

Казённое общеобразовательное учреждение
«Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
г. Ханты-Мансийск

Адрес: г. Ханты-Мансийск, ул. Гагарина, д. 33А, т/ф. 32-41-26, 32-94-93

Приложение к
приказу от 30.06.2022г.
№ 118-О

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД РУКОВОДИТЕЛЯ
О СОСТОЯНИИ И РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КОУ «Ханты-Мансийская школа для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
2021 - 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**



г. Ханты-Мансийск,

2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Общая характеристика КОУ «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- 1.1. Тип, вид, статус. Лицензия на образовательную деятельность.
- 1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения.
- 1.3. Характеристика контингента обучающихся.
- 1.4. Основные позиции программы развития.
- 1.5. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц.
- 1.6. Органы государственно-общественного управления.

Раздел 2. Особенности образовательного процесса КОУ «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- 2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения.
- 2.2. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка
- 2.3. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.
- 2.4. Основные направления воспитательной деятельности.
- 2.5. Виды внеклассной, внеурочной деятельности.
- 2.6. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям.
- 2.7. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса КОУ «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- 3.1. Режим работы.
- 3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость.
- 3.3. Материально-техническое обеспечение.
- 3.4. Кадровый состав.

Раздел 4. Результаты деятельности, качество образования КОУ «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- 4.1. Анализ состояния преподавания, качества знаний, умений и навыков учащихся.
- 4.2. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся.
- 4.3. Социальная активность и внешние связи.

Раздел 5. Финансово-экономическая деятельность КОУ «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Раздел 6. Заключение. Перспективы и планы развития КОУ «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Раздел 1. Общая характеристика казённого общеобразовательного учреждения «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

1.1. Тип, вид, статус. Лицензия на образовательную деятельность.

Казенное образовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ханты-Мансийская школа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» функционирует с сентября 1977 года.

Учредителем учреждения является Ханты-Мансийский автономный округ–Югра. Учреждение находится в ведении Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Деятельность учреждения осуществляется на основании Устава, лицензии на образовательную деятельность: серия А № 676 от 27.01.2012 года. Директор школы – Васильев Василий Николаевич.

Организационное, информационно-аналитическое, научно-методическое сопровождение деятельности образовательного учреждения осуществляет педагогический совет, методический совет, методические объединения.

Контактная информация:

Адрес: 628011, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Ханты-Мансийск, ул. Гагарина, 33-А.

Тел./факс: 8(3467) 32-41-28 (приемная), тел.: 8(3467) 32-41-26 (директор).

Email:hm8vida@yandex.ru

Учреждение имеет статус юридического лица.

По типу реализуемых основных образовательных программ Учреждение является образовательной организацией.

Организационно-правовая форма Учреждения: казённое учреждение.

Школа реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования; обеспечивает безопасность образовательного процесса и создает возможности развития личностных компетенций учащихся.

Школа с целью создания и продвижения образовательного бренда имеет собственные логотип и гимн:

Стратегическая **цель** учреждения в соответствии с федеральной и региональной стратегией состоит в создании единой коррекционно-развивающей среды для формирования личности учащихся с ОВЗ и развития у них компетенций, необходимых для успешной социальной и профессиональной адаптации в социуме.

Для реализации вышеназванной цели решаются следующие **задачи**:

- Создать коррекционно-развивающую среду для достижения выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
- Разработать систему требований к воспитанию и социализации обучающихся с ОВЗ как части образовательной программы, обеспечивающей индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося, и формированию образовательного базиса, основанного на компетентностном подходе в развитии личностных качеств учащихся.
- Разработать систему педагогического взаимодействия обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, способствующей социальной адаптации и подготовки к самостоятельной жизни в социуме.
- Внедрить новые образовательные технологии и принципы организации учебного процесса, обеспечивающие эффективную реализацию новых технологий и содержания образования для детей с ОВЗ на основе использования современных информационных и коммуникативных технологий в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ.



- Создать систему по формированию, укреплению и сохранению психофизического здоровья на основе комплексного подхода для школьников с ОВЗ в соответствии с ФГОС.



1.2. 1.2 Экономические и социальные условия территории нахождения

Здание учебного корпуса имеет один центральный вход и четыре запасных выхода, двери которых стеклянно-пластиковые и железные, закрывающиеся на легкооткрываемые запоры. Здание столовой имеет главный вход и один запасный выход, двери железные с внутренним замком. Здание учебного заведения размещено на расстоянии 50 м от главной проезжей части. Въезд

на территорию школы осуществляется с юго-западной стороны с ул. Гагарина, второй - с северо-восточной стороны здания по ул. Гагарина.

Школа не имеет своей обособленной территории. Рядом со зданием школы с северной и северо-восточной стороны расположены двухэтажные деревянные жилые дома. С юго-восточной стороны здания находятся частные гаражи в железобетонном исполнении, с южной стороны - строительная площадка.

Ограждение территории объекта с западной стороны вдоль обрыва выполнено в виде железного забора высотой 1,5 м и протяженностью на юг - 10м.

С южной и восточной стороны установлены шлагбаумы. По всему периметру здания учебного заведения установлены камеры видеонаблюдения, выведенные на пункт охраны. Здание оснащено пожарной сигнализацией (система «Стрелец мониторинг»), голосовым оповещением о пожаре.

1.3. Характеристика контингента обучающихся.

Умственная отсталость—это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-11) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ —69-50) , умеренная (IQ —50-35), тяжелая (IQ —34-20), глубокая (IQ<20).

Количество обучающихся в школе, по состоянию на 30.05.2022, 173 человека. Все обучающиеся имеют органическое поражение коры головного мозга (умственная отсталость различной степени (легкая, умеренная, глубокая), также обучаются дети со сложной структурой дефекта - синдром Дауна, расстройством аутистического спектра, нарушением опорно-двигательного аппарата.

Таблица 1

Контингент учащихся

Диагноз	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Кол-во учеников	Кол-во в %	Кол-во учеников	Кол-во в %	Кол-во учеников	Кол-во в %	Кол-во учеников	Кол-во в %
Лёгкая умственная отсталость	78	59%	78	57%	66	42%	65	37%
Умеренная умственная отсталость	53	40%	58	43%	90	58%	108	62%
Синдром Дауна	8	6%	6	4%	4	3%	4	2%
РАС	18	13%	18	13%	18	12%	25	14%
НОДА	12	9%	18	13%	20	13%	25	14%
ТМНР	3	2%	3	1%	4	3%	57	33%
Дети-инвалиды	74	56%	82	58,8%	90	58,8%	93	54%

Таблица 2

Количество учащихся

	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
на начало года	121	130	141	153
на конец года	131	136	156	173

В течение трёх последних лет наблюдается тенденция в сторону прироста контингента учащихся с умеренной и глубокой умственной отсталостью, также увеличилось количество обучающихся с синдромом Дауна и РАС. В школу всё чаще поступают дети с ТМНР (тяжёлые, множественные нарушения развития).

Средняя наполняемость классов школы для учащихся с лёгкой умственной отсталостью – 8-12 человек, в классах, где обучаются дети с умеренной умственной отсталостью – 3-8 человек.

Таблица 3

Социальный статус семей

	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
полные	62	49	49	97
неполные	33	31	38	40
СОП, ТЖС	4	2	0	2
замещающие	21	16	17	13 (18 детей)
малообеспеченные	2	18	26	15
многодетные	23	33	43	33

1.4. Основные позиции программы развития

Управление процессом развития школы имеет государственно-общественную направленность, которая реализуется через включение методических объединений учителей, специалистов в процесс проектирования дальнейшей инновационной деятельности.

Условием развития и становления модели **коррекционно-развивающей среды формирования компетентной личности учащихся с ОВЗ для успешной социальной и профессиональной адаптации в социуме** в школе является организационное объединение всех школьных коллективов, сопутствующих служб, общественности, которое позволит добиться сочетания традиционных и инновационных направлений деятельности.

- Создание коррекционно-развивающей среды для достижения выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
- Разработать систему требований к воспитанию и социализации обучающихся с ОВЗ как части образовательной программы, обеспечивающей индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося, и формированию образовательного базиса, основанного на компетентностном подходе в развитии личностных качеств учащихся.
- Разработать систему педагогического взаимодействия обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, способствующей социальной адаптации и подготовки к самостоятельной жизни в социуме.
- Создать систему по формированию, укреплению и сохранению психофизического здоровья на основе комплексного подхода для школьников с ОВЗ.

1.5. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц.

