

Рассмотрено:

на заседании МО
протоколом № 1 от
« » _____ 2015г.

Руководитель МО:

_____/_____/

Принято:

на заседании МС
протокол №1 от

« » _____ 2015

Председатель МС

_____/_____/ Я.Ю.Кучеренко

Утверждено:

Приказом № _____ - от
« » _____ 2015 г.

директор школы:

_____/_____/ В.Н.Васильев

**КАЗЕННОЕ ОБЩЕОРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-
МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
«ХАНТЫ-МАНСИЙСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Программа

**Социализации и психолого-педагогической коррекции
для детей с ограниченными возможностями здоровья
«Мы вместе!»**

Возраст детей: 7 – 17 лет

Срок реализации: долговременный

Авторы-составители:

Кучеренко Я.Ю. ,

Куклина О.В.,

Уральская Н.А.,

2015 год
г.Ханты-Мансийск

Содержание

Паспорт программы	3
Информационная справка о школе.....	8
Структура и содержание программы	9
Сферы ответственности, основные права и обязанности участников.....	12
Список литературы.....	15

Паспорт программы

Наименование программы	Социализация и психолого-педагогическая коррекция для детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы вместе!»
Основания для разработки программы	Необходимость интеграции детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в общество с помощью интерактивных методов общения, формирование толерантности и развития эмпатии по отношению к детям с особыми образовательными потребностями
Период и этапы реализации программы	Программа носит долговременный характер Первый этап – организационный (2015г) Второй этап - деятельностный (2016-2017гг) Третий этап - аналитический – ежегодный
Цель программы	Внедрение активных форм работы, позволяющих организовать досуг и развитие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Создать комфортные условия для того, чтобы дети не чувствовали себя изолированными от общества, не испытывали недостатка в общении; • вовлечь детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом медицинских показаний в позитивную деятельность, адекватную их возможностям, интересам и способностям, • оказать психологическую помощь семьям, имеющим детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; • развить навыки общения с детьми – инвалидами;
Ожидаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Участие детей-инвалидов в позитивной деятельности, творческих конкурсах различного уровня; • уменьшение факторов социально-психологической напряженности в семьях, имеющих детей-инвалидов; • наличие навыков социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях со сверстниками; • возможности самореализации в процессе позитивного социального взаимодействия; • формирование навыков общения с детьми – инвалидами;

	<ul style="list-style-type: none"> • развитие толерантного сознания по отношению к детям-инвалидам.
Разработчик программы Фамилия, имя, отчество, должность	<p>Кучеренко Яна Юрьевна, заместитель директора по учебной работе;</p> <p>Уральская Наталья Андреевна, заместитель директора по воспитательной работе</p> <p>Куклина Ольга Валентиновна, социальный педагог</p>
Нормативная база для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г №273 - ФЗ • Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989г • Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993г. • Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ. • Конвенция о правах инвалидов, принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006г • Постановление Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011г. №175 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы». • Федеральный закон от 03 мая 2012 №46- ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». • Указ Президента РФ от 01 июня 2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» • Письмо Министерства образования и Науки РФ №535 от 7 июня 2013г «О коррекционном и инклюзивном образовании». • Постановление Министерства образования и Науки РФ от 5 сентября 2013г №359-п «О порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации». • Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 02 декабря 2005г №115-оз

	<p>«О мерах по обеспечению прав детей-инвалидов и семей, имеющих детей-инвалидов, на образование, воспитание и обучение и о наделении органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями по обеспечению прав детей-инвалидов и семей, имеющих детей-инвалидов, на образование, воспитание и обучение в ХМАО-Югре».</p>
Вид программы	<p>Программа социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы вместе!»</p> <p>Реализация программы носит долговременный характер и направлена на создание условий интеграции детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с обществом (далее – детей с ОВЗ).</p> <p>Возможная сложность реализации программы состоит в том, что необходимо рассматривать не только трудность социализации детей - инвалидов, но и принятие детей с ОВЗ как сверстниками, так и взрослыми.</p>
Континент участников программы	<p>К участию в реализации Программы привлекаются дети с ОВЗ, дети-инвалиды, специалисты, воспитатели и педагоги школы, библиотекарь школы, Конно-спортивный клуб «Мустанг», Центр патриотического воспитания «Патриот» СЮН, Югра-Атлетикс.</p>
Цели и задачи программы	<p>Цель программы: Внедрение активных форм работы, позволяющих организовать обучение, досуг и развитие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Основные задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создать комфортные условия для того, чтобы дети не чувствовали себя изолированными от общества, не испытывали недостатка в общении; • вовлечь детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом медицинских показаний в позитивную деятельность, адекватную их возможностям, интересам и способностям, • оказать психологическую помощь семьям, имеющим детей-инвалидов и детей с

