

**Программа «Семья» КОУ «Ханты – Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

**Паспорт программы**

Наименование программы	Программа формирования семейных ценностей «Семья»
Целевая аудитория:	- обучающиеся 1-9 классов школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Основания для разработки программы	Конвенция ООН о правах ребенка; Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации »; Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; «Декларация о правах ребенка»; «Национальная доктрина образования в Российской Федерации»; «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»; Семейный кодекс Российской Федерации; «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации».
Основные разработчики программы	Уральская Н.А. – заместитель директора школы по УВР Кучеренко Я.Ю. – заместитель директора школы Куклина О.В. – социальный педагог
Исполнители программы	Классные руководители 1- 9 классов
Цель программы	Совершенствование системы работы школы с семьями воспитанников с целью повышения эффективности семейного воспитания детей и активизации роли родителей как участников образовательного и воспитательного процесса.
Задачи программы	1. Создание благоприятных условий для формирования у обучающихся с особыми потребностями персональной системы семейных ценностей: - Ознакомление обучающихся с базовыми понятиями, отражающими нормы и ценности семьи; - развитие у обучающихся с особыми потребностями интереса к истории рода, родного края, Отечества; - формирование у учащихся с особыми потребностями бережного отношения к жизни человека; - подготовка учащихся с особыми потребностями к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи. 2. Повышение правовой и педагогической культуры родителей и ответственности за воспитание детей. - формирование у родителей ответственного отношения к своим родительским обязанностям, снижение рисков семейного неблагополучия. -формирование потребности психологической безопасности в сфере семейных взаимоотношений;

	3. Повышение родительской компетентности в вопросах социализации учащихся с ограниченными возможностями.
Ожидаемые результаты	<p>В работе школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- будет создана система работы по формированию у детей семейных ценностей, у родителей ответственного отношения к родительским обязанностям;</li> <li>- включение родителей (законных представителей) в развитие и проектирование школьного уклада, внутришкольной социальной среды</li> </ul> <p>В работе с обучающимися будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к истории, традициям семьи, Отечества;</li> <li>- бережное и ответственное отношение к старшим и младшим членам семьи; к жизни человека;</li> <li>- потребность в самореализации в разнообразных видах деятельности;</li> <li>- личностная система семейных ценностей</li> <li>- принятие не только ценности семьи, рождения и воспитания детей, но и семейных отношений в целом как основы психологической безопасности и благополучия личности.</li> </ul> <p>В работе с родителями произойдет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение психолого-педагогической компетентности и культуры;</li> <li>- оптимизация детско-родительских отношений;</li> <li>- оптимизация отношений родитель-педагог; родитель-ребенок-педагог;</li> <li>- снижение риска семейного неблагополучия и формирование комфортных условий для личностного роста и развития ребенка</li> </ul>
Сроки реализации	2016- 2019 учебный год

### Пояснительная записка

#### Актуальность программы

Сегодня в центре нашего внимания проблемы сохранения и укрепления современной семьи. Семья является основой любого государства (что само по себе имеет абсолютную ценность), главным и ведущим условием сохранения и поддержания духовной истории народа; традиций, национальной безопасности. Проблемам семьи и семейного воспитания уделяется сегодня большое внимание в государственных и правительственных документах.

**В «Конституции Российской Федерации»** установлено: «Материнство и детство, семья находятся под защитой государства. Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей». Семья является начальной структурной единицей общества, естественной средой развития ребенка, закладывающей основы личности. Семья является основой любого государства (что само по себе имеет абсолютную ценность), главным и ведущим условием сохранения и поддержания духовной истории народа; традиций, национальной безопасности. Проблемам семьи и семейного воспитания уделяется сегодня большое внимание в государственных и правительственных документах. Постепенно восстанавливается и наращивается дидактическая система семьи, и соответственно возрастает роль семейного воспитания в образовании ребенка.

**Указом Президента Российской Федерации** от 01.06.2012 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» объявлен безусловный приоритет семьи и семейных ценностей, предусмотрено развитие государственной семейной политики. В

документе обращается серьезное внимание на активное включение детей в реализацию задач укрепления социального статуса семьи, возрождения семейных ценностей и традиций как основ российского общества и государства. В связи с этим Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка П.А. Астахов выступил с инициативой о проведении 1 сентября 2012 года в дошкольных и общеобразовательных учреждениях «Уроков семьи и семейных ценностей». Проведение этих уроков стало началом систематической работы по этому направлению, в которой объединяются все субъекты образования: и дети, и родители, и учителя.