Управление школой осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Контактная информация ответственных лиц:

Директор: тел.: 8 (3467)32-41-26

Экономист: тел.:8 (3467)32-41-49

Заместитель директора по АХЧ: тел.: 8 (3467) 32-41-49

Юрист: тел.: 8 (3467) 32-41-49

Заместитель директора по учебной работе: тел.: 8(3467) 32-94-93, 8(3467) 32-41-38

Заместители директора по воспитательной работе: тел.: 8(3467) 32-41-38

Фельдшер: тел.: 8(3457) 32-40-85

Органы государственно-общественного управления.

Коллегиальными формами управления в гимназии являются:

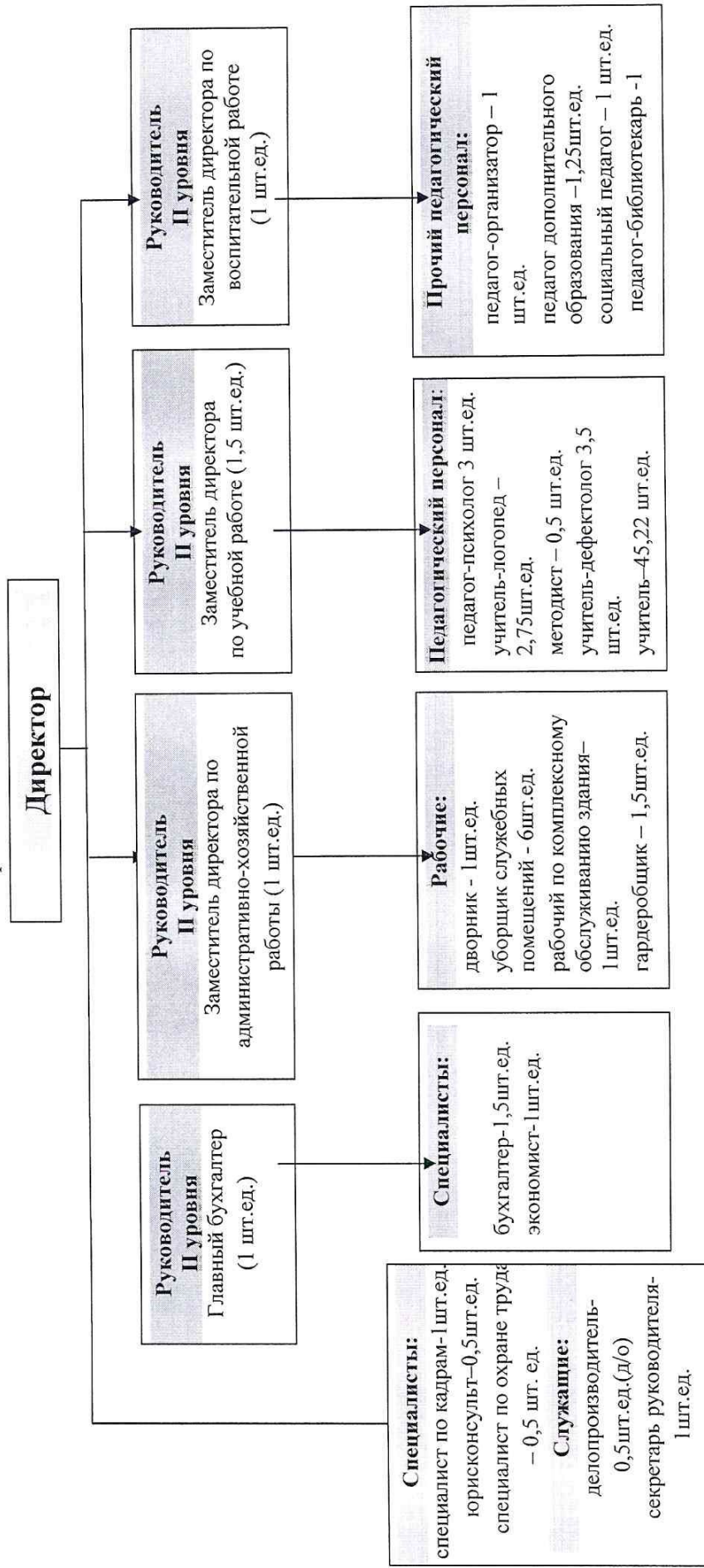
1. Общее собрание трудового коллектива.
2. Педагогический совет.
3. Общественный совет.

Имеются иные органы, выполняющие функции соуправления: методический совет, родительский комитет.

Членами общественного совета в 2020–2021 учебном году обсуждались вопросы безопасности образовательного процесса, локальные акты, публичный доклад руководителя.

В 2020-2021 учебном году в основу была положена следующая организационная структура управления:

Организационная структура
 КОУ «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
 на период с 01.09.2021 года



Раздел 2. Особенности образовательного процесса казённого общеобразовательного учреждения «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

2.1. Характеристика образовательных программ

Образовательный процесс в Ханты-Мансийской школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с общеобразовательными уровнями общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения по программе АООП I вариант – 4 года),
- начальное общее образование (нормативный срок освоения по программе АООП II вариант - 5 лет),
- основное общее образование (нормативный срок освоения по программам АООП I и II вариант - 5 лет),

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП предусматривает решение следующих основных **задач**:

- ✓ овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- ✓ формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- ✓ достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- ✓ выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием секций и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- ✓ участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1 по ФГОС), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 2 (по ФГОС) адаптированной основной общеобразовательной программы образования, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Целью образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант II) является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых

для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 лет.

В реализации АООП можно выделить два этапа:

I этап — 1 – 4 классы;

II этап — 5 – 9 классы;

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Организация первого класса направлена на решение диагностико-пропедевтических **задач**:

1. Выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

2. Сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

3. Сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

4. Обогащать знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

Цель II-го этапа направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

2.2. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка

В школе образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации в рамках образовательных программ, родного языка (русского) осуществляются в соответствии с государственными образовательными стандартами.

В школе соблюдены требования ст.14 Закона №273-ФЗ в части обеспечения гарантированных прав на получение образования на государственном языке РФ, что отражено в локальных актах школы.

2.3. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Педагогический коллектив школы успешно сочетает в своей работе как традиционные, так и инновационные образовательные технологии и методы обучения. В рамках работы по темам самообразования учителя реализуют технологии творческого проектирования, технологии и методы коррекционно-развивающего обучения, технологию сотрудничества, технологию альтернативной коммуникации PECS. В течение учебного года осуществлялся поиск оптимальных методов и средств индивидуализации обучения, проводился мониторинг эффективности применения современных образовательных технологий, в первую очередь, технологий, обеспечивающих системно-деятельностный подход в обучении. В учебный процесс внедрены современные педагогические технологии (технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, тестовая технология, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ-технологии), интегрированные уроки в виде различных ролевых игр; мониторинг качества образования. В учебном процессе используются цифровые образовательные ресурсы (ЦОР).

Из перечисленных технологий учителя школы используют те, которые считают эффективными в работе с конкретными классами, при индивидуальной работе на дому с

учеником. Эффективность использования технологий подтверждается на итоговой аттестации обучающихся 9 классов, в результатах поступления выпускников в профессиональные учебные учреждения, в социальной успешности школьников и выпускников.

2.4. Основные направления воспитательной деятельности.

Целью воспитательной работы КОУ «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ОВЗ» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которые проявляется в:

1. усвоении учащимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. организовывать профориентационную работу со школьниками;
7. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
8. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Исходя из поставленных целей и задач, определены следующие приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- гражданско-патриотическое;
- спортивно-оздоровительное;
- нравственно-эстетическое;
- профилактика правонарушений;
- ученическое самоуправление;
- работа с родителями.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Классное руководство», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Профориентация»

- вариативных: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы образовательной организации.

В соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2024. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в течение учебного года проводились классными руководителями в своих классах, а так же в формате онлайн. В классах, соблюдавших карантин в разные периоды учебного года из-за заболеваемости коронавирусной инфекцией, классные руководители осуществляли воспитательную работу в дистанционном формате.

