


казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Ханты-Мансийская школа
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 Васильев В. Н.

« 31 » августа 2020 г.

**Программа по повышению родительской
компетентности
«Искусство быть родителем»
на 2021 – 2024 гг.**

Составители:
Заместитель директора
по воспитательной работе
Н.А. Уральская
учитель-дефектолог
А.Ю. Ряписова

г. ХАНТЫ-МАНСИЙСК,

2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Формирование ответственного и позитивного родительства – одно из основных направлений социальной политики Российской Федерации, закреплённых в «Концепции государственной семейной политики до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации № 1618-р от 25 августа 2014 года.

Курсы для родителей воспитывающих детей с ОВЗ являются одним из эффективных способов реализации данного направления. Учитывая специфику получения и восприятия информации современными родителями, планируется в приоритетном порядке использовать сетевые компьютерные технологии при организации работы. Предлагаемая тематика и подходы имеют не только и не столько форму очных курсов, сколько транслирование в виде вебинаров, видеолекций в сети Интернет. Исходя из многообразия видов семей с детьми с ОВЗ, в данной программе представлен модуль родительских знаний, который содержит специальные темы, содержащие знания для родителей детей-инвалидов, детей ОВЗ, детей с девиантным поведением, приемных родителей и других категорий.

В современном мире необходимо учить родителей быть родителями. В результате активных действий в этом направлении будет решен ряд проблем общества: снижение количества разводов, повышение культурного уровня взрослого и детского населения, формирование условий для самостоятельного решения семьей своих социальных функций. В области образования просветительская работа с родителями поможет решить вопросы государственно-общественного управления, независимой оценки качества образовательных услуг, и в целом «повернуть» родителей лицом к школе, совместно искать решения возникающих проблем.

В последнее время значительно изменился вектор семейных ценностей: исчезло почитание родителей, уважение к истории своего рода и своей страны, произошел разрыв связи между поколениями. Семья, её уклад и традиции, для большинства молодых людей перестали быть ценностью. У родителей сформировалась потребительская позиция по отношению к государству, а по отношению к своему ребенку – безответственная.

В настоящее время в России создаются предпосылки для существенного изменения данной ситуации. Организация и проведение Курсов для родителей позволит грамотно выстроить детско-родительские отношения, отладить психологический климат в родительском доме, вернуться к таким традиционным семейным ценностям, как любовь, верность, забота, честь, достоинство, ответственность, почитание старших, знание и уважение своей родословной. Человек в такой семье имеет больше возможностей вырасти добропорядочным семьянином с ответственной и положительной родительской позицией, достойным гражданином своей страны.

Основываясь на опыте работы школы, учитывая особенности контингента обучающихся и их семей, сформулированы следующие цели, задачи и направления программы по повышению родительской компетентности.

Цель - формирование и развитие педагогической компетенции родителей (законных представителей) обучающихся общеобразовательной организаций, формирование ответственной и позитивной родительской позиции.

Задачи:

1. Знакомить родительскую общественность с законодательством РФ в части образования и воспитания детей;
2. обеспечить доступность для семей и родителей помощи специалистов в области социально-педагогической поддержки семьи и детей, содействующей решению проблем семейной жизни и детско-родительских отношений;
3. дать родителям необходимый объем педагогических, психологических, социально—экономических, медико-экологических знаний, которые бы способствовали планомерному воспитанию детей;
4. научить родителей анализировать ошибки в семейном воспитании детей, в том числе свое собственное поведение, свои родительские взаимоотношения; выработать навыки, умения, приемы оценки психического состояния детей с целью контроля за их психическим здоровьем;
5. помочь родителям грамотно оценивать проблемные, критические ситуации во взаимоотношениях с детьми с учетом специфических проблем каждого возраста; вовлекать мужчин в семейные дела и воспитание детей в целях формирования ответственного отцовства, повышения социальной роли отца;
6. способствовать взаимному обмену опытом по воспитанию, обучения, социализации детей с ОВЗ; мотивировать родителей на сотрудничество с ОО;

В соответствии с основными положениями Концепции Специального Федерального государственного образовательного стандарта образования детей с ОВЗ программа обеспечивает повышение уровня компетентности родителей нормально развивающихся детей, так с особыми потребностями, заданными спецификой нарушения психического развития.

