

# ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ОЦЕНКИ

цифровых компетенций педагогических работников

Палькина Юлия Николаевна

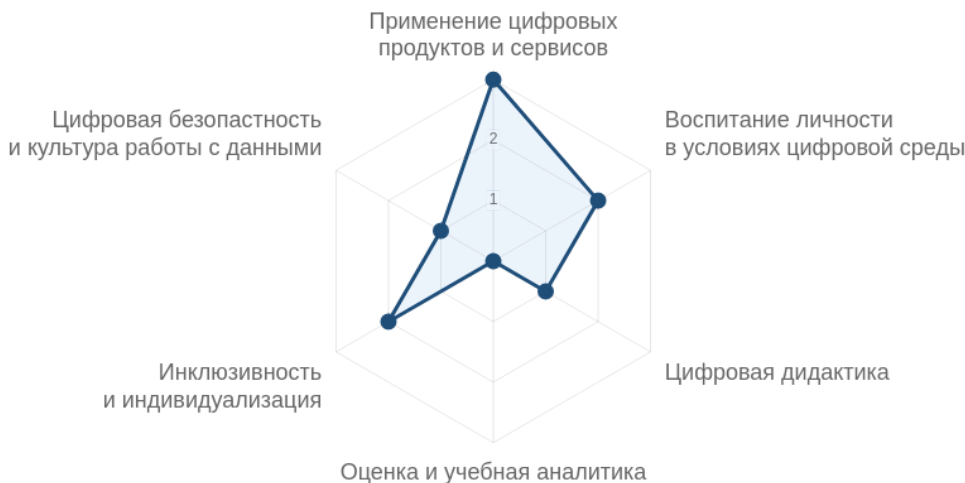
7 декабря 2022

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

### Сферы компетенций

- Сфера 1: Применение цифровых продуктов и цифровых образовательных ресурсов
- Сфера 2: Воспитание личности в условиях цифровой среды
- Сфера 3: Цифровая дидактика
- Сфера 4: Оценка и учебная аналитика
- Сфера 5: Инклюзивность и индивидуализация
- Сфера 6: Цифровая безопасность и культура работы с данными

### Лепестковая диаграмма сфер компетенций



Сфера компетенций	Сфера 1	Сфера 2	Сфера 3	Сфера 4	Сфера 5	Сфера 6
Ваш уровень сформированности сферы компетенций	3	2	1	0	2	1

Минимальный уровень: 0

Максимальный уровень: 3

Ваш типологический профиль сформированности цифровых компетенций: **Интегратор**

## РЕКОМЕНДАЦИИ ТИПОЛОГИЧЕСКОМУ ПРОФИЛЮ

Профилю Интегратор соответствуют следующие рекомендации:

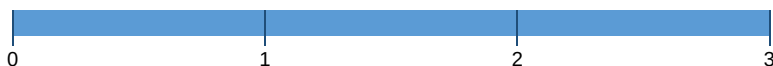
Для повышения уровня цифровой грамотности Вам необходимо самостоятельно развивать знания и навыки использования современной компьютерной техники и программного обеспечения, инновационных устройств (гаджетов и приложений), менять и развивать установки в отношении восприятия пользы современных технологичных устройств, а также в области верификации информации из открытых интернет-ресурсов и СМИ.

В целях достижения более широкого использования цифровых технологий в учебном процессе и достижения более высокого уровня Вы должны лично стремиться к развитию, обмену опытом, все большему внедрению современных технологических достижений в образовательную деятельность. Повышение уровня осведомленности об инновациях, получение опыта использования новых цифровых технологий и инструментов, вовлечение школьников в практику применения цифровых технологий в учебном процессе, обмен опытом с коллегами позволит повысить Ваш личный уровень цифровой компетентности.

Сфера компетенций

### «ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ПРОДУКТОВ И ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ»

У Вас **экспертный** уровень по данной сфере компетенций



Как можно усилить данную сферу компетенций?