2.5. Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

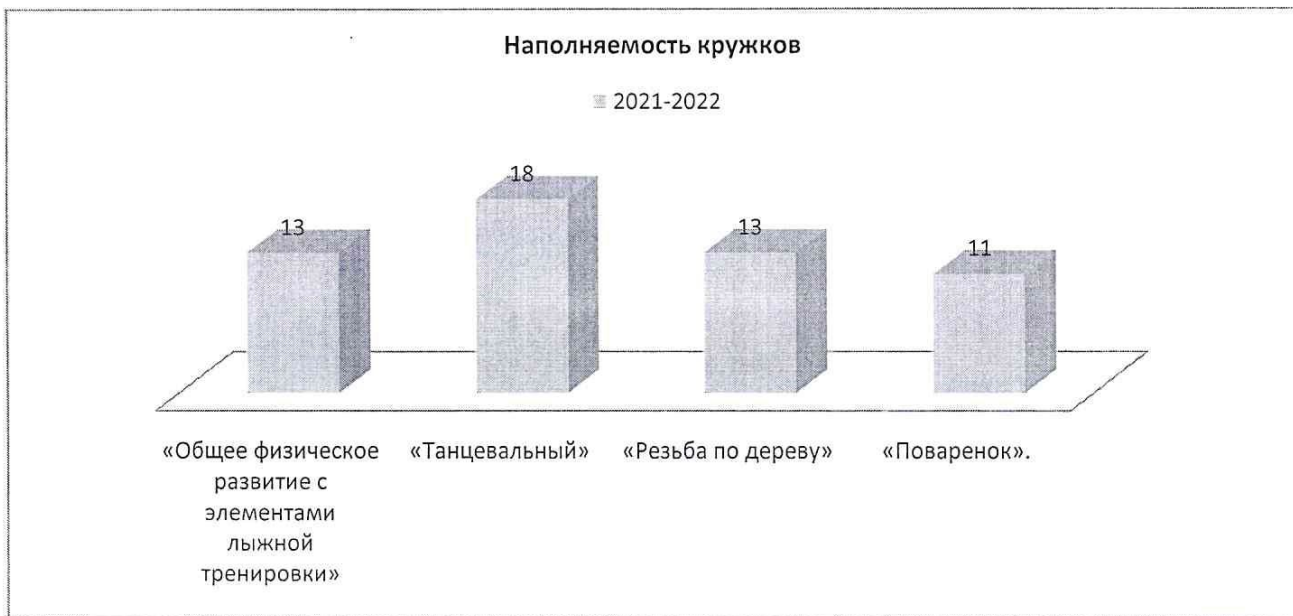
Тематические классные часы, уроки мужества, КТД (коллективно-творческие дела), познавательные игры, экскурсии, участие в конкурсах, фестивалях, выставках, участие в спортивных соревнованиях, спартакиадах, День здоровья, концерты.

В течение 2021-2022 учебного года Ханты-Мансийской школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья функционируют 4 кружка следующих направлений:

- физкультурно-спортивной («Общее физическое развитие с элементами лыжной тренировки»);
- художественно-эстетической («Танцевальный», «Резьба по дереву»);
- социально-педагогической «Поваренок».

Таблица 4

Год	«Общее физическое развитие с элементами лыжной тренировки»	«Танцевальный»	«Резьба по дереву»	«Поваренок».
2021-2022	13	18	13	11



Руководители кружков работают по программам дополнительного образования, разработанным для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения). Все разработанные программы отвечают требованиям, изложенным в письме Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и являются адаптированными.

По состоянию на апрель 2022 года в образовательной организации обучается 173 (АППГ-157) человек, из них 40 человек обучаются по индивидуальной программе на дому (АППГ – 45 человек).

Охвачены дополнительным образованием (включая кружки школы и учреждения дополнительного образования, спортивные секции, РБ «Лучик», Центр адаптивного спорта, т.д.) учащиеся всех классов: со 1 по 9 класс. Занятость учащихся дополнительным образованием представлена следующим образом (включая организации социальной реабилитации и дополнительного образования города.

Таблица 5

Динамика уровня занятости по годам

Учебный год	Начало года	Конец года
2018-2019	77	103
2019-2020	84	109
2020-2021	88	88
2021-2022	79	97

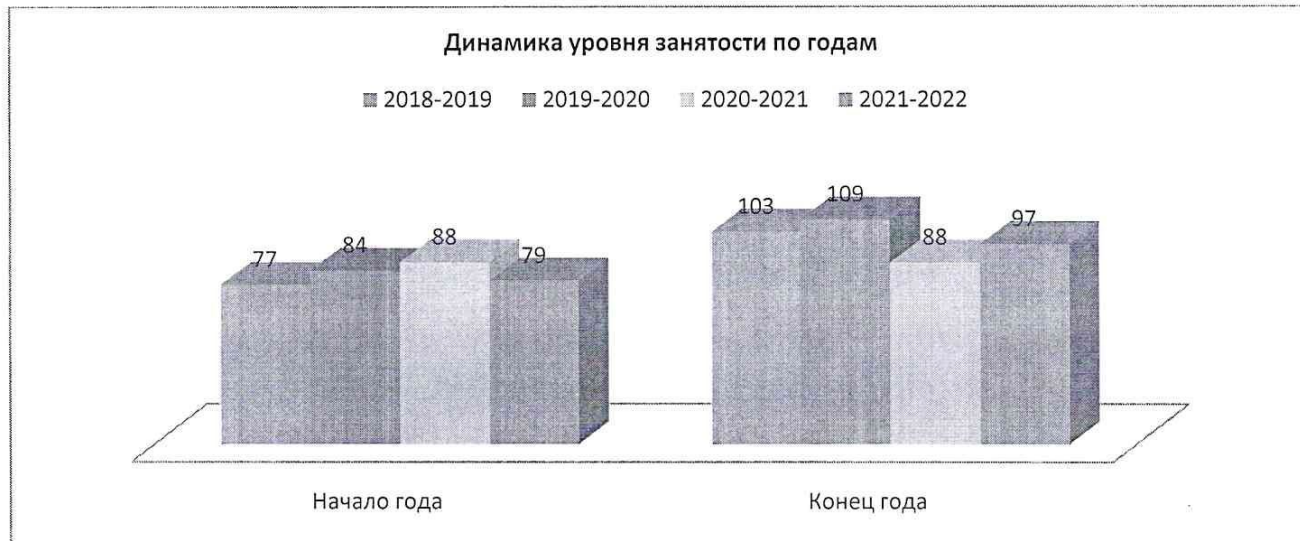
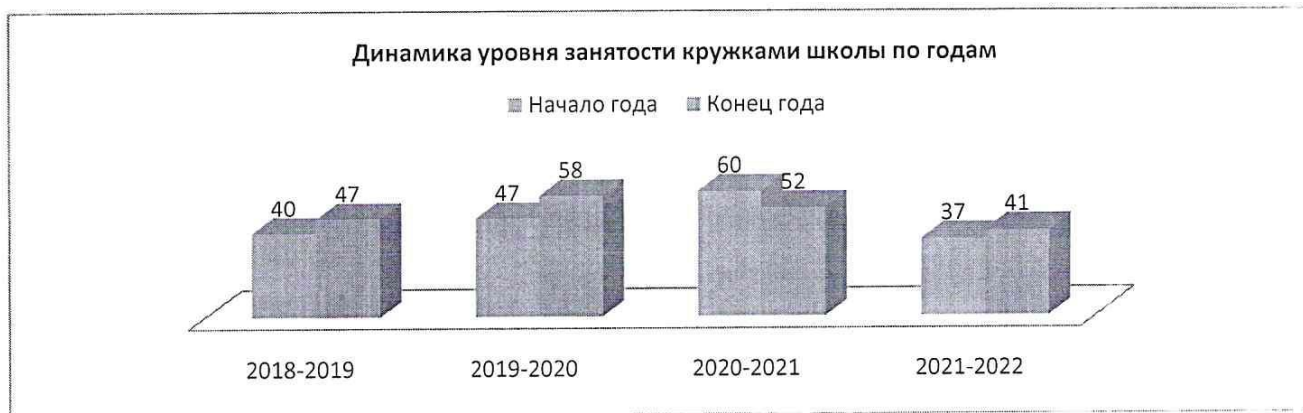


Таблица 6

Динамика уровня занятости кружками школы по годам

Учебный год	Начало года	Конец года
2018-2019	40	47
2019-2020	47	58
2020-2021	60	52
2021-2022	37	41



Общий охват учащихся дополнительным образованием учреждений города составил 97 человек (АППГ – 88 человека).

В конце 2020-2021 учебного года наблюдается снижение количества учащихся, охваченных дополнительным образованием по сравнению с прошлыми годами (2020 – 109 человек, 2019 - 84 человека).

Таблица 7

Период	Количество учащихся в школе	Количество детей охваченных ДО в общем по школе (кол-во/%)	Количество детей охваченных кружками школы (кол-во/%)
Начало 2021-2022 учебного года	156	80/51	39/49
Середина 2021-2022 учебного года	166	81/49	40/49
Конец 2021-2022 учебного года	173	97/56	41/42

В конце 2021-2022 учебного года наблюдается увеличение количества учащихся, охваченных дополнительным образованием. Тем не менее процентное соотношение количества учащихся, охваченных дополнительным образованием, снижается.

