

Рассмотрено
На заседании МО
протоколом №1 от
«30» 08 2021г

Руководитель МО:
Зарема Гусейновна Аллаева

Принято
на заседании МС
протокол №1 от
«30» 08 2021 г

Председатель МС
Зарема Гусейновна Аллаева



Казённое общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«ХАНТЫ-МАНСИЙСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

**Рабочая программа
по предмету
«Математика»
для 2 А класса**

на 2021-2022 учебный год

Учитель: Аллаева Зарема Гусейновна

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для 2 «А» класса сформирована и реализуется на основе федерального государственного образовательного Стандарта (Приказ № 1599 от 19.12.2014), заключения ПМПК и специальной образовательной Программы под редакцией Т.В. Альшиевой по математике, рекомендованной Министерством образования и науки РФ. - М., 2019г.

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели **задачами** обучения математике являются:

- формирование доступных математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебнопрактических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся средствами математики с учётом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Программа включает следующие разделы: «Пропедевтика», «Нумерация», «Единицы измерения и их соотношения», «Арифметические действия», «Арифметические задачи», «Геометрический материал»

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа «Математика» разработана для 2 класса. На изучение предмета отводится 4 часа в неделю, что составляет 136 часов в год.

4. Личностные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения программы:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец обучения во 2 классе:

Минимальный уровень:

- различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе;
- сравнивать предметы по одному признаку;
- определять положение предметов на плоскости;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя;
- образовывать, читать и записывать числа первого и второго десятка;
- решать примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 20 с помощью счётного и дидактического материала;
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию (не обязательно проводить прямую линию через одну и две точки);
- обводить геометрические фигуры по трафарету;
- усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней) с помощью учителя.
- сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета;
- сравнивать предметы по одному и нескольким признакам;
- называть положение предметов на плоскости и в пространстве относительно себя, друг друга; показывать на себе положение частей тела, рук и т. д.;
- изменять количество предметов, устанавливать взаимно-однозначное соответствие;
- образовывать, читать и записывать числа 0, 1-20;
- оперировать количественными и порядковыми числительными;
- заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.);
- пользоваться переместительным свойством сложения;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера;
- отображать точку на листе бумаги, на классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
- проводить прямую линию через одну и две точки;
- обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету;
- усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

Достаточный уровень усвоения предметных результатов:

Учащиеся должны знать:

- счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
 - таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
 - названия компонента и результатов сложения и вычитания;
 - математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
 - различие между прямой, лучом, отрезком;
 - элементы угла, виды углов;
 - элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства;
 - элементы треугольника.
- Учащиеся должны уметь:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы (прямой, тупой, острый) на нелинованной бумаге;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

Примечания.

1. Решаются только простые арифметические задачи.
2. Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя.
3. Знание состава однозначных чисел обязательно.
4. Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток (сопровождается подробной записью решения).

5. Содержание учебного предмета:

Присчитывание отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и в обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше, меньше, равно. Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.

Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.

Таблицы состава двузначных чисел (11-19) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся. Число 0 как компонент сложения.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины, массы, времени.

Понятие «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.

Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон.

Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам с точностью до одного ч. Половина часа (полчаса).

Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

6. Тематическое планирование

Номер пункта	Содержание материала	Характеристика основных видов деятельности ученика
1. Первый десяток		
1	Нумерация чисел 1-10 (повторение).	<p>Числовой ряд в пределах 10. Счет в пределах 10.</p> <p>Соотношение количества, числительного и цифры. Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд.</p> <p>Получение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа.</p> <p>Состав чисел в пределах 10.</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10.</p> <p>Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р. заданной суммы (в пределах 10 р.).</p> <p>Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10; ответ задачи в форме устного высказывания.</p> <p>Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.</p> <p>Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).</p> <p>Линии: прямая, кривая, отрезок; их распознавание, название, дифференциация.</p> <p>Построение прямой линии через одну, две точки.</p> <p>В.Р. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>
2.	Нумерация чисел 1-10 (повторение).	
3.	Нумерация чисел 1-10 (повторение).	
4.	Нумерация чисел 1-10 (повторение).	
5.	Нумерация чисел 1-10 (повторение).	
6.	Нумерация чисел 1-10 (повторение).	
7.	Нумерация чисел 1-10 (повторение).	
8.	Нумерация чисел 1-10 (повторение).	
9.	Сравнение чисел.	Сравнение чисел в пределах 10 с

