

«Организация проектной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках географии и краеведения».

Доклад составила: учитель географии

Палькина Юлия Николаевна

09.01.2023г.

«Самостоятельность головы учащегося – единственно прочное основание всякого плодотворного учения».

К.Д.Ушинский

«Скажи мне, и я забуду,
покажи мне, и я запомню,
дай мне действовать самому, и я научусь».

Китайская пословица

Основной задачей педагога является: подготовить и выпустить в жизнь человека, умеющего находить и извлекать необходимую ему информацию и усваивать ее в виде новых знаний, т. е. формировать у обучающихся информационную компетенцию. Любая компетенция предполагает не только наличие необходимых знаний, но и сформированность умения их использовать. Помочь в решении данной задачи на уроках (географии, краеведения) и вне может как раз метод учебного проекта.

У большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе учителя. Для совершенствования процессов формирования ключевых компетенций необходимо использовать методы, позволяющие компенсировать и корректировать процесс овладения школьниками умениями самоорганизации учебной деятельности. В связи с этим, наиболее эффективными в работе являются активные методы обучения, такие как проблемные, включающие в себя постановку проблемной ситуации, учебно-исследовательские, игровые, а также вовлечение обучающихся в практическую деятельность. Всё большую популярность в коррекционной школе получает метод проектов. «То, что ребенок сегодня умеет делать в сотрудничестве и под руководством, – утверждал выдающийся психолог Л.С. Выготский, – завтра он способен выполнить самостоятельно... Исследуя, что ребенок способен выполнить в сотрудничестве, мы определяем развитие завтрашнего дня».

Этому во многом способствует выполнение творческих и учебно-исследовательских проектов.

Моя тема самообразования - **Формирование экологической культуры обучающихся с ОВЗ 5-9 классов на уроках и внеурочной деятельности через проектные технологии.**

Проектная деятельность.

Одной из современных педагогических технологий является проектная технология или метод проектов. Данный метод обучения я за последний год стала постепенно внедрять в практику моей работы учителя-предметника нашей школы.

Что такое метод проектного обучения?

Основоположником данного метода считается американский философ-прагматик, психолог и педагог Джон Дьюи. Его последователь, профессор педагогики учительского

колледжа при Колумбийском университете Уильям Килпатрик, считал чрезвычайно важным показать детям их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. В советское время постановлением ЦК ВКП (б) в 1931 году метод проектов был осужден, а его использование в школе – запрещено.

Таким образом, метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, он возник еще в 20-е годы прошлого века в США, но вместе с тем его сегодня относят к педагогическим технологиям XXI века.

В современном российском образовании различают широкое толкование проекта как понятия и образовательную технологию – «метод проектов».

«Брошенный вперед» - таков точный перевод с латинского слова «проект».

Существуют различные определения, что такое метод проектов. Например, метод проектов — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Метод проектов - это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

«Технология проектного обучения представляет собой развитие идей проблемного обучения, когда оно основывается на разработке и создании под контролем учителя новых продуктов, обладающих субъективной или объективной новизной, имеющих практическое значение»

Таким образом, можно выделить основные требования к использованию метода проектов. Прежде всего, для организации обучения методом проектов необходимо наличие проблемы. Перед учеником стоит учебная проблема, взятая из реальной жизни, важная и значимая для него. Для решения этой проблемы ему необходимо приложить имеющиеся знания и новые, которые еще предстоит приобрести. Учитель может подсказать источники информации (это очень важно для наших учеников). Но в результате, ученики должны самостоятельно и совместными усилиями (под контролем учителя) решить проблему, применив необходимые знания и получить реальный результат.

Суть понятия «проект» - его направленность на результат.

Ребенок должен научиться самостоятельно приобретать знания, которые могут и должны пригодиться ему в жизни. Этому и учит метод проектов. ПРОЕКТ – это ШЕСТЬ «П»:

1. Проблема.
2. Проектирование (планирование)
3. Поиск информации.
4. Продукт работы.
5. Презентация.
6. Портфолио проекта, т.е. проектная папка, в которой собраны все рабочие материалы, в том числе планы, отчёты, фото и другие необходимые материалы. Работа над проектом проходит в 3 этапа

Этапы проектной деятельности:

1. Организационно-подготовительный

Подготовительный этап – это, прежде всего начальный этап перед работой над проектом и является важным.

Сначала выясним желание учащихся работать в данном виде деятельности. В этом случае я провожу с учащимися беседу.

Вопросы беседы

1. Хочется ли тебе узнать что-то новое (по уроку или просто то что интересно ребенку)?
2. А хотел(а) бы ты поучаствовать в исследовательской деятельности (проекте)?
3. Где ты в основном получаешь новую информацию: из книг, Интернете и др.?
4. Умеешь ли ты сам выбрать из большого количества информации самое главное или тебя нужна помощь взрослых?
5. Принимали ли вы участие в каких-либо проектах?
6. Нужна ли тебе чья-то помощь?
7. Могут ли тебе помочь друзья, родственники, родители?