Благодаря установлению сотрудничества с организациями, предоставляющими услуги дополнительного образования и реабилитации для детей с ОВЗ, увеличилось число детей охваченных дополнительным образованием.

С целью оптимизации процесса социализации детей с ограниченными возможностями здоровья заключены соглашения о безвозмездном сотрудничестве между образовательным учреждением и учреждениями культуры и спорта города Ханты-Мансийска: Театр обско-угорских народов «Солнце», Ханты-Мансийский театр кукол, Югорский киноvideопрокат, Государственный Художественный музей; Дом-музей им. Игошева, Этнографический музей под открытым небом Торум Маа, Городская центральная детская библиотека; учреждениями социального обслуживания населения и предоставляющие социальные услуги: КЦСОН «Светлана», Центр адаптивного спорта «Светлана», «Реабилитационный центр для детей и подростков с ОВЗ «Лучик», МБУ «Молодежный центр», КУ «Центр СПИД».

Таблица 8

«Динамика участия учащихся во Всероссийских, окружных и муниципальных творческих конкурсах»

	Количество участников в муниципальных и окружных мероприятиях (человек)	% участников в муниципальных и окружных мероприятиях

2017-2018 учебный год	61	53
2018-2019 учебный год	55	42
2019-2020 учебный год	49	37
2020-2021 учебный год	83	59
2021-2022 учебный год	89	51

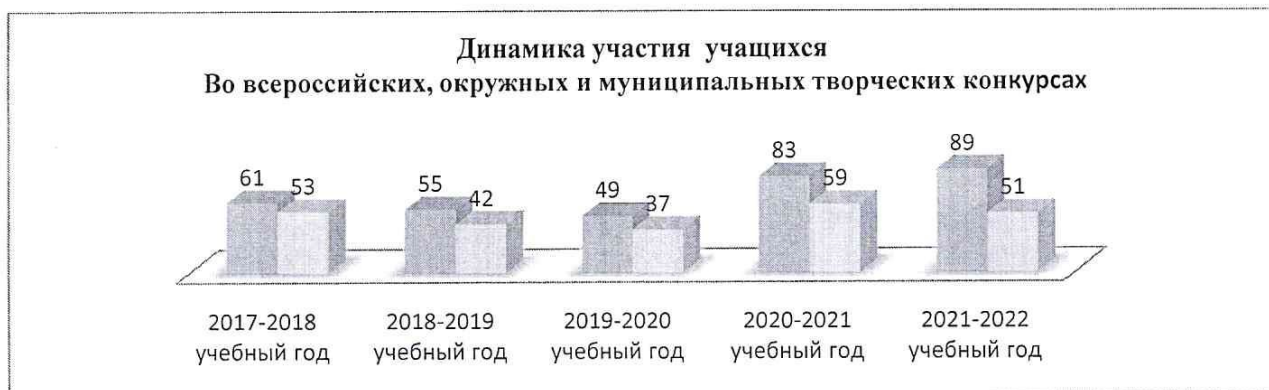


Таблица 9

**Динамика участия учащихся
в окружных и муниципальных спортивных соревнованиях**

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество участников (чел.)	18	16	10	20	19

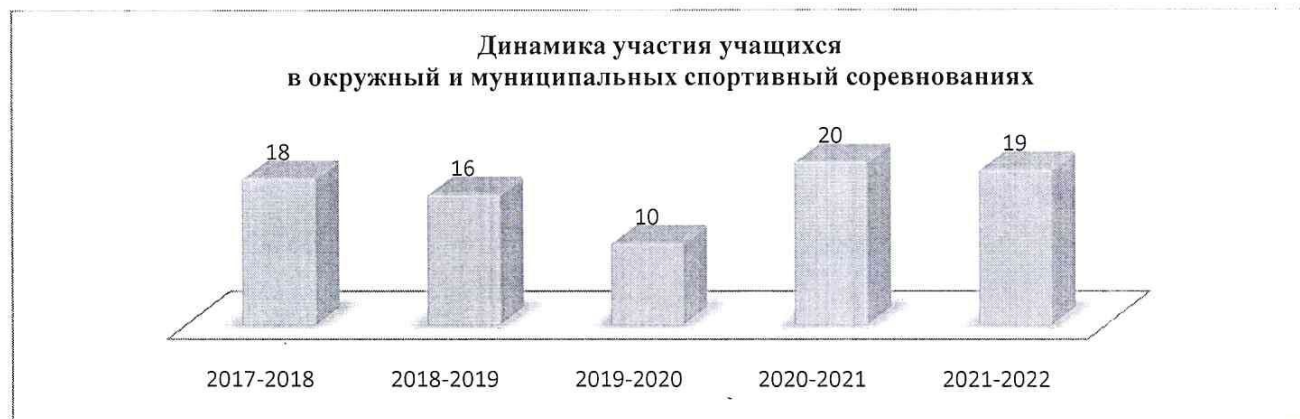
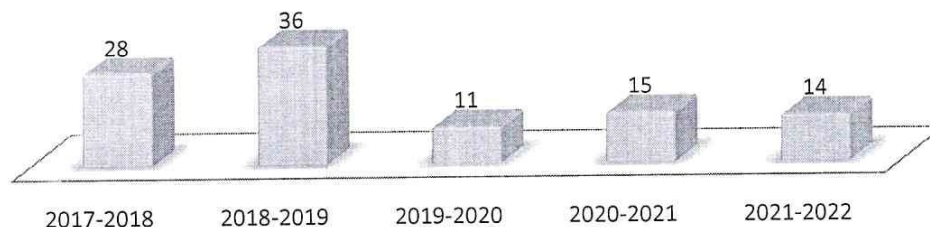


Таблица 10

**Динамика призовых мест
за участие в спортивных состязаниях городского и окружного масштаба**

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество призовых мест	28	36	11	15	14

**Динамика призовых мест
за участие в спортивных состязаниях городского и окружного масштаба**



Новым видом деятельности воспитательной работы в 2021-2022 учебном году стал проект «Школьные медиа». Проект охватывает учащихся 8-9 классов. Но наиболее активными стали учащиеся 8 «А» класса. Участники проекта готовили видеоматериалы в направлениях: освещение школьной жизни («Новости», рубрика «Вопрос-ответ»), поздравления к праздникам, создание медиа версии результатов фестивалей детского творчества. Все видео материалы проекта размещены на официальном сайте образовательной организации (<http://hmskosh.ru/>), на каналах школы Ютуб и Дзен.

2.6. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям

Программа коррекционной работы направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов, оказание им помощи в освоении адаптированной основной образовательной программы.

Психологическая служба

ЦЕЛЬ: Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся, создание коррекционно-развивающей среды для формирования базовой культуры личности для успешной социальной адаптации.

ЗАДАЧИ: Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях общеобразовательного учреждения.

Для достижения поставленной цели решались следующие **задачи:**

- своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка;
- способствовать созданию условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами основной образовательной программы общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечивать возможность обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ОВЗ и детей инвалидов по медицинским, социальным и другим вопросам.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:

1. Формирование нравственно – этических норм у учащихся школы;

2. Формирование социальной компетентности детей.

ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ:

Учащиеся

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка с ОВЗ и динамики его психического развития в процессе школьного обучения;
2. Создать социально – психологические условия для успешного обучения и психологического развития детей в ситуациях школьного взаимодействия;
3. Оказывать своевременную помощь учащимся в решении их индивидуальных и личностных проблем;
4. Развивать навыки построения конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
5. Оказывать помощь в социальной адаптации и подготовке к самостоятельной жизни в социуме.

Педагоги

1. Организовать деятельность, направленную на формирование навыка профессиональной и личностной рефлексии участников педагогического коллектива и на выработку тенденции к позитивным действиям на основе собственной инициативы;
2. Повышать психолого-педагогическую компетентность членов педагогического коллектива.

Родители

1. Организовать деятельность, направленную на формирование навыка профессиональной и личностной рефлексии родителей и на выработку тенденции к позитивным действиям на основе собственной инициативы;
2. Оказать помощь в познании личности ребёнка.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:

- Диагностическая деятельность;
- Психокоррекционная деятельность;
- Профилактика и просвещение;
- Заседания ПМПк;
- Консультативная деятельность;
- Психолого – просветительская деятельность;
- Организационно-методическая работа.

2.7. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

В течение 2020-2021 учебного года внутришкольная система оценки качества включала в себя оценку качества:

- условий организации образовательного процесса;
- процесса реализации образовательных программ;
- профессиональной компетенции педагогических кадров и их деятельности по обеспечению надлежащего уровня результатов образования;
- индивидуальных достижений обучающихся;
- результатов общешкольных достижений

и осуществлялась посредством системы внутришкольного контроля, результатов самооценки работников школы.