Мероприятия программы ориентирована на:

1. выстраивание позитивных детско-родительских отношений;
2. на помощь в разрешении конфликтных ситуаций в семье;
3. профилактику семейного неблагополучия и социального сиротства, пропаганду семейных традиций и ценностей семьи;
4. повышение уровня правовой культуры в области прав и законных интересов детей, семейного права;
5. формирование ответственной и позитивной родительской позиции;
6. обеспечение доступности адресной, своевременной и эффективной помощи для нуждающихся в ней семей, в особенности отнесенных к группам социального риска, а также равного доступа к социальным услугам для всех семей.

Категория слушателей: родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Формы реализации программы: очная; очно-заочная, онлайн - офлайн в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Планируемые результаты обучения: в ходе реализации программы у родителей (законных представителей) обучающихся общеобразовательной организации будут сформированы педагогические компетенции:

оценка эмоционального состояния собственного ребенка;

умение вовлекать ребенка в значимые семейные дела, организовывать взаимодействие с ребенком в процессе совместной игровой, трудовой, учебной деятельности; осуществлять защиту прав и законных интересов ребенка;

владение основами детской психологии и педагогикой;

стремление формировать у ребенка навыки здорового образа жизни и безопасного поведения; использовать семейные традиции как воспитательный потенциал семьи.

Формы проведения учебных занятий: лекции, практические занятия, беседа, дискуссия, тематический диспут, конференция, круглый стол, семинар, практикум, тренинг, проект, игровое моделирование, библиотечные занятия, просмотр и обсуждение видеофильмов (телепередач), занятие-рефлексия, консультирование в очном и дистанционном режимах, тестирование.

Приоритетной формой организации курсов является дистанционное обучение посредством сети Интернет, предполагающее размещение на специальном ресурсе информационно-методических материалов базового модуля, тематических модулей, адресованных специальным категориям родителей, а также возможностей интерактивного консультирования и более глубокого погружения в ту или иную тему с участием профессиональных педагогов, психологов, юристов, экономистов и др.

Исходя из специфики процесса подготовки родителей (законных представителей), особое внимание следует уделить организации внеаудиторной работы со слушателями. В качестве средств поддержки слушателей могут быть использованы дополнительные консультации по обсуждению возникающих вопросов, специализированные группы в социальных сетях, общение с преподавателями посредством электронной почты.

Комплексный подход к организации внеаудиторной поддержки слушателей, чтобы слушатель имел возможность выбрать наиболее удобную форму взаимодействия. В связи с чем рекомендуется сопровождать курсы для родителей (законных представителей) комплексом мер, обеспечивающих постоянную обратную связь. К таким мерам можно отнести анкетирование слушателей по окончании учебной программы, проведение открытых семинаров

и мастер-классов, где слушатели могут получить ответы на интересующие вопросы и высказать свое мнение.

Этапы реализации программы «Искусство быть родителем»

I. Подготовительный этап (октябрь 2020г. - апрель 2021 г.)

- планирование реализации основных направлений программы;
- создание условий реализации программы;

II. Основной этап (сентябрь 2021г. – декабрь 2022г.)

- начало реализации программы.
- поэтапная реализация программы в соответствии с целями и задачами;
- промежуточный мониторинг результатов;
- корректировка планов в соответствии с целями и задачами и промежуточными результатами.

III. Аналитический этап (январь 2022г. – май 2023г.)

- завершение реализации программы;
- мониторинг результатов;
- анализ результатов и обобщение опыта.

Направления деятельности

1. Повышение родительской компетентности в комплексном сопровождении ребенка
2. Повышение компетентности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ
3. Помощь семье в воспитании и образовании ребёнка с ОВЗ
4. Участие родителей в образовательной деятельности образовательной организации

Виды работы

1. Общешкольные родительские собрания

Цель: Реализация права родителей как участников образовательного процесса на управление ОУ; принятие решений, требующих учёта мнения родителей по различным вопросам школьной жизни.