Затем идет определение темы проекта, его цели и задач, поиск необходимой для начала проектирования информации, разработка плана реализации идеи, формирование микро-

групп.

Идет формирование мотивации участников, создание инициативной группы учащихся, консультирование по выбору тематики и жанра проекта, помощь в подборке необходимых материалов, определение лишь общего направления и главных ориентиров поиска, определение критериев оценки деятельности учащихся на всех этапах.

2.Поисковый

Сбор, анализ и систематизация необходимой информации, обсуждение ее в микрогруппах или индивидуально, выдвижение и проверка гипотез, оформление макета или модели проекта, самоконтроль.

Регулярное консультирование по содержанию проекта, помощь в систематизации и обобщении материалов, индивидуальные и групповые консультации по правилам оформления проекта, стимулирование умственной активности учащихся, отслеживание деятельности каждого участника, оценка промежуточных результатов, мониторинг совместной деятельности.

3.Итоговый

Оформление пакета документов по проекту и информационных стендов, схем, диаграмм, подготовка устной презентации и защита содержания проекта, рефлексия.

Помощь в разработке отчета о работе, подготовка выступающих к устной защите, отработка умения отвечать на вопросы оппонентов и слушателей, выступление в качестве эксперта на защите проекта, участие в анализе проделанной работы, оценка вклада каждого из исполнителей.

Существует несколько подходов к классификации проектов. Е.С. Полат выделяет пять групп проектов по доминирующей деятельности учащихся:

- 1) практико-ориентированный проект нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства;
- 2) исследовательский проект по структуре напоминает подлинно научное исследование. Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов;
- 3) информационный проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории;
- 4) творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.;
- 5) ролевой проект является наиболее сложным в разработке и реализации. Участвуя в нем, проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, вымышленных героев и т.п. Результат проекта остается открытым до самого окончания.

Проекты также различаются по комплексности, по продолжительности и по числу участников (в последнем случае выделяются индивидуальные и групповые).

Наконец, наиболее существенное методическое различие состоит в том, что одни проекты рассчитаны на реализацию в течение урока («мини-проект»), другие охватывают серию уроков и самостоятельную внеурочную деятельность учащихся; третьи относятся исключительно к сфере внеклассной деятельности.

Таким образом, в решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект — это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для

обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

В процессе работы учащиеся выполняют все виды проектов, но некоторые виды проектов учащимися выбираются редко, например, ролевые. Отчасти это происходит из-за того, что такие проекты затратные по времени, а отчасти из-за того, что такой проект под силу только достаточно большой по численности группе (5-7 человек)

Проекты направлены на использование на уроке дополнительной литературы, ресурсов Интернета.

Всякая работа с книгой, газетой и журнальной статьей способствует развитию творческого воображения, аналитического мышления, эмоционально обогащает урок. При изучении географии невозможно обойтись без географических описаний в литературе. Использование на уроках дополнительной литературы способствует работе мысли учащихся, дает возможность разнообразить формы и методы преподавания. Практика показывает, что такие уроки потому и интересны, что постоянно побуждают учащихся мыслить.

Основная цель проектного обучения – создать условия для развития умения школьников с ОВЗ учиться на собственном опыте и опыте других обучающихся в процессе разработки проекта.

Работу по внедрению метода проектов начинала с включения обучающихся в деятельность как исполнителей проекта «План города. Точка отсчета- школа». 6 класс; «Загадки о животных и растениях Югры»- 8 класс. 2021-2022 уч.год.

В этом году организовала групповую работу в 5 А классе на уроках краеведения над проектом «Путеводитель по Ханты-Мансийску» в форме книжки-малышки. В дальнейшем планирую продолжить работать в формате книжки-малышки и выпустить по каждой крупной теме: растения и животные Югры, народы. Также на уроках краеведения с разными классами был проект «Чум - традиционное жилище кочевых народов севера». Итог работы: описание и изображение чума в виде рисунка, отрывной аппликации, модели чумов.

В перспективе – проекты на уроках географии 8 класса по темам: «Растительный и животный мир Южной и Северной Америки; Евразии». Создание проекта «Экологическая тропа» со старшеклассниками.

Работа над проектами стимулирует внутреннюю познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к предметам. Это подтверждается следующими фактами:

- уроки становятся более оживленными, обучающиеся с нетерпением ожидают как момента начала работы над проектом, так и заключительный этап – презентацию;
- прикладной характер проектной деятельности, практическая направленность выбираемых исследований привлекают и делают проекты лично значимыми для обучающихся;
- у обучающихся с ОВЗ появляется стимул не только получить хорошую оценку, но и хорошие результаты проделанной работы.