Методика оценки качества образования осуществлялась на основе системы показателей и индикаторов, характеризующих три основные аспекты качества образования (качество условий, качество процесса, качество результатов).

Большую роль в совершенствовании и эффективности обучения, в формировании ключевых компетентностей обучающихся, в повышении качества знаний, умений и навыков обучающихся в 2020-2021 учебном году играл внутришкольный контроль за учебно-воспитательным процессом.

ВШК в текущем учебном году проводился по следующим направлениям:

- контроль за выполнением всеобуча,
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов,
- контроль за состоянием знаний, умений и навыков обучающихся,
- контроль за качеством ведения школьной документации;
- контроль за проведением промежуточной аттестации,
- контроль за проведением итоговой аттестации обучающихся,
- контроль за выполнением решений педсоветов и совещаний.

Формы контроля, использованные в 2020-2021 учебном году, - классно-обобщающий контроль, административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам, комплексно-обобщающий контроль, персональный контроль, мониторинг и оценка качества образования.

По итогам анализа полученных данных готовились соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводились до сведения педагогического коллектива школы, родителей (законных представителей), общественности. Администрация школы ежегодно представляет Публичный доклад о состоянии качества образования и финансово-хозяйственной деятельности, Отчет о самообследовании на своем официальном сайте в сети Интернет.

Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса казённого общеобразовательного учреждения «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

3.1. Режим работы

Школа начинает свою работу с 7:30. Работа школы и кружков заканчивается в 16:30. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Начало занятий в 8.30. Учебные занятия проводятся в первую смену. Продолжительность уроков 40 минут, в 1 классе в первой четверти-35 минут. Продолжительность перерывов между уроками 15 минут.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость.

Школа размещается в трёхэтажном (имеется цокольный этаж) кирпичном здании капитального исполнения постройки 2002г., приспособленного для обучения учащихся (общая площадь здания составляет 2602,6 кв.м). Также имеется часть деревянного двухэтажного жилого дома в кирпичном исполнении на первом этаже, реконструированного под школьную столовую (общая площадь – 200,9кв.м.)

На первом и втором этажах находятся учебные кабинеты, швейные и столярные мастерские, актовый зал, раздевалка. На третьем этаже размещаются административные кабинеты, медицинский кабинет и библиотека. Кабинеты учителей логопедов и педагогов-психологов размещены на втором и третьем этажах. В подвальном помещении расположены хозяйственные и подсобные помещения. На окнах подвальных помещений имеются распашные металлические решётки, ключи от замков находятся на пункте охраны.

Благоустройство: Энергоснабжение учебного заведения осуществляется от городских электросетей, водоснабжение и канализация от коммуникаций города. Отопление и подогрев воды производится от групповой котельной МП УТС. В здании имеется 2 выхода на чердак, опечатанных и закрытых на замки, ключи от которых хранятся на пункте охраны, каждый год проводится огнезащитная обработка деревянных конструкций чердачного перекрытия.

Здание учебного корпуса имеет один центральный вход и четыре запасных выхода, двери которых стеклянно-пластиковые и железные, закрывающиеся на легкооткрываемые запоры. Здание столовой имеет главный вход и один запасный выход, двери железные с внутренним замком. Здание учебного заведения размещено на расстоянии 50 м от главной проезжей части. Въезд на территорию школы осуществляется с юго-западной стороны с ул. Гагарина, второй - с северо-восточной стороны здания по ул. Гагарина.

Школа не имеет своей обособленной территории. Рядом со зданием школы с северной и северо-восточной стороны расположены двухэтажные деревянные жилые дома. С юго-

восточной стороны здания находятся частные гаражи в железобетонном исполнении, с южной стороны - строительная площадка.

Ограждение территории объекта с западной стороны вдоль обрыва выполнено в виде железного забора высотой 1,5 м и протяженностью на юг - 10м.

С южной и восточной стороны установлены шлагбаумы. По всему периметру здания учебного заведения установлены камеры видеонаблюдения, выведенные на пункт охраны. Здание оснащено пожарной сигнализацией (система «Стрелец мониторинг»), голосовым оповещением о пожаре.

Образовательное пространство школы:

Для учебных занятий в школе 15 кабинетов, из них 5 кабинетов начальных классов, 2 кабинета математики, 2 кабинета русского языка и чтения, кабинет патриотического воспитания, кабинет СБО, 4 кабинета индивидуального обучения.

Трудовое обучение проводится в 5 мастерских: 1 мастерская «Швейное дело», 2 мастерские «Столярное дело», 1 мастерская «Слесарное дело».

Кроме этого в школе имеется: кабинет психолога, кабинет логопеда, библиотека, актовый зал. Также школа имеет медицинский и стоматологический кабинеты.

Питание детей осуществляется в столовой, рассчитанной на 40 посадочных мест.

Учительская расположена на втором этаже.

В школе имеется **библиотека**, книжный фонд составляет 5303 экземпляра, в т.ч.:

- учебной – 2086 экз.;
- научно-педагогической, методической – 1396 экз.;
- справочной – 193 экз.;
- художественной – 1626 экз.;
- периодики – 33 издания.

Оборудовано рабочих мест компьютерами:

В школе 21 рабочих мест оборудовано компьютерами (директор – 1, специалист по кадрам - 1, заместители директора - 4, секретарь - 1, бухгалтер - 3, социальный педагог - 1, педагог-организатор – 1, педагог-психолог – 2, логопед – 2, кабинет начальных классов – 5, библиотека - 1). В учительской имеется компьютер с выходом в интернет, также там установлено программное обеспечение ЦОП ХМАО-Югра «Электронный классный журнал».

Информационно - техническое обеспечение образовательного процесса: программное обеспечение-пакет: AVG Anti-VirusFreeEdition, Windows, MS Office, Adobe, Abbyfinereader, 1-C.8, УРСАС «Бюджет» АМБА, Клиент СЭДМПБС, vipnet.

Тип подключения к сети Интернет – выделенная линия, скорость подключения к сети интернет 2048 кбит/сек. Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет-17.

Организация питания - школа имеет свою столовую на 40 посадочных мест, которая находится в отдельном здании. Учащиеся получают двух разовое горячее питание: завтрак и обед.

Транспортное обеспечение у школы заключён договор с транспортным предприятием на годовое обслуживание школьным автобусом. Автобус оборудован ремнями безопасности, функционирует в течение учебного года и в период работы пришкольного лагеря.

Организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своём развитии и социальной адаптации

КОУ «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ОВЗ» заключила договор о сотрудничестве с Центром психолого-медико-педагогической комиссией ХМАО-Югры. Также на безвозмездной основе школой выделены и оборудованы стоматологический и медицинский кабинеты для оказания медицинской помощи детям.

Условия, созданные для обеспечения профессиональной подготовки обучающихся, не имеющих основного общего или среднего общего образования

Школой организована работа по обеспечению профессиональной подготовки обучающихся. Ежегодно учащимся оказывается помощь в оформлении пакета документов для поступления в технолого-педагогический колледж. 100% выпускников поступают в колледж.

3.3. Материально-техническое обеспечение

Состояние материально-технической базы КОУ «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» позволяет обеспечить необходимые условия для организации воспитательно-образовательного процесса.

Что касается благоустройства, то в школе имеется отопление, электроснабжение, водопровод, канализация, горячее водоснабжение. Энергоснабжение учебного заведения осуществляется от городских электросетей, водоснабжение и канализация от коммунальных коммуникаций города. Отопление и подогрев воды производится от групповой котельной МП УТС.

В школе имеется 14 учебных кабинетов, из них: начальных классов (8); математики-(1); русского языка и чтение – (1); логопедия –(1); кабинет для обучающихся с умеренной и глубокой УО – (6); кабинет истории –(1); мастерские – (3): из них столярные -2, швейные -1.

Кабинеты оснащены техническим и учебным оборудованием. Максимальная наполняемость кабинетов– 12 чел.

Для проведения культурно-массовых мероприятий в школе имеется один актовый зал.

На третьем этаже расположена библиотека с читальным залом, книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда. В библиотеке была создана медиатека (64 диска). Библиотечный фонд (включая школьные учебники, книги, брошюры, журналы) составляет 5463 экземпляра, из них учебная литература 2567 экземпляров, художественная 1887 экземпляров, методическая 835 экземпляров, справочная литература 110 экземпляров. В школе оформлена подписка на 33 наименования журналов для всех участников образовательного процесса.

Кроме учебных кабинетов в школе есть кабинет педагога-психолога, учительская, 8 кабинетов администрации и иные помещения.

