровой и водоплавающей дичи. Заготовка и приготовление блюд из рыбы. Строганина- лучшее угощение людей, занимающихся рыбной ловлей. Значение рыбы в пищевом рационе народов Севера.

Трудовое воспитание в югорской семье. Труд – основа жизни северян. Приобщение к труду с самого раннего детства. Посильная помощь детей их родителям. Игры и игрушки детей Югры в основном были из подручных средств. Кукла акань.

Я и моя семья. Члены семьи. Составление родословной своей семьи. Какие традиции моей семьи я знаю.

3. Природа нашего края (9 часов)

Красота окружающей природы, растения края. Разнообразие растений и места их произрастания. Растения края: деревья, кустарники, травы- часть окружающей природы. Значение растений в жизни человека. Лекарственные растения округа.

Разнообразный мир животных Югры: звери, птицы, насекомые, их отличительные признаки. Типичные представители каждой группы животных и места их обитания.

Промысловые виды рыб, птиц и зверей.

Значение природы для человека, его влияние на природу. Твое отношение к природе. Охрана природы.

Красная книга Югры. Экскурсия в лес. ТБ.

4. Югорская земля в творчестве поэтов и писателей Севера (8 часов)

Сказки и легенды, мифы Югры. Сказки о животных. Волшебные сказки. Бытовые сказки (образы детей в югорских сказках). Сказки народов севера.

Фольклор народов севера. Загадки, пословицы, поговорки – малые фольклорные жанры.

Писатели и поэты округа. Югра в лицах. Конькова Анна Митрофановна, Айпин Еремей Данилович, Айваседа (Вэлла) Юрий Кылевич – их биография и творчество.

Изображение в творчестве поэтов и писателей природы края, традиций народа, любви к своей малой родине.

Игра «Знатоки Югорского края» - обобщающая игра.

Тематическое планирование.

6 А класс.

Но ме р пун кта	Содержание материала	Количес тво часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1. Введение. Мой дом - Югра (8 часов)			
1.	Введение. Что изучает краеведение.	1	Должны знать понятие «Краеведение». Называть свой округ, город. Называть страну и столицу, показывать их на карте. Перечислять наиболее крупные города Югры. Уметь отличать символы Югры от прочих. Называть несколько достопримечательностей города, памятники и монументы, их местонахождение. Знать что такое музей, его назначение. Знать музеи города.
2.	Наш край – ХМАО-Югра на карте России.	1	
3.	Мой Ханты-Мансийск.	1	
4.	Символы Ханты-Мансийска: герб, флаг, гимн	1	
5.	Памятники и монументы.	1	
6.	Достопримечательности Ханты-Мансийска.	1	
7.	Музеи города. Торум Маа	1	
8.	Проверочная работа по теме «Мой дом- Югра»	1	
2. Жители округа (9 часов)			
9.	Югра- единая семья народов.	1	Перечислять коренные народы Югры, их занятия. Называть традиционную

10.	Коренные народы Югры, их занятия	1	одежду, основные традиционные занятия народов ханты и манси. Отличать мужскую и женскую одежду. Называть всех членов своей семьи по именам, их родственную принадлежность, знать их возраст, профессии... Составлять простую родословную своей семьи. Знать и участвовать в традиционных занятиях своей семьи. <i>В.Р. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</i>
11.	Орудия труда.	1	
12.	Традиционная одежда и обувь.	1	
13.	Кухня коренных народов.	1	
14.	Трудовое воспитание в югорской семье.	1	
15.	Обязанности в семье.	1	
16.	Я и моя семья. Члены семьи.	1	
17.	Семейное древо.	1	
3. Природа нашего края (9 часов)			
18.	Растения леса.	1	Называть жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы и их типичных представителей. Называть ягоды, уметь их отличать, знать места их произрастания. Называть лекарственные свойства растений. Уметь отличать промысловые виды от редких. Знать и следовать основным правилам поведения в природе. Уметь рассказывать о природе своего края. Называть краснокнижных представителей флоры и фауны.
19.	Ягоды Югры.	1	
20.	Лекарственные растения.	1	
21.	Промысловые виды птиц.	1	
22.	Промысловые виды рыб.	1	
23.	Промысловые виды зверей.	1	
24.	Охрана природы.	1	
25.	Красная книга Югры.	1	
26.	Экскурсия в лес. ТБ.	1	
4. Югорская земля в творчестве поэтов и писателей Севера (8 часов)			
27.	Сказки и легенды Югры.	1	Знать и называть основных героев сказок народов Севера. Называть писателей и поэтов Югры. Знать несколько загадок народов ханты и манси. <i>В.Р. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</i>
28.	Фольклор народов севера.	1	
29.	Загадки, пословицы, поговорки.	1	
30.	Красота природы в стихах.	1	
31.	Писатели и поэты округа. Югра в лицах.	2	
32.	Писатели и поэты округа. Югра в лицах.		
33.	Повторение курса «Краеведение»	1	
34.	Игра «Знатоки Югорского края».	1	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Оборудование	№ урока	Самостоятельная работа
Видео-информация	3-8, 10-11, 13-16, 20-22, 24-27, 30-31.	Ответы на вопросы, заполнение пропусков, разгадывание кроссворда
Практическая работа	На каждом уроке	Заполнение контурных карт, работа в рабочей тетради
Схем-карты	3-5, 7, 10-11, 14-17, 19-21, 24, 26, 30-31.	Составление и заполнение схем и таблиц

Материально-техническое оснащение преподавания краеведения соответствует требованиям адаптированной основной общеобразовательной программы и обеспечивает выполнение учащимися практических работ.

В перечне объектов и средств материально-технического обеспечения представлены не конкретные названия, а лишь общая номенклатура объектов, т.к. многие производимые средства являются взаимозаменяемыми, и их использование призвано обеспечить не только преподавание конкретных предметных тем, но, прежде всего, создание условий для формирования и развития умений и навыков учащихся.

Учебно-методическое обеспечение учебного курса:

1. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География/(Т.М.Лифанова и др.).-2-е изд.- М.: Просвещение, 2019г.- 310с.
2. География Ханты-Мансийского автономного округа: Учебное пособие для 8-9 классов/авторы: Бакулин В.В., Козин В.В., Орлова Т.К., Смирнов И.И., Элерт Н.Н. – М.:Экопрос, 1996, 224с.
3. Зашихин Е.С., Киричек Е.А.,Проснякова Т.Н. Моя Югра. Край, в котором я живу. – 4-е изд., перераб. и доп.- Москва: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2020. – 112 с.:цв.ил.
4. Рабочая тетрадь «Мы-дети природы», авт.-сост.: Т.К.Орлова, Л.Г.Демус, Н.Г.Богордаева, Л.Н.Нечаева; Под ред. Т.К.Орловой. – Ханты-Мансийск: ГУИПП «Полиграфист», 2017. – 54 с.
5. ПанченкоЛ.Н., Краеведение: дидактический материал по предмету «Краеведение» в помощь учителю/ под ред. С.А.Герасимовой. – 2-е изд., дораб. – Тюмень: ООО «ФОРМАТ», 2017.- 90с., ил.
6. Интегрированный курс краеведения «Мы- дети природы»: Книга для учителя начальных классов/ авт.-сост.: Т.К.Орлова, Л.Г.Демус, Н.Г.Богордаева, Л.Н.Нечаева; Под ред. Т.К.Орловой. – Ханты-Мансийск: ГУИПП «Полиграфист», 2003. – 180 с.
7. Край родной. Азбука краеведения/автор-составитель: О.Н.Гаврилова. – Екатеринбург: ООО «СВ-96», 2001. – 392 с.

