

Рассмотрено
На заседании МО
протоколом №1 от
«30» 08 2021г

Руководитель МО:
Генералова М.А.

Принято
на заседании МС
протокол №1 от
«30» 08 2021 г

Председатель МС
Васильев В.И.



Казённое общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«ХАНТЫ-МАНСИЙСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

**Рабочая программа
по предмету
«Мир природы и человека»
для 3 А класса**

на 2021-2022 учебный год

Учитель: Глущенко Светлана Сергеевна

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для обучающихся 3 А класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной рабочей программы для 3 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), методических рекомендаций по учебному предмету «Мир природы и человека» 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова.

Обучающиеся 3 «А» класса осваивают программу для детей с легкой степенью умственной отсталости.

Одной из важнейших составляющих комплексного развития личности ребенка с нарушением интеллекта является более раннее восприятие им законов окружающего мира природы и способах их правильного применения, переноса этих знаний в практическую повседневную деятельность, так как нарушение связей в системе «человек — природа» ведет к утилитарному, безнравственному отношению не только к среде обитания, но и к обществу в целом.

Миропонимание формируется на основе приобретенных знаний об окружающей действительности и, являясь составной частью мировоззрения человека, выражает отношение человека или общества к природе. В процессе изучения окружающего мира необходимо учитывать не только образовательную, но и воспитательную функцию этой работы, как не менее важную.

Миропонимание человека формируется постепенно, в процессе его жизни и обучения, в соответствии с теми взглядами, которые присущи обществу на данном этапе его развития. Складывающаяся картина мира отражает уровень представлений людей о мире природы, их окружающей, степень понимания законов ее развития, процессов взаимодействия человека и природы. В таком обществе, где господствует представление об антагонистических отношениях человека и природы, о необходимости покорения природы и подчинения ее человеку, складывается соответствующий тип поведения человека, который и формируется в процессе воспитания и обучения.

При обучении детей с интеллектуальными нарушениями возникает вопрос о возможности формирования их миропонимания, которое бы соответствовало уровню современных представлений об окружающем мире. Развитие представления о целостности картины мира имеет ряд этапов, как и любой процесс развития, одним из этапов является наличие предпосылок для начала этого процесса. В данном случае возникает проблема изучения состояния у обучающихся с интеллектуальными нарушениями элементарных представлений об окружающем мире, складывающихся в непосредственном социальном окружении, а также в ходе их дошкольного обучения.

Изучение целостности мира природы и человека в младших классах будет способствовать развитию мировоззренческих взглядов, необходимых для становления личности.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

При отборе курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с интеллектуальными нарушениями.

С одной стороны, содержание дисциплины «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и

другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

С другой стороны, курс «Мир природы и человека» должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Природоведение», «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний.

Основной целью учебного предмета является формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Коррекционно – образовательные задачи:

- расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
- формирование умения наблюдать за природными явлениями, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные.
- формирование первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, обучение обучающихся бережному отношению к природе.

Коррекционно – развивающие задачи:

- развитие познавательного интереса к миру природы;
- формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- формирование эстетических потребностей путем наблюдения за природой;
- воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом; развитие чувства эмпатии к объектам природы;
- формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самооценку и многообразие значений природы, ценность общения с природой).

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Мир природы и человека» отведено с учётом праздничных дней 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального

взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

- осмысление и дифференциация картины мира, ее временнопространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- умением вступать в контакт и работать в группах;
- умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;
- умением обращаться за помощью и принимать помощь;
- умением слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- умением сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно к ним относиться, сопереживать им, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- умением договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Предметные:

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений, знать названия деревьев и кустарников, наиболее распространенных в данной местности;
- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни;
- соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- определять по сезонным изменениям время года;
- определять направление ветра.

Содержание учебного предмета

Учебный предмет «Мир природы и человека» состоит из 3 модулей: «Сезонные изменения в природе», «Неживая природа», «Живая природа», (разделы: «Растения», «Животные», «Человек»).