10.	Сравнение чисел.	<p>использованием знаков равенства ($=$) и сравнения ($>$, $<$) с опорой на установление взаимно-однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей.</p> <p>Установление отношения «равно» («столько же») с помощью знака равенства ($3 = 3$).</p> <p>Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения ($3 > 2$; $1 < 5$).</p> <p>Сравнение чисел на основе их места в числовом ряду.</p> <p>Составление и решение арифметических задач на</p> <p>нахождение суммы и разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению</p> <p><i>В.Р. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</i></p>
11.	Сравнение отрезков по длине	<p>Сравнение отрезков по длине (такой же длины, одинаковые по длине, длиннее, короче).</p> <p>Сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков: установление отношения «равно» ($8 \text{ см} = 8 \text{ см}$); установление отношений «больше» ($5 \text{ см} > 2 \text{ см}$), «меньше» ($7 \text{ см} < 9 \text{ см}$).</p> <p>Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины).</p> <p>Сравнение длины отрезков на глаз, проверка выполненного сравнения с помощью измерений</p> <p><i>В.Р. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</i></p>
12.	Контроль и учет знаний	
7. Второй десяток		
13.	Нумерация чисел 11-20	<p>Знать образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. Откладывание (моделирование) чисел с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава.</p> <p>Числовой в прямой и обратной последовательности.</p> <p>Получение следующего числа путем</p>
14.	Нумерация чисел 11-20	
15.	Нумерация чисел 11-20	
16.	Нумерация чисел 11-20	
17.	Нумерация чисел 11-20	
18.	Нумерация чисел 11-20	

19.	Нумерация чисел 11-20	<p>присчитывания 1 к числу; получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.</p> <p>Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка). Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению.</p> <p><i>В.Р. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</i></p>
20.	Нумерация чисел 11-20	
21.	Нумерация чисел 11-20	
22.	Нумерация чисел 11-20	
23.	Контроль и учет знаний	
24.	Мера длины-дециметр.	<p>Знакомство с мерой длины - дециметром. Запись: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см. Изготовление модели дециметра. Сравнение модели 1 дм моделью 1 см.</p> <p>Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше(длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины).</p> <p>Измерение длины предметов с помощью модели дециметра (в качестве мерки).</p> <p>Сравнение чисел, полученных при измерении длины в сантиметрах, с 1 дм</p> <p>Сравнение длины отрезка с 1 дм.</p> <p>Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см)</p> <p><i>В.Р. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими(учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</i></p>
25.	Мера длины-дециметр.	
26.	Увеличение числа на несколько единиц	<p>Увеличение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, и еще ...», «больше на ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения).</p> <p>Увеличение на несколько единиц данной предметной.</p> <p>Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...») и способом ее решения: краткая запись задачи (с использованием иллюстраций); выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации;</p>
27.	Увеличение числа на несколько единиц	
28.	Увеличение числа на несколько единиц	

		запись решения
29.	Уменьшение числа на несколько единиц	<p>Уменьшение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, без ...», «меньше на ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения). Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на ...») и способом ее решения: краткая запись задачи (с использованием иллюстраций); выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации; запись решения, ответ задачи в форме устного высказывания.</p> <p>Сопоставление деятельности по увеличению, уменьшению на несколько единиц предметной совокупности, числа.</p> <p><i>В.Р. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</i></p>
30.	Уменьшение числа на несколько единиц	
31.	Уменьшение числа на несколько единиц	
32.	Уменьшение числа на несколько единиц	
33.	Контроль и учет знаний	
34.	Луч	<p>Луч: распознавание, называние.</p> <p>Дифференциация луча с другими линиями (прямой линией, отрезком).</p> <p>Построение луча с помощью линейки.</p> <p>Построение лучей из одной точки.</p>
3. Сложение и вычитание без перехода через десяток		
35.	Сложение двузначного числа с однозначным (13 + 2).	<p>Сложение двузначного числа с однозначным (13 + 2).</p> <p>Название компонентов и результата сложения.</p> <p>Переместительное свойство сложения, его использование при выполнении вычислений (2 + 13).</p> <p>Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).</p> <p>Составление и решение задач на увеличение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций</p> <p>Вычитание однозначного числа из двузначного (16 - 2).</p> <p>Название компонентов и результата вычитания.</p>
36.	Сложение двузначного числа с однозначным (13 + 2).	
37.	Сложение двузначного числа с однозначным (13 + 2).	
38.	Вычитание однозначного числа из двузначного (16 - 2).	
39.	Вычитание однозначного числа из двузначного (16 - 2).	
40.	Вычитание однозначного числа из двузначного (16 - 2).	
41.	Получение суммы 20 (15 + 5).	
42.	Получение суммы 20 (15 + 5).	
43.	Вычитание однозначного числа из 20 (20 - 5).	
44.	Вычитание однозначного числа из 20 (20 - 5).	