Работа над проектами повышает активность и самостоятельность разных по уровню развития и способностям школьников. Наибольший эффект для развития личностных качеств она имеет у трех категорий обучающихся.

Первая – это проблемные обучающиеся, которые учатся без интереса и с трудом. В школе они не столько учатся, сколько просто вынужденно проводят время. Заинтересовавшись какой-то проблемой и выполнив проект, пусть даже на вторых ролях в группе, они часто повышают самооценку, приобретают уверенность в своих силах. Пусть проект выполнен неблестяще, но для таких детей это огромный личный скачок, конкретное индивидуальное продвижение и успех.

Вторая группа – это те, которые чего-то добиваются за счет трудолюбия и старательного, пошагово организованного получения знаний под руководством учителя. Они не в состоянии приобрести системное знание, их нужно направить, поддержать, помочь. Выполняя проекты, ребята в группе отводят им роль «исполнителя» - сбор информации, набор текста на компьютере, оформление результатов.

Третья группа – это успешные дети, работа с которыми для педагога является совместным творчеством. Как правило, таким обучающимся требуется помощь только в виде консультирования.

Гуманистический смысл проектного обучения состоит в развитии творческого потенциала школьников различных уровней развития, возможностей и индивидуальных особенностей.

Деятельность обучающихся с ОВЗ в рамках предлагаемого проекта обеспечивает им

возможность «проживания» всех этапов формирования умственной деятельности. Практические задания и задачи ориентированы на физическое выполнение тех действий, для которых не хватает времени в классе. Предварительные поиски ответов на вопросы, изготовление моделей наглядностей, поиски информации – все это служит базой для теоретических обобщений, выдвижения гипотез. Материальный уровень усвоения действий выступает опорой для неформального абстрагирования и осмысление теоретических положений.

Важным результатом проектной деятельности является активизация процессов социализации школьников с ограниченными возможностями здоровья. Поиски информации, обращение к старшим, общение с товарищами, неформальные консультации с учителем благотворно влияют на личностное становление ребенка, его самореализацию и осмысление собственного места в социальном окружении.

Критерии оценивания:

- значимость проекта
- уровень сложности
- степень самостоятельности
- оформление
- ораторское искусство
- умение отвечать на вопросы

Для учителя метод проектов тоже дает ряд плюсов. В чем **преимущества** метода проекта для учителя?

Использование проектных методик позволяет учителю решить одну из самых острых проблем современного образования – проблему мотивации. С помощью традиционных методик детей учёбой не увлечь.

Учителю проект позволяет раздвинуть рамки учебной программы, построить работу по изучению конкретного учебного материала в течение продолжительного времени и в различных формах.

Появляется больше возможностей лучше узнать своих учеников, определиться с кругом их интересов и потребностей. Следовательно, между учителем и учащимися устанавливаются, как правило, более доверительные отношения.

Участие в проекте обогащает не только учеников новыми знаниями, но и развивает кругозор учителя. Развиваются творческие способности педагога, информационная культура учителя.

Однако, надо иметь ввиду, что учитель сталкивается и со **сложностями**. Что требуется при реализации метода проектов от учителя?

Он должен уметь увидеть и отобрать наиболее интересные и практически значимые темы проектов, владеть всем арсеналом исследовательских, поисковых методов, умением организовать исследовательскую самостоятельную работу учащихся.

Немаловажным является и то, что работа над проектом требует от учителя много времени на подготовку, таким образом, целесообразно разрабатывать в год 1-2 проекта, накапливая базу.

Все выше сказанное дает основание рассматривать метод учебного проекта как новое, интересное, достаточно эффективное средство обучения, воспитания и развития личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, востребованное современной образовательной практикой.

Тема проекта: «Путеводитель по Ханты-Мансийску в виде книжки-малышки»

Этапы проекта	Цель проекта	Задачи проекта	Итог
1. Работа с учебным материалом, журнальными, источниками интернет 2. Анализ информации о достопримечательностях города. 3. Поиск фото животных, значимых объектов, памятников, составление схем их размещения. 4. Подбор печатного материала о памятных местах города. 5. Книжка-малышка	Побудить у учеников любовь к изучению истории родного города. Побудить учеников к бережному отношению к объектам города и природы.	1. Сформировать представление о понятии достопримечательность и путеводитель. 2. Формировать познавательную активность учащихся, умения самостоятельно использовать полученные знания, расширить кругозор детей, развивать умение работать с картой, печатным материалом, анализировать, делать выводы.	Книжка-малышка. Это путеводитель по памятным местам Ханты-Мансийска.

		<p>3. Воспитывать умение работать в группах, чувствовать красоту природы, развивать интерес к краеведению и географии.</p> <p>4. Научиться выбирать нужную информацию.</p> <p>5. Совершенствовать мыслительные функции ученика, способность к анализу и обобщению.</p>	
--	--	--	--