

Рассмотрено
На заседании МО
протоколом №1 от
«30» 08 2021г

Руководитель МО:


Принято
на заседании МС
протокол №1 от
«30» 08 2021 г

Председатель МС




Казённое общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«ХАНТЫ-МАНСИЙСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Мир профессии»**

для 9 А класса

на 2021-2022 учебный год

Учитель: Азеева Мавхиса Халиловна

Пояснительная записка.

Подготовка подрастающего поколения к созидательному труду на благо общества - важнейшая задача всей образовательной системы государства. Ее успешное осуществление связано с постоянным поиском наиболее совершенных путей трудового воспитания и профессиональной ориентации. Передовой педагогический опыт, результаты научных исследований показывают, что только комплексный подход к решению вопросов трудового самоопределения молодежи способствует успеху профориентационной деятельности.

В выпускных классах дети сосредотачиваются на профессиональном самоопределении. Оно предполагает самоограничение, отказ от подростковых фантазий, в которых ребенок мог стать представителем любой профессии. Старшекласснику приходится ориентироваться в различных профессиях, что совсем не просто, поскольку в основе отношения к профессии чаще всего лежит не свой собственный, а чужой опыт, т.е. сведения, полученные от родителей, друзей, знакомых и т.п.

Этот опыт обычно абстрактен, он не пережит, не выстрадан. Кроме того, нужно верно оценить свои собственные возможности: уровень учебной подготовки, здоровье, материальные условия семьи и главное - свои способности и склонности.

Представления молодежи о профессиях на рынке труда в большинстве своем оторваны от действительности, принятие решений о выборе профессии у современных выпускников школ часто бывает продиктовано приоритетом внешних статусных ценностей, слабым знанием своих способностей и возможностей. Молодежь ориентируется на профессии, закрепившиеся в массовом сознании как «современные», «престижные». Все это свидетельствует о несформированности у молодежи профессионального самоопределения.

В настоящее время поиск новых психолого-педагогических подходов к профессиональному обучению лиц с ограниченными возможностями становится задачей государственной важности.

Для подростка с ограничениями возможностями здоровья и жизнедеятельности правильность выбора сферы трудовой деятельности принципиально важна в силу ряда обстоятельств:

-во-первых, выбор в значительной мере взаимосвязан с характером течения заболевания, когда род и условия профессиональной деятельности могут оказать на него позитивное или негативное влияние;

-во-вторых, возможность успешного включения обучающегося в систему трудовых отношений - один из основных механизмов социальной

интеграции в целом, итоговая цель всего комплекса реабилитационных мероприятий;

-третьих, сама возможность адекватного профессионального выбора затруднена из-за объективных ограничений видов профессиональной деятельности, в которых может проявить себя человек с нарушениями в развитии и в силу искаженных представлений о собственных возможностях

Для подготовки личности к осознанному принятию решения о продолжении образования и профессиональном становлении необходим поиск новых решений в области поддержки профессионального самоопределения молодежи, направленных на формирование ориентационной (профориентационной) компетентности. Она может рассматриваться как результат оказанной подростку педагогической и информационной поддержки необходимого уровня ориентированности в ситуации выбора по окончании общеобразовательной организации.

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, оказание воспитанникам действенной помощи в выборе профессии с учётом их интересов, потребностей и возможностей психофизического здоровья.

Задачи:

- создать условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества;
- подвести воспитанников к осознанию необходимости трудовой деятельности; формировать потребность трудиться; формировать основные экономические понятия;
- расширять кругозор и способствовать увеличению информации об отраслях народного хозяйства и профессиях, востребованных на местном и региональном рынке труда;
- создать условия для развития и коррекции качеств личности, необходимых для получения будущей профессии;
- обучать воспитанников способам делать осознанный профессиональный выбор;
- способствовать практической подготовке обучающихся к выбору сферы труда и профессии на основе общего образования;
- оказывать дифференцированную помощь обучающимся в профессиональном самоопределении в зависимости от интересов, склонностей и способностей, состояния здоровья и индивидуальных особенностей каждого, формировать психологические свойства и качества личности, актуальные для овладения навыками будущей профессии

Планируемые результаты освоения обучающимися программы

Предметные:

- имеют представления о профессионально значимых способностях и личностных качествах,
- ориентируются в правилах выбора профессии,
- ориентируются в профессиональной деятельности,
- осознают ценность и важность профессии.
- знают требования к составлению личного профессионального плана;
- имеют понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- имеют представление о современных формах и методах организации труда, о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений, о предпринимательстве, о рынке труда.

