

*Казённое общеобразовательное учреждение Ханты-  
Мансийского автономного округа – Югры  
«Ханты-Мансийская школа для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья»*

*Дневник по самообразованию*  
учителя географии  
Палькиной Юлии Николаевны

## Зачем нужно самообразование?

Необходимость самообразования диктуется, с одной стороны, самой спецификой учительской деятельности, ее социальной ролью, с другой стороны - реалиями и тенденциями непрерывного образования, что связано с постоянно изменяющимися условиями педагогического труда, потребностями общества, эволюцией науки и практики, все возрастающими требованиями к человеку, его способности быстро и адекватно реагировать на смену общественных процессов и ситуаций, готовности перестраивать свою деятельность, умело решать новые, более сложные задачи.

Смысл самообразования выражается в удовлетворении познавательной активности, потребности педагога в самореализации путем непрерывного образования.

Суть самообразования заключается в овладении техникой и культурой умственного труда, умении преодолевать проблемы, самостоятельно работать не только над личностным самосовершенствованием, но и профессиональным.

Основными принципами самообразования являются непрерывность, целенаправленность, интегративность, единство общей и профессиональной культуры, взаимосвязь и преемственность, доступность, опережающий характер, перманентность перехода от низшей ступени к высшей, вариативность и др.

В работе по самообразованию педагогом используются самые разнообразные формы:

- 1) специальная образовательная подготовка (получение высшего образования или второй специальности);
- 2) повышение квалификации (на курсах и в межкурсовый период);
- 3) индивидуальная самообразовательная работа с помощью:
  - средств массовой информации,
  - вычислительной и оргтехники,
  - библиотек,
  - музеев, выставок, театров, клубов,
  - экскурсий,
  - научных, технических, художественных, спортивных обществ,
  - исследований, экспериментов, творческих дел и заданий,
  - общения с учеными, интересными людьми,
  - осмысления передового опыта и обобщения собственной практической деятельности и т.д.



## Что такое самообразование?

**Самообразование** – это высшая форма самовыражения личности, в которой адекватно участвуют все физические и духовные силы человек ; это вид творческой деятельности, в процессе которой человек, саморазвиваясь и самоизменяясь, создает не только духовные, но и материальные ценности, обладающие как объективной общественной, так и субъективной значимостью

А.Г. Мысливченко, И.Л. Наумченко

### *Цели самообразования*

- 1. Самоцельное самообразование** – это определенный вид деятельность, который провоцирует и создает мотивы у человека для устойчивого интереса и освоения знаний: ПК, астрономии, психологии и др.
- 2. Попутное самообразование.** Занимаясь целенаправленной деятельностью, человек узнаёт что-то новое, позволяющее ему использовать эти знания и умения дальше.
- 3. Целенаправленное самообразование,** связано с тем, что человек сам ставит себе цель в определённой области. Эта цель определяет дальнейшие шаги, поиск средств для реализации цели, самостоятельность в постановке задач, в их решении и в анализе результатов.

### *Технология организации самообразования учителя*

Система самообразовательной работы педагога предусматривает: текущее и перспективное планирование; подбор рациональных форм и средств усвоения и сохранения информации; овладение методикой анализа и способами обобщения своего и коллективного педагогического опыта; постепенное освоение методов исследовательской и экспериментальной деятельности.

План самообразования учителя должен включать: перечень литературы, которую планируется изучить; формы самообразования; срок завершения работы; предполагаемые результаты (подготовка доклада, выступление на заседании МО, поурочное планирование, описание опыта работы, оформление результатов в виде отчета и т.д.)

Материал, собранный в процессе самообразования, целесообразно разделять на отдельные темы и сохранять в виде **карточек, специальных тетрадей, тематических папок, личного педагогического дневника.** Важное значение в процессе занятий по самообразованию имеет умение работать с литературными источниками: необходимо делать выписки, составлять конспект, тезисы прочитанного, развернутый план или аннотацию.

