

Рассмотрено  
На заседании МО  
протоколом № 1 от  
«30» 08 2019г  
Руководитель МО:  
*Лис. Богданова Л.Е.*

Принято  
на заседании МС  
протокол № 1 от  
«30» 08 2019 г  
Председатель МС  
*Кенюль Кенюль Исахан кызы*



Казённое общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
**«ХАНТЫ-МАНСИЙСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Рабочая программа  
по биологии  
для 8 А класса

Учитель:  
Кадирова Кенюль Исахан кызы

Рассмотрено  
На заседании МО  
протоколом №1 от  
«3» 08 2019г  
Руководитель МО:  
*Богданова Л.Е.*

Принято  
на заседании МС  
протокол № 1 от  
«3» 08 2019 г  
Председатель МС  
*Кудренко Л.Ю.*



Казённое общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
**«ХАНТЫ-МАНСИЙСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Рабочая программа  
по биологии  
для 7 А класса

Учитель:  
Кадирова Кенюль Исахан кызы

Рассмотрено  
На заседании МО  
протоколом № 1 от  
«08» 08 2019 г  
Руководитель МО:  
*Тасмағамбаева А.Е.*

Принято  
на заседании МС  
протокол № 1 от  
«08» 08 2019 г  
Председатель МС  
*Свиридова Е.А.*



Казённое общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
**«ХАНТЫ-МАНСИЙСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Рабочая программа  
по биологии  
для 6 А класса

Учитель:  
Кадирова Кенюль Исахан кызы

Рассмотрено  
На заседании МО  
протоколом № 1 от  
«08» 08 2019г  
Руководитель МО:  
*А.С.С. Фигуринова А.Е.*

Принято  
на заседании МС  
протокол № 1 от  
«08» 08 2019 г  
Председатель МС  
*И.В.И. Визитова И.А.*



Казённое общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
**«ХАНТЫ-МАНСИЙСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Рабочая программа  
по природоведению  
для 5А класса

Учитель:  
Кадирова Кенюль Исахан кызы

Рассмотрено  
На заседании МО  
протоколом № 1 от  
«30» 08 2019г  
Руководитель МО:  
*А.Е. Богданова*

Принято  
на заседании МС  
протокол № 1 от  
«30» 08 2019 г  
Председатель МС  
*А.Е. Богданова*



Казённое общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
**«ХАНТЫ-МАНСИЙСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Рабочая программа  
по биологии  
для 9 А класса

Учитель:  
Кадирова Кенюль Исахан кызы

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии для 9А класса в Ханты-Мансийской школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составлена на основе АООП для 2-9 классов на 2019-2020 учебный год.

Данная программа ориентирована на учебник (Романов И.В., Агафонов И. Б. Человек, 9 класс.-М.: Дрофа, 2013) и соответствует учебному плану школы.

Ученые, педагоги и методисты прошлого и настоящего отводят большое место в развивающем воздействии на личность урокам естествознания.

Д.И. Писарев отмечал, что знания о природе полностью отвечают природным потребностям детского ума, удовлетворяют первые проблески их пытливости, что изучение природы развивает логичность в мышлении, речь детей, содействует наглядному и практическому усвоению логических понятий.

Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом.

### **Общая характеристика учебного предмета биологии**

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Преподавание биологии направлено на коррекцию недостатков умственного и физического развития обучающихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой у обучающихся развиваются наблюдательность, речь и мышление, они учатся устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с неживой природой, влияние на нее.

Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь. В процессе обучения идет ознакомление с окружающим миром: у ребенка вызывается интерес к предметам, действию с ними, явлениям окружающей действительности; дети учатся рассматривать, выделять существенные признаки предметов, овладевать функциональным назначением знакомых предметов.

В процессе обучения на уроках биологии при совместной деятельности учащихся и учителя происходит коррекция и развитие мыслительной деятельности: учатся действовать целенаправленно с предметами – орудиями, анализировать и решать практические проблемные задачи (используя метод проб), выявлять главную мысль, устанавливать логические

и причинно-следственные связи, развивать планирующую функцию мышления. Также для наилучшего результата обучения необходимо корригировать внимание (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания) путём выполнения специальных упражнений на биологическую тематику.

На уроках биологии осуществляется коррекция и развитие устной речи и коммуникативных возможностей ребёнка, формирование предпосылок активной речи, развитие понимания обращенной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь). Речь обогащается специфическими биологическими терминами.