Школа не обеспечена своей обособленной территорией, детской площадкой и спортивно-игровым комплексом, спортивным залом. Уроки физкультуры проводятся на открытом стадионе «Югра-Атлетик» предоставляемом АУ «Югра-Мега-Спорт» на основании договора.

Школа оборудована пожарной сигнализацией, системой голосового оповещения о пожаре и системой аварийного освещения. На каждом этаже здания учебного заведения и в здании столовой размещены планы эвакуации.

Расходы на пополнение материально-технической базы в 2018 году составили 811,9 тыс. руб. На эти деньги приобретены и оприходованы следующие основные средства и материальные запасы:

Компьютерная и оргтехника (жесткий диск, колонки, память USB, наушники, микрофон, мышь) для обновления технической базы административно-управленческого персонала– 35,01 тыс. руб.

1. Бытовые приборы (холодильник, пылесос, паронагреватель) – 45,0 тыс. руб.
2. Учебники для обучающихся – 120,00 тыс. руб.
3. Учебная мебель (стол, стулья) - 59,25 тыс.руб.
4. Аптечки – 15 тыс. руб.
5. Спецодежда для рабочих учреждения – 18,9 тыс. руб.
6. Строительные материалы и инструменты для столярной и слесарной мастерских (шуруповерт, фрезер, гвозди, молотки, фанера, кисти) – 61,740 тыс. руб.
7. Ткань и фурнитуры для швейной мастерской –15,6 тыс. руб.

Для работы административно-управленческого персонала и осуществления учебного процесса в полном объеме были закуплены канцелярские товары, писчая и ксероксная бумага, картриджи для оргтехники на сумму 181,94 тыс. руб.

Для поддержания должным образом санитарно-гигиенического состояния школы приобретались моющие и дезинфицирующие средства, также хозяйственные товары и уборочный инвентарь на сумму 259,46 тыс. руб.

По государственной программе "Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018-2025 годы и на период до 2030 года" (Мероприятию 5.3. «Обеспечение комплексной безопасности образовательных организаций и учреждений молодежной политики», подпрограмма 5 «Ресурсное обеспечение в сфере образования, науки и молодежной политики») заменены и установлены новые видеокамеры и видео регистраторы на общую сумму 215,0 тыс.руб.

3.4. Кадровый состав

В школе создан коллектив профессионалов – единомышленников с особой формой взаимоотношений, обусловленных задачами и проблемами совместной деятельности, её ценностями и перспективами. Коллектив отличает сплоченность, организованность, взаимопонимание и готовность к деятельности. Доля учителей, имеющих высшее образование, составляет 96%. Отдельные учителя имеют почётные звания. Кадровый состав школы в 2021-2022 учебный год приведен в таблице:

Таблица 11

Всего педагогических работников	50
Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	48
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2
Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	18
Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	14
Почётный работник общего образования РФ	4
Почётная грамота Министерства общего образования РФ	3
Почётная грамота Главы города Ханты-Мансийска	4

Таблица 12

Прохождение курсов повышения квалификации (переподготовки) педагогических работников за 5 лет.

	2018	2019	2020	2021	2022
Курсы повышения квалификации (удостоверение)	4	15	47	8	52
Курсы переподготовки (диплом)	3	-	13	-	0
Всего	7	15	60	8	52

В 2021-2022 учебном году педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по следующим темам:

В 2021-2022 учебном году педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по следующим темам:

- «Иновационные технологии развития речи и мышления у детей с ОВЗ (с учетом требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО)» 18 часов;
- «Современный открытый урок и его значение в условиях обновлённых ФГОС-21 в системе общего образования» 144 часа;
- «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию» 36 часов;
- «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» 36 часов;
- «Актуальные вопросы истории России в современных реалиях» 16 часов;
- «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 72 часа;
- «Организация сопровождения образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью (с привлечением тьютора и ассистента)» 72 часа;
- «Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС, с учётом внедрения подходов инклюзивного и специального коррекционного образования» 72 часа;
- «Особенности реализации ФГОС НОО ОВЗ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» 72 часа;
- «Организация обследования детей с сенсорными нарушениями и психическими расстройствами» 5 часов.

Таблица 13

Сравнительный анализ педагогических кадров по результатам аттестации за 5 лет по учебным годам

Квалификационная категория	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Высшая квалификационная категория	1	1	4	7	5
Первая квалификационная категория	1	1	7	14	4
Соответствие занимаемой должности	2	4	2	7	-

Следовательно, по школе первую квалификационную категорию имеют 11 (22 %) педагогических работников, высшую – 13 (26 %), соответствие занимаемой должности – 10 (20 %). Не имеют квалификационную категорию 6 (12 %) педагогов.

Раздел 4. Результаты деятельности, качество образования

Приём учащихся в школу осуществляется на основании решения территориальной ПМПК, заявления родителей, путёвки ДО и МП ХМАО-Югры.

Учебный план образовательного учреждения ориентирован на требования государственного стандарта и состоит из предметов базисного, школьного компонентов.

4.1. Анализ состояния преподавания, качества знаний, умений и навыков учащихся.

7	Кучеренко Я.Ю.	100%	100%	100%	88%	67%	67%
8	Ковалева Л.И.	100%	100%	100%	44%	50%	85%

Выводы:

1. Во всех классах наблюдается 100 % общая успеваемость.
2. Повышение качества успеваемости
в 3 «А» классе на 32 % (Якимова Ж.О)
в 5 «А» классе на 4 % (Ковалева Л.И.)
в 7 «А» классе на 12 % (Легалова П.С.)
в 9 «А» классе на 35 % (Ковалева Л.И.)
3. Снижение качества успеваемости:
в 4 «А» классе на 22% (Глущенко С.С.)
в 6 «А» классе на 8% (Кучеренко Я.Ю.)

Таблица 16

Биология:

Класс	ФИО учителя	Общая успеваемость			Качественная успеваемость		
		2018-2019 уч. год	2019 – 2020 уч. год	2020 – 2021 уч. год	2018-2019 уч. год	2019 – 2020 уч. год	2020 – 2021 уч. год
1	Кадирова К.И.			100%			82%
2	Кадирова К.И.	100%	100%	100%		86%	57%
3	Кадирова К.И.	100%	100%	100%	63%	63%	86%
4	Кадирова К.И.	100%	100%	100%	50%	58%	77%
5	Кадирова К.И.	100%	100%	100%	44%	50%	85%

1. Во всех классах наблюдается 100 % общая успеваемость.
2. Повышение качества успеваемости:
7«А» класс – 23%
8«А» класс – 19%
9«А» класс – 35%
3. Снижение качества успеваемости:
6 «А» класс – 29%

Таблица 17

История:

Класс	ФИО учителя	Общая успеваемость			Качественная успеваемость		
		2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020 – 2021 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020 – 2021 уч. год
1	Васильев В.Н.			100%			86%
2	Васильев В.Н.			100%			100%
3	Васильев В.Н.		100%	100%		83%	77%
4	Васильев В.Н.	100%	100%	100%	44%	75%	100%

Цель: Проанализировать качество знаний, умений и навыков учащихся по классам, предметам и учителям, вскрыть причины снижения качества.

Администрацией и учителями–предметниками отслеживалась динамика в усвоении знаний, умений и навыков.

Таблица 14

Область «Математика»:

К л а с с	Ф.И.О. учителя	Общая успеваемость			Качественная успеваемость		
		2018 – 2019 уч. год	2019– 2020 уч.год	2020 – 2021 уч. год	2018 – 2019 уч. год	2019– 2020 Уч.год	2020 – 2021 уч. год
2	Хасанова К.Р.			100%			46%
3	Якимова Ж.О.		100%	100%		71%	75%
4	Никишина Т.С. Глущенко С.С.	100%	100%	100%	83%	51%	29%
5	Куклина О.В.	100%	100%	100%	84%	50%	100%
6	Куклина О.В.	100%	100%	100%	40%	86%	71%
7	Легалова П. С.	100%	100%	100%	38%	38%	57%
8	Куклина О.В.	100%	100%	100%	38%	25%	54%
9	Куклина О.В.	100%	100%	100%	33%	38%	56%

Выводы:

1. Во всех классах наблюдается 100 % общая успеваемость.
2. Повышение качества успеваемости
в 3 «А» классе на 4% (Якимова Ж.О)
в 5 «А» классе на 50% (Куклина О.В.)
в 7«А» классе на 19% (Легалова П.С.)
в 8 «А» классе на 29% (Куклина О.В.)
в 9 «А» классе на 18 % (Куклина О.В.)

3.Снижение качества успеваемости :

- в 4 «А» классе на 32 % (Никишина Т.С.)
в 6 «А» классе на 15 % (Куклина О.В.)