**В новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования** записано, что одной из базовых национальных ценностей является СЕМЬЯ. Образовательный процесс рассматривается как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Основные результаты воспитания выражены в терминах ключевых воспитательных задач, содержание которых отражает основные направления развития личности: *личностная культура; социальная культура; семейная культура.*

**В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России**, являющейся идеологической основой Стандарта, записано: «*Семейная культура — это осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству; понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопонимание, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших, ответственность за другого; бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода*».

В Концепции говорится, что духовно-нравственное развитие личности **начинается в семье**. Это первая ступень развития личности. Для обеспечения сохранения и развития связи, преемственности, непрерывности и органичной корректировки уже идущего в семье процесса воспитания ребенка общеобразовательная школа должна сотрудничать с семьей при осуществлении процесса обучения и духовно-нравственного развития обучающихся, создавая общее, открытое для социальной среды школьно-семейное пространство духовно-нравственного обучения и воспитания; условия к тому, чтобы школа не только была учреждением, где учат, но и стала социальной семьей ребенка.

Следующая ступень развития гражданина России — это осознанное принятие обучающимся традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края. Таким образом наполняются конкретным, чувственно-выразительным содержанием через семью, родственников, друзей, школу, природную среду и социальное окружение такие понятия, как «малая Родина», «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом».

Более высокой ступенью духовно-нравственного развития гражданина России является принятие культуры и духовных традиций России, русского народа и народов, в среде которых он родился и живет.

Перед современной школой стоит задача - «воспитать у ребят чувство чести рода, ответственность за фамилию, осознание истории семьи как части истории народа, изучение образов и деяний предков, забота о продолжении рода, сохранении и умножении его добрых традиций». Задача формирования у детей и у родителей осознания, что «быть Родителем - великое предназначение на Земле» (В.А.Караковский).

Сегодняшние реалии, данные социологических и психологических исследований подтверждают, что назрела необходимость подготовки старшеклассников к будущей семейной жизни, воспитания у учащихся ценностного отношения к семье.

Важным инструментом, посредством которого ученые разных стран стремятся решить данную проблему, является формирование семейных ценностей и установки на то, что ребенок в семье - это дар, и родители ответственны за его развитие, становление и счастье.

В самом названии программы «Семья» заложена идеология программы. Особенность её заключается, прежде всего, в том, что она выстроена на позитиве и осознанном и

ответственном отношении ребенка к своей семье, к жизни человека, личностной системе семейных ценностей; воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа. На наш взгляд, это может стать одним из вариантов решения задач, поставленных в послании Президента перед органами государственной власти в части сохранения и укрепления семейных ценностей.

В образовательной организации проводятся классные часы, общешкольные мероприятия по формированию семейных ценностей, сохранению и возрождению семейного воспитания. Все это объясняет **актуальность** данной проблемы.

#### **Цель программы:**

Совершенствование системы работы школы с семьями воспитанников с целью повышения эффективности семейного воспитания детей и активизации роли родителей как участников образовательного и воспитательного процесса.

#### **Задачи:**

1. Создание благоприятных условий для формирования у обучающихся с особыми потребностями персональной системы семейных ценностей:

- Ознакомление обучающихся с особыми потребностями с базовыми понятиями, отражающими нормы и ценности семьи;
- Развитие у обучающихся с особыми потребностями интереса к истории рода, родного края, Отечества;
- Формирование у учащихся с особыми потребностями бережного отношения к жизни человека;
- Подготовка учащихся с особыми потребностями к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи.

2. Повышение правовой и педагогической культуры родителей и ответственности за воспитание детей.

- формирование у родителей ответственного отношения к своим родительским обязанностям, снижение рисков семейного неблагополучия.
- формирование потребности психологической безопасности в сфере семейных взаимоотношений;

3. Повышение родительской компетентности в вопросах социализации учащихся с ограниченными возможностями.

#### **Ценностные установки, которые могут быть сформированы у обучающихся в ходе реализации программы.**

Ценностные установки не только регулируют поведение человека, но и выстраивают систему взаимоотношений человека с социумом. У каждого человека своя иерархия личностных смыслов, которая начинает формироваться еще в детстве. Взрослый для ребенка, прежде всего, образец, на который ровняется ребенок; образ, которому стремится соответствовать во всем. В связи с этим, родителям и педагогам, особое внимание следует обращать на формирование традиционных семейных ценностей.