При выполнении письменных работ идет коррекция и развитие связной письменной речи (при работе над деформированными текстами); умение работать по алгоритму.

На уроках биологии, в процессе выполнения практических упражнений (рисование, обводка, штриховка, раскрашивание, вырезание, наклеивание, изменение, конструирование



и др.) корректируются недостатки мелкой моторики кистей рук ребенка и элементарных графических умений (ориентировка на след карандаша, формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений).

Также на уроках биологии происходит корректирование пространственного представления о взаимодействии с окружающим миром: топологические представления (гуг - там); координатные представления (верх - низ и с какой стороны); метрические представления (далеко - близко, большой - маленький, толстый - тонкий, высокий - низкий).

Содержание этого курса предусматривает изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья. Они узнают об основных элементах живой и неживой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых, почве, о строении и жизни растений, животных и человека. У учащихся формируется правильное понимание и отношение к природным явлениям (дождь, снег, ветер, туман и др.). Они овладевают некоторыми практическими приемами выращивания растений и ухода за животными, навыками сохранения и укрепления здоровья.

Практическая значимость школьного курса биологии обусловлена тем, что объектом изучения служат окружающий мир (живая и неживая природа) и сам организм человека. Теоретические биологические знания необходимы для лучшего распознавания в явлениях окружающей жизни, применения биологических знаний к решению конкретных практических задач, которые повседневно ставит жизнь. Умение применять на практике полученные знания (о своем организме, его взаимодействии с окружающей средой...) поможет учащимся более успешно решать жизненно-практические задачи.

При проведении уроков активно используются информационно-коммуникативные технологии. Обучающимся предлагаются для просмотра мультимедийные презентации, учебные документальные и художественные фильмы.

Рабочая программа по биологии составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся данного класса, способствует их умственному развитию.

Единая концепция специального Федерального государственного стандарта для детей с ОВЗ является основой структуры данной образовательной программы.

Основной целью программы по биологии является изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с ОВЗ, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Для достижения поставленных целей изучения биологии в коррекционной школе необходимо решение следующих практических задач:

- сообщение обучающимся знаний об основных элементах живой природы (об организме человека и его здоровье, человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей);

- экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех животных), бережного отношения к природе;

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска;

- работать с биологическими приборами, справочниками;

- проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма;

- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека, применение знаний и умений в повседневной жизни для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма
- стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты.

### **Описание места учебного предмета биологии в учебном плане**

Базисный учебный план на изучение биологии в 9 классах отводит 1 час в неделю, в течение года обучения - 33 урока.

### **Личностные, предметные результаты освоения содержания курса**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы:

#### личностные:

- ✓ Развитие адекватных представлений о собственных возможностях (индивидуальные особенности организма), о насущно необходимом для жизни - обеспечения (правильное питание, соблюдение режима дня, соблюдение гигиенических правил и норм, отказ от вредных привычек; чередование труда и отдыха, профилактические прививки и ежегодная диспансеризация, окружающей среды и т. д.).
- ✓ Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире ( соблюдение правил поведения в социуме, соблюдение санитарной – гигиенических правил, знание телефонов экстренных служб и местных учреждений здравоохранения, социальной защиты населения, умение получать новую информацию из СМИ ( запрет на купание в водоемах, объявление карантинных мероприятий, начало профилактических прививок, чрезвычайные погодные условия и т. п.).
- ✓ Овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни ( соблюдение санитарной – гигиенических правил, составление и соблюдение режима дня, отказ от вредных привычек, правильное приготовление и хранение пищи; знание правил места сбора и обработки грибов, самонаблюдение и анализ своего самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов, знание телефона экстренных служб местных учреждений здравоохранения).
- ✓ Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия ( описание особенностей состояния своего здоровья, обращение за помощью, беседа с врачом, взаимодействие с учителем и одноклассниками на уроке и во внеурочное время и т. д.).
- ✓ Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- ✓ Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
- ✓ Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях ( на уроке, дома, в поликлинике, на городских мероприятиях и т. д.).
- ✓ Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств ( понятие о здоровье как ценности и обязанности, уход за телом, ротовой полостью, волосами, ногтями; чистка и удобная ( соответствующая ситуации) формирование навыка опрятности).



- ✓ Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей ( готовность оказать первую доврачебную помощь при растяжении, тепловых и механических ударах и т. п., посильную помощь лицам с нарушениями зрения, опорно – двигательного аппарата, людям с хроническими заболеваниями, пожилым людям).
- ✓ Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям окружающей среды.
- ✓ Формирование готовности к самостоятельной жизни.

