

Рассмотрено
На заседании МО
протоколом № 1 от
«30» 08 2021г

Руководитель МО:
Зарема Аллаевна

Принято
на заседании МС
протокол № 1 от
«30» 08 2021 г

Председатель МС
Зарема Аллаевна



Казённое общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«ХАНТЫ-МАНСИЙСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

**Рабочая программа
по предмету
«Ручной труд»
для 2 А класса**

на 2021-2022 учебный год

Учитель: Аллаева Зарема Гусейновна

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» для 2 «А» класса предназначена для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований ФГОС и адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Технология» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Цель изучения предмета «Ручной труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся младшего возраста в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности. Учебный предмет способствует решению следующих **задач**:

- Формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- Формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- Расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурноисторических традициях в мире вещей;
- Расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- Формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- Формирование интереса к разнообразным видам труда;
- Развитие регулятивной структуры деятельности.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Трудовое обучение рассматривают как учебный предмет, содержащий в себе большие коррекционные возможности в познавательной деятельности и двигательной сфере. Происходит коррекция дефектов умственного и физического развития, формирование у детей интеллектуальных трудовых умений, развитие точности, ловкости, координации тонких движений рук, развитие образного мышления, воображения, творческих способностей и творческой активности. Развиваются положительные качества личности: целенаправленность, умение до конца довести начатое дело, самостоятельность, чувство коллективизма и т. д.

Во 2 классе на уроках ручного труда изучаются следующие разделы: «Работа с пластилином», «Работа с природными материалами», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с текстильными материалами».

Работа с глиной и пластилином. В ходе лепных работ дети знакомятся с геометрическими телами (брус, цилиндр, конус, шар) и их признаками. На основе геометрических тел лепят изделия соответствующей формы (столярные предметы прямоугольной геометрической формы; посуда цилиндрической, конической и шарообразной формы).

Работа с природными материалами. Во втором классе содержание учебного материала данного вида работы направлена на ознакомление школьников с новыми видами природных материалов, их свойствами и применением (еловые шишки, скорлупа грецкого ореха и др.). практическая работа с новыми природными материалами предусматривает изготовление многодетальных объемных изделий с применением незнакомого детям инструмента (шило).

Работа с бумагой и картоном. Новым для учащихся 2 класса на уроках труда является освоение приемов разметки бумаги с помощью линейки. Содержание программы предусматривает работу по разметки бумаги с использованием шаблонов геометрических фигур и форм сложной конфигурации.

Особое внимание уделяется закреплению и совершенствованию таких важных умений и навыков, как резание ножницами, сгибание, сминание и склеивание бумаги.

Работа с текстильными материалами. Во 2 классе содержание данного раздела углубляется за счет включения познавательных сведений о новых текстильных материалах (ткань, пуговица, тесьма, сутаж, тонкая веревка, шпагат) и их видах, сортах, свойствах, применении и назначении.

Каждый урок труда имеет свои особенности, в то же время на каждом уроке учащиеся поэтапно знакомятся с организацией труда, учатся ориентироваться в задании, планировать работу, делают разметку, выполняют приемы обработки поделочных материалов, подводят итоги.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа «Ручной труд» разработана для 2 класса. На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения программы:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Предметные результаты.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (2 вариант).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Ручной труд» на конец обучения во 2 классе:

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать

инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень усвоения программы:

- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- работать по предложенному учителем плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- слушать и понимать речь других;
- различать виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей), их свойства и названия;
- выполнять конструкции однодетальные и многодетальные, неподвижное соединение деталей;
- различать виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей), их свойства и названия;
- определять названия и назначение ручных инструментов и приспособления шаблонов, с правилами работы ими;
- соблюдать технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка;
- выполнять разметку различными способами: сгибанием, по шаблону; способом соединения с помощью клея; с видами отделки: раскрашиванием, аппликацией;
- организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы, правильно работать ручными инструментами под контролем учителя.

5. Содержание учебного предмета:

Структуру программы составляют следующие обязательные разделы: «Работа с глиной и пластилином», «Работа с природными материалами», «Работа с бумагой», «Работа с текстильными материалами», «Работа с древесными материалами», «Работа с металлом», «Работа с металлоконструктором».

Работа с глиной и пластилином

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным, пластическим, комбинированным*. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусоч, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о **нитках** (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косога стежка «в два приема».

