

Рассмотрено  
На заседании МО  
протоколом №1 от  
«30» 08 2021г

Руководитель МО:  
*М.С. Мамалова*

Принято  
на заседании МС  
протокол № 1 от  
«30» 08 2021 г

Председатель МС  
*А.И. Ауренков*



Казённое общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«ХАНТЫ-МАНСИЙСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«Удивительный мир книг»**

**для 4 А класса**

**на 2021-2022 учебный год**

Учитель: Азеева Мавхиса Халиловна

## Рабочая программа внеурочной деятельности «Удивительный мир книг».

### 4 «А» КЛАСС

#### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа внеурочной деятельности «Удивительный мир книг» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы по внеклассному чтению «Учимся успешному чтению» авторов: Галактионовой Т.Г., Савиной С.О., Назаровской Я.Г., Жука С.Г.

Внеклассная работа по литературному чтению является важнейшей составной частью работы по приобщению детей к литературе как искусству слова, пробуждению у детей интереса к словесному творчеству и чтению художественных произведений, формированию техники чтения и приемов понимания текста, тем самым помогая ученикам лучше усваивать программный материал, повышать их общую языковую культуру. Осуществление этих задач ведет к выполнению основной цели – развитию у школьников интереса к литературному чтению как учебному предмету, воспитанию у них бережного отношения к слову, богатству языка, воспитанию любви и уважения к художественной литературе.

#### **Актуальность**

Занятия в кружке позволяют осознать значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. Начало формирования потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя; эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.

Программа внеурочной деятельности «Удивительный мир книг» – это создание условий для использования приобретенных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику больше общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге из других изданий (справочных, энциклопедических).

Содержание программы даёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развивается интерес к творчеству писателей, формируется познавательный интерес и любовь к книге, расширяется кругозор детей, обогащается нравственно–эстетический опыт.

Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка это и труд, и творчество, и удовольствие, и новые открытия, и самовоспитание.

**Цель:** мотивировать и формировать интерес к детским книгам. Расширяя читательский кругозор учащихся, формируя привычку и способность к целенаправленному самостоятельному выбору и чтению книг, факультативный курс может и должен готовить детей к пониманию социальной значимости чтения в нашем обществе, укреплять в сознании и деятельности детей нормы морали и нравственности.

#### **Задачи:**

- формировать у детей интерес к книге;
- уметь воспринимать и понимать прочитанный текст;
- уметь отвечать на вопросы по содержанию;
- уметь пересказывать;
- развивать умение сопереживать, сочувствовать героям, давать им характеристику и оценку их поступков;

- учить читателя становиться исследователем, конкретизируя в процессе диалога собственные «гипотезы смысла».

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Художественная литература является средством эстетического, нравственного и социального воспитания детей, способствует повышению их познавательной и творческой активности.

Для развития речи (словарного запаса, грамматического строя) используются задания, направленные на освоение авторской лексики. Привлекается внимание детей к образованию новых форм слов, проводится работа по употреблению синонимов, антонимов, средств художественной выразительности, используемой в произведении.

Ведущим методом является чтение - рассматривание книг, чтение вслух, рассказывание, инсценирование, беседа. Наиболее предпочтительные формы работы - фронтальная беседа, индивидуальные ответы, групповые выступления, проектная деятельность.

Курс способствует расширению читательского пространства, реализации индивидуальных возможностей каждого ребёнка. Предусмотрены как теоретические – рассказ, беседа с детьми, рассказы детей, чтение, слушание, так и практические виды занятий – рисование, ролевые игры, инсценировки, презентации, праздники.

Форма организации деятельности учащихся: групповая, парная, индивидуальная, коллективная.

Кружок необходим по ряду причин:

1. Количество базисных часов уменьшилось.
2. Перенасыщенность информацией через телевидение, Интернет ослабила интерес детей к книге.

**Возраст учащихся:** 8 – 9 лет.

## 3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Для решения поставленных задач была определена концепция содержания уроков внеклассного чтения. Отбор литературных текстов осуществлялся на основе следующих литературно-педагогических принципов:

- ориентация на читательские интересы ребенка;
- разнообразие тематики и жанров литературных текстов;
- разнообразие круга авторов; тексты, изучаемые на занятиях по внеклассному чтению, не дублируют, а расширяют и дополняют литературный материал уроков классного чтения;
- важнейшим принципом, определяющим содержание программы, является принцип художественной значимости изучаемого произведения.