2. Участие родителей в образовательной деятельности образовательной организации.

Цель: Установление доверительных отношений между педагогами, детьми и их родителями, а так же воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать

3. Консультационная

Цель создание наиболее благоприятных условий для образования и развития детей с ОВЗ.

4. Просветительская

Цель: научить родителей эффективным способам взаимодействия с ребёнком; вооружить необходимыми знаниями и умениями в области педагогики и психологии развития; сформировать адекватную самооценку.

5. Методическая:

Цель: создание атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива в работе с обучающимися с ОВЗ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. получение родителями от специалистов помощь по решению возникающих проблем детско-родительских отношений; возможность самостоятельно обращаться за помощью к конкретному специалисту;
2. понимание родителями ответственности за свои поступки, за воспитание и развитие своих детей (ст. 44 ФЗ РФ от 27.12.2012 № 272 «Закон об Образовании в РФ»), а так же:
 - ведение родителями здорового образа жизни, формирование негативного отношения к социальным порокам: алкоголизму, токсикомании, наркомании и т.п. у своих детей;
 - способствованию личностному развитию своих детей: формированию ценностных идеалов, повышению самооценки и самостоятельности, умению достигать своих целей, способствовать социализации ребенка, его самоопределению в сфере профессиональной деятельности;
3. расширение уровня знаний отцов о потребностях детей, развитие навыков коммуникации с ребенком, безконфликтного взаимодействия;
4. повышение у родителей желания к сотрудничеству, поддержка их интереса к жизни ребенка в ОО;
5. снижение уровня обучающихся и семей, стоящих на всех видах учета;

ПРИМЕРНЫЙ ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

1. Интерактивное тестирование <http://ya-roditel.ru/parents/tests/>
Выявление потребностей и запросов
2. Анкета «Какой я родитель»;
3. Метод экспресс-диагностики семейной атмосферы, семейного воспитания и отношения родителей к детям (МЕДОР)
4. Опросник родительской любви и симпатии (Р.В. Овчарова)
5. Методика «Стратегии семейного воспитания» С.С. Степанова
6. Опросник «Какой Вы родитель»?

УПРАВЛЕНИЕ И КОНТРОЛЬ

Управление и контроль над реализацией программы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

Исполнители программы: специалисты службы сопровождения (учитель – логопед, учитель - дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог), а также классные руководители

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Направление работы	Цель и виды сопровождения
1.	Общешкольные родительские собрания	1. Обмен информацией, необходимой в работе и воспитании детей. 2. Определение основных направлений деятельности родителей в школе, формы взаимодействия с учителями, классным руководителем. 3. Рассмотрение вопросов организации педагогического самообразования родителей
2.	Участие родителей в образовательной деятельности образовательной организации	1. Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника. 2. Объединение усилий семьи и школы для развития и воспитания детей. 3. Создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, позитивного настроения на общение и доброжелательную взаимоподдержку всех участников образовательного процесса.
4.	Консультационная работа	1.1. <u>Педагогическое</u> (по вопросам: воспитания, адаптации ребенка к образовательному процессу) 1.2. <u>Психолого – педагогическое</u> (по вопросам: детско-родительских отношений, детско-педагогических отношений, взаимно – детских отношений, состояния тревожности ребенка, девиантного поведения, иных проявлений психолого-педагогических нарушений) 1.3. <u>Логопедическое</u> (по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям, имеющим нарушения в развитии речи) 1.4. <u>Медицинское</u> (по вопросам отклонения физического здоровья ребенка); 1.5. <u>Социально – педагогическое, правовое</u> (по вопросам: защиты прав и законных интересов ребенка, детско - родительских отношений, родительских споров по вопросам воспитания и образования ребенка, по предупреждению безнадзорности и правонарушений, иных вопросов). 1.6. <u>Дефектологическое</u> (по применению приемов и методов оказания помощи детям ОВЗ)
5.	Просветительская работа	2.1. <u>Комплексная безопасность</u>