Рассмотрено
На заседании МО
протоколом №1 от
«30» 08 2021г

Руководитель МО:
Мельник Л.Ф.

Принято
на заседании МС
протокол №1 от
«30» 08 2021 г

Председатель МС
Курочкина Л.Ю.



Казённое общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«ХАНТЫ-МАНСИЙСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

**Рабочая программа
по предмету
«Краеведение»
для 8 А класса**

на 2021-2022 учебный год

Учитель: Палькина Юлия Николаевна

Пояснительная записка

Программа предназначена для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований ФГОС и адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Программа по краеведению продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность курса.

Рабочая программа по краеведению для 8А класса в КОУ «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» составлена на основе Программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы, Природоведение. Биология. География/ Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина, Т. В. Шевырёва, 2019г.

Рабочая программа краеведения в 8А классе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся данного класса, способствует их умственному развитию. Соответствует учебному плану школы.

Новизна программы: интеграция природоведческих и социальных знаний, формируют целостный взгляд на природу, общество, место человека в них, причем происходит это во взаимосвязи с изучением красоты родной природы, ее экологических особенностей, истории края и истории своей семьи. Все это предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие способностей учеников.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни города, актуальность, воспитательная ценность.

Цель программы: формирование осознанного отношения детей к истории, экологической культуре, любви к природе родного края.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий на примере родного края. Курс «Краеведение» является подготовительным для усвоения систематических биологических, географических и исторических знаний.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- приобретение знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- научить видеть и понимать красоту живой природы;
- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека.

Воспитательные:

- сформировать уважительное, бережное отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
- воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
- воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь.

Развивающие:

- развивать потребности общения с природой;

- развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;
- развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

В процессе изучения краеведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости. В процессе изучения окружающего мира родного края у учащихся должны сформироваться некоторые элементарные представления о нем: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека. Учащиеся должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность учащихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов. Краеведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс краеведения имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами. Учитывая общие и специальные задачи школы для обучающихся с ОВЗ, программа и методика преподавания краеведения предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Курс краеведения рассчитан на три года обучения. Разделы повторяются, но с каждым годом темы, изучаемые в разделах углубляются и расширяются. Ряд тем постепенно усложняется к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных краеведческих знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

В программе выделены практические работы, указана краеведческая номенклатура, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с нарушением интеллектуального развития задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания.

Значительную помощь учащимся окажут хорошо иллюстрированные учебные пособия «Моя Югра. Край, в котором я живу» и рабочая тетрадь «Мы - дети природы». Используя их, учащиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения), выполнять различные задания.

Курс представлен четырьмя разделами:

1. Введение. Мой дом – Югра,
2. Основы этнографии,
3. Природа и богатства нашего края,
4. Югра в лицах.

При объяснении материала особенно следует обратить внимание на характерные особенности коренного населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (мифы, сказки, музыка, танцы, религия), на представителей флоры и фауны, полезные ископаемые округа и т.д.

В процессе изучения материала предусматривается просмотр слайдовых презентаций, кино- и видеофильмов о природе, культурных и исторических достопримечательностях, традициях и быте, обычаях коренных народов. Учащимся предоставляется возможность самим подготовить интересный дополнительный материал по каким-либо темам. Это и составление кроссвордов, ребусов, тестов, докладов и презентаций. Заканчивается курс краеведения обобщающим уроком-игрой «Знатоки Югорского края».

На краеведческих уроках учащиеся не только систематизируют свои знания о природе Ханты - Мансийского автономного округа-Югры, но и знакомятся с местными экономическими аспектами, узнают о историческом прошлом округа, людях разных профессий, что поможет определиться со своей будущей профессией.

Выпускники школ для обучающихся с ОВЗ должны уметь ориентироваться в своей местности, знать основные достопримечательности своего края, города. Занижение требований к знаниям учащихся при изучении этой темы не предусматривается.

На уроках краеведения идет погружение в изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Базисный учебный план на изучение краеведения в 8А классе – 1 час в неделю, в течение года - 34 часа.

Личностные и предметные результаты освоения содержания учебного предмета

Освоение обучающимися рабочей программы, предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программы для учащихся 8А класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках краеведения будут формироваться следующие личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и связывать с жизнью;
- логическое мышление, мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение), развитие способности видеть в окружающей действительности такие факты, закономерности, которые используются в курсе естественных наук;
- способность планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- развитие способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- умение понимать и использовать средства наглядности (рисунки, карты, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Краеведение», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- формирование интереса к изучению истории округа;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- овладение специфической терминологией;
- развитие способности использовать полученные знания в жизни.
- формирование интереса к изучению истории округа;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- овладение специфической терминологией;
- развитие способности использовать полученные знания в жизни.

Обучающийся должен знать:

- Что изучает краеведение;
- Символику Югры: герб, флаг, гимн;
- Значение цветов и символических знаков на гербе и флаге;
- Города Югры; их примерную численность;
- Историю образования округа и города Ханты-Мансийска;
- Свой полный адрес;
- Достопримечательности и памятники Ханты-Мансийска;
- Коренных народов округа;
- Основные занятия коренных народов;
- Одежду, обувь коренных народов;
- Праздники, обряды;
- Видовой состав флоры и фауны округа;
- Краснокнижные виды животных;
- Основную природную зону округа;
- Писателей и поэтов округа;
- Спортсменов округа.

Учащийся должен уметь:

- Различать гербы и флаги России и округа;

- Перечислять народы округа;
- Составлять маршрут от дома к школе и обратно;
- Отличать памятники и достопримечательности Ханты-Мансийска;
- Отличать женскую одежду от мужской;
- Составлять примерный рацион питания коренных народов, уметь приготовить некоторые национальные блюда;
- Называть типичных представителей животных и растений округа;
- Отличать краснокнижные виды от промысловых;
- Объяснять приспособления животных и растений к суровым условиям климата;
- Узнавать по фотографии выдающихся людей округа.

Основное содержание курса «Краеведение» 8А класс.