В предлагаемой программе рассмотрены следующие базовые семейные ценности:

- семья: мать / материнство, отец /отцовство, дети, бабушка, дедушка;
- супружество, мужественность /женственность;
- человек, здоровье, жизнь
- дружба, любовь, счастье, семейное счастье, верность;
- отзывчивость, искренность, поддержка, уважение, терпение и терпимость, ответственность;
- любовь к Родине, Отечеству;

- дом, традиции, труд, домашние обязанности;
- общение, поведение в семье.

### **Планируемые результаты**

В результате реализации программы должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью:

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Мы распределяем планируемые результаты по уровням.

#### Результаты первого уровня

Обучающиеся с особыми потребностями приобретут социально значимые знания:

- о культуре общения, о нормах и традициях поведения в семье и обществе;
- об этических нормах отношений в семье, между поколениями, между людьми различных национальностей, вероисповеданий;
- об эстетических и нравственных ценностях, нормах и традициях семей;
- об истории собственной семьи и известных семей России.

#### Результаты второго уровня.

У учащихся с особыми потребностями формируются социально значимые отношения:

- к истории и жизни семьи, родины;
- ценностное отношение к представителям старшего поколения; гуманное, милосердное отношение к человеку; ценностное отношение к миру, негативное отношение к проявлениям агрессии.

Результаты третьего уровня – получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

#### ***Основные личностные результаты:***

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;

- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

### **Подходы к организации реализации программы**

*Возрастной и гендерный подходы.* При организации воспитания необходимо учитывать физиологические, психические, индивидуальные особенности развития учащихся, социально-психологические особенности образуемых ими общностей. (А.В.Мудрик)

*Деятельностный подход.* Получить опыт гражданского поведения, присвоения социально значимых ценностей возможно лишь через деятельность. Это может быть коллективная, групповая, индивидуальная деятельность. При организации образовательного процесса необходимо продумывать способы включения детей в разнообразные виды деятельности: социально и личностно значимые. (Н.Л.Селиванова)

*Системный подход.* Его использование связано с необходимостью рассматривать школу как развивающуюся систему, требующую постоянного анализа, совершенствования, повышения профессиональной компетентности педагогов не только как преподавателей, но и как воспитателей. Реализация данного подхода требует продуманного современного управления и внешнего, и внутреннего, включения в жизнь школы родительской общественности, развития основ ученического самоуправления. Грамотный мониторинг способствует развитию системы.

*Событийный подход.* Воспитание рассматривается как совместное бытие взрослых и детей, их взаимодействие и сотрудничество. Использование данного подхода предполагает наличие в школьной (классной) жизни эмоционально насыщенных, незабываемых дел, которые могут быть значимы как для коллектива, так и для отдельного ученика. При этом продолжительность дела не имеет значения: главное – развитие личности ребенка, которое происходит вследствие ценностной встречи ребенка, открывшего для себя мир. В то же время педагог должен помнить, что яркие события не могут происходить постоянно: есть повседневность, и необходимо уметь жить не только от праздника до праздника. (Д.В.Григорьев)

Использование *событийного подхода* предполагает организацию совместной деятельности учеников и взрослых, их совместное *событие*, когда ребенку предоставляется возможность самостоятельно действовать при поддержке взрослого.

### **Принципы реализации программы**

Реализация программы «Семья» основывается на соответствии нормам и требованиям современной педагогики и психологии и предполагает учет педагогом в своей деятельности основных принципов.

#### Ведущие идеи:

- Объединение специалистов всех структур ОУ, родителей в единую систему, работа которой направлена на оказание положительного влияния на ребенка (Приложение 1);
- Необходимость особого подхода к созданию благоприятной атмосферы при изучении семей и определении современных форм и методов работы с родителями и детьми с недостаточностью интеллектуального развития.

#### Основные принципы педагогической системы:

1. Педагогический процесс должен строиться на началах гуманизма, заботы, сотрудничества и сотворчества субъектов образования. Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

2. Учет сензитивных периодов развития.
3. Максимальный индивидуальный и дифференцированный подход.
4. Единство образовательного и жизненного пространства.
5. Активное использование социума как субъекта педагогического пространства.
6. Формирование представления о семье, как высшей ценности. человеческого общежития, создание психического и физического комфорта в семье и в школе.
7. Определение зоны ближайшего развития ребенка.
8. Диагностика социального статуса семей.