		<ul style="list-style-type: none"> - формирование здорового образа жизни; - профилактика детского травматизма в быту; - профилактика гибели и дорожно-транспортного травматизма; - обеспечение пожарной безопасности; - противодействие терроризму и экстремизму. <p><u>2.2. Предупреждение безнадзорности и правонарушений обучающихся</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение индивидуальных бесед с родителями (законными представителями) по формированию законопослушного поведения воспитанников; - разъяснение норм законодательства по ответственности родителей (законных представителей) по ненадлежащему исполнению родительских обязанностей по воспитанию, образованию, содержанию ребенка; - деятельность Совета профилактики <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
6.	Методическая работа	<p>взаимодействие с педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовое просвещение и профилактика семейного неблагополучия

**План проведения мероприятий
в рамках программы по повышению родительской компетентности
в 2020-2021 учебном году**

	Общешкольные родительские собрания	Участие родителей в образовательной деятельности образовательной организации	Консультационная работа	Просветительская работа	Методическая работа
сентябрь	Организация образовательного процесса в 2020-2021 учебном году (отв. Уральская Н.А.)	Фестиваль творчества детей с ОВЗ "Я радость нахожу в друзьях"	Офлайн-консультация "Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся в 2020-2021 учебном году" (отв. Горбунова Т.А.)		
октябрь	Направления коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами" (отв. Алимбаева А. Ж.)	Поделки из овощей	Офлайн-консультация "Роль пальчиковой гимнастики в развитии ребенка" (отв. Ряписова А.Ю.)	Буклет "Артикуляционная гимнастика" (отв. Халиулина О.В.)	Информация на стенд "Занимаемся с ребенком дома" (отв. Мищих А.А.)

ноябрь	Ковалева	Традиционный концерт, посвященный дню матери	Офлайн-консультация "Снятие эмоционального напряжения у детей" (отв. Дубенцова Ю.В.)	Буклет "Развитие и обогащение словаря" (отв. Григорьева А.А.)	Информация на стенд "Умные занятия в кругу семьи" (отв. Алимбаева А.Ж.)
декабрь			Офлайн-консультация "Познавательная игротка" (отв. Мищих А.А)	Буклет "Как слушать ребенка? Или секреты активного слушания" (отв. Горбунова Т.В.)	Информационный стенд "Сенсорное развитие детей - как основа умственного развития детей" (отв. Ряписова А.Ю.)
январь		«Этно- старт»	Офлайн-консультация "Комплекс упражнений, способствующих закреплению у детей с аутизмом навыков понимания и употребления существительных, прилагательных, глаголов, способствующих развитию познавательных процессов" (отв. Алимбаева А.Ж)	Буклет "Советы психолога родителям школьника" (отв. Дубенцова Ю.В.)	
февраль			1. Офлайн-консультация "Если ребенок не хочет заниматься" (отв. Григорьева А.А.) 2. Консультация "Игры вместе с мамой" (отв. Ряписова А.Ю.)	Буклет "Рекомендации родителям, имеющим детей-инвалидов" (отв. Алимбаева А.Ж.)	Информация на стенд "Кинезиологические упражнения в работе с младшими школьниками с ОВЗ" (отв. Халиулина О.В.)
март	Слагающие здорового ребенка	Поделки из бросового материала, Традиционный концерт, посвященный 8 марта	Консультация "Что бы четко говорить, надо с пальцами дружить" (отв. Халиулина О.В.)	Буклет "Развитие внимания школьников" (отв. Мищих А.А.)	Информация на стенд "Виды детского поведения, которые опасно оставлять без внимания" (отв. Горбунова Т.В.)

апрель					Информация на стенд "Советы логопеда" (отв. Григорьева А.А.)
май		Традиционный концерт, посвященный Дню Победы	Консультация "Рекомендации на летний период" (отв. Григорьева А.А.)	1. Консультация "Рекомендации на летний период" (отв. Дубенцова Ю.В.) 2. Буклет "В игры играем - речь развиваем" (отв. Ряписова А.Ю.)	Информация на стенд "Рекомендации родителям, воспитывающим детей с ОВЗ и детей с особыми образовательными потребностями" (отв. Дубенцова Ю.В.)