Область «язык и речь»:

Таблица 15

К л а с с	ФИО учителя	Общая успеваемость			Качественная успеваемость		
		2018 – 2019 уч.год	2019 – 2020 уч.год	2020 – 2021 уч. год	2018 – 2019 уч.год	2019 – 2020 уч.год	2020 – 2021 уч. год
1	Хасанова К.Р.						46%
2	Якимова Ж.О.		100%	100%		43%	75%
3	Никишина Т.С. Глущенко С.С.	100%	100%	100%	50%	51%	29%
4	Ковалева Л.И.	100%	100%	100%	33%	75%	79%
5	Кучеренко Я.Ю.	100%	100%	100%	60%	86%	78%
6	Легалова П.С.	100%	100%	100%	38%	50%	62%

1. Во всех классах наблюдается 100 % общая успеваемость.
2. Повышение качества успеваемости: в 9 классе на 25%
3. Снижение качества успеваемости в 8 «А» классе на 6%

Таблица 18

География:

Класс	Ф.И.О. учителя	Общая успеваемость			Качественная успеваемость		
		2019-2020 уч. год	2019 – 2020 уч. год	2020 – 2021 уч. год	2018-2019 уч. год	2019 – 2020 уч. год	2020 – 2021 уч. год
1	Авраменко Н.А.		100%				57%
2	Авраменко Н.А.		100%			37%	71%
3	Авраменко Н.А.	100%	100%		63%	58%	80%
4	Авраменко Н.А.	100%	100%		33%	63%	67%

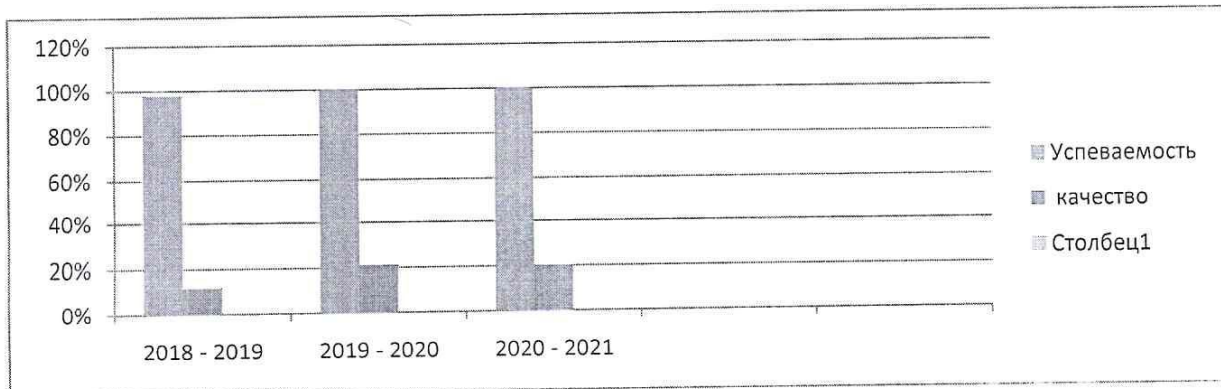
1. Во всех классах наблюдается 100 % общая успеваемость.
2. Повышение качества успеваемости:
 - 7 «А» класс – 34%
 - 8 «А» класс – 22%
 - 9 «А» класс – 4 %

Таблица 19

Мониторинг успеваемости по годам

Учебный год	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
2019 -2020	100%	21%
2020 - 2021	100%	20%

Рисунок 2



Анализ итоговой аттестации выпускников.

Одним из показателей работы школы является качество знаний выпускников и результаты итоговой аттестации. Анализ выпуска говорит о том, что обучающиеся получили знания и умения по всем предметам школьной программы. В 2020 -2021 учебном году 9 обучающихся были допущены к итоговой аттестации, выдержали экзамены по столярному делу, получили свидетельства об окончании школы.

Результаты государственной (итоговой) аттестации 2021 года

Таблица 20

Выпускники ХМ школы для обучающихся с ОВЗ	14
Всего на конец учебного года	14
Из них допущено к итоговой аттестации	9
Прошли итоговую аттестацию и получили документ об образовании государственного образца	9
Освобождены от итоговой аттестации по состоянию здоровья	5

9 учащихся 9 класса допущены к выпускным экзаменам по труду. Учитель слесарного дела Колесов Н.С.

Таблица 21

	Кол-во	«5»	«4»	«3»	% успеваем	% качества
Теория	9	1	1	7	100%	22%
Практика	9	-	2	7	100%	22%

4.2. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся

В соответствии с Постановлением Главы Администрации города Ханты-Мансийска № 588 от 14.05.2012 «Об утверждении Регламента межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и иных органов и организаций в городе Ханты-Мансийске при выявлении, учете и организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации» в образовательном учреждении организована индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними «зоны особого педагогического внимания».

С этой целью разработаны и утверждены приказом директора школы планы психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних из семей, находящихся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации.

Основное направление деятельности педагогического коллектива – коррекция поведения, привитие общественных моральных норм, воспитание ответственного поведения, развитие учебной мотивации.

На основании Положения в школе работает Совет профилактики. Работа строится по утвержденному Плану на учебный год. Цель Совета профилактики – воспитательное воздействие на личность обучающегося. Задачи: выявление характера и причин отклонения в поведении и обучении, разработка плана воспитательных мер в целях коррекции поведения, консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций.

Ответственным за исполнение планов психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних является социальный педагог, курирует данное направление работы заместитель директора по воспитательной работе, исполнители – классные руководители. Классные руководители ежегодно планируют работу с детьми, требующими особого педагогического внимания.

Обучающиеся, стоящие на ВШК

стоящих на внутришкольном контроле:

- на начало года – 3 учащихся;
- на конец года – 2 учащихся;

Таблица 22

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
на начало	1	6	4	3	1
на конец	5	7	3	2	0

ВШК

Обучающиеся, состоящие на учете в КДН и ЗП

стоящих на учете в КДН и ЗП:

- на начало года – 2 учащихся;
- на конец года – 2 учащихся;

Таблица 23

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020- 2021 учебный год	2021-2022 учебный год
на начало	1	3	3	2	0
на конец	3	3	2	2	0

Функция выявления несовершеннолетних, оказавшихся в социально-опасном положении, возложена на классных руководителей и социального педагога образовательного учреждения, которые, непосредственно общаясь, воспитывая и наблюдая ребенка, замечают сложности и проблемы, существующие в его поведении и жизни. По факту выявленного неблагополучия классные руководители ходатайствуют перед учреждениями системы профилактики о необходимости оказания помощи, в виде адресных, индивидуальных социально психолого-педагогических услуг несовершеннолетнему и его семье.

4.3. Социальная активность и внешние связи

Концепция школьного образования предполагает социальную активность и социальное партнерство. В течение учебного года школа придерживалась позиции открытости для всех участников образовательного процесса и системы образования, культуры, спорта города.

Школа состоит в договорных отношениях со Станцией юных туристов, Станцией юных натуралистов, Музеем Природы и Человека, Музеем Торум Маа, Киновидеоцентром, Городской библиотекой, КДЦ «Октябрь»

Раздел 5. Финансово-экономическая деятельность КОУ «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» за 2021г.

Учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, закрепленным на праве оперативного управления, самостоятельно ведет финансово-хозяйственную деятельность, имеет собственный баланс и в статусе получателя бюджетных средств финансируется за счет окружного бюджета.

На реализацию адаптированных основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также реализацию дополнительных образовательных общеразвивающих и предпрофессиональных программ образовательному учреждению было выделено бюджетных обязательств в общей сумме 98 766 900,00 руб. Израсходовано 98 140 214,38 руб., что составляет 99,4%.