Цель:	Оставаться на высоком уровне в данной сфере компетенций.
Действия:	<p>У Вас высокий уровень владения данной сферой цифровых компетенций. Старайтесь оставаться на высоком уровне. Будьте в курсе изменений в сфере законодательства, появлении новых нормативных правовых актов. Следите за обновлениями и новинками цифровых продуктов, чтобы иметь в арсенале максимальный спектр их возможностей. Продолжайте разрабатывать собственные курсы и программы для внедрения в образовательный процесс. Подбирайте курсы повышения квалификации исходя из Ваших потребностей. Продолжайте помогать своим коллегам в построении индивидуальных маршрутов непрерывного повышения профессионального мастерства. Повышайте уровень осведомленности об инновациях, получайте опыт использования новых цифровых технологий и инструментов. Вовлечение школьников в практику применения цифровых технологий в учебном процессе, обмен опытом с коллегами позволят Вам оставаться на таком высоком уровне.</p>
Литература:	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Панюкова С.В. Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога. Учебно-методическое пособие. – М.,: Изд-во «Про-Пресс», 2020. – 33 с</li><li>2. Бычкова Д.Д. Методические рекомендации по использованию программы продуктов образовательного назначения фирмы 1С в процессе формирования интегративной компетенции будущих педагогов // Сборник научных трудов XXII международной научно-практической конференции «Новые информационные технологии в образовании». / Под общей редакцией Д.В. Чистова. Москва, 2022. С. 215-218.</li><li>3. Саметова Ф.Т., Орынханова Г.А. Возможности обучающих интернет-ресурсов для создания цифровых образовательных продуктов // Вестник Академии Педагогических Наук Казахстана. 2021. № 3 (101). С. 47-55.</li><li>4. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / Под ред. Н.Ю. Снягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. - М.: Рыбаков Фонд, 2016. — 153 с.</li><li>5. Наставничество как ресурс профессионального развития педагога / Е.А. Ганаева, С.В. Масловская, А.А. Муратова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2020. – No 5 (228). – С. 91-98.</li></ol>

## «ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ»

Данная сфера компетенций— это молодая сфера педагогики, только формирующаяся, но очень важная. Сфера, которая ставит перед педагогом ряд задач, несвойственных фундаментальной педагогике. На первый план выходят кибербезопасность, социализация и здоровьесбережение.

Интернет для современного ребенка — это среда обитания, источник развития и фактор цифровой социализации, который позволяет учитывать множественную реальность цифрового образа жизни: восприятие и обмен информацией, коммуникацию с живыми и неживыми элементами онлайн-пространства, онлайн-потребление, а также культурные, социальные, психологические и технические аспекты использования электронных устройств. Цифровая социализация – опосредованный всеми доступными инфокоммуникационными технологиями процесс овладения, присвоения и воспроизводства человеком социального опыта, приобретаемого в онлайн контекстах и смешанной реальности, и формирующего его цифровую личность, как часть реальной личности.

У Вас **продвинутый** уровень по данной сфере компетенций



### Как можно усилить данную сферу компетенций?

Цель:	Взять на себя роль наставника.
Действия:	<p>Вам необходимо выполнять роль наставника обучающихся в сфере цифровой безопасного поведения в цифровой среде. Цифровое наставничество — перспективный формат взаимодействия учителя и ученика, который в ходе личного общения позволяет на новом уровне решать задачи обучения и воспитания современных школьников - представителей цифрового поколения. В естественной среде взаимодействия с учеником позвольте ему осознанно войти в мир цифровых технологий, понять и принять его особенности и риски, сформировать собственную идентичность в интернет-пространстве. Получайте вдохновение для дальнейшей работы, определения перспективы развития своей педагогической деятельности, методик обучения, расширения своего профессионального багажа цифровыми компетенциями.</p> <p>Обязательно исследуйте цифровое пространство на предмет возникновения нетолерантного отношения и своевременно предпринимайте действия по его профилактике.</p> <p>Делитесь своими идеями и разработками и посмотрите, как они используются на уроках других учителей. У всех нас есть чем поделиться, чтобы помочь коллегам!</p>
Литература:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Безопасный Интернет для детей: законодательство, советы, мнения, международный опыт</a></li> <li>2. Проект закона № 607920–5 «О внесении изменений в Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"».</li> <li>3. 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».</li> <li>4. Бороненко Т.А., Федотова В.С. Цифровое наставничество: готовы ли учителя участвовать в формировании цифровой грамотности школьников? // <i>Ярославский педагогический вестник</i>. 2020. № 4 (115). С. 33-44.</li> <li>5. Шумова М.В., Бавина П.А., Мухлынина Т.В. Мотивирующая образовательная среда в условиях цифровизации дополнительного образования // Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ МОЛОДЕЖИ ИННОВАЦИОННОГО РЕГИОНА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ» / Под общей редакцией А.Г. Миронова. Красноярск, 2020. С. 35-38.</li> </ol>

## «ЦИФРОВАЯ ДИДАКТИКА»

У Вас **базовый** уровень по данной сфере компетенций



### Как можно усилить данную сферу компетенций?

Цель:

Научиться правильно подбирать цифровые инструменты для организации взаимодействия между обучающимися; проводить системную работу по адаптации методики преподавания с учетом замеров эффективности применяемых цифровых технологий по отношению к образовательному результату и др.