Обозначим наши позиции на предмет сотрудничества с семьями воспитанников. Понимая важность воспитания личности востребованной для общества, мы используем в педагогической деятельности сочетание нескольких подходов, в том числе личностно-ориентированный и социально-ориентированный подходы.

Стратегия взаимодействия с семьями воспитанников школы.

Содержание педагогического процесса строится в соответствии с нормативно-правовой базой. Нормативно-правовую базу программы «Семья» для обучающихся с умственной отсталостью составляют:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ),

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;

Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования, Устав образовательной организации.

Для реализации цели и задач программы все службы школы объединяются в единую систему, осуществляют связь с разного рода учреждениями в интересах семьи и ребенка.

Основные направления работы школы с семьей.

1) Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса в коррекционной школе, обусловлено необходимостью выработки единых требований общих принципов, определения цели и задач воспитания, отбора его содержания и организационных форм в семейном воспитании и в учебно-воспитательном процессе школы.

2) Психолого-педагогическое просвещение, вызванное, низким уровнем психолого-педагогической культуры родителей.

3) Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность. Мотивируется задачами расширения воспитывающей среды, увеличения диапазона позитивных влияний на развивающуюся личность школьника, повышения профессионализма, организуемой в школе воспитывающей внеурочной деятельности, улучшение взаимоотношений учителей, родителей и детей в ходе этой деятельности.

4) Корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся включает в себя:

- оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий учащихся;

- оказание родителям помощи в решении профилактики формирования вредных привычек, помощь в преодолении дурного влияния асоциальных явлений, профилактика правонарушений;

- индивидуальную работу с неблагополучными семьями.

5) Взаимодействие с общественными организациями. Содержание общей деятельности определяется статусом и положением (либо Уставом) соответствующей общественной организации. В концепцию их может входить:

- связь с административными и правоохранительными органами;

- оказание материальной помощи;

- моральное и правовое воздействие на родителей, относящихся нерадиво, к воспитанию детей и др.

### **Место программы в учебном и воспитательном плане школы**

Работа над содержанием программы «Семья» должна проводиться и при изучении учебных предметов: за счет расширения и раскрытия традиционных для нашей культуры и общества представлений о семье, семейном счастье и благополучии, любви и дружбе, о межличностных и детско-родительских взаимоотношениях.

Материал программы позволяет устанавливать систему межпредметных связей в обучении и воспитании, добиваться метапредметных результатов, содействовать развитию личностного восприятия базовых семейных ценностей. Создает возможность для реализации потребности в психологической безопасности через осознание ресурса семьи для каждого человека, а также в принятии ценностей, способствующих созданию прочной и гармоничной семьи.

**Реализация программы осуществляется через систему классных часов, систему педагогического просвещения родителей.**

#### **Технология реализации программы**

**Игровая.** В результате освоения игровой деятельности в начальном школьном периоде формируется готовность к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности учения. Дети познают жизненные и семейные ценности играя.

**Проблемно – поисковая.** Предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

**Проектная.** Одна из современных интерактивных технологий обучения. Формирует у школьников навыки планирования совместной деятельности, проектирования. Способствует самоорганизации, учит делать выбор и принимать решения. Вместе учиться не только легче, но и интереснее.

**Мониторинг.** Средствами мониторинга воспитательного процесса могут выступать анкетирование родителей, анализ результатов творческой деятельности воспитанников и обучающихся, наблюдение за эмоциональным откликом воспитанников и обучающихся в ходе мероприятий, занятий, КТД, анкетирование и опрос учащихся (старшие классы школы).

#### **Контроль**

##### Качество результатов воспитания школьников

Оценка качества результатов воспитания обучающихся производится путем сопоставления поставленных в Программе целей и задач и реальных результатов. Проводится на уровне класса, временных объединений методом наблюдения (классный руководитель, учителя, работающие в классе, педагоги дополнительного образования), собеседования.

##### Качество воспитательной деятельности педагогов

Критерий качества – грамотная организация воспитательной деятельности в школе: соответствие целей и задач актуальным проблемам, возможностям школы; адекватность форм и содержания поставленным целям; использование воспитательного потенциала учебной и внеучебной (внеурочной) деятельности.