предметные:

- ✓ Представление об анатомии, физиологии, гигиене как науках.
- ✓ Сравнение млекопитающих и человека по ведущим признакам. Установление основных взаимосвязей между образом жизни и строением.
- ✓ Представление о тканях организма, видах тканей и их функциях.
- ✓ Установление взаимосвязи между функцией органа и тканью, которая его образует – тообразует.
- ✓ Осознание взаимосвязи между органами и системами органов у человека.
- ✓ Представление о строении скелета человека, костей и мышц.
- ✓ Знание названий и значения частей скелета и групп мышц.
- ✓ Осознание взаимосвязи между внешним видом (строением частей скелета, костей, мышц) и выполняемой функцией.
- ✓ Знание названий, и основных функций опорно – двигательной системы (опора телу, защита внутренних органов; осуществление нужного положения тела).
- ✓ Описание особенностей состояния своей опорной – двигательной системы.
- ✓ Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения (нужно: правильно питаться, заниматься физическим трудом, физкультурой и спортом; не нужно: не правильно питаться, вести малоподвижный образ жизни).
- ✓ Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно- бытовых, учебно- трудовых ситуациях.
- ✓ Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (помощь при растяжении связок, растяжениях, переломах)
- ✓ Описание особенностей состояния своей сердечно- сосудистой системы (учащение пульса при физической нагрузке).
- ✓ Представление о строении кровеносной системы, составе крови.
- ✓ Знание названий и значения частей кровеносной системы.
- ✓ Представление о составе крови.
- ✓ Осознание взаимосвязи между внешним видом ( вены, артерии, венозная и артериальная кровь) и выполняемой функцией.
- ✓ Знание названий и основных функций частей сердечно-сосудистой системы (перенос кислорода и питательных веществ, воды, введение углекислого газа, введение вредных и ненужных веществ, защита организма).
- ✓ Описание особенностей состояния своей опорной-двигательной системы ( артериальное давление, группу крови, пульс).
- ✓ Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения (регулярные занятия физкультурой, правильное питание, соблюдение гигиенических правил, отказ от вредных привычек).
- ✓ Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно- трудовых ситуациях.

- ✓ Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение частоты пульса, оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях и др.).
- ✓ Представление о строении дыхательной системы.
- ✓ Знание названий и знания частей дыхательных путей.
- ✓ Представление о газообмене в легких и других органах.
- ✓ Осознание взаимосвязи между строением (легкие) и выполняемой функцией, физической нагрузкой и снабжением организма кислородом.
- ✓ Знание названий и основных функций дыхательной системы.
- ✓ Описание особенностей состояния своей дыхательной системы (тип дыхания, частота дыхания). Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения (занятия физкультурой и спортом; отсутствие вредных привычек, чистый воздух правильно подобранная для работы и отдыха одежда, профилактика заболеваний рентгенологическое обследование легких – флюорография).
- ✓ Меры, принимаемые по охране воздушной среды.
- ✓ Знание правил предупреждения простудных заболеваний органов дыхания, инфекционных заболеваний.
- ✓ Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях.
- ✓ Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (показ частей дыхательной системы на макетах, схемах, таблицах пр.).
- ✓ Представление о строении пищеварительной системы.
- ✓ Знание названий и значения органов пищеварения.
- ✓ Осознание взаимосвязи между внешним видом и выполняемой функцией.
- ✓ Знание правил здорового образа жизни и правильного питания (гигиена питания, правила хранения пищевых продуктов, правила обработки пищи, режим питания, предупреждение глистных, инфекционных и желудочно-кишечных заболеваний).
- ✓ Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях.
- ✓ Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (показ пищеварительной системы и ее отдельных органов на макетах, моделях, схемах, определение местоположения, выполнения заданий печатной основе)
- ✓ Представление о мочевыделительной системе.
- ✓ Знание названий частей мочевыделительной системы.
- ✓ Знание основных функций (удаление из организма ненужных, вредных веществ и воды в виде мочи).
- ✓ Описывание особенностей состояния своей мочевыделительной системы (наличие/отсутствие болей в области поясницы, длительность удержания мочи, цвет мочи и т. п.).
- ✓ Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения.
- ✓ Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях.
- ✓ Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога.
- ✓ Представление о строении кожи и ее видоизменениях (волосы ногти).
- ✓ Осознании взаимосвязи между состоянием кожи и влиянием внешних факторов (обморожение, перегрев т. д.).
- ✓ Знание основных функций кожи (осязании, защита внутренних органов и тканей, терморегуляция), свойства кожи прочность, упругость, растяжимость (эластичность)