45.	Вычитание двузначного числа из двузначного числа (17-12; 20-12)	<p>Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.</p> <p>Получение суммы 20 ($15 + 5$).</p> <p>Вычитание однозначного числа из 20 ($20 - 5$).</p> <p>Практические упражнения, связанные с нахождением суммы рублей после увеличения их количества ($15 \text{ р.} + 5 \text{ р.}$), остатка рублей - после уменьшения их количества ($20 \text{ р.} - 4 \text{ р.}$) в пределах 20 р., с записью выполненных действий в виде числового выражения.</p> <p>Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости, длины.</p> <p>Вычитание двузначного числа из двузначного числа (17 - 12; 20 - 12).</p> <p>Составление и решение примеров на основе взаимосвязи сложения и вычитания ($16 + 3$; $19 - 3$; $19 - 16$). Практические упражнения, связанные с нахождением остатка рублей после совершения покупки (в пределах 20 р.), с записью выполненных действий в виде числового выражения</p> <p><i>В.Р. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</i></p>
46.	Вычитание двузначного числа из двузначного числа (17-12; 20-12)	
47.	Вычитание двузначного числа из двузначного числа (17-12; 20-12)	
48.	Вычитание двузначного числа из двузначного числа (17-12; 20-12)	
49.	Вычитание двузначного числа из двузначного числа (17-12; 20-12)	
50.	Контроль и учет знаний	
51.	Сложение чисел с числом 0	<p>Нуль как компонент сложения ($3 + 0 = 3$, $0 + 3 = 3$). Нуль как результат вычитания двузначных чисел в пределах 20 ($15 - 15 = 0$).</p> <p>Сравнение двузначных чисел с 0 (в пределах 20)</p>
52.	Сложение чисел с числом 0	
53.	Угол	<p>Угол: распознавание, называние.</p> <p>Нахождение углов в предметах окружающей среды. Получение угла путем перегибания листа бумаги. Элементы угла: вершина, стороны.</p> <p>Дифференциация угла с другими геометрическими фигурами (треугольником,</p>

		прямоугольником, квадратом).
54.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20 р.). Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении стоимости, с использованием понятий «дороже», «дешевле». Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20 см). Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении длины, с использованием понятий «длиннее», «короче». Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении массы (в пределах 20 кг). Сравнение чисел, полученных при измерении массы. Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении массы, с использованием понятий «тяжелее», «легче». Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении емкости (в пределах 20 л).
55.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	
56.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	
57.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	
58.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	
59.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	
60.	Меры времени	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении времени. Сравнение чисел, полученных при измерении времени. Знакомство с мерой времени - часом. Запись: 1 ч. Прибор для измерения времени - часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч В.Р. Включение в урок игровых процедур , которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний , налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока <i>В.Р. Включение в урок игровых процедур , которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний , налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</i>
61.	Меры времени	
62.	Меры времени	