Будьте активны в получении новых знаний. Не пугайтесь информационных технологий. Вместо этого рассмотрите возможность продвижения вперед. Посещайте семинары, мастер-классы, тренинги. Ищите в интернете вебинары, профессиональные учительские сообщества. Также сотрудничество учителей сказывается на успеваемости учащихся. Поддержка со стороны коллег упростит адаптацию к информационным технологиям. Чем больше у Вас поддержки, тем больше уверенности Вы приобретёте. Не стесняйтесь обсуждать Ваши технические и технологические проблемы.

Действия:

Когда Вы внедряете в классе новую информационную технологию, обязательно проанализируйте её эффективность. Независимо от того, какие Вы получите результаты: положительные или отрицательные, не держите их в себе. Иногда внедрение той или иной технологии потребует времени. При построении методики обучения с применением цифровых технологий учитывайте результаты анализа эффективности применения той или иной технологии. Старайтесь использовать не только принятые в Вашей организации цифровые инструменты визуального отображения информации, но и другие наиболее эффективные технологии, ориентируясь на цель, контекст и потребности класса.

1. [Цифровой глоссарий ВШЭ](#)

2. [Цифровой глоссарий](#)

Литература:

3. Кольхматов, В.И. Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации образования: учеб-метод. пособие – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2020. – 135 с.

4. Анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ / И. А. Карлов, Н. М. Киясов, В. О. Ковалев, Н. А. Кожевников, Е. Д. Патаракин, И. Д. Фрумин, А. Н. Швиндт, Д. О. Шонов; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2020. — 72 с.

## «ОЦЕНКА И УЧЕБНАЯ АНАЛИТИКА»

У Вас **начальный** уровень по данной сфере компетенций



### Как можно усилить данную сферу компетенций?

Цель:

Научиться использовать цифровые инструменты для оценки образовательных результатов и организации обратной связи с обучающимися.

Будьте активны в получении новых знаний.

Учебная аналитика поможет Вам повысить вовлеченность обучающихся в процесс обучения. Это особенно важно в больших группах, когда полноценная индивидуальная обратная связь и поддержка затруднены. На основе данных можно также оценить качество преподавания и получить обратную связь, позволяющую судить об успешности усвоения дисциплины. Отслеживая успеваемость и активность обучающихся, Вы получите возможность точнее устанавливать причинно-следственные связи между поведением своих подопечных и их результатами. Более того, использование учебной аналитики позволит Вам расширить понимание социальных, поведенческих и когнитивных аспектов учебного процесса.

Действия:

Изучите возможности учебной аналитики, основанной на компьютерном сборе, анализе и представлении данных об учащихся и их действиях, с целью понимания и оптимизации учебного процесса и той среды, где это этот процесс происходит.

Внедряйте изученные аналитические системы в повседневную жизнь Ваших обучающихся и следите за результатами.

Литература:

1. Алпыспаева Г.А. Вовлеченность обучающихся в образовательный процесс как необходимое условие обеспечения качества образования // Материалы 11-й Всероссийской научно-практической конференции "Альтернативный мир" / Ответственный редактор Д.В. Буяров. 2016. С. 23-33.
2. Амелина Ю.В., Амелин Р.В. Перспектива использования современных технологий для повышения вовлеченности обучающихся // *Информатика и образование*. 2020. № 1 (310). С. 28-33.
3. Озерова Г.П., Павленко Г.Ф. Прогнозирование успешности студентов при смешанном обучении с использованием данных учебной аналитики // *Science for Education Today*. 2019. Т. 9. № 6. С. 73-87.