Тематическое планирование

№	Содержание материала	Характеристика основных видов деятельности ученика
Сезонные изменения в природе (11 ч.)		
1	Времена года. Осень. Календарь	<p>Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков времен года по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Наблюдение за изменениями погоды осенью</p> <p>Работа с иллюстрациями: называние объектов, классификация по общим признакам, выделение особенностей.</p> <p>Составление рассказа о том, как люди помогают зимой птицам, животным, используя иллюстрации. Чтение и заучивание стихотворений наизусть. Составление рассказа о жизни животных весной. Отгадывание загадок.</p> <p>В.Р. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p>
2	Растения и животные осенью	
3	Занятия людей осенью	
4	Зима. Зимние месяцы	
5	Растения и животные зимой	
6	Занятия людей зимой	
7	Весна. Весенние месяцы	
8	Растения и животные весной. Насекомые	
9	Признаки лета. Летние месяцы	
10	Растения и животные летом	
11	Занятия людей весной и летом	
Неживая природа (4 ч.)		
12	Солнце в разные времена года	<p>Рассматривание схем, дифференциация схем, определение частей суток, времен года по схемам. Соотнесение схемы со временем года. Чтение текста, ответы на вопросы. Перечисление месяцев. Называние времен года, месяцев, дней недели.</p> <p>Рассматривание показаний термометра, дифференциация показаний. Словарная работа: север, юг, восток, запад; флюгер, компас.</p> <p>В.Р. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы, правила общения со сверстниками, принципы учебной</p>
13	Календарь	
14	Воздух. Термометр	
15	Ветер. Направление ветра	

		дисциплины и самоорганизации.
Растения (7 ч.)		
16	Сравнение растений	<p>Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние. Зарисовка частей растения. Подпись названия частей растения. Соотнесение двух объектов. Составление рассказа по последовательным схемам. Составление описательного рассказа. Словарная работа: лиственные, хвойные. Отгадывание загадок Чтение стихотворений. Называние объекта, дифференциация объектов: съедобные и ядовитые грибы, ягоды. Зарисовка. Составление рассказа о правилах сбора грибов. Разучивание названий грибов и ягод. Сравнение внешнего вида Нахождения несоответствия, выбор иллюстрации. Формулировка правил поведения. Запись в тетрадь.</p> <p>В.Р. Привлечения внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией- инициирование ее обсуждения , высказывания учащимися своего мнения по ее поводу . Выработки своего к ней отношения</p>
17	Части растений: корни, стебли	
18	Части растений: листья, цветы	
19	Растения сада	
20	Лес. Растения леса. Травы.	
21	Лесные ягоды	
22	Грибы. Съедобные и ядовитые	
Животные (4 ч.)		
23	Животные. Охрана животного мира	<p>Рассматривание иллюстраций. Называние объектов. Составление рассказа по плану. Чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Зарисовка объектов животного мира. Выработка правил ухода за домашними животными, запись правил в тетрадь. Зарисовка объекта. Рассматривание схемы строения птицы. Соотнесение двух иллюстраций</p> <p>В.Р. Организация шефства</p>
24	Домашние животные. Сравнение животных: кролик и заяц	

		мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
25	Птицы. Строение птиц	
26	Перелетные, зимующие птицы	
Человек (7 ч.)		
27	Человек. Дыхание человека	Проведение опыта. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков, называние объектов. Словарная работа: трахея, бронхи, легкие. Рассматривание схемы: показ и называние объектов. Называние и запоминание правил гигиены дыхания. Чтение стихотворений. Дифференциация времен года, соотнесение видов одежды со временем года. Составление правил оказания помощи при порезах. Запоминание правил хранения продуктов. В.Р. Привлечения внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией- инициирование ее обсуждения , высказывания учащимися своего мнения по ее поводу . Выработки своего к ней отношения
28	Профилактика простудных заболеваний	
29	Кровь.	
30	Сердце.	
31	Пульс.	
32	Окружающая среда и здоровье человека	
33	Питание человека	

1. Мир природы и человека . 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А.– М.: Просвещение
2. Мир природы и человека. Рабочая тетрадь 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Матвеева Н. Б., Попова М. А.– М.: Просвещение.
3. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Матвеева Н. Б., Ярочкина И.А., Попова М. А.– М.: Просвещение