- ✓ Описание особенностей состояния своей кожи (чувствительность к холоду, потоотделение, наличие / отсутствие жжения, зуда, запаха).
- ✓ Знание правил здорового образа жизни (закаливание, личная гигиена, предупреждение инфекционных заболеваний) и безопасного поведения (правила принятия солнечных ванн).
- ✓ Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно- трудовых ситуациях.
- ✓ Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (рассматривали через лупу кожу на предмет обнаружения пор).
- ✓ Представление о строении нервной системы человека.
- ✓ Знание названий и частей нервной системы.
- ✓ Знание функций нервной системы.
- ✓ Осознание взаимосвязи между наличием вредных привычек и потерей здоровья, сокращением продолжительности жизни.
- ✓ Описание особенностей состояния своего самочувствия (характеристика сна, наличие/отсутствие сновидений, описание режима дня, наличие/отсутствие вредных привычек, координация движений, состояние памяти, работоспособность).
- ✓ Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно- трудовых ситуациях.
- ✓ Представление о строении органов чувств (зрения, слуха, обоняния, вкуса)
- ✓ Знания значения органов чувств.
- ✓ Осознание взаимосвязи между внешним миром и выполняемой функцией.
- ✓ Знание названий и основных функций органов чувств.
- ✓ Описание особенностей состояния органов чувств (острота зрения и слуха, цвет радужной оболочки, наличие/отсутствие насморка, аллергии, принятие / неприятие резких запахов).
- ✓ Знание правил здорового образа жизни и безопасности поведения.
- ✓ Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно- трудовых ситуациях.
- ✓ Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога.
- ✓ Осознание взаимосвязи между потерей здоровья и сокращения жизни.
- ✓ Знание факторов, определяющих на здоровье человека.
- ✓ Знание способов самонаблюдения, описания, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, нормы температуры, кровяного давления). Знания правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций.

### Содержание курса

Биология как учебный предмет в 9 классе состоит из  
следующих разделов:

1. Общий обзор организма человека.
2. Опорно-двигательная система.
3. Кровеносная система.
4. Дыхательная система.
5. Пищеварительная система.
6. Выделительная система.
7. Нервная система.
8. Органы чувств.

## 9. Охрана здоровья человека в Российской Федерации.

**Общий обзор организма человека** Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека.

**Опора тела и движение** Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

### **Кровь и кровообращение**

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний.

Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды.

Демонстрация влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.

### **Лабораторные работы**

1. Микроскопическое строение крови.
2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

### **Дыхание**

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

### **Пищеварение**

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.



2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
3. Действие слюны на крахмал.
4. Действие желудочного сока на белки.

#### **Почки**

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек, их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

#### **Кожа**

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма и гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

#### **Нервная система**

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

#### **Органы чувств**

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

#### **Охрана здоровья человека в Российской Федерации**

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организации отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

### **Тематическое планирование по биологии 9 класс**

<b>Номер урока</b>	<b>Содержание материала</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>
<b>Введение. 1 час)</b>		
1.	Место человека в живой природе.	Называть отличительные черты человека от человекообразных обезьян.
<b>Общий обзор. (2 часа)</b>		
2.	Строение клеток и тканей человека.	Знать строение клетки, называть главные части клетки и их функцию. Уметь составлять логическую цепочку клетка-ткань-орган- система органов - организм.
3.	Органы. Системы органов.	Уметь пользоваться простейшим световым микроскопом.