	<p>ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развить навыки общения с детьми – инвалидами; • способствовать воспитанию толерантности и эмпатии к детям с особыми образовательными потребностями в обществе.
<p>Концептуальные основы программы</p>	<p>Данная программа необходима для преодоления трудностей во взаимоотношениях детей-инвалидов с окружающими людьми. Она основана на принципе постепенности: от знакомства, общения до позитивной деятельности, личном участии в мероприятиях, благодаря чему ребенок с ограниченными возможностями получает возможность для самореализации и повышения самооценки.</p> <p>В основу концепции положен комплексный и системный подход к приобретению навыков общения, а также принцип личностной направленности - учет индивидуальных возможностей, склонностей и интересов, своеобразия характеров детей с ограниченными возможностями, подчеркивание личностных достоинств и опора на положительные качества личности.</p> <p>В основе разработки программы лежат принципы гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей, уважения и толерантного отношения к инвалидам.</p> <p>Реализация программы связана с необходимостью социализации детей-инвалидов, актуальностью профилактики социально-психологической напряженности в семьях, имеющих детей-инвалидов, увеличением числа детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Реализация данной программы способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решению проблем, связанных с адаптацией и социализацией детей-инвалидов; • умению пользоваться своими правами и обязанностями; • созданию благоприятной психологической обстановки в семьях, имеющих детей-инвалидов; • возможности самореализации в процессе позитивного социального взаимодействия;

	<ul style="list-style-type: none">• развитию толерантного образовательного пространства.
--	--

Информационная справка о школе

«Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» функционирует с 1977г, размещается в трёхэтажном кирпичном здании капитального исполнения постройки 2002 г., приспособленного для обучения учащихся. Также имеется часть деревянного двухэтажного жилого дома в кирпичном исполнении на первом этаже, реконструированного под школьную столовую.

На сегодняшний день в школе обучается 106 человек. Средняя наполняемость классов 8 – 12 человек, в классах, где обучаются дети с умеренной умственной отсталостью – 5-8 человек.

Контингент учащихся школы разнороден по степени выраженности ведущего дефекта – умственной отсталости. В Ханты-Мансийской школе для обучающихся с ОВЗ обучаются дети, имеющую лёгкую и умеренную степень умственной отсталости. Кроме того, состояние здоровья многих учащихся осложнено другими заболеваниями. Отмечается постепенное увеличение поступления детей с диагнозами ранний детский аутизм, остаточные явления ДЦП, синдром Дауна. Для детей со сложной степенью дефекта работает 3 класса.

По окончании школы учащиеся получают свидетельство и поступают в Колледж Сервиса и технологий.

Педагогический состав насчитывает 37 педагогов. Знаки отличия имеют 5 педагогов, звание «Почётный работник образования» - 2 человека, награждены «Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ» - 3 педагога.

Высшее профессиональное образование имеют 90% педагогов. Высшую квалификационную категорию имеют 8 педагогов, первую – 27.



Рис.1

Структура и содержание программы

Создание благоприятной образовательной среды, внедрение активных форм работы позволяет организовать обучение, досуг и развитие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья .

Именно поэтому разработанная нами программа направлена на внедрение активных форм работы: взаимодействие с социальными партнёрами, привлечение родительской общественности, вовлечение учащихся в досуговую деятельность.

Социализация и психолого-педагогическая коррекция должна проводиться в комплексе с диагностико-консультативной и коррекционно-развивающей учебно-воспитательной работой.