##### Качество управления воспитательным процессом

Оценка производится по следующим *показателям*:

наличие аналитических материалов, с учетом которых составлен план; четкое распределение прав и обязанностей между организаторами воспитания; систематическое изучение проблем организации воспитательной деятельности, путей их решения, результатов проведенных мероприятий на уровне классных коллективов, на уровне школы.



*Основные направления работы школы с семьей.*

*Задачи классного руководителя:*

1. Организация и совместное проведение досуга детей и родителей;
2. Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед;
3. Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – педагогов, детей и родителей;
4. Обучение родителей умению быть родителем, владеть приемами воспитания и взаимодействия с детьми.

*Основные моменты деятельности классного руководителя:*

- Изучение семей учащихся, ситуации развития ребенка в семье, нравственных ценностей и традиций семей, влияющих на нравственное и личностное развитие ребенка;
- Сотрудничество с психологической службой школы, организующей консультативную индивидуальную и групповую работу с родителями и детьми;
- Сотрудничество с общественными и правовыми организациями в целях сохранения психического и физического здоровья и благополучия ребенка;
- Поощрение родителей, участвующих в жизни класса и школы.

*Формы деятельности классного руководителя*

- Тематические классные часы: “История нашей семьи”, “Моя семья в фотографиях”, “Моя семья в воспоминаниях родных”, “Памятные даты нашей семьи”, “Бабушки и дедушки нашей семьи”;
- Праздники семьи, спортивные состязания, спортландии с участием бабушек и дедушек, мам и пап;
- Праздники, посвященные красным датам календаря (8-е Марта, 23 февраля, День Победы) и красным датам школы (1-е сентября, День Учителя, День рождения школы, школьные юбилеи);
- Походы выходного дня, экскурсии, викторины, Дни творчества, дни открытых дверей;
- Тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей, тематические беседы с детьми и родителями;
- Читательские конференции по проблемам семьи.

*Формы взаимодействия семьи и школы*

Формы работы:

- консультирование родителей по проблемам воспитания и психологического развития их детей;
- индивидуальное и групповое информирование родителей по итогам проведения психологической диагностики;
- психологическое просвещение родителей.

	Направление работы и содержание деятельности	Срок	Ответственный
I.	Психолого-педагогическое просвещение, повышение педагогической культуры родителей		
1.	Общешкольные родительские собрания по темам:		
	- "Роль семьи в профилактике вредных привычек, девиантного поведения и правонарушений"	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, родительский актив, психолог
	«Типичные недостатки семейного воспитания и пути их преодоления; способы общения с ребенком и методы педагогического воздействия в семье»;	Февраль	Заместитель директора по ВР, родительский актив, психолог
2.	Родительские собрания по классам (приложение №1)	По плану классного руководителя	Классный руководитель, психолог
3.	Индивидуальные консультации (психолого-педагогическая, социально-педагогическая, медицинская)	По запросам родителей, классных руководителей	Школьные специалисты (психолог, социальный педагог, логопед, учителя-предметники,

			медицинский специалист)
II.	Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми		
	<p>Организация участия родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- во внеурочной деятельности группы;</li> <li>- в подготовке и проведении общешкольных коллективных творческих дел (далее - КТД) и семейных праздников, игровых семейных конкурсов, трудовых дел;</li> </ul>	В течение года по плану работы классного руководителя,	Классный руководитель, , родительский актив
III.	Укрепление детско-родительских отношений		
1.	<p>Оказание родителям психолого-педагогической помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в организации семейного воспитания детей, находящихся в трудной жизненной ситуации: детей-инвалидов, многодетных семей;</li> <li>- в решении трудных проблем семейного воспитания;</li> <li>- в разрешении противоречий подросткового возраста, преодолении трудностей воспитания мальчиков и девочек в период полового созревания;</li> <li>- в профилактике формирования вредных привычек</li> </ul>	По запросу родителей, классных руководителей, по итогам психологической диагностики и реализации коррекционно-развивающих мероприятий	Классный руководитель, психолог, социальный педагог, медицинский специалист
2.	Индивидуальная профилактическая работа с семьями, находящимися в	По планам работы	Психолог, социальный педагог, классные