Элементарные сведения о **тканях**. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иглками, сматываются в рулоны, скучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткют ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки

Работа с древесными материалами

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа металлом

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

Работа с проволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлоконструктором

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы, планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой.

Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

6. Тематическое планирование

№	Содержание материала	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1. Повторение		
1.	Повторение первоначальных познавательных сведений об уроках ручного труда	Узнавать и называть материалы, инструменты и виды ручного труда. Ориентироваться в учебнике, рабочих тетрадях и других иллюстративных материалах. Правильно располагать на рабочем столе материалы, инструменты и приспособления.
2.	Правила поведения и работы на уроках ручного труда	Смотреть рисунки в учебнике и определять виды работы по представленным наборам поделочных материалов.
3.	Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда	Узнавать, называть, определять и выбирать соответствующие карточки с изображением материалов и инструментов.
4.	Подумай и ответь	<i>В.Р. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</i>
2. Работа с глиной и пластилином		
5.	Повторение первоначальных познавательных сведений о глине и пластилине	Называть пластические свойства пластилина. Узнавать и называть цвета пластилина. Повторять правила работы с пластилином.
6.	Глина для изготовления различных изделий.	Узнавать, называть и различать геометрические тела.
7.	Глина для изготовления различных изделий.	Развивать умение устанавливать пространственные признаки геометрических тел.
8.	Пластилин - материал для ручного труда	Сравнивать и называть сходство по форме реальных предметов и геометрических тел.
9.	Лепка из пластилина изделий, имеющих прямоугольную геометрическую форму	Учиться отрезать стеклой или резакот от пластилинового бруса кусочки и использовать их в каком-либо изделии.
10.	Лепка из пластилина изделий, имеющих прямоугольную геометрическую форму	Узнавать, называть геометрическое тело цилиндр.
11.	Лепка из пластилина изделий цилиндрической формы	Рассматривать и запоминать признаки цилиндра.
12.	Лепка из пластилина изделий конической формы	Рассматривать и запоминать предметы, имеющие форму цилиндра.
13.	Лепка из пластилина изделий в форме шара	Рассматривать и анализировать предметы, подлежащие лепке, называя их признаки и свойства.
14.	Лепка из пластилина изделий в форме шара	
15.	Лепка фигурок	Работать в соответствии с пунктами предметно-

	конструктивными пластическим способом	операционного плана.
16.	Лепка из пластилина фигурки из отдельных частей	
17.	Лепка из пластилина фигурки из отдельных частей	Использовать в работе приемы лепки. Закреплять знания о глине и пластилине.
18.	Лепка фигурки из целого куска пластилина	Рассматривать, понимать иллюстрации с изображением скульптурных фигурок.
19.	Изготовление многофигурных композиций (макетов)	Соединять детали изделия в соответствии с их пространственным
20.	Изготовление многофигурных композиций (макетов)	<i>В.Р. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</i>
3. Работа с природным материалом		
21.	Повторение первоначальных познавательных сведений о природных материалах	Рассматривать, узнавать и называть природные материалы. Определять и говорить об их признаках и свойствах (цвете, форме, величине, поверхности и др.).
22.	Что делают из природных материалов	Создавать коллекцию природных материалов.
23.	Заготовка природных материалов	Узнавать и называть в изделиях, сделанных из природных материалов, предметы реальной действительности.
24.	Инструменты для работы с природными материалами	Различать виды работы с природными материалами (аппликации, конструирование объемных изделий).
25.	Изготовление игрушек из желудей	Учиться собирать природные материалы. Запомнить форму листьев деревьев и кустарников и засушивать их.
26.	Изготовление игрушек из скорлупы ореха	Узнавать и называть предметы, сделанные из скорлупы грецкого ореха. Конструировать фигурки из скорлупы грецкого ореха с применением других поделочных материалов.
27.	Аппликации из засушенных листьев	Узнавать и отличать грецкий орех от других плодов деревьев.
28.	Аппликации из засушенных листьев	Узнавать и отличать грецкий орех от других видов орехов.
29.	Аппликации из засушенных листьев	Изготавливать аппликации из листьев. Узнавать и различать еловые и сосновые шишки.
30.	Изделия из шишек	Узнавать и называть признаки и свойства шишек (величина, форма, толщина и др.).
31.	Изделия из шишек	Закреплять навыки работы с пластилином.
32.	Изделия из шишек	<i>В.Р. Иницирование и поддержка исследовательской деятельности в рамках</i>

		реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
4. Работа с бумагой и картоном		
33.	Повторение первоначальных познавательных сведений о бумаге	Узнавать и называть разные сорта бумаги. Составлять коллекцию бумаги.
34.	Виды и сорта бумаги	Анализировать образец, ориентируясь на пример анализа и вопросы учителя. Знать правила работы с кистью и клеем.
35.	Виды и сорта картона	
36.	Инструменты и приспособления	Изготовить подставку для кисти с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя.
37.	Как работать с шаблоном	Запомнить и повторить правила работы с шаблоном и порядок обводки шаблонов разной конфигурации. Овладеть навыком правильного удерживания шаблона. Производить разметку по шаблонам геометрических фигур и предметов сложной конфигурации, рационально размещая их на бумаге. Вырезать по контурной линии изображения геометрических фигур и предметов. Использовать полученные силуэты геометрических фигур и предметов в аппликации. Развивать умения дифференцировать движения пальцев, регулировать мышечное усилие, координацию движений правой и левой рук, точность и плавность движений. Сгибать квадрат в разных направлениях: сверху вниз, снизу вверх, слева направо, справа налево. Складывать фигурки с опорой на графический план, называя пункты плана с помощью учителя. Совершенствовать технические приемы: «вырезание круга из бумаги, сложенной пополам», «надрез по короткой линии», «разметка деталей по шаблону». Овладеть знаниями о правилах перехода улицы.
38.	Формирование представлений о линейке	
39.	Разметка бумаги и картона по линейке	
40.	Складывание фигурок из бумаги	
41.	Складывание фигурок из бумаги	
42.	Аппликация из бумаги	
43.	Аппликация из бумаги	
44.	Конструирование объемных изделий	
45.	Конструирование объемных изделий	
46.	Изготовление бумажного шара из кругов	
47.	Изготовление шара из бумажных полос	
48.	Изготовление шара из бумажных полос	
49.	Изготовление модели дорожного знака «переход»	
50.	Изготовление модели дорожного знака «переход»	

		<p>Закрепить знания о геометрических фигурах «квадрат», «треугольник», «круг», «прямоугольник».</p> <p><i>В.Р. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</i></p>
5. Работа с текстильным материалом		
51.	Повторение первоначальных познавательных сведений о нитках	Закреплять имеющиеся представления о видах работы по вопросам учителя и наглядным материалам.
52-53	Связывание ниток в пучок и клубок	Овладевать предметно-практическими действиями, выполняемыми в заданном пространственном направлении (на себя, от себя).
54.	Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями	Развивать пластичность, точность, ритмичность движений кисти руки. Развивать навык удерживания нитки в одной руке, а картонки в другой.
55.	Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями	<i>В.Р. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</i>
56.	Применение и изготовление ткани в жизни людей	технологии пришивания пуговиц в учебнике.
57.	Инструменты и приспособления	Пришивать пуговицы с двумя сквозными отверстиями разными способами. Осознавать значение ткани в жизни человека.
58.	Раскрой деталей изделия из ткани	Осваивать работу с тканью.
59-60.	Раскрой деталей изделия из ткани	Учиться распознавать ткани на ощупь по их плотности, гладкости.
61.	Соединение деталей, выкроенных их ткани, прямой строчкой	Развивать тактильные ощущения. Усвоить понятие «лекало» и его назначение.
62.	Соединение деталей, выкроенных их ткани, прямой строчкой	Понять и запомнить порядок раскроя деталей из ткани. Отвечать полными предложениями на вопросы учителя о последовательности раскроя деталей из ткани.
63-64.	Соединение деталей, выкроенных их ткани, прямой строчкой	Раскраивать из ткани несложные детали изделия. Овладение технологией сшивания сметочными стежками на бумаге в клетку и ткани.
65.	Приемы вышивания нитками	Развивать навык работы колющими инструментами (иглой).
66.	Приемы вышивания нитками	Учиться выполнять прямую строчку.
67-68.	Приемы вышивания нитками	Развивать зрительно-двигательную координацию, точность.

--	--	--

7. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методический комплект:

- 1.Технология. Ручной труд. Методические рекомендации. 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Кузнецова Л.А.. – М.: Просвещение
2. Технология. Ручной труд. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Кузнецова Л.А..– М.: Просвещение
- 3.Технология. Ручной труд. 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Кузнецова Л.А..– М.: Просвещение.