**«ИНКЛЮЗИВНОСТЬ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ»**У Вас **продвинутый** уровень по данной сфере компетенций**Как можно усилить данную сферу компетенций?**

Цель:

Научиться индивидуализировать траекторию достижения учебных целей для каждого обучающегося, а также учитывать специфику особых образовательных потребностей обучающихся, руководствуясь педагогическими, психологическими и медицинскими знаниями по проблеме обучения лиц с особыми образовательными потребностями с помощью цифровых технологий.

Изучите понятия и сущности инклюзивного образования (этимология понятий «интеграция», «инклюзия», определение их содержательного поля. Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов. Инклюзивное образование как предмет психолого-педагогических исследований. Актуальность развития инклюзивной практики в России).

Ознакомьтесь с Методологическими основаниями педагогики инклюзии (системный, аксиологический, антропологический, синергетический, личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный подходы как теоретико-методологические основания социальной, образовательной инклюзии. Междисциплинарный характер методологии построения инклюзивного образования).

Действия:

Изучите специфику ООП (особых образовательных потребностей обучающихся) — опосредованных образовательными отношениями особых (атипичные, специфические) психических состояний индивида, при которых в процессе освоения образовательной программы он воспринимает недостаток (или избыток) в объектах, необходимых для его функционирования и развития при овладении знаниями, умениями, навыками и компетенциями.

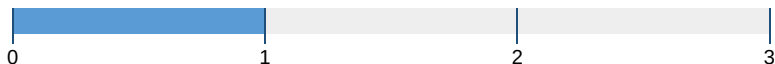
Повышайте свою квалификацию по мере потребности, а не только в рамках обязательного повышения квалификации. Не стесняйтесь просить помощи у своих коллег, которые имеют большой опыт применения цифровых образовательных ресурсов.

Литература:

1. Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Шляпников В. Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. — М.: Google, 2013. — 137 с.
2. Назарова Н.М. К проблеме разработки теоретических и методологических основ образовательной интеграции // *Психологическая наука и образование*. 2011. № 3. С. 5-11.
3. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс]: монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. -Электрон, текстовые данные. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. - 978-5-7638-3133-7. - Режим доступа [Ссылка](#)

## «ЦИФРОВАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И КУЛЬТУРА РАБОТЫ С ДАННЫМИ»

У Вас **базовый** уровень по данной сфере компетенций



### Как можно усилить данную сферу компетенций?

**Цель:**

Научиться грамотной работе с цифровыми данными, правильной обработке персональных данных; достичь высокого уровня цифровой безопасности, соблюдать нормы цифрового этикета и деловой переписки.

Делайте резервные копии Ваших данных на внешний жесткий диск или в облаке, т.к. это самый простой способ восстановления информации после атак шифровальщиков.

При отправке по открытым каналам связи (например, по электронной почте) конфиденциальной информации (Ваших персональных либо контактных данных, финансовых, медицинских и др. аналогичных документов) принимайте меры по защите этой информации. Достаточно надежной мерой, например, является упаковка данных в зашифрованный архив с защитой последнего стойким паролем (не менее 8 различных символов и буквенно-цифровых значений); пароль при этом должен быть сообщен адресату по иному каналу связи, например, по телефону, в мессенджере.

**Действия:**

Цифровой этикет помогает людям избежать неловкостей в общении и предлагает готовые инструкции, как вести себя в разных ситуациях в сети. Он позволяет повысить эффективность работы, улучшить деловую репутацию, а также взаимоотношения с клиентами, коллегами и партнерами, защитить свои границы, да и попросту быть приличным человеком. Старайтесь всегда соблюдать нормы цифрового этикета.

Самый простой способ освоить цифровой этикет – все время задавать себе вопросы:

1. Не доставляю ли я кому-то неудобств?
2. Не подвергаю ли я кого-нибудь опасности?
3. Не отнимаю ли я чье-то время, внимание (и трафик!)?

Находите первоисточники полученной вами информации, критически оценивайте полученную информацию и транслируете ее со ссылкой на первоисточник.

**Литература:**

1. Бондарев В.В. Введение в информационную безопасность автоматизированных систем: учебное пособие. — М.: Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2016. — 250 с.
2. Родичев Ю.А. Нормативная база и стандарты в области информационной безопасности: учебное пособие для студентов, обучающихся по программам высшего образования укрупненной группы специальностей и направлений подготовки 10.00.00 «Информационная безопасность». — СПб: Питер, 2017. - 254 с.
3. Лукинова О. Цифровой этикет. Как не бесить друг друга в интернете. – М.: Эксмо, 2020. — 240 с.