Рабочая программа курса «Краеведение» включает все темы, предусмотренные программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Важной составной частью курса является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей.

Программа состоит из четырех разделов, в которых описываются определенные этапы истории культуры.

1. Введение. Мой дом - Югра (11 часов):

Введение. Что изучает краеведение, значение для человека изучения своего края.

Наш край – ХМАО-Югра на карте России. Почему так называется наш округ, его древнее название. Нахождение на карте округа наш город. Работа с картой.

Югорская земля во глубине веков. История возникновения города Ханты-Мансийска со времен князя Самара. Символы Ханты-Мансийска. Символы Югры: герб, флаг, гимн. С чем связаны цвета флага и герба, о чем поется в гимне округа, с чем его сравнивают.

Достопримечательности Ханты-Мансийска. Что называют достопримечательностями. Самые красивые виды города. Памятные места. История города в названии улиц и площадей.

Моя улица. Дом, в котором я живу. Что такое полный адрес, в честь кого названа моя улица. Имена земляков на улицах нашего города.

Экскурсия по городу. ТБ. Возможна и виртуальная экскурсия.

2. Земля и люди Югорского края (8 часов):

Югра- единая семья народов. Народы, населяющие Югру- манси, ханты, русские, татары и другие.

Коренные народы Югры - ханты и манси, лесные ненцы. Коренные жители края: русские, татары...

Национальная одежда и обувь народов Югры. Практичность и приспособленность одежды к суровым северным условиям. Одежда для охоты и рыбной ловли.

Их основные занятия – охота, рыболовство, оленеводство. Охота на пушных зверей: лисицу, соболя, песца, белку и пр. охота на медведя, лося. Охота на боровую дичь: глухаря, куропатку, рябчика... Охотничьи принадлежности. Собака – помощник и друг охотника. Рыбный промысел. Способы применения рыбного промысла: запорное рыболовство, подводный лов. Оленеводство, его значение в жизни северян. Олень – жизненная необходимость для коренных народов Югры, главное богатство и ценность семьи.

Декоративно-прикладное искусство: резьба по дереву и кости, бисерное плетение, орнаменты.

Средства передвижения. На оленях, собаках. Нарты, лыжи зимние и летние.

Я и моя семья. Члены семьи. Составление родословной своей семьи. Какие традиции моей семьи я знаю.

3. Природа и богатства нашего края (11 часов)

Климат, реки и озера Югры. Растительный мир Югры: деревья, кустарники, травы, мхи, лишайники, ягоды - часть окружающей природы. Значение растений в жизни человека.

Разнообразный мир животных Югры: звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы, насекомые, их отличительные признаки. Типичные представители каждой группы животных и места их обитания.

Значение природы для человека, его влияние на природу. Твое отношение к природе. Заповедники, их роль в охране природы. Красная книга Югры. Экскурсия в лес. ТБ. Многообразие полезных ископаемых на карте родного края. Топливные полезные ископаемые «земное тепло»: нефть, газ, уголь, торф. Мансийская легенда о происхождении нефти.

4. Югра в лицах (4 часа)

Национальные писатели и поэты округа. Шесталов Юван Николаевич, Тарханов Андрей Семенович, их биография и творчество. Художники и их произведения. Райшев, Игошев. Изображение в творчестве поэтов и писателей, художников природы края, традиций народа, любви к своей малой родине. Герои Советского Союза – наши земляки. Аллея славы.

Игра «Знатоки Югорского края» - обобщающая игра.

Тематическое планирование. 8 А класс.

Но ме р пу нк та	Содержание материала	Количес тво часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
			1. Введение. Мой дом - Югра (11 часов)
1.	Введение. Что изучает краеведение.	1	<i>Должны знать понятие «Краеведение». Называть свой округ, город. Называть страну и столицу, показывать их на карте. Перечислять наиболее крупные города. Уметь отличать символы Югры от прочих. Называть несколько достопримечательностей города, памятники и монументы, их местонахождение. Знать свой адрес и маршрут следования в школу и обратно. В.Р. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</i>
2.	Наш край – ХМАО-Югра на карте России. Работа с картой.	1	
3.	Югорская земля во глубине веков.	1	
4.	История возникновения города Ханты-Мансийска со времен князя Самара.	1	
5.	Символы Югры: герб, флаг, гимн.	1	
6.	Символы Ханты-Мансийска.	1	
7.	Достопримечательности Ханты-Мансийска.	2	
8.	История города в названии улиц и площадей.	1	
9.	Моя улица. Дом, в котором я живу.	1	
10.	Экскурсия по городу. ТБ.	1	
			2. Земля и люди Югорского края (8 часов)

11.	Югра- единая семья народов. Коренные народы и коренные жители края.	1	Перечислять коренные народы Югры, их занятия. Называть традиционную одежду, основные традиционные занятия народов ханты и манси. Называть всех членов своей семьи по именам, их родственную принадлежность, знать их возраст, профессии... Составлять простую родословную своей семьи. Знать и участвовать в традиционных занятиях своей семьи.
12.	Основные занятия народов ханты и манси, лесных ненцев.	1	
13.	Жилища и постройки коренных народов.	1	
14.	Чум. Конструирование.	1	
15.	Национальная одежда и обувь.	1	
16.	Декоративно-прикладное искусство: резьба по дереву и кости, бисерное плетение, орнаменты.	1	
17.	Средства передвижения.	1	
18.	Я и моя семья. Члены семьи.	1	
		3. Природа и богатства нашего края (11 часов)	
19.	Климат, реки и озера Югры.	1	Называть основные характерные черты климата, его отличительные особенности. Знать название своей реки, уметь показывать ее на карте. Называть жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы и их типичных представителей (1-3 дерева, 1-3 кустарника, 1-3 травянистых растения), уметь отличать их по характерным признакам на картинках и в живую. Называть, находить по картинкам различные ягоды. Называть типичных представителей животного мира следующих групп: зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, рыб, насекомых (1-4 представителя). Знать и следовать основным правилам поведения в природе. Уметь рассказывать о природе своего края. Знать для чего нужен заповедник, знать их названия. Называть краснокнижных представителей флоры и фауны. Знать признаки и условия жизни в различных сообществах. Называть основные полезные топливные ископаемые Югры. <i>В.Р. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через</i>
20.	Флора Югры. Деревья, кустарники, травы.	1	
21.	Флора Югры. Мхи, лишайники, ягоды.	1	
22.	Фауна Югры. Звери, птицы.	1	
23.	Фауна Югры. Рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, насекомые.	1	
24.	Значение природы для человека, его влияние на природу.	1	
25.	Роль заповедников Югры в охране природы.	1	
26.	Красная книга Югры.	1	
27.	Многообразие полезных ископаемых на карте родного края. Нефть, газ, каменный уголь, торф – «земное тепло».	1	
28.	Мансийская легенда о происхождении нефти. Нефть, газ - основные полезные ископаемые.	1	