Содержание программы разрабатывалось на основе анализа учебных хрестоматий по литературному чтению в начальной школе, рекомендованных Министерством образования РФ.

К изучению представлены те классические произведения мировой детской литературы, которые формируют основы читательской культуры младшего школьника. Поэтому в программу включены стихотворения, рассказы, сказки, повести классиков отечественной и зарубежной детской литературы.

Во втором классе учащиеся знакомятся с произведениями разных жанров современных отечественных писателей:

- Е. Пермяк «Надежный человек», «Чужая калитка»;
- Б. Житков «Рассказы о животных»;
- И. Соколов-Микитов «Листопадничек»;
- В. Бианки «Сказки»;
- К. Паустовский «Барсучий нос»;
- Д. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка»;

Н. Носов «Огурцы»;  
М. Горький «Воробьишко»;  
М. Пришвин «Ребята и утята»;  
С. Михалков и его творчество;  
В. Осеева «На катке», «Синие листья»;  
Л. Воронкова «Что сказала бы мама»;  
А. Барто «Стихи»;  
П. Цвирке «Соловушка»;  
Рассказы и стихи о Родине;  
С. Маршак и его творчество.

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Содержание программы «Путешествие по стране этикета» создает возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран.

Содержание факультативных занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге, как из ее аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

Система работы, представленная в программе, позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, а также повысить учебную мотивацию детей и, самое главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

#### **4. МЕСТО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

В соответствии с образовательной программой в 4 «А» классе на изучение курса отводится **34 часа**, по 1 часу в неделю.

#### **5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

##### ***Личностные результаты:***

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям, к их поступкам;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

##### ***Метапредметные результаты.***

###### ***Регулятивные УУД:***

- определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью руководителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией;
- учиться работать по предложенному плану.

###### ***Познавательные УУД:***

- ориентироваться в книге;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы педагога и группы учащихся;
- подробно или выборочно пересказывать небольшие тексты.

#### *Коммуникативные УУД:*

- участвовать в беседе о прочитанной сказке, выражать своё мнение;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли;
- соблюдать правила общения.

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений:

- 1) воспринимать на слух художественный текст в исполнении педагога, учащихся;
- 2) отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- 3) пересказывать текст полностью, кратко;
- 4) составлять устный рассказ по иллюстрации;
- 5) формировать понятия о добре и зле, нравственности;
- 6) формировать потребность в систематическом чтении;
- 7) владеть техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа;
- 8) уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- 9) соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

#### **6. ЛИТЕРАТУРА**

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010.
2. Русские народные сказки. - М.: Институт инноваций в образовании им. Л. В. Занкова: Издательство Оникс, 2008. - 160 с.: ил. - (Библиотека младшего школьника).
3. Гостимская Е.С. Внеклассное чтение М., 2005.
4. Русская литературная классика. Самара: Корпорация «Федоров», 2004.
5. Что такое? Кто такой? М.: Педагогика, 1990. Т.1-3
6. Русские детские писатели XX века. Библиографический словарь. М.:Флинта - наука, 2019.
7. Российская школьная хрестоматия. 1-4 классы.
8. Интернет-ресурсы с литературными презентациями [methodisty.ru](http://methodisty.ru) Все работы Презентации и видеоролики, [viki.rdf.ru/item/373](http://viki.rdf.ru/item/373), [lit-studia.ru/method/46.html](http://lit-studia.ru/method/46.html)

#### **7. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

- **Оборудование для мультимедийных демонстраций:**
  - мультимедийный проектор;
  - экспозиционный экран;
  - компьютер;
  - телевизор;
  - сканер;
  - принтер.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Удивительный мир книг»  
4 «А» КЛАСС**