## **НА ЗАМЕТКУ**

### **АЛГОРИТМ**

#### ***работы педагога над индивидуальной методической темой (проблемой)***

1. Выбор темы (проблемы) индивидуальной научно-методической работы:
  - ознакомление с литературой;
  - ознакомление с нормативно-правовыми документами;
  - изучение прогрессивного педагогического опыта по проблеме исследования.
2. Детальное ознакомление с проблемой посредством литературных источников:
  - составление картотеки литературных источников;
  - выписки из литературных источников.
3. Уточнение темы и разработка предварительного варианта плана индивидуальной научно-методической работы:
  - обоснование выбора темы;
  - актуальность и новизна;
  - выбор адекватных методов и средств поисковой деятельности;
  - формулирование цели и задач работы;
  - разработка календарного плана индивидуальной работы.
4. Выбор и разработка моделей, инновационных технологий педагогической деятельности.
5. Внедрение инноваций в практику своей педагогической деятельности.
6. Анализ и оценка результатов индивидуального опыта работы над научно-методической темой (проблемой), формулирование выводов и предложений.
7. Литературное оформление работы, отчет о полученных результатах перед коллегами.

**Программа по самообразованию может быть стратегической и тактической.**

***Программа саморазвития педагога предполагает отражение следующих моментов:***

#### **1. Учитель должен знать**

- историю возникновения технологии;
- теоретическое обоснование новых результатов;
- проблемы, которые могут быть решены с помощью данной технологии;
- результаты, которые могут быть получены после ее применения на практике;
- методы и приемы, использующиеся в данной технологии;
- методы и приемы работы учащихся;
- этапы освоения технологии учителем и учащимися.

#### **2. Учитель должен уметь разработать:**

- вариант учебной программы;
- календарно – тематическое планирование;
- планы различных типов уроков, предусмотренных новой технологией, учебные модули и раздаточный материал к ним;
- содержание учебных проектов;
- задания для учеников к учебным проектам;
- новые тексты разноуровневых заданий для контроля, тестовые контрольные задания и др.

#### **3. Учитель должен уметь применять на практике:**

- методы и приемы новой технологии;
- проводить учебные занятия различных типов;
- анализировать занятия и вскрывать недостатки;
- обучать учащихся новым приемам учебной деятельности;
- проводить самоанализ;
- оценивать результативность использования новой технологии, применяя методы педдиагностики;
- осуществлять контроль за самостоятельной работой учащихся и др.

## МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА

**Методическая тема** - это внешнее оформление той проблемы, которую решает педагог. Методическая тема направлена на совершенствование системы обучения.

### **Выбор формы, способа разработки методической темы**

<b>Форма, способ изучения</b>	<b>Вид оформления работы</b>	<b>Место защиты, предъявления</b>
Изучение источников Анализ собственной деятельности. Апробация новых подходов. Изучение теории и практики применения. Разработка моделей уроков. Разработка собственных средств наглядности. Разработка в творческой группе, паре. Поиск ключевой идеи. Постановка проблемы. Разработка гипотезы. Определение условий реализации разработки.	Реферат. Доклад. Стеновый доклад Статья. Аннотация. Видеоматериал. Модифицированная (авторская) программа.  Цикл лекций по методике преподавания. Цикл открытых уроков. Методические рекомендации.	Открытые уроки (округ, город, школа) Методическое объединение. Научно-методический совет. Педсовет. Научно-практическая конференция Методическая конференция Практический семинар Банк передового педагогического опыта (округ, город, школа) Научно-методический журнал. Конкурс профессионального мастерства

*Ты никогда не будешь знать достаточно,  
если не будешь знать больше, чем достаточно.*

*У.Блейк*

### **Документация по теме самообразования**

- *План работы по теме самообразования*
- *Теоретическая часть*
- *Выступления по теме самообразования*
- *Разработки уроков, внеклассных мероприятий и другие методические наработки, связанные с темой самообразования*
- *Список литературы по теме самообразования*
- *Выводы и рекомендации по применению (исключению) элементов новых педагогических технологий на своих уроках и в практике других учителей школы, города и т.п.*



## Этапность в работе над темой

Тема по самообразованию подразумевает поэтапность в работе. Первое - это планирование самообразования на пять лет. В плане должны быть отражены этапы по годам, аналитическая работа, презентации наработанного материала на МО, семинарах, конференциях, в печатных изданиях по предмету, результативность.