			<i>подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций.</i>
29.	Экскурсия. ТБ.	1	
			4. Югра в лицах (4 часа)
30.	Герои Советского Союза – наши земляки.	1	Знать и называть основных героев сказок народов Севера. Называть писателей и поэтов, художников Югры. Знать несколько загадок народов ханты и манси.
31.	Художники и их произведения.	1	
32.	Национальные писатели и поэты	1	
33.	Игра «Знатоки Югорского края»	1	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Оборудование	№ урока	Самостоятельная работа
Видео-информация	3-8, 10-11, 13-16, 20-22, 24-27, 30-31.	Ответы на вопросы, заполнение пропусков, разгадывание кроссворда
Практическая работа	На каждом уроке	Заполнение контурных карт, работа в рабочей тетради
Схем-карты	3-5, 7, 10-11, 14-17, 19-21, 24, 26, 30-31.	Составление и заполнение схем и таблиц

Материально-техническое оснащение преподавания краеведения соответствует требованиям адаптированной основной общеобразовательной программы и обеспечивает выполнение учащимися практических работ.

В перечне объектов и средств материально-технического обеспечения представлены не конкретные названия, а лишь общая номенклатура объектов, т.к. многие производимые средства являются взаимозаменяемыми, и их использование призвано обеспечить не только преподавание конкретных предметных тем, но, прежде всего, создание условий для формирования и развития умений и навыков учащихся.

Учебно-методическое обеспечение учебного курса:

1. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География/(Т.М.Лифанова и др.).-2-е изд.- М.: Просвещение, 2019г.- 310с.
2. География Ханты-Мансийского автономного округа: Учебное пособие для 8-9 классов/авторы: Бакулин В.В., Козин В.В., Орлова Т.К., Смирнов И.И., Элерт Н.Н. – М.:Экопрос, 1996, 224с.
3. Зашихин Е.С., Киричек Е.А.,Проснякова Т.Н. Моя Югра. Край, в котором я живу. – 4-е изд., перераб. и доп.- Москва: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2020. – 112 с.:цв.ил.
4. Рабочая тетрадь «Мы-дети природы», авт.-сост.: Т.К.Орлова, Л.Г.Демус, Н.Г.Богордаева, Л.Н.Нечаева; Под ред. Т.К.Орловой. – Ханты-Мансийск: ГУИПП «Полиграфист», 2017. – 54 с.

5. Панченко Л.Н., Краеведение: дидактический материал по предмету «Краеведение» в помощь учителю/ под ред. С.А.Герасимовой. – 2-е изд., дораб. – Тюмень: ООО «ФОРМАТ», 2017.- 90с., ил.
6. Интегрированный курс краеведения «Мы- дети природы»: Книга для учителя начальных классов/ авт.-сост.: Т.К.Орлова, Л.Г.Демус, Н.Г.Богордаева, Л.Н.Нечаева; Под ред. Т.К.Орловой. – Ханты-Мансийск: ГУИПП «Полиграфист», 2003. – 180 с.
7. Край родной. Азбука краеведения/автор-составитель: О.Н.Гаврилова. – Екатеринбург: ООО «СВ-96», 2001. – 392 с.

Рассмотрено
На заседании МО
протоколом № 1 от
«30» 08 2021г

Руководитель МО:
Александр Мельников А.Ф.

Принято
на заседании МС
протокол № 1 от
«30» 08 2021 г

Председатель МС
Анна Мерзлякова А.А.



Казённое общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«ХАНТЫ-МАНСИЙСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

**Рабочая программа
по предмету
«Краеведение»
для 9 А класса**

на 2021-2022 учебный год

Учитель: Палькина Юлия Николаевна

Пояснительная записка

Программа предназначена для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований ФГОС и адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Программа по краеведению продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность курса.

Рабочая программа по краеведению для 9А класса в КОУ «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» составлена на основе Программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы, Природоведение. Биология. География/ Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина, Т. В. Шевырёва, 2019г.

Рабочая программа краеведения в 9А классе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся данного класса, способствует их умственному развитию. Соответствует учебному плану школы.

Новизна программы: интеграция природоведческих и социальных знаний, формируют целостный взгляд на природу, общество, место человека в них, причем происходит это во взаимосвязи с изучением красоты родной природы, ее экологических особенностей, истории края и истории своей семьи. Все это предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие способностей учеников.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни города, актуальность, воспитательная ценность.

Цель программы: формирование осознанного отношения детей к истории, экологической культуре, любви к природе родного края.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий на примере родного края. Курс «Краеведение» является подготовительным для усвоения систематических биологических, географических и исторических знаний.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- приобретение знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- научить видеть и понимать красоту живой природы;
- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека.

Воспитательные:

- сформировать уважительное, бережное отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
- воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
- воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь.

Развивающие:

- развивать потребности общения с природой;

- развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;
- развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

В процессе изучения краеведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости. В процессе изучения окружающего мира родного края у учащихся должны сформироваться некоторые элементарные представления о нем: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека. Учащиеся должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность учащихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов. Краеведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс краеведения имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами. Учитывая общие и специальные задачи школы для обучающихся с ОВЗ, программа и методика преподавания краеведения предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Курс краеведения рассчитан на три года обучения. Разделы повторяются, но с каждым годом темы, изучаемые в разделах углубляются и расширяются. Ряд тем постепенно усложняется к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных краеведческих знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

В программе выделены практические работы, указана краеведческая номенклатура, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с нарушением интеллектуального развития задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания.

Значительную помощь учащимся окажут хорошо иллюстрированные учебные пособия «Моя Югра. Край, в котором я живу» и рабочая тетрадь «Мы - дети природы». Используя их, учащиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения), выполнять различные задания.

Курс представлен четырьмя разделами:

1. Введение. Мой дом – Югра,
2. Основы этнографии,
3. Природа и богатства нашего края,
4. Югра в лицах.

При объяснении материала особенно следует обратить внимание на характерные особенности коренного населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (мифы, сказки, музыка, танцы, религия), на представителей флоры и фауны, полезные ископаемые округа и т.д.

В процессе изучения материала предусматривается просмотр слайдовых презентаций, кино- и видеофильмов о природе, культурных и исторических достопримечательностях, традициях и быте, обычаях коренных народов. Учащимся предоставляется возможность самим подготовить интересный дополнительный материал по каким-либо темам. Это и составление кроссвордов, ребусов, тестов, докладов и презентаций. Заканчивается курс краеведения обобщающим уроком-игрой «Знатоки Югорского края».

На краеведческих уроках учащиеся не только систематизируют свои знания о природе Ханты - Мансийского автономного округа-Югры, но и знакомятся с местными экономическими аспектами, узнают о историческом прошлом округа, людях разных профессий, что поможет определиться со своей будущей профессией.