Работа по реализации программы ведётся по трём направлениям.

Направления работы

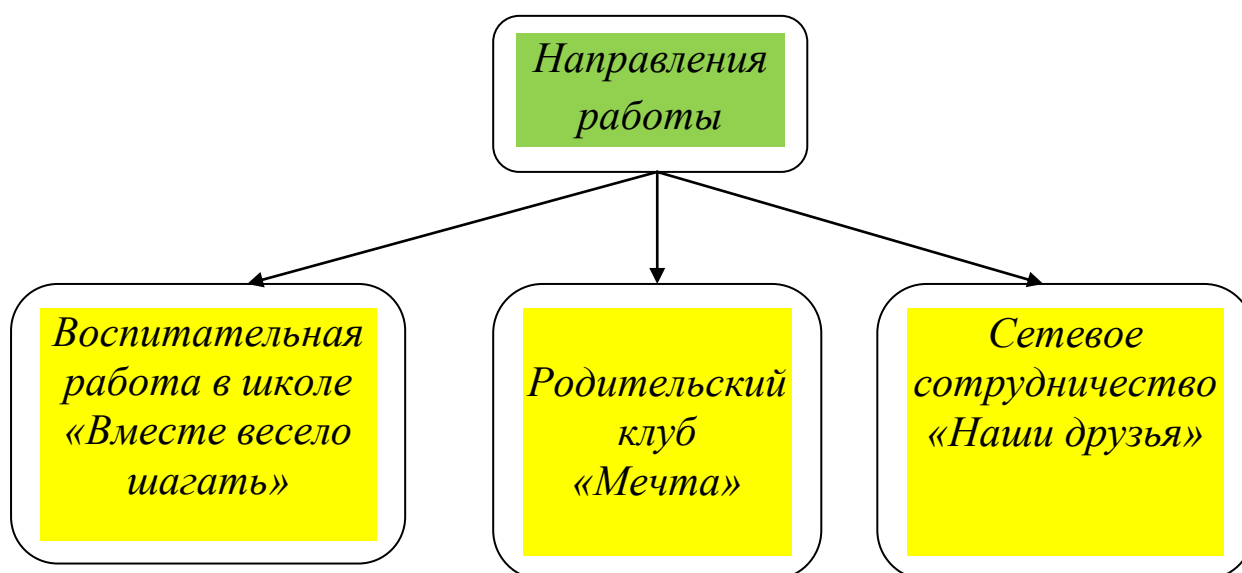


Рис.2

1. Организация досуга и творческого развития учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов «Вместе весело шагать»

2. .

- 1) плановые театрализованные представления для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе, Новогодние праздники, День защиты детей);
- 2) приглашения на просмотры кино и мультфильмов в школьном кинозале и кинозале Киновидеоцентр;
- 3) включение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в работу группы продлённого дня;

- 4) привлечение детей-инвалидов к участию в творческих конкурсах и выставках рисунков, поделок;
 - 5) включение детей-инвалидов в кружковую работу: «Бисероплетение», «Спортивные игры», «Тестопластика», «Гобелен», «Резьба по дереву»;
 - 6) посещение спортивных секций и участие в спортивных соревнованиях (при отсутствии медицинских показаний).
- 3. Помощь семьям, имеющим детей-инвалидов, детей с умеренной умственной отсталостью организуется через работу родительского клуба «Мечта».**
- 1) приглашение на заседания родительского клуба «Мечта» для налаживания контактов родителей с детьми, для совместного решения вопросов;
 - 2) психологическая помощь (индивидуальные и групповые консультации, тренинги);
 - 3) информирование в области законодательства, рекомендация методической литературы, представление, информация в буклетах и на сайте школы и т.п.
- 4. Включение ребенка в активное взаимодействие с социальной средой организуется через сетевое сотрудничество «Наши друзья»**
- 1) Направление обучающихся школы для отдыха и оздоровления на школьные летние оздоровительные площадки города, дворовые площадки;
 - 2) трудоустройство в летний период;
 - 3) библиотечно-информационное обслуживание, мероприятия в библиотеке.

