

Рассмотрено  
На заседании МО  
протоколом №1 от  
«30» 08 2021г

Руководитель МО:  


Принято  
на заседании МС  
протокол №1 от  
«30» 08 2021 г

Председатель МС  




Казённое общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«ХАНТЫ-МАНСИЙСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

**Рабочая программа  
по предмету  
«Речевая практика»**

**для 3 А класса**

на 2021-2022 учебный год

Учитель: Глущенко Светлана Сергеевна

## **«Речевая практика» Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» для обучающихся 3 А класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной рабочей программой для 3 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), методических рекомендаций предмета «Речевая практика» 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Комарова С. В.

Обучающиеся 3 «А» класса осваивают программу для детей с легкой степенью умственной отсталости. К особым образовательным потребностям детей с интеллектуальными нарушениями относится овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой.

В социальном контексте именно речь является средством общения, позволяющим налаживать деловые и межличностные контакты, устанавливать и реализовывать социокультурные связи и отношения с окружающей средой. Концептуальная идея включения в адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью предмета «Речевая практика» заключается в оптимизации овладения языком через организацию общения. Оптимизация обучения языку детей с интеллектуальными нарушениями будет наиболее успешной, если процесс усвоения родного (русского) языка будет включать в себя психологическую и дидактическую основу, реализующую коммуникативный, когнитивный (познавательный) и личностный принципы.

Использование разнообразных форм работы, соотношение их с возможностями каждого ребёнка создают условия для преодоления типичной для детей с интеллектуальными нарушениями пассивности и для повышения мотивации к различной деятельности, в том числе и речевой.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Исходя из специфики речевого и коммуникативного развития школьников с интеллектуальными нарушениями, выявленной в ходе специального изучения и подтверждённой практикой работы учителей, в процессе организации речевой деятельности на уроках речевой практики используются преимущественно учебные внеязыковые микроситуации. Однако в процессе анализа и подготовки речевой ситуации возникают и естественные языковые микроситуации, связанные с обсуждением проблемы и предмета темы, вариантами их развития, моделями поведения героев и т. п. В таких ситуациях обучающиеся высказываются более спонтанно, эмоционально реагируют на предмет обсуждения, рождается личностная реакция на происходящее, что очень важно для дальнейшего включения детей в ролевые игры по теме.

Участие школьников в ролевой игре по теме речевой ситуации требует организованной подготовки. В этой связи весь процесс работы над речевой ситуацией разделен на три взаимосвязанных этапа: 1) накопительный; 2) диалогический; 3) итоговый. Данная этапность соотносится с алгоритмом работы над темой речевой ситуации, представленном в программе учебного предмета «Речевая практика» Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

**Основной целью** учебного предмета является развитие речевой коммуникации обучающихся как способности использовать вербальные и невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

### **Задачи обучения:**

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Для решения этих задач и для организации обучения общению обучающихся с интеллектуальными нарушениями в программе определены темы, на материале которых формируются коммуникативные умения школьников.

В 3 классе расширяются возможности понимания обучающимися обращённой речи, в том числе за счёт включения упражнений на прослушивание знакомой речи в записи, совершенствуются диалогические умения школьников, много внимания уделяется развитию у них умений участвовать в контекстном диалоге, составлять развёрнутые связные высказывания с опорой на план. Актуальными в 3 классе остаются задачи развития интонационной и жестово-мимической выразительности. На уроках речевой практики вносится некоторая осознанность в употреблении отдельных средств интонации: силы голоса (говорим тихо или громко); тона голоса: вежливый, грубый, хитрый, грустный, приветливый, радостный. Параллельно с тоном отрабатывается мимика. Дети рассматривают пиктограммы, соотносят их с темой урока, наблюдают в зеркале собственную мимику, тренируются в передаче мимических реакций, участвуя в речевых ситуациях. Манера поведения отрабатывается в диалогах, входящих в содержание речевых ситуаций.

В процессе реализации программы курса, в ситуациях речевого общения, обучающиеся овладевают и культурой общения, этикетными нормами. Следуя программе, школьники узнают об условных обозначениях, которые используются для выражения просьбы, приказа, передачи определённой информации и др.

При реализации программы принципиально важно, чтобы учитель выступил в роли собеседника и помощника при выполнении некоторых заданий. Устные ответы школьников должны быть направлены на установление взаимопонимания с окружающими и не могут являться постоянным объектом контроля со стороны учителя. Ученик не должен испытывать неуверенности при вступлении в общение: необходимо поощрять его стремление всеми имеющимися в распоряжении средствами реализовать коммуникативное намерение. С этой целью в виде тренировочных упражнений должны использоваться игры - театрализации, игровые задания на составление рассказов, обсуждения и другие виды деятельности, активизирующие живое общение школьников.

**Аудирование и понимание речи.** Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчёт о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и в воспроизведении с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

**Дикция и выразительность речи.** Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в различных речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

**Общение и его значение в жизни.** Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.).

Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

### **Организация речевого общения**

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания; знакомство, представление, приветствие; Приветствие и прощание. Приглашение, предложение. Поздравление, пожелание. Одобрение, комплимент. Телефонный разговор. Просьба, совет. Благодарность. Замечание, извинение. Сочувствие, утешение. Одобрение, комплимент.