Выпускники школ для обучающихся с ОВЗ должны уметь ориентироваться в своей местности, знать основные достопримечательности своего края, города. Занижение требований к знаниям учащихся при изучении этой темы не предусматривается.

На уроках краеведения идет погружение в изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Базисный учебный план на изучение краеведения в 9А классе – 1 час в неделю, в течение года - 34 часа.

Личностные и предметные результаты освоения содержания учебного предмета

Освоение обучающимися рабочей программы, предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программы для учащихся 9 А класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках краеведения будут формироваться следующие личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и связывать с жизнью;
- логическое мышление, мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение), развитие способности видеть в окружающей действительности такие факты, закономерности, которые используются в курсе естественных наук;
- способность планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- развитие способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- умение понимать и использовать средства наглядности (рисунки, карты, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Краеведение», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- формирование интереса к изучению истории округа;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- овладение специфической терминологией;
- развитие способности использовать полученные знания в жизни.
- формирование интереса к изучению истории округа;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- овладение специфической терминологией;
- развитие способности использовать полученные знания в жизни.

Обучающийся должен знать:

- Что изучает краеведение;
- Символику Югры: герб, флаг, гимн;
- Значение цветов и символических знаков на гербе и флаге;
- Города Югры; их примерную численность;
- Историю образования округа и города Ханты-Мансийска;
- Свой полный адрес;
- Достопримечательности и памятники Ханты-Мансийска;
- Коренных народов округа;
- Основные занятия коренных народов;
- Одежду, обувь коренных народов;
- Праздники, обряды;
- Видовой состав флоры и фауны округа;
- Краснокнижные виды животных;
- Основную природную зону округа;
- Писателей и поэтов округа;
- Спортсменов округа.

Учащийся должен уметь:

- Различать гербы и флаги России и округа;

- Перечислять народы округа;
- Составлять маршрут от дома к школе и обратно;
- Отличать памятники и достопримечательности Ханты-Мансийска;
- Отличать женскую одежду от мужской;
- Составлять примерный рацион питания коренных народов, уметь приготовить некоторые национальные блюда;
- Называть типичных представителей животных и растений округа;
- Отличать краснокнижные виды от промысловых;
- Объяснять приспособления животных и растений к суровым условиям климата;
- Узнавать по фотографии выдающихся людей округа.

Основное содержание курса «Краеведение»

Рабочая программа предмета «Краеведение» включает все темы, предусмотренные программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Важной составной частью курса является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей округа.

Программа состоит из четырех разделов, в которых описываются определенные этапы истории культуры.

1. Введение. Мой дом - Югра (9 часов):

Введение. Что изучает краеведение, значение для человека изучения своего края.

Наш край – ХМАО-Югра на карте России. Работа с картами. Мифы возникновения Югры. Почему так называется наш округ, его древнее название. Нахождение на карте округа наш город.

С чем связаны цвета флага и герба, о чем поется в гимне округа, с чем его сравнивают. Югорская земля во глубине веков. История возникновения города Ханты-Мансийска со времен князя Самара. Символы Ханты-Мансийска. Символика городов Югры. Символы Югры: герб, флаг, гимн.

Достопримечательности Ханты-Мансийска. Что называют достопримечательностями. Самые красивые виды города. Памятные места. Памятники и монументы, где находятся и в честь кого поставлены. Памятники в честь жителей нашего округа. Имена земляков на улицах нашего города. Краеведческий музей.

Экскурсия по городу. ТБ. Возможна и виртуальная экскурсия.

2. Основы этнографии (10 часов):

Коренные народы Югры - ханты и манси, лесные ненцы. Коренные жители края: русские, татары... Югра- единая семья народов. Народы, населяющие Югру - манси, ханты, русские, татары и другие.

Жилища и национальные постройки. Постоянные и временные. Национальная одежда и обувь народов Югры. Практичность и приспособленность одежды к суровым северным условиям. Одежда для охоты и рыбной ловли.

Их основные занятия – охота, рыболовство, оленеводство. Охота на пушных зверей: лисицу, соболя, песца, белку и пр. охота на медведя, лося. Охота на боровую дичь: глухаря, куропатку, рябчика... Охотничьи принадлежности. Собака – помощник и друг охотника. Рыбный промысел. Способы применения рыбного промысла: запорное рыболовство, подводный лов. Оленеводство, его значение в жизни северян. Олень – жизненная необходимость для коренных народов Югры, главное богатство и ценность семьи.

Декоративно-прикладное искусство: резьба по дереву и кости, бисерное плетение, орнаменты.

Средства передвижения. На оленях, собаках. Нарты, лыжи зимние и летние. Национальные традиционные праздники. Вороний день. Медвежий праздник.

Топонимы. Работа со словарем.

Какие традиции моей семьи я знаю.

3. Природа и богатства нашего края (12 часов)

Климат, реки и озера Югры. Роль реки в жизни народа. Растительный мир Югры: деревья, кустарники, травы, мхи, лишайники, ягоды - часть окружающей природы. Значение растений в жизни человека. Сбор дикоросов- как основной доход.

Разнообразный мир животных Югры: звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы, насекомые, их отличительные признаки. Священные птицы народов. Типичные представители каждой группы животных и места их обитания. Промысловые виды рыб, птиц и зверей.

Значение природы для человека, его влияние на природу. Твое отношение к природе. Заповедники, их роль в охране природы. Красная книга Югры. Экскурсия в лес. ТБ. Многообразие полезных ископаемых на карте родного края. Основные полезные ископаемые: нефть, газ, уголь, торф, их использование в хозяйстве округа.

4. Югра в лицах (3 часа)

Аллея славы- аллея героев-земляков. Биография наших земляков-героев. Выдающиеся спортсмены Югры, олимпийцы и не только.

Игра «Знатоки Югорского края» - обобщающая игра.

Тематическое планирование 9А класс.

Но ме р пун кта	Содержание материала	Коли честв о часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
			1.Введение. Мой дом - Югра (9 часов)
1.	Введение. Что изучает краеведение.	1	Должны знать понятие «Краеведение». Называть свой округ, город. Называть страну и столицу, показывать их на карте. Перечислять наиболее крупные города. Уметь отличать символы Югры от прочих. Называть несколько достопримечательностей города, памятники и монументы, их местонахождение. Знать свой адрес и маршрут следования в школу и обратно. <i>В.Р. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</i>
2.	Наш край – ХМАО-Югра на карте России. Работа с картой.	1	
3.	Летопись земли Югорской.	1	
4.	Символы Ханты-Мансийска. Геральдика.	1	
5.	Символы городов Югры: герб, флаг.	1	
6.	По историческим местам Ханты-Мансийска.	1	
7.	Памятники и улицы в честь жителей нашего округа.	1	
8.	Краеведческий музей-Музей природы и человека.	1	
9.	Экскурсия по городу. ТБ.	1	
			2. Основы этнографии (10 часов)
10.	Коренные народы и коренные жители края.	1	Перечислять коренные народы Югры, их занятия. Называть традиционную одежду, основные традиционные занятия народов ханты и манси. Называть всех членов своей семьи по именам, их родственную принадлежность, знать их возраст,
11.	Национальная одежда и обувь.	1	
12.	Чум. Конструирование.	1	
13.	Декоративно-прикладное	1	