	социально опасном положении: - школьной психологической службы;  - родительских комитетов группы;  - совета по профилактике правонарушений;	в течение года	руководители
3.	Разработка классными руководителями программы совместной досуговой деятельности детей и родителей (экскурсии, семейные и игровые программы)	Сентябрь	Классные руководители
4.	Проведение открытых занятий для родителей, отчетных мероприятий (конкурсов, спектаклей, выставок)	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники, руководители кружков
IV.	Организация диагностической работы по изучению семей учащихся		
1.	Работа над банком данных родительских ресурсов	Сентябрь	Классный руководитель, социальный педагог
2.	Диагностика по изучению взаимоотношений семья-подросток, семья-школа на уровне классного коллектива	В течение года	Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
3.	Общешкольные диагностики (анкетирование): -анкета "Удовлетворенность родителей работой школы"	Март	Психолог

V.	Методическая работа		
	<p>Разработки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-педагогический паспорт класса;</li> <li>- положение конкурса "Моя дружная семья";</li> <li>- рекомендации классному руководителю, воспитателю по проведению родительских собраний;</li> <li>- памятка родителям подростков;</li> <li>- материалы методической папки для классного руководителя "Родительские собрания в школе" (1 - 9 кл.)</li> </ul>	<p>В течение года</p> <p>Январь</p>	<p>Заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог</p> <p>ЗВР, психолог, соц. педагог, восп-ли, кл.рук-ли</p>
	<p>- Проведение методического объединения классных руководителей "Повышение роли семьи в воспитании подростков"</p>		

Примерные темы бесед и собраний для родителей.

1-4 классы.

1. Начало школьного обучения - важный этап в жизни ребенка.
2. У истоков чтения.
3. Воспитатель должен быть воспитан.
4. Труд и учение.
5. Доброжелательная твёрдость.
6. Домашние конфликты: механизм и профилактика. Воздействие их на ребёнка.
7. С чего начинается личность.
8. Давайте не приказывать.
9. Не требовать слишком многого.
10. Откуда идёт нежелание учиться?
11. Как предупредить нежелание учиться.
12. Меры воздействия в семье на нежелание ребёнка учиться.
13. О родительском авторитете (по А.С.Макаренко).
14. Мешает ли музыка урокам?
15. И способные дети могут быть проблемой.
16. Роль отца в воспитании детей.
17. Младший школьный возраст и его особенности.
18. Режим для младшего школьника как способ охраны здоровья.

19. Семейные прогулки в природу, как важный фактор экологического и физического воспитания детей.

5-7 классы.

1. Адаптация детей к обучению в средней школе, или Проблемы перехода из начальной школы в среднюю.

2. Успеваемость ребёнка – залог его знаний.

3. Как сохранить интерес учащихся к учёбе.

4. Почему дети становятся «трудными»?

5. «Традиции в моей семье».

6. Семья – школа. Подрастающая личность.

7. Родители и дети на досуге. Игровая атмосфера в семье – путь к взаимопониманию.

8. Поощрение и наказание в семье.

9. Права детей. Обязанности родителей.

10. Нравственность – основа семьи.

11. Трудовое воспитание в семье.

12. «Праздность и досуг – два совершенно разных понятия». Б. Франклин

13. Внимание ребёнка – составляющая успеха обучения.

14. Дифференцированный подход в воспитании мальчиков и девочек.

15. Физическая культура и спорт в жизни и воспитании подростков. Сохранение генотипа.

7-9 классы.

1. Делать жизнь с кого.

2. Нервно – психическое здоровье подростка. Подростковая депрессия.

Особенности воспитания подростков в семье.

3. Особенности юношеского возраста и учет их в семейном воспитании.

4. Учимся быть благодарными.
5. Как не отбить у детей желание учиться.
6. Плохие слова, или как реагировать на бранные слова в лексике ребёнка.
7. Педагогическая культура родителей и условия эффективного семейного воспитания.
8. Формирование самопознания и самовоспитания подростков. Руководство со стороны родителей процессом самовоспитания подростков.
9. Участие родителей в воспитании у подростков положительного отношения к труду.
10. Вопросы полового воспитания. Формирование высоконравственных отношений между мальчиками и девочками. Подготовка подростка к семейной жизни.
11. Выбор профессии и социально – нравственное самоопределение.
12. Проблема вредных привычек у подростков.
13. Что читают наши дети.
14. Дети и родители глазами друг друга.