<b>1-й год</b> - определение темы, знакомство с ППО, наработанным коллегами в городе, регионе, стране; фиксация библиографии по данной теме; постановка целей и задач.	Выступление с сообщением на МО.
<b>2-й год</b> - выборка теоретического материала; формирование научной основы будущей работы; подбор методов практической части.	Выступление с докладом на педсовете.
<b>3-й год</b> - адаптация теоретического материала к конкретной ситуации (классу, предмету); апробирование на практике выбранных методов; мониторинг, анкетирование.	Выступление на МО, семинаре.
<b>4-й год</b> - создание собственных наработок в русле выбранной темы с опорой на теоретический материал; апробация, коррекция, отслеживание результативности, рекомендации.	Выступление на городской, областной конференции, открытые уроки.
<b>5-й год</b> - систематизация материала по теме, обобщение, оформление в виде творческой работы, рецензирование научным руководителем, подготовка к защите	Выступление на городской, окружной конференции, открытые уроки. Представление собственного педагогического опыта: выступление педагогического опыта - выступление на городской, окружной конференции, печать в специализированных научно-методических журналах, мастер-классы для педагогов.

### Индивидуальные формы методической работы:

- *Разработка собственной программы самообразования.*
- *Изучение документов и материалов, представляющих профессиональный интерес.*
- *Анализ собственной деятельности.*
- *Накопление информации по педагогике, психологии, методике, предметному содержанию.*
- *Создание собственной базы лучших конспектов занятий, сценариев, интересных приёмов и находок.*
- *Разработка собственных средств наглядности.*
- *Разработка заданий, тестов для проведения самоконтроля с целью изучения результатов обучения и воспитания учащихся.*
- *Подготовка планов работы на год и отчётов о достигнутом - в конце года.*
- *Посещение занятий и воспитательных мероприятий у коллег.*
- *Выполнение индивидуальных заданий при поддержке руководителя МО, МС.*
- *Постоянная работа над методической темой, представляющей профессиональный интерес для педагога.*



## **РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В САМООБРАЗОВАНИИ УЧИТЕЛЯ**

С появлением в работе учителя компьютера и Интернета значительно повышаются возможности учительского самообразования. Появляются новые темы, интересные задачи и способы их реализации. Напомним, что цель и в этом случае остается прежней – «Повышение эффективности обучения». Какие новые способы самореализации открываются перед учителем при условии использования компьютера и Интернета?

- Разработка комплекта электронных уроков, объединенных предметной тематикой или методикой преподавания.
- Разработка пакета тестового материала в электронном виде.
- Разработка пакета стандартного поурочного планирования по теме или группе тем.
- Комплект дидактики по предмету (самостоятельные, практические и контрольные работы).
- Разработка комплекта раздаточного материала по предмету (карточки, задания и вопросы по предмету).
- Создание главы или страницы электронного учебника.
- Создание терминологического словаря по предметной теме, главе.
- Создание сборника предметных кроссвордов.
- Разработка комплекта тематических классных часов, родительских собраний или внеклассных предметных мероприятий (познавательные игры, конкурсы, представления).
- Разработка пакета олимпиадного материала для подготовки учащегося.
- Разработка проекта организации и занятий кружковой работы.
- Пакет административной документации классного руководителя.
- Пакет административной документации методического предметного объединения.
- База данных методик обучения.
- Пакет материалов по одной из педагогических технологий (интерактивное, дифференцированное, блочное, опережающее и др. обучение).
- Проект личной методической веб-страницы.
- База данных вопросов и задач по предмету, по главам.
- Пакет психолого-педагогических материалов для учителя.
- Пакет сценариев уроков с применением информационных технологий.

## Работа по самообразованию

Планирование самообразовательной работы

Индивидуальный план самообразования на 2021-2026 гг

Учителя (ФИО, предмет) Палькиной Юлии Николаевны, учитель географии и надомного обучения.

Самообразовательная работа над темой:

1. Общешкольная тема: **«Формирование компетентной личности учащихся с ОВЗ, способной успешно адаптироваться в социуме»**
2. Индивидуальная тема самообразования: **«Формирование экологической культуры обучающихся с ОВЗ 5-9 классов на уроках и внеурочной деятельности через проектные технологии.»**
3. Когда начата работа над темой: в ноябре 2021г.
4. Когда предполагается закончить работу над темой: в мае 2026 г.
5. Цели и задачи самообразования по теме.