Таким образом, направленность уроков речевой практики на формирование коммуникативных умений помогает детям стать более общительными, а главное — более уверенными и адекватными в ситуациях общения со сверстниками и взрослыми.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Речевая практика» с учётом праздничных дней отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

### **Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные:**

- уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- расширение представлений о различных социальных ролях (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.);
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).

**Предметные:**

*Минимальный уровень:*

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

*Достаточный уровень:*

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться,

- прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
  - принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
  - уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
  - слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

### Содержание учебного предмета

Содержание программы включает четыре раздела: аудирование и понимание речи; дикция и выразительность речи; общение и его значение в жизни; организация речевого общения (базовые формулы речевого общения; примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией). Данные разделы программы обеспечивают целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Как правило, все названные умения формируются в речевых ситуациях. Тематичность и ситуативность организации материала ведет к сокращению неорганизованности общения, что особенно значимо для детей с интеллектуальными нарушениями, коммуникативные проявления которых часто имеют беспредметный характер.

### Тематическое планирование

№	Содержание материала	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>I четверть (18 ч.)</b>		
1	Снова в школу!	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).
2	Снова в школу!	2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).
3	Снова в школу!	3. Актуализация правил приветствия (конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов).
4	Снова в школу!	4. Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений и др.). 5. Начало составления памятки «Секреты вежливого общения». 6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
		В.Р. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

5	Мы собрались поиграть	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).</li> <li>2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).</li> <li>3. Конструирование диалога-конфликта (анализ иллюстрации; составление реплик; тренировочные упражнения в произнесении реплик с адекватной интонацией, с использованием мимики и жестов; проигрывание диалога; редактирование диалога после обсуждения способов избегания конфликта).</li> <li>4. Актуализация опыта обучающихся в участии в играх с правилами(беседа на основе личного опыта, повторение правил игр, знакомых школьникам, игра с правилами по выбору обучающихся).</li> <li>5. Разучивание считалок.</li> <li>6. Составление «Копилки игр».</li> <li>7. Подготовка и составление рассказов по теме ситуации(коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план).</li> <li>8. Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения»</li> </ol> <p>В.Р. Включение в урок игровых процедур , которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний , налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>
6	Мы собрались поиграть	
7	Мы собрались поиграть	
8	Мы собрались поиграть	
9	В библиотеке	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).</li> <li>2. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).</li> <li>3. Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в библиотеке.</li> <li>4. Конструирование возможных диалогов с библиотекарем.</li> <li>5. Экскурсия в школьную библиотеку.</li> <li>6. Ролевая игра «В библиотеке».</li> <li>7. Обобщение полученных знаний: составление правил поведения в библиотеке.</li> <li>8. Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения».</li> <li>9. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</li> </ol> <p>В.Р. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и</p>
10	В библиотеке	
11	В библиотеке	
12	В библиотеке	

		самоорганизации.
13	На приёме у врача	1. Введение в ситуацию (обсуждение проблемного вопроса). 2. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта). 3. Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения на приёме у врача.
14	На приёме у врача	4. Конструирование возможных диалогов в регистратуре. 5. Конструирование возможных диалогов с врачом. 6. Ролевая игра «На приёме у врача».
15	На приёме у врача	7. Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения». 8. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)  В.Р. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
16	«Лисичка со скалочкой»	1. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию). 2. Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).
17	«Лисичка со скалочкой»	
18	«Лисичка со скалочкой»	3. Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.). 4. Инсценирование сказки
<b>II четверть (14 ч.)</b>		
19	Сказки про Машу	1. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса). 2. Актуализация сказки «Маша и медведь» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). 3. Закрепление содержания сказки.
20	Сказки про Машу	4. Актуализация сказки «Три медведя» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). 5. Закрепление содержания сказки.
21	Сказки про Машу	6. Игра «Живые загадки».
22	Сказки про Машу	7. Инсценирование сказки по выбору обучающихся

23	Отправляюсь в магазин	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).</li> <li>2. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).</li> <li>3. Актуализация имеющихся знаний о покупках в супермаркете (работа с предметными картинками: отдел—товар).</li> <li>4. Конструирование возможных диалогов с продавцом.</li> <li>5. Проигрывание диалогов с акцентированием внимания на необходимости громкого чёткого произнесения реплик при общении с продавцом.</li> <li>6. Ролевая игра «В магазине».</li> <li>7. Экскурсия в магазин.</li> <li>8. Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения».</li> </ol> <p>В.Р. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>
24	Отправляюсь в магазин	
25	Отправляюсь в магазин	
26	Отправляюсь в магазин	
27	Телефонный разговор	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).</li> <li>2. Актуализация имеющихся знаний по теме.</li> <li>3. Составление «Правил общения по телефону».</li> <li>4. Прослушивание аудиозаписи фрагмента сказки К. Чуковского «Телефон».</li> <li>5. Чтение фрагментов сказки по ролям.</li> <li>6. Проигрывание диалогов из сказки с дополнением их словами приветствия, благодарности, прощания.</li> <li>7. Ролевые игры «Телефонный разговор».</li> <li>8. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</li> </ol> <p>В.Р. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p>
28	Телефонный разговор	
29	Телефонный разговор	
30	Телефонный разговор	
31	Новогодние поздравления	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в тему (беседа с использованием личного опыта обучающихся).</li> <li>2. Составление предложений по теме с опорой на образец, условно - графические схемы.</li> <li>3. Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики.</li> </ol>
32	Новогодние поздравления	