<b>Опорно-двигательная система. (6 часов)</b>		
4	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета Состав и строение костей Соединение костей	Знать значение опорно-двигательной системы, ее значение, состав. Знать особенности соединения костей. Знать местонахождение суставов и костей.
6	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов	Уметь оказывать первую помощь при различных видах травм: вывихах, растяжениях, ушибах, переломах костей.
7	Значение и строение мышц. Основные группы мышц человека Работа мышц. Физическое утомление	
8	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие . Значение опорно-двигательной системы. Значение физических упражнений в ее формировании	Знать основные группы мышц, принцип их работы. Уметь применять полученные знания для формирования правильной осанки. Уметь проводить простейшие опыты и лабораторные работы.
9	Повторение	
<b>Кровеносная система. (4 часа)</b>		
10	Значение крови и органы кровообращения. Состав крови.	Знать значение органов системы кровообращения, состав крови. Называть значение каждой групп клеток крови, их функции. Отличать кровеносные сосуды: вены, артерии, капилляры. Знать как и уметь влияния на сердце и сосуды алкоголя и
11	Органы кровообращения: Сосуды. Сердце и его работа	
12	Большой и малый круги кровообращения. Сердечно сосудистые заболевания и их предупреждение. Первая помощь при кровотечениях	
13	Повторение по теме «Кровеносная система».	
<b>Дыхательная система. (3 часа)</b>		
14	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции	Знать органы дыхательной системы, называть назначение каждого, их строение. Знать о влиянии физических упражнений для развития дыхательной системы. Знать основные заболевания дыхательной системы и меры по их предупреждению. Уметь
15	Газообмен в легких и тканях. Гигиена	



	дыхания.	оказывать первую помощь при нарушении
16	Болезни органов дыхания и их предупреждение. Повторение	дыхания.
<b>Пищеварительная система. (6 часов)</b>		
17	Значение питания. Пищевые продукты. Питательные вещества. Витамины	Знать основные органы пищеварительной цепочки, основные этапы переваривания пищи. Знать о значении зубов и соблюдать меры профилактики заболеваний зубов.
18	Органы пищеварения. Ротовая полость. Зубы	Знать и соблюдать гигиену питания. Знать и называть здоровые полезные продукты питания. Уметь составлять свой рацион питания согласно нормам питания. Знать о
19	Изменение пищи в желудке. Изменение пищи в кишечнике. Печень	вредном влиянии курения и алкоголя на пищеварительную систему.
20	Гигиена питания. Уход за зубами и ротовой полостью. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	
21	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений. Пищевое отравление	
22	Повторение по теме «Пищеварительная система»	
<b>Мочевыделительная система. (1 час)</b>		
23	Почки-органы выделения. Предупреждение почечных заболеваний	Знать роль органов выделения (почек и кожи) для здоровья человека. Знать местонахождение почек, применять меры профилактики болезней выделительной системы
<b>Кожа (3 часа)</b>		
24	Кожа и ее роль в жизни человека. Уход за кожей.	
25	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями. Закаливание организма	Знать особенности строения кожи. Называть основные приемы закаливания. Уметь оказывать первую помощь при
26	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах. Первая	ожогах, обморожении. Знать гигиенические требования к одежде и обуви.

	помощь при ожогах и обморожении	
<b>Нервная система. Органы чувств. (6 часов)</b>		
27	Спинальный мозг. Головной мозг. Нервы. Значение нервной системы.	Знать строение и значение нервной системы. Знать о значении соблюдения режима дня для полноценной работы всего организма. Соблюдать режим дня. Называть вред от
28 29	Режим дня, гигиена труда. Сон и его значение. Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему. Повторение по теме «Нервная система». "Органы чувств"	курения и алкоголя на отдельные части
30 31 32	Орган зрения. Гигиена зрения Орган слуха. Гигиена слуха  Органы обоняния. Орган вкуса. Повторение "Органы чувств"	
<b>Охрана здоровья человека в Российской Федерации (1 час)</b>		
33	Охрана здоровья человека. Система учреждений здравоохранения Российской Федерации Всего	Называть факторы сохраняющие и ослабляющие здоровье человека. 33

#### Учебно-методические средства обучения рабочей программы

1. Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: 5-9 кл.: в 2 СБ./ под редакцией В.В.Воронковой.- М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013. -Сб.1.
2. Романов И.В., Агафонов И. Б. Человек, 9 класс.-М.: Дрофа, 2008.

#### Дополнительная литература

1. А.М.Глотова Игры на уроках биологии 6-9 классы, Москва, «Дрофа», 2010.
2. Зайцев Г. К. Твое здоровье: Укрепление организма; Детство-пресс, 1999.
3. Лифанова Т.Ф., Дидактические игры на уроках естествознания.- Москва, 2001 г.
4. Сухаревская Е. Ю., Занимательное естествознание. Жизнь на Земле: Учебно-методическое пособие для учителей. – Ростов-на-Дону: Учитель, 2003 г.
5. Худенко Е.Д. Естествознание во вспомогательной школе//Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1987. – С. 65-69.
6. Худенко Е.Д. Использование словесных методов на уроках естествознания //Дефектология. – 1989. - №1. – С. 30-35.