Цель: Формирование экологических компетенций при активизации и совершенствовании практической экологической направленности проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Задачи:

- Проанализировать педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования.
  - Познакомить обучающихся с проектной деятельностью через разработку коллективных учебных проектов.
  - Разработать систему учебных проектов.
  - Исследовать результативность применения метода проектов.
6. Основные вопросы, намечаемые для изучения:
- изучить методику учебных проектов
  - изучить тематическое планирование по классам с целью включения в него учебных проектов
  - составить подборку тематики проектов по географии по классам

7. Этапы проработки материала.

Этапы	Содержание работы	Сроки
I. Диагностический	1. Анализ затруднений. 2. Постановка проблемы. 3. Изучение литературы по проблеме, из имеющегося опыта	Октябрь 2021- январь 2022 год
II. Прогностический	1. Определение цели и задач работы над темой. 2. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. 3. Прогнозирование результатов.	Февраль 2022-май 2022 год
III. Практический	Внедрение ППО, системы мер, направленных на решение проблемы. - Формирование методического комплекса. - Отслеживание процесса, текущих, промежуточных результатов. - Корректировка работы.	Сентябрь 2022- май 2025 год
IV. Обобщающий	1. Подведение итогов. 2. Оформление результатов работы по теме самообразования. 3. Представление материалов.	Сентябрь 2025- май 2026 год
V. Внедренческий	1. Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы.	В ходе дальнейшей



2. Распространение опыта

педагогической  
деятельности

**ЛИЧНЫЙ ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН  
ПО САМООБРАЗОВАНИЮ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Сроки проведения итогов по теме самообразования – *май*.

Форма и место подведения итогов – *выступление на методическом объединении*

Месяц	Направления работы	Способы достижения	Анализ достижений
Сентябрь	Обдумывание темы самообразования	Поиск информации в интернете	
Октябрь	Формулирование темы самообразования	Поиск информации в интернете	Тема сформулирована
Ноябрь	Формулирование темы самообразования	Поиск информации в интернете. Изучение опыта педагогов.	Накопление теоретических знаний по теме
Декабрь	Постановка проблемы.	Поиск информации в интернете.	Накопление теоретических знаний по теме
Январь	Постановка проблемы, анализирование.	Изучение литературы по теме.	Накопление теоретических знаний по теме
Февраль	Постановка цели и задач работы над темой. Знакомство с проектами по экологии, накопление материала	Изучение опыта работы по аналогичной теме.	Сформулированы цель и задачи
Март	Разработка плана работы над темой Изучение современных образовательных технологий. Изучение проектной деятельности на уроках.	Поиск информации в интернете.	Определен круг вопросов и задач
Апрель	Изучение нормативных документов в сфере образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Знакомство с проектами по географии и экологии, накопление материала.	Поиск информации в интернете.	Документы изучены.
Май	Знакомство с учебными проектами по географии, накопление материала. Прогнозирование результатов работы.	Поиск информации в интернете. Работа на учительских сайтах.	Спрогнозированы примерные результаты работы. Изучена методика написания и проведения проектов.

**ЛИЧНЫЙ ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН  
ПО САМООБРАЗОВАНИЮ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Сроки проведения итогов по теме самообразования – май.**

**Форма и место подведения итогов – *выступление на методическом объединении***

<b>Месяц</b>	<b>Направления работы</b>	<b>Способы достижения</b>	<b>Анализ достижений</b>
Сентябрь	Изучение нормативных документов в сфере образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Знакомство с проектами по географии и экологии, накопление материала.	Поиск информации в интернете.	
Октябрь	Изучение современных образовательных технологий. Изучение проектной деятельности на уроках.	Поиск информации в интернете.	
Ноябрь	Знакомство с учебными проектами по географии, накопление материала.	Поиск информации в интернете. Работа на учительских сайтах.	
Декабрь	Подготовка учащихся к участию в конкурсах, олимпиадах, декадах краеведения	Работа с учебными материалами на учительских сайтах, интернете	
Январь	Изучить литературу: О.В.Загуменная, А.В.Васильева «Организация среды при обучении детей с РАС»	Изучение литературы по проблеме, создания плана работы. Составление презентаций, работа с дисками	
Февраль	Изучение учебной и методической литературы. Работа по изготовлению дидактического и раздаточного материала. Участие в вебинарах, олимпиадах, семинарах, мастер-классах.	Изучить литературу	
Март	Составление технологических карт. Изучение опыта работы других педагогов.	Изучение литературы	
Апрель	Подготовка обучающихся к проведению экологического месячника.	Изучение литературы	
Май	Знакомство с учебными проектами по географии, накопление материала. Прогнозирование результатов работы.	Поиск информации в интернете	