63.	Контроль и учет знаний	
64.	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи). Краткая запись арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка), увеличения на несколько единиц (с отношением «больше на ...»), уменьшения на несколько единиц (с отношением «меньше на ...»). Запись решения задачи. Запись ответа задачи.
65.	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)	
66.	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)	
67.	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)	
68.	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)	
69.	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)	
70.	Контроль и учет знаний	
71.	Виды углов	Прямой угол. Получение прямого угла путем перегибания листа бумаги. Знакомство с чертежным угольником. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника. Острый угол. Тупой угол. Сравнение острого и тупого углов с прямым углом. Определение вида углов с помощью чертежного угольника
72.	Виды углов	
73.	Составные арифметические задачи	Составление составной арифметической задачи из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, разности (остатка). Краткая запись составной задачи. Запись решения составной задачи в два арифметических действия. Запись ответа задачи. Составные арифметические задачи в два действия, состоящие из простых задач на нахождение суммы, разности (остатка). Определение прямого угла на глаз с последующей проверкой вида угла с помощью чертежного угольника.
74.	Составные арифметические задачи	
75.	Составные арифметические задачи	
76.	Сложение с переходом через десяток. Прибавление чисел 2,3,4	Сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа <i>В.Р. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных</i>
77.	Сложение с переходом через десяток. Прибавление чисел 2,3,4	

78.	Сложение с переходом через десяток. Прибавление чисел 2,3,4	<i>игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</i>
79.	Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 5.	Сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Составление составной арифметической задачи из двух простых арифметических задач: на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на ...», «больше на ...») и на нахождение суммы. Краткая запись составной задачи. Запись решения составной задачи в два арифметических действия с вопросами. Составные арифметические задачи в два действия, состоящие из простых задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на .») и нахождение суммы.
80.	Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 5.	
81.	Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 5.	
82.	Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 6.	Сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Определение видов углов на глаз с последующей проверкой с помощью чертежного угольника.
83.	Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 6.	
84.	Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 6.	
85.	Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 7.	Сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Составление и решение составных арифметических задач по краткой записи и предложенному сюжету. Сопоставление простых и составных арифметических задач, дифференциация способов их решения
86.	Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 7.	
87.	Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 7.	
88.	Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 8.	Сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа
89.	Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 8.	
90.	Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 8.	
91.	Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 9.	

92.	Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 9.	решения путем разложения второго слагаемого на два числа
93.	Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 9.	
94.	Состав двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел.	
95.	Состав двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел.	
96.	Состав двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел.	
97.	Состав двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел.	Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток
98.	Контроль и учет знаний	
99.	Четырехугольники	
100.	Четырехугольники	
		<p>Элементы квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов и сторон квадрата. Построение квадрата по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.</p> <p>Элементы прямоугольника: углы, вершины, стороны. Свойства углов и сторон прямоугольника. Построение прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.</p> <p>Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы четырехугольников</p> <p>В.Р. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>
4. Вычитание с переходом через десяток		
101.	Вычитание с переходом через десяток.	<p>Вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа</p> <p><i>В.Р. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</i></p>
102.	Вычитание чисел 2, 3, 4.	
103.	Вычитание чисел 2, 3, 4.	
104-105.	Вычитание чисел 2, 3, 4.	

106.	Вычитание числа 5	Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа
107.	Вычитание числа 5	
108-109	Вычитание числа 5	
110.	Вычитание числа 6.	Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа
111.	Вычитание числа 6.	
112-113	Вычитание числа 6.	
114.	Вычитание числа 7.	Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа
115.	Вычитание числа 7.	
116-117.	Вычитание числа 7.	
118.	Вычитание числа 9.	Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа
119.	Вычитание числа 9.	
120-121.	Вычитание числа 9.	
122.	Контроль и учет знаний	
123.	Треугольник	Элементы треугольника: углы, вершины, стороны. Построение треугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку
124-125.	Треугольник	
126.	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	В.Р. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
127.	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения). Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания ($8 + 3$; $3 + 8$; $11 - 8$; $11 - 3$)
128.	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	
129.	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	
130.	Контрольные задания.	В.Р. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
131-132, 133-134.	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения). Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания ($8 + 3$; $3 +$

		8; 11 - 8; 11 - 3) <i>В.Р. Иницизирование и поддержка исследовательской деятельности в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</i>
135-136	Итоговое повторение	

8. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методический комплект:

- Т. В. Альшеева «Методические рекомендации 1-4 классы», Математика Москва. «Просвещение»-2017 г.

2. Учебник:

- Т. В. Альшеева «Математика»-2020 г.

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы(вариант 1). – В 2-х ч.

3. Рабочая тетрадь:

- Т. В. Альшеева « Математика » Рабочая тетрадь по математике 2 класс.

Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

4. Технические средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

5. Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);

- наборы предметных и сюжетных картинок;

- карточки для индивидуальной работы ;

- дидактические игры;

- образца написания букв;

- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;

- конструктор.