Таблица 24

Наименование статьи расходов	Уточненные лимиты бюджетных обязательств	Кассовое исполнение	Неисполненные лимиты бюджетных обязательств	%
1	2	3	4	5
Заработная плата	54 965 900,00	54 965 900,00	-	100,00
Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме	258 000,00	232 202,70	25 797,30	90,00
Прочие несоциальные выплаты персоналу в натуральной форме	2 132 800,00	2 129 208,53	-	100,00
Прочие работы, услуги	56 000,00	55 303,00	697,00	98,76
Прочие работы, услуги	0,00	0,00	-	-
Начисления на выплаты по оплате труда	16 549 000,00	16 347 694,96	201 305,04	100,00
Услуги связи	166 700,00	162 356,97	4 343,03	97,39
Транспортные услуги	3 315 000,00	3 277 300,00	37 700,00	98,86
Коммунальные услуги	2629 900,00	2 416 265,07	213634,93	91,90
Работы, услуги по содержанию имущества	4 621 200,00	4 621 200,00	-	100,00
Прочие работы, услуги	7 729 200,00	7 679 536,00	49 664,00	99,36
Увеличение стоимости основных средств	308 900,00	308 900,00	-	100,00

Увеличение стоимости лекарственных препаратов и материалов, применяемых в медицинских целях	75 000,00	75 000,00	-	100,00
Увеличение стоимости строительных материалов	44 000,00	44 000,00	-	100,00
Увеличение стоимости мягкого инвентаря	25 700,00	25 700,00	-	100,00
Увеличение стоимости прочих оборотных запасов (материалов)	760 900,00	760 900,00	-	100,00
Увеличение стоимости прочих материальных запасов однократного применения	4 000,00	3 940,00	60,00	98,50
Пособия по социальной помощи населению в натуральной форме	1 334 600,00	1 280 160,00	54 440,00	95,92
Налоги, пошлины и сборы	1 319 700,00	1 319 700,00	-	100,00
Заработная плата (вознаграждения за классное руководство)	1 890 600,00	1 876 306,49	14 293,51	99,24
Начисления на выплаты по оплате труда (вознаграждения за классное руководство)	579 800,00	558 640,66	21 159,34	96,35
Итого	98766900,00	98140214,38	626685,62	99,37

Расходы на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда составили 73748,5 тыс. рублей. Задолженность перед работниками по заработной плате отсутствует.

Расходы на оплату проезда к месту отдыха и обратно работникам и членам их семей составили 2129,2 тыс. руб.

Расходы на прохождение первичного медицинского осмотра составили 55,3 тыс.руб.

Расходы на услуги местной, междугородней и Интернет связи составили 162,3 тыс. руб.

Расходы по перевозке учащихся согласно школьному маршруту движения автобуса составили 3277,3 тыс.руб.

Расходы на коммунальные услуги (водоснабжение и водоотведение, электроэнергия, тепловая энергия, вывоз ТКО) составили 2416,2 тыс. руб.

Работы, услуги по содержанию имущества составили 4621,2 тыс. руб.

Расходы на прочие работы, услуги (питание учащихся, охрана здания школы, приобретение и обслуживание программных продуктов и справочных систем, типографские услуги, обучение и курсы повышения квалификации, медицинский осмотр работников и прочее) составили 7679,5 тыс. руб.

Расходы на приобретение основных средств (оргтехники, мебели, компьютеров, бытового оборудования) составили 308,9 тыс.руб.

Расходы на приобретение медицинских товаров (антисептиков, масок и прочее), аптек первой помощи составили 75,0 тыс.руб.

Расходы на строительные материалы составили 44,0 тыс.руб.

Расходы на приобретение спецодежды составили 25,7 тыс.руб.

Расходы на приобретение хозяйственных, канцелярских и прочих товаров составили 706,9 тыс.руб.

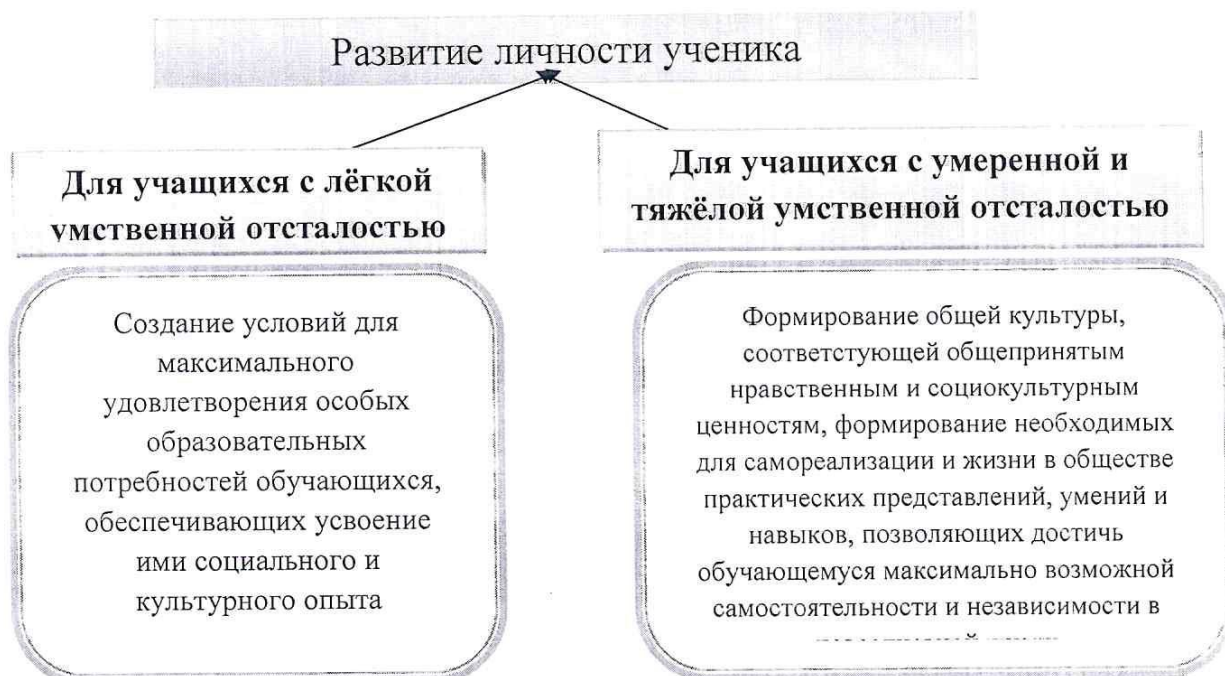
Расходы на компенсацию питания детей, находящихся на индивидуальном и дистанционном обучении, составили 1280,2 тыс.руб.

Расходы по оплате налогов и сборов (налог на имущество, земельный налог) составили 1319,7 тыс.руб.

Раздел 6. Заключение. Перспективы и планы развития КОУ «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

В КОУ «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» с 1 сентября 2016 года реализует Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся (приказ министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599).

Главной **целью** образования и школы является не передача знаний и социального опыта, а *развитие личности ученика*.



Для достижения этих целей в школе разработаны следующие программы:

- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с лёгкой (интеллектуальными нарушениями) (Вариант I)
- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант II)
- Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП
- Программа социализации и психолого-педагогической коррекции для детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы вместе!»

Вся изложенная информация размещена на сайте школы в открытом доступе www.hm-scosh.ru

Также школа продолжает работу по плану Программы развития «Формирование компетентной личности учащихся с ОВЗ, способной успешно адаптироваться в социуме».

Задачами реализации программы на следующий 2022-2023 учебный год является следующее:

- Создание коррекционно-развивающей среды для достижения выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

- Разработать систему требований к воспитанию и социализации обучающихся с ОВЗ как части образовательной программы, обеспечивающей индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося, и формированию образовательного базиса, основанного на компетентностном подходе в развитии личностных качеств учащихся.

- Разработать систему педагогического взаимодействия обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, способствующей социальной адаптации и подготовки к самостоятельной жизни в социуме.

- Создать систему по формированию, укреплению и сохранению психофизического здоровья на основе комплексного подхода для школьников с ОВЗ.

В 2022-2023 учебном году основные **структурные преобразования учреждения** коснутся следующих направлений:

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение учебно-воспитательного процесса. Цель: создание социально-психологических условий для успешного формирования компетентной личности, способной самостоятельно жить и трудиться в социуме. Для этого необходимо:

1. Разработка системы обеспечения формирования и реализации образовательных потребностей детей с ОВЗ на основании выбора и оптимизации учебной, психической и физической нагрузок с учетом индивидуальных особенностей их развития.

2. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.

3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска».

4. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей, и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах.

Создание комфортной и безопасной среды для обучения и жизнедеятельности учащихся.

Цель: создание инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно-образовательной среды для успешного формирования компетентной личности, способной самостоятельно жить и трудиться в социуме.

Для этого необходимо:

1. Оборудование библиотеки компьютером с выходом в интернет для создания электронной библиотеки.

2. Создание единой школьной сети.

Применение и приобретение ИКТ для изготовления дидактических материалов и обучения детей

Воспитательная работа.

Цель: создание условий для ребенка с ОВЗ по формированию успешного жизненного пути. Для этого необходимо:

1. Поддержание и развитие традиций школы.

2. Развитие органов ученического самоуправления до уровня партнерства с педагогическим коллективом.

3. Организация социального партнёрства.

4. Включение в планирование воспитательной работы следующих направлений: личностное развитие,

охрана здоровья и физическое развитие, трудовое воспитание, социализация и общение, развития творческого воображения, основы гражданского и патриотического воспитания, досуговая деятельность.