	искусство народов Югры.		профессии...
14.	Средства передвижения.	1	Составлять простую родословную своей семьи. Знать и участвовать в традиционных занятиях своей семьи.
15.	Охота и рыбалка. Виды ловушек.	1	
16.	Традиционные праздники северных народов.	2	
17.	Топонимы.	1	
18.	Традиции моей семьи.	1	
			3. Природа и богатства нашего края (12 часов)
19.	Климат.	1	Называть основные характерные черты климата, его отличительные особенности. Знать название своей реки, уметь показывать ее на карте, говорить о ее значении для человека. Что такое дикоросы. Называть, находить по картинкам различные ягоды. Называть типичных представителей флоры и фауны. Знать и следовать основным правилам поведения в природе. Знать для чего нужен заповедник, знать их названия. Называть краснокнижных представителей флоры и фауны. Знать признаки и условия жизни в различных сообществах. Называть основные полезные топливные ископаемые Югры, их роль и использование в хозяйстве округа. <i>В.Р. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций.</i>
20.	Реки и озера Югры. Хозяйственное значение рек.	1	
21.	Флора и фауна Югры.	2	
22.	Дикоросы.	1	
23.	Значение природы для человека, его влияние на природу.	1	
24.	Промысловые виды рыб, птиц, зверей.	1	
25.	Роль заповедников Югры в охране природы.	1	
26.	Красная книга Югры.	1	
27.	Кладовая Югры.	1	
28.	Использование собственного сырья в промышленности округа.	1	
29.	Экскурсия. ТБ.	1	
			4. Югра в лицах (3 часа)
30.	Герои Советского Союза – наши земляки.	1	Знать и называть основных героев сказок народов Севера. Называть писателей и поэтов, художников Югры. Называть спортсменов Югры и виды спорта. Знать имена героев Югры.
31.	Выдающиеся спортсмены Югры.	1	
32.	Игра «Знатоки Югорского края»	1	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Оборудование	№ урока	Самостоятельная работа
Видео-информация	3-8, 10-11, 13-16, 20-22, 24-27, 30-31.	Ответы на вопросы, заполнение пропусков, разгадывание кроссворда
Практическая работа	На каждом	Заполнение контурных карт, работа в

	уроке	рабочей тетради
Схем-карты	3-5, 7, 10-11, 14-17, 19-21, 24, 26, 30-31.	Составление и заполнение схем и таблиц

Материально-техническое оснащение преподавания краеведения соответствует требованиям адаптированной основной общеобразовательной программы и обеспечивает выполнение учащимися практических работ.

В перечне объектов и средств материально-технического обеспечения представлены не конкретные названия, а лишь общая номенклатура объектов, т.к. многие производимые средства являются взаимозаменяемыми, и их использование призвано обеспечить не только преподавание конкретных предметных тем, но, прежде всего, создание условий для формирования и развития умений и навыков учащихся.

Учебно-методическое обеспечение учебного курса:

1. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География/(Т.М.Лифанова и др.).-2-е изд.- М.: Просвещение, 2019г.- 310с.
2. География Ханты-Мансийского автономного округа: Учебное пособие для 8-9 классов/авторы: Бакулин В.В., Козин В.В., Орлова Т.К., Смирнов И.И., Элерт Н.Н. – М.:Экопрос, 1996, 224с.
3. Зашихин Е.С., Киричек Е.А.,Проснякова Т.Н. Моя Югра. Край, в котором я живу. – 4-е изд., перераб. и доп.- Москва: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2020. – 112 с.:цв.ил.
4. Рабочая тетрадь «Мы-дети природы», авт.-сост.: Т.К.Орлова, Л.Г.Демус, Н.Г.Богордаева, Л.Н.Нечаева; Под ред. Т.К.Орловой. – Ханты-Мансийск: ГУИПП «Полиграфист», 2017. – 54 с.
5. ПанченкоЛ.Н., Краеведение: дидактический материал по предмету «Краеведение» в помощь учителю/ под ред. С.А.Герасимовой. – 2-е изд., дораб. – Тюмень: ООО «ФОРМАТ», 2017.- 90с., ил.
6. Интегрированный курс краеведения «Мы- дети природы»: Книга для учителя начальных классов/ авт.-сост.: Т.К.Орлова, Л.Г.Демус, Н.Г.Богордаева, Л.Н.Нечаева; Под ред. Т.К.Орловой. – Ханты-Мансийск: ГУИПП «Полиграфист», 2003. – 180 с.
7. Край родной. Азбука краеведения/автор-составитель: О.Н.Гаврилова. – Екатеринбург: ООО «СВ-96», 2001. – 392 с.

Рассмотрено
На заседании МО
протоколом №1 от
«30» 08 2022г

Руководитель МО:
Медведева Л.Ф.

Принято
на заседании МС
протокол №1 от
«30» 08 2022 г

Председатель МС
Васильев В.Н.



Казённое общеобразовательное учреждение

Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

«ХАНТЫ-МАНСИЙСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

**Рабочая программа
по предмету
«Краеведение»**

для 9 А класса

на 2022-2023 учебный год

Учитель: Палькина Юлия Николаевна

Пояснительная записка

Программа предназначена для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований ФГОС и адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Программа по краеведению продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность курса.

Рабочая программа по краеведению для 9А класса в КОУ «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» составлена на основе Программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы, Природоведение. Биология. География/ Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина, Т. В. Шевырёва, 2019г.

Рабочая программа краеведения в 9А классе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся данного класса, способствует их умственному развитию. Соответствует учебному плану школы.

Новизна программы: интеграция природоведческих и социальных знаний, формируют целостный взгляд на природу, общество, место человека в них, причем происходит это во взаимосвязи с изучением красоты родной природы, ее экологических особенностей, истории края и истории своей семьи. Все это предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие способностей учеников.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни города, актуальность, воспитательная ценность.

Цель программы: формирование осознанного отношения детей к истории, экологической культуре, любви к природе родного края.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий на примере родного края. Курс «Краеведение» является подготовительным для усвоения систематических биологических, географических и исторических знаний.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- приобретение знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- научить видеть и понимать красоту живой природы;
- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека.

Воспитательные:

- сформировать уважительное, бережное отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
- воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
- воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь.