Социальные партнеры



Основные формы и средства реализации программы:

- групповая работа;
- развивающие занятия с элементом тренинга;
- беседы:
- ролевые игры;
- анкетирование;
- индивидуальные консультации;
- театрализованные представления;
- конкурсные мероприятия;
- рефлексия.

Критерии ограничения и противопоказания на участие в программе

Участие в программе могут принимать дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и их родители.

Противопоказания связаны с медицинскими показаниями, при необходимости - консультации специалистов.

Методы-психолого педагогической коррекции

- психо-диагностика,
- социально-психологическое консультирование,
- психопрофилактика и психологическая коррекция,
- организация социально-педагогического контроля за условиями воспитания и поведением учащегося;
- социально-педагогическая поддержка тех, кто испытывает затруднения из-за неблагоприятной обстановки в семье;
- помощь в преодолении внутриличностного конфликта, связанного с проблемами в среде обитания подростка;
- предупреждение и пресечение всевозможных отклонений в поведении, когда социальная неприспособленность несовершеннолетнего требует использования определенных санкций к нему самому или к лицам, занятым его воспитанием;
- координация отношений ребенка с классным коллективом;
- оздоровление.

Сферы ответственности, основные права и обязанности участников

При реализации программы учитываются законные интересы всех участников программы (детей, родителей, законных представителей педагогов).

Программа «Мы вместе!» обеспечивается рядом нормативных правовых документов федерального, окружного, муниципального значения.

Программа развития школы «Формирование компетентной личности учащихся с ОВЗ, способной успешно адаптироваться в социуме» включает социальную ответственность семьи по воспитанию, обучению и развитию детей с ОВЗ, что указывает на необходимость сопровождения родителей, имеющих детей с ОВЗ, и педагогов, осуществляющих образовательный процесс детей с ОВЗ через обучение родителей и педагогов.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности подчеркивается необходимость создания позитивного отношения общества к детям с ограниченными возможностями здоровья, признание прав детей с ограниченными возможностями здоровья максимально полноценно участвовать в жизни общества.

ФЗ №273 «Закон об образовании в РФ» от 29.12.2012г утверждает право детей с ОВЗ на образование, которое должно быть направлено на развитие личности и физических способностей, социализацию и адаптацию в обществе.

Детям с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода обучения обеспечивается психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение. Для семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, важным является максимальное развитие потенциальных возможностей ребенка и успешная интеграция его в обществе, поэтому родители получают консультативную помощь в воспитании и обучении данной категории детей.

Ведется социальный патронаж семей посредством обследования жилищных условий (посещение на дому совместно со службами сопровождения – Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации города Ханты-Мансийска, Управления опеки и попечительства при администрации города Ханты-Мансийска, социальной защиты). Проводятся консультации по организации социально-педагогической и психологической помощи детям и родителям с целью повышения уровня родительской компетентности и активизации роли родителей в воспитании и обучении. Один раз в год проводится мероприятие, привлекающее внимание общественности к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья: Педагогические чтения (март).

В рамках внеурочной деятельности проводятся классные часы «Ты не один», «Я и мир моих отношений», «Сильные ловкие, смелые» и т.п. Для детей-инвалидов организуются мероприятия в школьной библиотеке,

соревнования, городского и окружного уровня, Новогодние праздники. Все мероприятия, проводимые в рамках месячников, соответствуют основным направлениям внеурочной деятельности, обозначенным в ФГОС для детей с проблемами интеллектуального развития: спортивно-оздоровительное, нравственное, общекультурное, социальное.

Занятия родительского клуба «Мечта» способствуют укреплению внутрисемейных отношений, в семьях имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья, а так же детско-родительских отношений.

Ежегодно, в соответствии с планом внеурочной деятельности проводится профориентационная работа будущих выпускников и их родителей.

На сайте школы www.hmskosh.ru представляется информация «Правовой лекторий для родителей и детей - инвалидов», которой могут воспользоваться родители. Учащиеся школы на протяжении многих лет активно вовлекаются в спортивную работу КХЛ «Югра», являются болельщиками, посещают домашние матчи, в школе создан музей дружбы команды хоккейного клуба «Югра» и учащихся школы, который регулярно пополняется экспонатами.