## Организация работы по самообразованию. Изучение литературы по теме «Формирование экологической культуры обучающихся с ОБЗ 5-9 классов на уроках и внеурочной деятельности через проектные технологии»

Автор	Название книги, статьи	Краткая аннотация, заметки
Пахомова Н.Ю.	Метод учебного проекта в образовательном учреждении. Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М., 2011, 107с.	В пособии рассматривается метод учебных проектов как системный компонент учебно-воспитательного процесса, позволяющий построить его на принципах проблемного и деятельностного подходов, личностно ориентированного обучения, педагогики сотрудничества. В пособии представлены дидактические возможности учебного проекта и особенности методики его осуществления, которые позволят учителю глубже понять и эффективно использовать психолого-педагогические факторы этого метода в практической работе. В Приложении приведены разработанные учителями-новаторами проекты, даны их методические описания и примеры работ учащихся.
Пахомова Ю.А.	Учебное проектирование. Методическое пособие и СД-диск с базой данных учебных проектов/ Ю.Н.Пахомова, Н.В.Дмитриева, И.В.Денисова. – М., 2012.- 51 с.	В пособии рассматривается методика учебного проектирования на конкретных примерах, даны примерные разработки и темы учебных проектов для начальных классов.
Буланова-Топоркова М. В., Духавнева А. В. и др.	Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей/Под общей ред. В. С. Кукушина. – Москва: ИКЦ «МарТ», 2004. - 336 с.	Учебное пособие адресовано студентам педагогических ВУЗов, рассмотрены педагогические технологии в историческом аспекте. Изложена сущность пед.технологий. Освещена методика оценивания их эффективности.
Рыбакова Анжелика Александровна	Эколого-краеведческая работа на уроках в начальных классах  Начальная школа  СОВРЕМЕННЫЙ УРОК. <a href="https://www.1urok.ru/categories/10/articles/44796">https://www.1urok.ru/categories/10/articles/44796</a>	В статье дается анализ эколого-краеведческой работы в начальных классах. Постепенная подача и наращивание объема учебного материала. Дается обзор по авторам кто занимался данным вопросом.
Под редакцией Г.Ф.Ренева	Экологическое образование и воспитание. Программно-методическое пособие из опыта работы педагогов округа, Ханты-Мансийск, 2004г	В сборнике представлены разработки уроков и внеурочных и мероприятий по экологии и краеведению для разных возрастов.
С.В. Алексеев	«Проект о проектах: о создании информационной базы индивидуальных проектов в области проблем окружающей среды» Журнал «Биология в школе» №1 2012г	доктор педагогических наук С.В. Алексеев делится опытом работы по созданию проектов на уроках природоведения и биологии.
Бычков А.В.	Метод проектов в современной школе. М., 2003.	Рассматривается вопрос о создании проектов в современной школе. Виды проектов, их отличия, перспективы обучения с их

		помощью.
Васильев В.	Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. Народное образование. – М., 2000, № 9, с.177-180.	Рассматривается вопрос мотивации школьников к созданию учебных проектов. Как заинтересовать, замотивировать.

## Практическая реализация темы по самообразованию



<b>Форма</b> (открытый урок, сообщение, выступление, мастер-класс, статья, проект и др.)	<b>Тема</b>	<b>Уровень</b> (школьный, городской, окружной, всероссийский)	<b>Дата</b>
Выступление на ярмарке методических идей, грамота	Коррекция и развитие памяти и внимания на уроках географии и краеведения.	школьный	Март 2022
Участие в конкурсе рисунков «Весна и птицы» в рамках международной экологической акции «Спасти и сохранить», диплом участника.	«Весна и птицы», экологическая акция «Спасти и сохранить».	Городская акция	Апрель 2022г.
Проведение открытого урока по краеведению	Достопримечательности Ханты-Мансийска	школьный	Ноябрь 2022г.
Проведение открытого урока ко Дню инвалидов.	Математика, 5 класс. Число и цифра 7. Место числа в числовом ряду.	школьный	7 декабря 2022
Выступление на МО учителей трудового	«Организация проектной деятельности учащихся с	школьный	09.01.2023