Развивающие:

- развивать потребности общения с природой;

- развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;
- развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

В процессе изучения краеведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости. В процессе изучения окружающего мира родного края у учащихся должны сформироваться некоторые элементарные представления о нем: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека. Учащиеся должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность учащихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов. Краеведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс краеведения имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами. Учитывая общие и специальные задачи школы для обучающихся с ОВЗ, программа и методика преподавания краеведения предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Курс краеведения рассчитан на три года обучения. Разделы повторяются, но с каждым годом темы, изучаемые в разделах углубляются и расширяются. Ряд тем постепенно усложняется к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных краеведческих знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

В программе выделены практические работы, указана краеведческая номенклатура, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с нарушением интеллектуального развития задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания.

Значительную помощь учащимся окажут хорошо иллюстрированные учебные пособия «Моя Югра. Край, в котором я живу» и рабочая тетрадь «Мы - дети природы». Используя их, учащиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения), выполнять различные задания.

Курс представлен четырьмя разделами:

1. Введение. Мой дом – Югра,
2. Основы этнографии,
3. Природа и богатства нашего края,
4. Югра в лицах.

При объяснении материала особенно следует обратить внимание на характерные особенности коренного населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (мифы, сказки, музыка, танцы, религия), на представителей флоры и фауны, полезные ископаемые округа и т.д.

В процессе изучения материала предусматривается просмотр слайдовых презентаций, кино- и видеофильмов о природе, культурных и исторических достопримечательностях, традициях и быте, обычаях коренных народов. Учащимся предоставляется возможность самим подготовить интересный дополнительный материал по каким-либо темам. Это и составление кроссвордов, ребусов, тестов, докладов и презентаций. Заканчивается курс краеведения обобщающим уроком-игрой «Знатоки Югорского края».

На краеведческих уроках учащиеся не только систематизируют свои знания о природе Ханты - Мансийского автономного округа-Югры, но и знакомятся с местными экономическими аспектами, узнают о историческом прошлом округа, людях разных профессий, что поможет определиться со своей будущей профессией.

Выпускники школ для обучающихся с ОВЗ должны уметь ориентироваться в своей местности, знать основные достопримечательности своего края, города. Занижение требований к знаниям учащихся при изучении этой темы не предусматривается.

На уроках краеведения идет погружение в изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Базисный учебный план на изучение краеведения в 9А классе – 1 час в неделю, в течение года - 34 часа.

Личностные и предметные результаты освоения содержания учебного предмета

Освоение обучающимися рабочей программы, предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программы для учащихся 9 А класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках краеведения будут формироваться следующие личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и связывать с жизнью;
- логическое мышление, мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение), развитие способности видеть в окружающей действительности такие факты, закономерности, которые используются в курсе естественных наук;
- способность планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- развитие способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- умение понимать и использовать средства наглядности (рисунки, карты, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Краеведение», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- формирование интереса к изучению истории округа;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- овладение специфической терминологией;
- развитие способности использовать полученные знания в жизни.
- формирование интереса к изучению истории округа;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- овладение специфической терминологией;
- развитие способности использовать полученные знания в жизни.

Обучающийся должен знать:

- Что изучает краеведение;
- Символику Югры: герб, флаг, гимн;
- Значение цветов и символических знаков на гербе и флаге;
- Города Югры; их примерную численность;
- Историю образования округа и города Ханты-Мансийска;
- Свой полный адрес;
- Достопримечательности и памятники Ханты-Мансийска;
- Коренных народов округа;
- Основные занятия коренных народов;
- Одежду, обувь коренных народов;
- Праздники, обряды;
- Видовой состав флоры и фауны округа;
- Краснокнижные виды животных;
- Основную природную зону округа;
- Писателей и поэтов округа;
- Спортсменов округа.

Учащийся должен уметь:

- Различать гербы и флаги России и округа;

- Перечислять народы округа;
- Составлять маршрут от дома к школе и обратно;
- Отличать памятники и достопримечательности Ханты-Мансийска;
- Отличать женскую одежду от мужской;
- Составлять примерный рацион питания коренных народов, уметь приготовить некоторые национальные блюда;
- Называть типичных представителей животных и растений округа;
- Отличать краснокнижные виды от промысловых;
- Объяснять приспособления животных и растений к суровым условиям климата;
- Узнавать по фотографии выдающихся людей округа.

Основное содержание курса «Краеведение»

Рабочая программа предмета «Краеведение» включает все темы, предусмотренные программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Важной составной частью курса является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей округа.

Программа состоит из четырех разделов, в которых описываются определенные этапы истории культуры.

1. Введение. Мой дом - Югра (9 часов):

Введение. Что изучает краеведение, значение для человека изучения своего края.

Наш край – ХМАО-Югра на карте России. Работа с картами. Мифы возникновения Югры. Почему так называется наш округ, его древнее название. Нахождение на карте округа наш город.

С чем связаны цвета флага и герба, о чем поется в гимне округа, с чем его сравнивают. Югорская земля во глубине веков. История возникновения города Ханты-Мансийска со времен князя Самара. Символы Ханты-Мансийска. Символика городов Югры. Символы Югры: герб, флаг, гимн.

Достопримечательности Ханты-Мансийска. Что называют достопримечательностями. Самые красивые виды города. Памятные места. Памятники и монументы, где находятся и в честь кого поставлены. Памятники в честь жителей нашего округа. Имена земляков на улицах нашего города. Краеведческий музей.

Экскурсия по городу. ТБ. Возможна и виртуальная экскурсия.

2. Основы этнографии (10 часов):

Коренные народы Югры - ханты и манси, лесные ненцы. Коренные жители края: русские, татары... Югра- единая семья народов. Народы, населяющие Югру - манси, ханты, русские, татары и другие.

Жилища и национальные постройки. Постоянные и временные. Национальная одежда и обувь народов Югры. Практичность и приспособленность одежды к суровым северным условиям. Одежда для охоты и рыбной ловли.

Их основные занятия – охота, рыболовство, оленеводство. Охота на пушных зверей: лисицу, соболя, песца, белку и пр. охота на медведя, лося. Охота на боровую дичь: глухаря, куропатку, рябчика... Охотничьи принадлежности. Собака – помощник и друг охотника. Рыбный промысел. Способы применения рыбного промысла: запорное рыболовство, подводный лов. Оленеводство, его значение в жизни северян. Олень – жизненная необходимость для коренных народов Югры, главное богатство и ценность семьи.

Декоративно-прикладное искусство: резьба по дереву и кости, бисерное плетение, орнаменты.

Средства передвижения. На оленях, собаках. Нарты, лыжи зимние и летние. Национальные традиционные праздники. Вороний день. Медвежий праздник.

Топонимы. Работа со словарем.

Какие традиции моей семьи я знаю.

3. Природа и богатства нашего края (12 часов)

Климат, реки и озера Югры. Роль реки в жизни народа. Растительный мир Югры: деревья, кустарники, травы, мхи, лишайники, ягоды - часть окружающей природы. Значение растений в жизни человека. Сбор дикоросов- как основной доход.