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание	Метапредметные результаты	Дата
<b>Раздел 1. «Русский народный фольклор» (4 часа)</b>				
1	Русская народная сказка «Баба-Яга и заморышек»»	Прослушивание сказки. Рассматривание книги. Вопросы по содержанию.	<i>Личностные УУД:</i> развивать способность откликаться на добрые чувства при восприятии образов героев сказки; - уметь оценивать поведение героев произведения с точки зрения морали и этики под руководством педагога; <i>Познавательные УУД:</i> - высказывать своё отношение к прочитанному. <i>Регулятивные УУД:</i> - формировать умение извлекать информацию из иллюстраций, текстов; - делать вывод в результате совместной работы группы и педагога.	07.09.21
2	Русская народная сказка «Золотой конь»	Прослушивание и чтение сказки. Анализ содержания. Иллюстрирование выбранного эпизода.	<i>Регулятивные УУД:</i> - принимать позиции слушателя, читателя в соответствии с учебной задачей; - определять и формулировать цель деятельности совместно с педагогом; - самостоятельно организовывать своё рабочее место. <i>Коммуникативные УУД:</i> - формировать умение слушать и понимать других; - уметь строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	14.09.21
3	Докучные сказки: «Сказка про белого бычка», «Сказка про сороку и рака»	Прослушивание сказок. Рассматривание книги, выделение понятий: обложка, страница, иллюстрация, заглавие. Пересказ сюжета по вопросам учителя.	<i>Регулятивные УУД:</i> - принимать позиции слушателя, читателя в соответствии с учебной задачей; - определять и формулировать цель деятельности совместно с педагогом; - самостоятельно организовывать своё рабочее место. <i>Коммуникативные УУД:</i> - формировать умение слушать и понимать других; - уметь строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	21.09.21
4	«Ни окошек, ни дверей». Загадки	Выделение тематических групп загадок, иллюстрирование.	<i>Регулятивные УУД:</i> - принимать позиции слушателя, читателя в соответствии с учебной задачей; - учиться работать по плану, предложенному педагогом; - учиться высказывать своё	28.09.21
<b>Раздел 2. «О наших сверстниках» (7 часов)</b>				
5	Короткие рассказы и сказки Е. Пермяка («Надежный человек», «Чужая калитка»)	Работа с иллюстрациями, составление характеристики главных героев, комментирование прочитанного.	<i>Регулятивные УУД:</i> - принимать позиции слушателя, читателя в соответствии с учебной задачей; - учиться работать по плану, предложенному педагогом; - учиться высказывать своё	05.10.21

6	Е. Пермяк «Пичугин мост»	Выделение ключевых эпизодов по вопросам учителя. Составление рассказа о своём добром поступке.	предположение на основе работы с иллюстрациями книги. <i>Личностные результаты:</i> - оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;	12.10.21
7	Н. Носов «Огурцы»	Дискуссия «Моё отношение к тому, что «плохо лежит».	- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; - высказывать своё отношение к героям, к их поступкам.	19.10.21
8	Рассказы В. Осеевой «На катке», «Синие листья»	Рассуждать с опорой на прочитанное произведение. Прогнозировать содержание по иллюстрациям, слушать, отвечать на вопросы.	<i>Коммуникативные УУД:</i> - формировать умение слушать и понимать других; - учиться договариваться с одноклассниками и педагогом о правилах поведения и общения и следовать им.	26.10.21
9	Рассказы В. Осеевой «Разделите так, как делили работу»	содержание по иллюстрациям, слушать, отвечать на вопросы.	<i>Познавательные УУД:</i> - формировать умение извлекать информацию из иллюстраций, текстов; - учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях; - выполнять различные роли.	02.11.21
10	Л. Воронкова «Что сказала бы мама»	Участие в диалоге: умение слушать, высказывать свое мнение, доказывать его.		09.11.21
11	М.Пришвин «Ребята и утята»	Прогнозировать содержание по иллюстрациям, слушать, отвечать на вопросы.		16.11.21
<b>Раздел 3. «Люби живое» (8 часов)</b>				
12	Рассказы Б. Житкова о животных («Как слон спас хозяина от тигра»)	Умение разграничивать книгу – произведение и книгу – сборник. Выделение основных характеристик «настоящего друга». Составление рассказа о своём лучшем друге.	<i>Личностные УУД:</i> - оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; - эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции. <i>Познавательные УУД:</i> - формировать умение извлекать информацию из иллюстраций, текстов;	23.11.21
13	И. Соколов-Микитов «Листопадничек»	Слушание, беседа по содержанию, иллюстрирование.	- учиться находить ответы	30.11.210