обучения, математики и географии	ограниченными возможностями здоровья на уроках географии и краеведения».		
Выступление на ярмарке методических идей.	Тема: проект «Книжка-малышка»	школьный	03.04.20 23г.
Участие в конкурсе рисунков «Весна и птицы» в рамках международной экологической акции «Спасти и сохранить», диплом участника.	«Весна и птицы», экологическая акция «Спасти и сохранить».	Городская акция	Апрель 2023г.
Проведение экологического праздника школьного	День Земли	Школьный	28.04.20 23г.

### Повышение профессиональной компетентности учителя

Учебный год	Форма (курсы, семинары,	Название курсов, Тема семинара, открытого урока, мастер-класса, вебинара и т.д.	Краткая аннотация, заметки
-------------	-------------------------------	--	----------------------------

	открытые уроки, мастер-класс и др.)		
2021-2022	Курсы повышения квалификации, 27.09.-09.10.2021г., ИРО, Ханты-Мансийск. Сертификат.	«Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС, с учетом внедрения подходов инклюзивного и специального коррекционного образования»	На курсах были рассмотрены вопросы: 1)организационно-содержательные аспекты деятельности образовательных организаций в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ; 2)Технологии деятельности специалистов образовательных организаций
	Вебинар, 22.12.2021г., издательство «Мнемозина»	«Системно-деятельностный подход в организации изучения современной отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, географии его основных отраслей производственной и непроизводственной сфер»	На вебинаре рассматривали содержание раздела «Мировое хозяйство», особенности представления в учебнике Д.Л. Лопатникова современной отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, пути реализации системно-деятельностного подхода в организации изучения географии основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Ведущий-Шатных А.В. из Кургана, автор методических пособий
	Семинар, 24.03.2022, СурГПУ	«Практико-ориентированный подход к обучению детей с расстройствами аутического спектра»	Цель: обмен опытом работы по обучению детей с РАС.
	КПК, апрель 2022г., ФГБОУ ВО "ЮУрГГПУ". Сертификат.	"Технологии тьюторского сопровождения в условиях индивидуализации образования"	Достаточно новое для России движение – тьюторство. Были даны подробные характеристики что такое тьютор, кого он может сопровождать, его обязанности, на каких нормативных документах базируется деятельность тьютора и т.д.
	III Всероссийская научно-практическая конференция. 30 мая 2022г, Москва	«Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ»	Цель: обмен научно-практическим опытом и обсуждение широкого круга вопросов по проблемам совершенствования системы образования и психолого-педагогической абилитации/реабилитации детей с ОВЗ и с инвалидностью, в том числе конструктивный анализ возможностей и условий реализации адаптированных основных образовательных программ (АООП) при обучении различных категорий детей с учетом их общих и специфических образовательных потребностей.
	семинар-практикум, 31.05.2022г., СурГПУ	"Инклюзивное образование и его непрерывность на всех этапах образовательной вертикали"	На семинаре объясняли, что такое инклюзия, кого она касается в первую очередь. Предлагались разные модели взаимодействия учителей, специалистов, родителей. Рекомендовано выстраивание образовательной вертикали. Был обмен опытом инклюзивного образования среди педагогов округа и Уральского региона.
	КПК, с 01 мая 2022 по 31 июля 2022г., Академия Ресурсов образования. «Актон». Удостоверение о повышении	Профессиональная компетентность учителя географии: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки. 140 часов	Курсы проходили по схеме: теория в виде уроков-практикумов, с заданиями, потом промежуточное тестирование по каждой теме и итоговое тестирование. Были даны четкие рекомендации по ведению документации, написанию технологических карт. Очень много было материала в виде памяток,