		4. Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник.
<b>III четверть (20 ч.)</b>		
33	Я — зритель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).</li> <li>2. Актуализация имеющегося опыта, знаний по теме.</li> <li>3. Обогащение словарного запаса по теме (работа с иллюстрациями, ответы на вопросы).</li> <li>4. Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре.</li> <li>5. Составление «Правил вежливого зрителя».</li> <li>6. Ролевая игра «Кинотеатр».</li> <li>7. Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения».</li> <li>8. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</li> </ol>
34	Я — зритель	
35	Я — зритель	
36	Я — зритель	
37	Какая сегодня погода?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).</li> <li>2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).</li> <li>3. Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды, как её нужно использовать при планировании своего времени.</li> <li>4. Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения.</li> <li>5. Ролевая игра «Прогноз погоды».</li> <li>6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</li> </ol> <p>В.Р. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>
38	Какая сегодня погода?	
39	Какая сегодня погода?	
40	Какая сегодня погода?	
41	«Снегурочка»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса).</li> <li>2. Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).</li> <li>3. Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.).</li> <li>4. Инсценирование сказки.</li> <li>5. Конкурс «Мастер сказки сказывать».</li> </ol>
42	«Снегурочка»	
43	«Снегурочка»	
44	«Снегурочка»	
45	Весенние поздравления	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее</li> </ol>

46	Весенние поздравления			подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесённых учителем).
47	Весенние поздравления			2. Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата.
48	Весенние поздравления			3. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.
49	Готовим подарок празднику	подарок	к	4. Создание поздравительных открыток. Подпись адресата открытки
50	Готовим подарок празднику	подарок	к	1. Введение в ситуацию (беседа с опорой на личный опыт).
51	Готовим подарок празднику	подарок	к	2. Коллективная подготовка подарков к праздникам 23 февраля и 8 Марта: выбор адресата, формы подарка, составление плана изготовления подарка, работа в парах или мини-группах.
52	Готовим подарок празднику	подарок	к	3. Конструирование диалогов вручения подарка и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов
<i>(местоуроков по данной темев последовательностиуроков 3-й четверти определяется учителем по календарю,исходя из необходимости приблизительных к календарнымдатам 23 февраля и 8марта)</i>				
<b>IV четверть (16 ч.)</b>				
53	Весёлый праздник			1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).
54	Весёлый праздник			2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).
55	Весёлый праздник			3. Подготовка к ролевой игре «Приём гостей», в том числе обсуждение конкурсов и развлечений для детского праздника.
56	Весёлый праздник			4. Ролевая игра «Приём гостей».
				Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов.
				Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
				В.Р.Привлечения внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией- инициирование ее обсуждения , высказывания учащимися своего мнения по ее поводу . Выработки своего к ней отношения.
57	Учимся понимать животных			1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).
58	Учимся понимать животных			2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе
59	Учимся понимать животных			

60	Учимся понимать животных			иллюстраций). 3. Подготовка обучающимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения). 4. Выполнение и представление творческих работ классу. 5. Составление правил ухода за домашними животными. 6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
61	Поздравляем Победы!	с	Днём	1. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). 2. Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне. 3. Коллективное панно «Поздравляем с Днём Победы!». 4. Конструирование устных поздравлений с Днём Победы  В.Р.Привлечения внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией- инициирование ее обсуждения , высказывания учащимися своего мнения по ее поводу . Выработки своего к ней отношения.
62	Поздравляем Победы!	с	Днём	
62	Поздравляем Победы!	с	Днём	
63	Поздравляем Победы!	с	Днём	
64	Узнай меня!			Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Подготовка к составлению описания внешности человека (игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу» и др.).
65	Узнай меня!			Составление рассказов-описаний о себе и товарищах.
66	Узнай меня!			Подведение итогов работы по составлению памятки «Секреты вежливого общения».
67	Узнай меня!			Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
68	Узнай меня!			

#### Учебно-методические средства обучения

1. Бурмистрова Е.В. Семья с «особым ребенком»: психологическая и социальная помощь// Вестник практической психологии образования. 2008. №4 (17).
2. Выготский Л.С. Основы дефектологии. – СПб.: Лань, 2011. – 654 с.
3. Глухов В.П. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии; Учеб.-метод. пособие для вузов. – М.: МГГУ им. М.А. Шолохова, 2011. -311 с.
4. Комарова С.В., Речевая Практика. 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы.– М.: Просвещение, 2017. – 79 с.