14	К. Паустовский «Барсучий нос»	Слушание, иллюстрирование. Участие в диалоге: умение слушать, высказывать свое мнение, доказывать его.	на вопросы в иллюстрациях; - преобразовывать информацию из одной формы в другие, пересказывать тексты кратко и подробно. <i>Коммуникативные УУД:</i>	07.12.21
15	Д. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка»	Слушание, анализ сказки. Рисование иллюстрации.	- формировать умение слушать и понимать других;	14.12.21
16	М. Горький «Воробьишко»	Слушание, анализ сказки. Рисование иллюстрации.	- учиться работать в группе, паре;	21.12.21
17	Е. Чарушин «Кошка Маруська»	Выразительное чтение с интонацией сочувствия, грусти, радости. Составление рассказа о случае с вашей кошкой.	- уметь строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;	28.12.21
18	Н.Сладков «Как медвежонок сам себя напугал»	Чтение и рассматривание книги, воспроизведение содержания по иллюстрациям. Рисование медвежонка.	- учиться договариваться с одноклассниками и педагогом о правилах поведения и общения и следовать им;	11.01.22
19	Е. Чарушин «Волчишко»	Слушание, чтение и рассматривание книги. Выставка рисунков «Мой четвероногий друг»	- выполнять различные роли. <i>Регулятивные УУД:</i> - определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью руководителя;	18.01.22
<b>Раздел 4. «Творчество современных писателей» (4 часа)</b>				
20	С. Михалков и его творчество	Слушание, чтение и заучивание стихов. Викторина.	<i>Коммуникативные УУД:</i> - формировать умение слушать и понимать других;	25.01.22
21	С. Маршак и его творчество	Слушание, чтение и заучивание стихов. Викторина.	- уметь строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;	01.02.22
22	Стихи А. Барто	Литературная викторина	- учиться договариваться. <i>Регулятивные УУД:</i> - определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью руководителя.	08.02.22
23	Любимый дедушка Корней	Слушание стихов, сказки «Краденое	<i>Познавательные УУД:</i> - формировать умение	15.02.22



		солнце» грамзаписи исполнении автора. Викторина.	в в	извлекать информацию из иллюстраций, текстов. <i>Личностные УУД:</i> - оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; - эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.	
<b>Раздел 5. «Зарубежная литература» (4 часа)</b>					
24	Эстонская сказка «Каждый свое получил»	Чтение сказки, беседа по вопросам.		<i>Личностные УУД:</i> развивать способность откликаться на добрые чувства при восприятии образов героев сказки; - формировать умение высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции. <i>Познавательные УУД:</i> - умение обобщать и классифицировать по признакам; - учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях; - делать вывод в результате совместной работы группы кружковцев и педагога; - учиться различать народную и литературную сказки. <i>Коммуникативные УУД:</i> - формировать умение слушать и понимать других; - уметь строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; - учиться договариваться. <i>Регулятивные УУД:</i> - определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью руководителя.	22.02.22
25	Р. Киплинг «Рикки-Тикки- Тави»	Чтение сказки, беседа по вопросам. Рисование героев по выбору.			01.03.22
26	Андерсен Г.Х. «Пастушка и трубочист»	Чтение, рассматривание и пересказ сказки по иллюстрациям. Рисование героев по выбору.			08.04.22
27	Сказки Братьев Гримм	Слушание, беседа по вопросам, иллюстрирование.			12.04.22
<b>Раздел 6. «Произведения о Родине» (7 часов)</b>					
28	Стихи о Родине	Конкурс чтецов.		<i>Регулятивные УУД:</i> - определять и формулировать цель деятельности совместно с педагогом; - учиться работать по плану, предложенному педагогом.	19.04.22
29	П. Цвирке «Соловушка»	Умение отбирать, рассматривать и приносить в класс книги о храбрости.			26.04.22

30	Б. Полевой «Последний день Матвея Кузьмина»	Чтение, анализ прочитанного. Рассказ о своем родственнике- участнике ВОВ.	<i>Личностные УУД:</i> - оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; - эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.	03.05.22
31	С.Могилевская «Рассказ о смелом барabanщике»	Чтение, работа по содержанию. Подбор пословиц и поговорок о Родине.	<i>Познавательные УУД:</i> - формировать умение извлекать информацию из иллюстраций, текстов;	10.05.22
32	С. Алексеев «Знаменитый дом»	Слушание.	- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;	17.05.22
33	Ю. Яковлев «Белые журавлики»	Слушание, беседа по вопросам. Оригами «Журавлик».	- преобразовывать информацию из одной формы в другие, пересказывать тексты кратко и подробно.	24.05.22
34	Литературная викторина «По страницам любимых книг»	Литературная викторина.	<i>Коммуникативные УУД:</i> - формировать умение слушать и понимать других; - учиться работать в группе, паре; - уметь строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; - учиться договариваться с одноклассниками и педагогом о правилах поведения и общения и следовать им; - выполнять различные роли.	31.05.22