	квалификации.		слайдовой презентации-шаблонов. Единственный минус, что конкретно для учителя <b>географии</b> информации мало. Все давалось в общем, универсально для всех.
	КПК, с 01 мая 2022 по 31 июля 2022г., Академия Ресурсы образования. «Акцион». Удостоверение о повышении квалификации.	Профессиональная компетентность учителя начальных классов: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки. 120 часов	Курсы проходили по схеме: теория в виде уроков-практикумов, с заданиями, потом промежуточное тестирование по каждой теме и итоговое тестирование. Были даны четкие рекомендации по ведению документации, написанию технологических карт. Очень много было материала в виде памяток, слайдовой презентации-шаблонов. Единственный минус, что конкретно для учителя <b>начальных классов</b> информации мало. Все давалось в общем, универсально для всех.
	КПК, с 01 августа 2022., Академия Ресурсы образования. «Акцион». Сертификат международный на английском языке.	Профессиональная компетентность учителя географии: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки. 140 часов	
<b>2022-2023</b>	КПК, с 01 июля 2022 по 30 сентября 2022г., Академия Ресурсы образования. «Акцион». Удостоверение о повышении квалификации.	Профессиональная компетентность учителя начальных классов: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки. 140 часов	Курсы проходили по схеме: теория в виде уроков-практикумов, с заданиями, потом промежуточное тестирование по каждой теме и итоговое тестирование. Были даны четкие рекомендации по ведению документации, написанию технологических карт. Очень много было материала в виде памяток, слайдовой презентации-шаблонов. Единственный минус, что конкретно для учителя <b>ОБЖ</b> информации мало. Все давалось в общем, универсально для всех.
	Цифровой образовательный контент, АНО ВО «Университет Иннополис» 07.12.2022г., сертификат	«Цифровой контент школам и СПО»	Прошла комплексную оценку сформированности цифровых компетенций
	Министерство просвещения РФ, ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 15.12.2022г., сертификат	Вебинар «Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи»	Участник вебинара
	Агентство стратегических инициатив. Всероссийский онлайн-зачет, 15.12.2022г., сертификат	Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности. Базовый уровень.	Сертификат подтверждает, что сдала зачет по финансовой грамотности
	Доступная среда. Тотальный тест, 16.12.2022г, сертификат	Общероссийская акция тотальный тест «Доступная среда» 2022	Прошла тотальный тест по доступной среде
	ООО «Региональный центр повышения квалификации», с 18.11.2022 по 19.12.2022, диплом о	«Специальное (дефектологическое) образование. Олигофренопедагогика», 254 часа	Присвоена квалификация «Учитель-дефектолог»

	профессиональной переподготовке.		
	Курсы Всероссийского форума «Педагоги России», 23.01.2023г., сертификат	«Алгоритм работы с детьми с ОВЗ в рамках совместных документов Министерства просвещения и Министерства здравоохранения: ПМПК, инклюзия, коррекция, индивидуальное обучение», 4 часа	Работа проходила по принципу: лекция небольшая, вопрос-ответ. Очень много рекламы.
	Курсы Всероссийского форума «Педагоги России», 24.01.2023г., сертификат	«Работа с родителями детей с ОВЗ: меры поддержки и траектории сопровождения», 4 часа	Работа проходила по принципу: лекция небольшая, вопрос-ответ. Очень много рекламы.
	Курсы Всероссийского форума «Педагоги России», 25.01.2023г., сертификат	«Тренинг понимания инвалидности: методики, которые помогают понять и принять человека с ОВЗ», 4 часа	Работа проходила по принципу: лекция небольшая, вопрос-ответ. Очень много рекламы.
	Курсы Всероссийского форума «Педагоги России», 26.01.2023г., сертификат	«Материально-техническое обеспечение инклюзивного образования: базовый уровень и супергаджеты», 4 часа	Работа проходила по принципу: лекция небольшая, вопрос-ответ. Очень много рекламы.
	Курсы Всероссийского форума «Педагоги России», 27.01.2023г., сертификат	«Психолого-педагогическое сопровождение инклюзии: работа тьюторской службы и реализация концепции прикладного поведенческого анализа», 4 часа	Работа проходила по принципу: лекция небольшая, вопрос-ответ. Очень много рекламы.
	Курсы Всероссийского форума «Педагоги России», 27.01.2023г., диплом	«Инклюзивное образование: организация учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 20 часов	Работа проходила по принципу: лекция небольшая, вопрос-ответ. Очень много рекламы.