Метапредметные:

- развить самостоятельность;
- оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Личностные:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Коррекционно-развивающее содержание

Социальная адаптация предполагает коррекцию и развитие у обучающихся с ОВЗ познавательной, речевой, эмоционально-волевой сфер, практических умений и навыков (организация работы, режим, гигиенические навыки, культура питания и приготовления пищи), творческих способностей.

Содержание программы

Занятие 1,2,3

Тема «Мир профессий и его многообразии»

Цели и задачи курса. Содержание занятий. Труд в жизни человека и общества. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. Ориентация в мире профессий – классификация профессий.

Занятие 4,5,6.

Тема «Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха»

Что такое профессия? Представление о себе и выбор профессии. Путь к самопознанию. Психические особенности личности и человеческие возможности, ведущие к профессиональному успеху. Удовлетворенность от работы - залог эмоционального благополучия. Исследование на выявление профессиональных склонностей и интересов с использованием методики «Ориентир». Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе. Игра «Кто я?».

Занятие 7,8,9

Тема «Секреты выбора профессии»

Секреты выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»). Мотивы и основные условия выбора профессии. Типичные ошибки при выборе профессии. Игра «Мой герой». Притча «Мудрец и бабочка».

Занятие 10, 11,12

Тема «Эмоционально-волевые качества»

Хорошо ли я себя знаю? Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности. Эмоционально-волевые качества личности в профессиональной деятельности. Что такое стресс. Приемы саморегуляции.

Занятие 13,14,15

Тема «Темперамент и выбор профессии»

Значение и влияние темперамента на выбор профессии. Притча «Соревнование лягушат». Игра «Мой день».

Занятие 16,17,18

Тема «Условия и режим труда»

График работы. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Идеальная профессия.

Занятие 19,20

Тема «Профессиональная пригодность»

Здоровье и выбор профессии. Что такое профессиональная пригодность? Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях.

Занятие 21,22,23

Тема «Профессия. Специальность. Должность»

Профессии, специальности, должность. Их классификации по отраслям, предметам, целям, средствам и условиям труда. Игра «Общее дело»

Занятие 24, 25.

Тема «Профессионально-важные качества»

Профессионально важные качества как залог успеха в профессии. Специфические профессионально важные качества для разных типов профессий. Притча «Пятикопеечный работник». Анкетирование «Мои качества».

Занятие 26,27

Тема «Карьерная лестница»

Понятие «карьера» на предприятии, в организации. Профессиональный этикет.

Занятие 28,29,30

Тема «Современный рынок труда и его требования к профессионалу»

Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах. Имидж и этикет современного делового человека. Самопрезентация. Правила поведения на собеседовании. Резюме: структура и содержание.

Занятие 31

Тема «Возможности получения профессионального образования в России»

Виды профессионального образования в России. Получение среднего профессионального образования в городе Тамбове.

Занятие 32,33.

Тема «Личный профессиональный план».

Понятие о профессиональной карьере. Профессиональная компетентность. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и самоопределение.

Занятие 34

Тема «Я выбираю, нас выбирают».

Профориентационная игра «Необитаемый остров».

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Обучающиеся должны знать:

- уровень развития своих профессионально важных качеств;
- роль адекватной самооценки при выборе профессии и в профессиональной последующей деятельности;

- сущность понятий профессиональные интересы, склонности, способности, их значимость в профессиональной деятельности;
- понятие о специальности и квалификации работника;
- сферы трудовой деятельности;
- правила выбора профессии, карьеры;
- возможности человека в развитии различных профессионально важных качеств
- характеристику профессий и специальностей;
- понятие о личном профессиональном и жизненном плане, способы его составления и обоснования.
- основные понятия, принципы и направления анализа рынка труда;
- факторы, влияющие на уровень оплаты труда;
- виды и формы получения профессионального образования;
- виды учреждений профессионального образования.

Обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, - определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей;
- описывать признаки предметов, профессий и узнавать предметы и профессии по их признакам,
- обобщать, делать несложные выводы,
- сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;
- составлять и обосновывать профессиональный личный план с учетом профессий и специальностей с точки зрения их востребованности.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
- уметь пользоваться правилами выбора профессии.

Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения – 34 часа (1 ч. в неделю)

Список литературы.

1. Введение в мир профессий. Классные часы, игры, конкурсы // Авт.–сост.: О.Е. Багрова, Н.Г. Федоркина, И.Г. Смирнова, Г.П. Попова. — Волгоград: Учитель, 2009.
2. Резапкина Г.В. Я и моя профессия // Школьный психолог.
3. Шваб Е.Д. Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия (Я в мире профессий). — Волгоград: Учитель, 2007.

4. Школа и выбор профессии / Под ред. В.А. Полякова, С.Н. Чистяковой, Г.Г. Агаповой. — М.: Педагогика, 1987.
5. ИРС «Навигатум: в мире профессий»
6. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО Е.А.Климова)
7. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8 – 11 классы). – М.: ВАКО, 2005. – 288 с. (Педагогика. Психология. Управление).
8. Рогов Е.И. Выбор профессии: Становление профессионала. – М.: изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2003. – 336 с: – ил. – (Азбука психологии);
9. Смирнова Е.Е. На пути к выбору профессии. – СПб.: КАРО, 2003. – 176 с. – (Материалы для специалиста образовательного учреждения).

Календарно-тематический план.

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
1	04.09.2019	Мир профессий и его многообразие. Цели и задачи курса. Содержание занятий.	1
2	11.09.2019	Труд в жизни человека и общества. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности.	1
3	18.09.2019	Ориентация в мире профессий – классификация профессий.	1
4	25.09.2019	Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха.	1
5	02.10.2020	Путь к самопознанию.	1
6	09.10.2020	Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе. Игра «Кто я?»	1
7	16.10.2020	Секреты выбора профессии.	1
8	23.10.2020	Типичные ошибки при выборе профессии.	1
9	30.10.2020	Игра «Мой герой».	1
10	13.11.2020	Эмоционально-волевые качества личности в профессиональной деятельности.	1
11	20.11.2020	Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности.	1
12	27.11.2020	Что такое стресс. Приемы саморегуляции.	1
13	04.12.2020	Темперамент и выбор профессии.	1
14	11.12.2020	Значение и влияние темперамента на выбор профессии.	1
15	18.12.2020	Игра «Мой день».	1
16	25.12.2020	Условия и режим труда.	1
17	15.01.2021	График работы.	1
18	22.01.2021	Идеальная профессия.	1
19	29.01.2021	Профессиональная пригодность.	1
20	05.02.2021	Здоровье и выбор профессии. Ограничение	1

		профессиональной пригодности при различных заболеваниях.	
21	12.02.2021	Профессия. Специальность. Должность. Профессии, специальности, должность. Их классификации по отраслям, предметам, целям, средствам и условиям труда. Игра «Общее дело»	1
22	19.02.2021	Классификация по отраслям, предметам, целям, средствам и условиям труда.	1
23	26.02.2021	Игра «Общее дело»	1
24	05.03.2021	Профессионально-важные качества.	1
25	12.03.2021	Специфические профессионально важные качества для разных типов профессий.	1
26	19.03.2021	Карьерная лестница. Понятие «карьера» на предприятии, в организации.	1
27	02.04.2021	Профессиональный этикет.	1
28	09.04.2021	Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	1
29	16.04.2021	Имидж и этикет современного делового человека. Самопрезентация.	1
30	23.04.2021	Правила поведения на собеседовании. Резюме: структура и содержание.	1
31	30.04.2021	Возможности получения профессионального образования в России.	1
32	07.05.2021	Личный профессиональный план.	1
33	14.05.2021	Профессиональное прогнозирование и самоопределение.	1
34	21.05.2021	Я выбираю, нас выбирают.	1

Итого: 34 урока