Таким образом, реализация сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в учебно-воспитательном процессе, направленно на поддержание комфортной образовательной среды, способствующей наиболее полному развитию интеллектуального, личностного и творческого потенциала детей-инвалидов и детей с особыми образовательными потребностями, полноценной социализации и адаптации в образовательном пространстве и за его пределами.

Ресурсы, ожидаемые результаты, критерии оценивания

Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы

Сопровождение детей с ОВЗ проводят участники службы сопровождения:

- школьный психолог;
- социальный педагог;
- специалисты кружков, секций и школьной библиотеки;
- классные руководители;
- воспитатели групп продленного дня;
- педагоги дополнительного образования.

Ожидаемые результаты реализации программы

Реализация программы должна способствовать развитию детей с ограниченными возможностями, созданию условий для организации досуга и полноценного общения детей-инвалидов.

Итоговыми результатами социальной эффективности реализации программы станут:

- решение проблем, связанных с адаптацией и социализацией детей с ОВЗ;
- участие детей с ОВЗ в позитивной деятельности, творческих конкурсах различного уровня;
- уменьшение факторов социально-психологической напряженности в семьях, имеющих детей-инвалидов;
- наличие навыков социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях со сверстниками;
- возможности самореализации в процессе позитивного социального взаимодействия;
- формирование навыков общения с детьми с ОВЗ;

Критериями оценки является уровень активности и результаты участия детей с ограниченными возможностями в различных мероприятиях различного уровня.

Контроль за реализацией Программы осуществляется администрацией .

Список литературы

1. Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).– 234 с.
2. Инденбаум Е.Л. Мониторинг развития школьников с легкими формами интеллектуальной недостаточности в условиях инклюзивного образования: теория и практика реализации // Бюллетень Учебно-методического объединения вузов Российской Федерации по психолого-педагогическому образованию. — 2012. – № 1 (2). – С. 132–141
3. Кобрин Л.М. Отечественная система специального образования – фундамент инклюзивного обучения и воспитания / Л.М. Кобрин.– Дефектология. – 2012. –№ 3. – С. 14–19
4. Лазарев В.С. Как разработать программу развития школы: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений / В.С.Лазарев, М.М.Поташник.– М.: Новая школа, 1993.– 48 с.
5. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании / О.Е. Лебедев //Школьные технологии. – 2004. – №5. – с. 3–12.
6. Малофеев Н.Н.Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции / Н.Н.Малофеев, Е.Л.Гончарова, О.С.Никольская, О.И.Кукушкина.– Дефектология.– 2009. – №1.– С. 5-19.
7. Москоленко Н.В. Подготовка умственно отсталых воспитанников-сирот к самостоятельной жизни в условиях интернатного учреждения VIII вида : дис. ...канд. пед. наук / ЛН.В. Москоленко. – М, 2001. –167 с
8. Никольская И.А. Информационные технологии в специальном образовании : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.А. Никольская.– М.: Издательский центр «Академия», 2011.– 144 с.
9. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горский и др.; Под ред. Б.П.Пузанова.- М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.
- 10.Олигофренопедагогика : учеб. пособие для вузов / Т.В. Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова и др. – М.: Дрофа, 2009.– 397 с.
- 11.Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей.–М.: АРКТИ, 2005.– 312 с.
- 12.Программа развития: опыт работы инновационного учреждения / авт.-сост. Л.П. Макарова, Е.Л. Гордияш.– Волгоград: Учитель, 2008.– 266 с.

13. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости: метод. пособие / под ред. Е.М. Старобиной.– М.: Форум : ИНФА-М, 2013.– 304 с.
14. Система воспитательной работы в коррекционном учреждении: планирование, развивающие программы, методическое обеспечение / авт.-сост. Р.П. Карлина.– Волгоград: Учитель, 2012.– 311 с.
15. Справочник воспитателя (классного руководителя) / авт.-сост. Е.М. Матвеева.– Волгоград : Учитель, 2013.– 137