## Выводы

### по окончании работы над 1 и 2 этапом по теме самообразования за 2021-2022 учебный год

На первом и втором этапах работы над темой «Формирование экологической культуры обучающихся с ОВЗ 5-9 классов на уроках и внеурочной деятельности через проектные технологии», изучив педагогическую и методическую литературу, пришла к заключению, что одной из важнейших целей образования в соответствии с Федеральным



государственным образовательным стандартом (ФГОС) является формирование различных компетенций, и экологических также через различные технологии, в том числе проектную деятельность. Проектная исследовательская деятельность учащихся прописана в стандарте образования. Следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности. Таким образом, проектная деятельность учащихся становится все более актуальной в современной педагогике. И это не случайно, ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учеников. А повсеместная компьютеризация позволяет каждому учителю, в том числе логопеду, более творчески подходить к разработке своих занятий, а также сделать образовательный процесс более интересным, разнообразным и современным. Согласно ФГОС, основным подходом в современном образовании является проектная деятельность. Через проектную деятельность формируются все универсальные учебные действия, прописанные в Стандарте.

- Какие умения мы можем сформировать у учащихся посредством проектной деятельности?
- Смогут ли дети с проблемами в обучении реализовать задуманное?

### **Важность проектной деятельности в реализации ФГОС.**

1. Основное отличие нового Стандарта заключается в изменении **результатов**, которые мы должны получить на выходе (планируемые **личностные, предметные** и **метапредметные** результаты);
2. Инструментом достижения данных результатов являются **универсальные учебные действия (программы формирования УУД)**;
3. Основным подходом формирования УУД, согласно новым Стандартам, является **системно-деятельностный подход**;
4. Одним из методов (возможно наиболее эффективным) реализации данного подхода является **проектная деятельность**.

**Какие умения мы можем сформировать у учащихся с ОВЗ посредством проектной деятельности? Что такое проект?**

**Проект** – временная целенаправленная деятельность на получение уникального результата

**Проектная деятельность** является частью самостоятельной работы учащихся. Качественно выполненный проект – это поэтапное планирование своих действий, отслеживание результатов своей работы.

**Целью** проектной деятельности является понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов.

**Задачи** проектной деятельности в школе:

- обучение планированию;
- формирование навыков сбора и обработки информации;
- умение анализировать;
- умение составлять письменный отчет;
- формирование позитивного отношения к работе.

прогнозируемые результаты:

- повышение мотивации учащихся при решении различных учебных задач;
- развитие творческих способностей;
- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и учащимся.

## **Выводы**

### **по окончании работы над III этапом по теме самообразования за 2022-2023 учебный год**

На третьем практическом этапе работы над темой «Формирование экологической культуры обучающихся с ОВЗ 5-9 классов на уроках и внеурочной деятельности через проектные технологии», изучая педагогическую и методическую литературу, изучая опыт других учителей, пришла к заключению, что необходимо накапливать методические разработки разного плана. Чем, собственно и занималась весь учебный год. С детьми 5А класса на уроках краеведения создавали книжку-малышку по разным темам: природа родного края, мир животных и мир растений, грибы, достопримечательности Ханты-Мансийска. Дети сами подбирали материал из предложенного мной, сами раскрашивали и рисовали животных и растений, сами компоновали материал и собирали книгу. Это было очень интересно и полезно. По отзывам детей и по результату тестирования можно сказать, что учебный материал, преподнесенный в такой форме лучше усвоился.

В 6А классе на уроках краеведения детям также был предложен проект «Книжка-малышка» и создание слайдовой презентации на выбор. Дети выбрали слайдовую презентацию. По отзывам им очень понравилось подбирать нужные картинки и составлять слайды в презентации.

В 8А классе метод проектов был использован на обобщающих уроках по материке Южная Америка. Совместная работа, оформленная в виде плаката на ватмане очень понравилась детям. Материал в сравнении с изучаемыми другими материками усвоился гораздо лучше.

В 9А классе дети работали над индивидуальными и групповыми проектами на темы: мой город Ханты-Мансийск, моя улица и улицы моего города. Узнали много для себя нового: в честь кого названа так улица, на которой они живут. Проекты оформлялись на отдельных альбомных листах. Дети также учились выступать перед одноклассниками, слушать их и задавать вопросы. Также на уроках краеведения создавали проект «Чум».

В целом за прошедший год накоплено много методического материала. Отслеживались результаты обучения, которые радуют.