Разнообразный мир животных Югры: звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы, насекомые, их отличительные признаки. Священные птицы народов. Типичные представители каждой группы животных и места их обитания. Промысловые виды рыб, птиц и зверей.

Значение природы для человека, его влияние на природу. Твое отношение к природе. Заповедники, их роль в охране природы. Красная книга Югры. Экскурсия в лес. ТБ. Многообразие полезных ископаемых на карте родного края. Основные полезные ископаемые: нефть, газ, уголь, торф, их использование в хозяйстве округа.

4. Югра в лицах (3 часа)

Аллея славы- аллея героев-земляков. Биография наших земляков-героев. Выдающиеся спортсмены Югры, олимпийцы и не только.

Игра «Знатоки Югорского края» - обобщающая игра.

Тематическое планирование 9А класс.

Но ме р пун кта	Содержание материала	Коли честв о часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
			1.Введение. Мой дом - Югра (9 часов)
1.	Введение. Что изучает краеведение.	1	Должны знать понятие «Краеведение». Называть свой округ, город. Называть страну и столицу, показывать их на карте. Перечислять наиболее крупные города. Уметь отличать символы Югры от прочих. Называть несколько достопримечательностей города, памятники и монументы, их местонахождение. Знать свой адрес и маршрут следования в школу и обратно. <i>В.Р. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</i>
2.	Наш край – ХМАО-Югра на карте России. Работа с картой.	1	
3.	Летопись земли Югорской.	1	
4.	Символы Ханты-Мансийска. Герб, Гральядика.	1	
5.	Символы городов Югры: герб, флаг.	1	
6.	По историческим местам Ханты-Мансийска.	1	
7.	Памятники и улицы в честь жителей нашего округа.	1	
8.	Краеведческий музей-Музей природы и человека.	1	
9.	Экскурсия по городу. ТБ.	1	
			2. Основы этнографии (10 часов)
10.	Коренные народы и коренные жители края.	1	Перечислять коренные народы Югры, их занятия. Называть традиционную одежду, основные традиционные занятия народов ханты и манси. Называть всех членов своей семьи по именам, их родственную принадлежность, знать их возраст,
11.	Национальная одежда и обувь.	1	
12.	Чум. Конструирование.	1	
13.	Декоративно-прикладное	1	

	искусство народов Югры.		профессии...
14.	Средства передвижения.	1	Составлять простую родословную своей семьи. Знать и участвовать в традиционных занятиях своей семьи.
15.	Охота и рыбалка. Виды ловушек.	1	
16.	Традиционные праздники северных народов.	2	
17.	Топонимы.	1	
18.	Традиции моей семьи.	1	
			3. Природа и богатства нашего края (12 часов)
19.	Климат.	1	Называть основные характерные черты климата, его отличительные особенности. Знать название своей реки, уметь показывать ее на карте, говорить о ее значении для человека. Что такое дикоросы. Называть, находить по картинкам различные ягоды. Называть типичных представителей флоры и фауны. Знать и следовать основным правилам поведения в природе. Знать для чего нужен заповедник, знать их названия. Называть краснокнижных представителей флоры и фауны. Знать признаки и условия жизни в различных сообществах. Называть основные полезные топливные ископаемые Югры, их роль и использование в хозяйстве округа. <i>В.Р. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций.</i>
20.	Реки и озера Югры. Хозяйственное значение рек.	1	
21.	Флора и фауна Югры.	2	
22.	Дикоросы.	1	
23.	Значение природы для человека, его влияние на природу.	1	
24.	Промысловые виды рыб, птиц, зверей.	1	
25.	Роль заповедников Югры в охране природы.	1	
26.	Красная книга Югры.	1	
27.	Кладовая Югры.	1	
28.	Использование собственного сырья в промышленности округа.	1	
29.	Экскурсия. ТБ.	1	
			4. Югра в лицах (3 часа)
30.	Герои Советского Союза – наши земляки.	1	Знать и называть основных героев сказок народов Севера. Называть писателей и поэтов, художников Югры. Называть спортсменов Югры и виды спорта. Знать имена героев Югры.
31.	Выдающиеся спортсмены Югры.	1	
32.	Игра «Знатоки Югорского края»	1	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Оборудование	№ урока	Самостоятельная работа
Видео-информация	3-8, 10-11, 13-16, 20-22, 24-27, 30-31.	Ответы на вопросы, заполнение пропусков, разгадывание кроссворда
Практическая работа	На каждом	Заполнение контурных карт, работа в

	уроке	рабочей тетради
Схем-карты	3-5, 7, 10-11, 14-17, 19-21, 24, 26, 30-31.	Составление и заполнение схем и таблиц

Материально-техническое оснащение преподавания краеведения соответствует требованиям адаптированной основной общеобразовательной программы и обеспечивает выполнение учащимися практических работ.

В перечне объектов и средств материально-технического обеспечения представлены не конкретные названия, а лишь общая номенклатура объектов, т.к. многие производимые средства являются взаимозаменяемыми, и их использование призвано обеспечить не только преподавание конкретных предметных тем, но, прежде всего, создание условий для формирования и развития умений и навыков учащихся.

Учебно-методическое обеспечение учебного курса:

1. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География/(Т.М.Лифанова и др.).-2-е изд.- М.: Просвещение, 2019г.- 310с.
2. География Ханты-Мансийского автономного округа: Учебное пособие для 8-9 классов/авторы: Бакулин В.В., Козин В.В., Орлова Т.К., Смирнов И.И., Элерт Н.Н. – М.:Экопрос, 1996, 224с.
3. Зашихин Е.С., Киричек Е.А.,Проснякова Т.Н. Моя Югра. Край, в котором я живу. – 4-е изд., перераб. и доп.- Москва: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2020. – 112 с.:цв.ил.
4. Рабочая тетрадь «Мы-дети природы», авт.-сост.: Т.К.Орлова, Л.Г.Демус, Н.Г.Богордаева, Л.Н.Нечаева; Под ред. Т.К.Орловой. – Ханты-Мансийск: ГУИПП «Полиграфист», 2017. – 54 с.
5. ПанченкоЛ.Н., Краеведение: дидактический материал по предмету «Краеведение» в помощь учителю/ под ред. С.А.Герасимовой. – 2-е изд., дораб. – Тюмень: ООО «ФОРМАТ», 2017.- 90с., ил.
6. Интегрированный курс краеведения «Мы- дети природы»: Книга для учителя начальных классов/ авт.-сост.: Т.К.Орлова, Л.Г.Демус, Н.Г.Богордаева, Л.Н.Нечаева; Под ред. Т.К.Орловой. – Ханты-Мансийск: ГУИПП «Полиграфист», 2003. – 180 с.
7. Край родной. Азбука краеведения/автор-составитель: О.Н.Гаврилова. – Екатеринбург: ООО «СВ-96», 2001. – 392 с.