

Рассмотрено
На заседании МО
протоколом №1 от
«30» 08 2022г

Руководитель МО:

МЗ-Мележук Л.Ф.

Принято
на заседании МС
протокол №1 от
«30» 08 2022 г

Председатель МС

Исф. 1-Кугеркина Я.Ю.

Утверждено
Приказом №153 от
«31» 08 2022
директор школы:



Казённое общеобразовательное учреждение

Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

«ХАНТЫ-МАНСИЙСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

**Рабочая программа
по предмету
«Природоведение»**

для 5 А класса

на 2022-2023 учебный год

Учитель: Кадирова Кенюль Исахан кызы

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Природоведение» для 5 класса разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Рабочих программ по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География / [Т.М. Лифанова и др.] – М.: Просвещение, 2018. – 310с.;

Учебника Природоведение 5 класс: для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ автор-составитель Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 3-е изд. - М.: Просвещение /2020. - 159с.;

Методических рекомендаций к линии учебников для 5-9 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Данное пособие входит в учебно-методический комплект по биологии (предметная область «Естествознание») в соответствии с требованиями Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Курс «Природоведение» ставит своей **целью** расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными **задачами** курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, её ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимся.

Данная программа ориентирована на учебник Природоведение 5 класс: для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ автор-составитель Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 3-е изд. - М.: Просвещение /2020. - 159с.; Учебник предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной образовательной программы в предметной области «Естествознание».

Соответствует учебному плану школы.

Курс «Естествознания» включает разделы: «Неживая природа» (5 класс), «Живая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

Примерная АООП по курсу «Природоведение» для 5-6 классов состоит из 6 разделов: «Вселенная», «Наш дом Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир Земли», «Животный мир Земли», «Человек».

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных школьнику с нарушениями интеллектуального развития, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Преподавание биологии в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащегося, так же позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового воспитания. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо

развивать у учащегося наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Описание места учебного предмета биологии в учебном плане

Базисный учебный план на изучение природоведения в 6 классе отводит 2 часа в неделю, в течение года обучения - 68 часов.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты

- ✓ Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
- ✓ Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны.
- ✓ Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям .
- ✓ Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.). Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях на прогулке, в парке, в столовой.
- ✓ Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе (соблюдение правил пользования водой в быту, правила проветривания помещений).
- ✓ Формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.
- ✓ Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование знаний безопасного (правильного) поведения в природе и в быту (например, соблюдение техники безопасности при пользовании газовой плитой, проветривание помещений, мер, принимаемых для очистки воды и поддержания чистоты воздуха, измерение температуры воды, воздуха).
- ✓ Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки (полеты в космос, переработка полезных ископаемых), формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны, формирование бережного отношения к природным богатствам (ресурсам) нашей страны — экологическое воспитание.
- ✓ Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- ✓ узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
- ✓ представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- ✓ отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть — горючее полезное ископаемое);
- ✓ называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- ✓ соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- ✓ соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- ✓ выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- ✓ адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- ✓ узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;
- ✓ представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте и окружающем мире;
- ✓ отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото — полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);
- ✓ называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- ✓ выделение существенных признаков групп объектов;
- ✓ знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- ✓ участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- ✓ выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- ✓ совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- ✓ выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- ✓ осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Содержание учебного предмета

Неживая природа (68 ч)

«Введение» (2 ч)

Что такое природоведение? Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа.

Живая природа: растения, животные, человек.

«Вселенная» (6 ч)

Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос. Современные исследования.

Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.

Практические работы

Зарисовки звездного неба, формы Земли и Луны, космического корабля.

Экскурсия (планетарий, музей космонавтики, обсерватория) или наблюдение за звездным небом.

Межпредметные связи

Мир природы и человека, русский язык, математика, изобразительная деятельность.

«Наш дом — Земля» (44 ч)

Планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера (1 ч).

«Воздух» (9 ч)

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Движение воздуха. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойства не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль).

Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

«Полезные ископаемые» (14 ч)

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина. Внешний вид, свойства, добыча и использование.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение.

Благородные (драгоценные) металлы: золото, серебро, платина. Внешний вид, использование.

Охрана недр.

«Вода» (14 ч)

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.

Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды.

Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода.

Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.

Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры градус. Температура плавления льда и кипения воды.

Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.

Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения).

Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека.

Охрана воды.

«Поверхность суши. Почва» (6 ч)

Равнины, холмы, овраги. Горы.

Почва — верхний слой земли. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Лабораторная работа. Давление и движение воздуха.

Практические работы

Проведение опытов, демонстрирующих свойства воды, воздуха, почвы.

Зарисовка форм поверхности суши.

Составление таблицы «Полезные ископаемые».

Заполнение схемы «Воды суши».

Изготовление макетов форм поверхности суши.

Изготовление плакатов по темам «Охрана воды, воздуха, почвы».

Экскурсии (1ч)

Экскурсии к местным природным объектам (почвенные обнажения, формы поверхности Земли, водоемы).

Межпредметные связи

Мир природы и человека, русский язык, ручной труд, изобразительная в цельность.

«Есть на Земле страна Россия» (14 ч)

Россия — Родина моя. Место России на карте мира.

Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона.

Москва — столица России.

Санкт-Петербург.

Крупные города, их достопримечательности. Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток или другие города европейской и азиатской частей России (по усмотрению учителя).

Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Ярославль, Владимир, города Золотого кольца.

Население нашей страны. Городское и сельское население. Народы России.

Ваш город (поселок, село, деревня). Важнейшие географические объекты пиона. Поверхность, водоемы. Занятия населения. Достопримечательности.

Обобщение раздела «Неживая природа» (2 ч).

Практические работы

Зарисовка государственного флага России.

Подбор иллюстраций (достопримечательности городов, представителей народов нашей страны, изделия народных промыслов и т. д.).

Изготовление альбома «Россия — наша Родина».

Нахождение России на политической карте.

Составление рассказа о своем городе, поселке, селе, деревне.

Изготовление альбома «Наш город (поселок, село, деревня)».

Экскурсии

Экскурсии по городу или поселку (природные объекты, промышленные и сельскохозяйственные предприятия, краеведческий музей, достопримечательности своей местности).

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Кол-во часов	Название раздела, тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Введение (2 ч)			
1	1	От автора. Что такое природоведение?	Выделять существенные признаки объектов природы, отнесение предметов к природе, называть природные предметы и явления. <i>В.Р. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</i>
2	1	Предметы и явления неживой и живой природы	Выделять существенные признаки объектов живой и неживой природы, отнесение объектов к живой или неживой природе, устанавливать взаимосвязь между живой и неживой природой
Вселенная (6 ч)			
3	1	Небесные тела: планеты, звезды	Называть изученные небесные тела (звезды, Солнце, планеты) и их признаки; отнесение небесных тел к разным группам на основании признаков
4	1	Солнечная система. Солнце	Называть изученные небесные тела — звезды, Солнце, Солнечная система, планета Земля, 2—3 другие планеты Солнечной системы — и их признаков; знать, что входит в состав Солнечной системы
5	1	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли	Узнавать и называть искусственные спутники и космические корабли, знать их назначение
6	1	Полеты в космос	Знать фамилии первых космонавтов (Ю. А. Гагарин, В. В. Терешкова), иметь представления о современных полетах в космос и их значении
7	1	Смена дня и ночи	Знать название частей суток, их признаки и причины смены дня и ночи
8	1	Смена времен года. Сезонные изменения в природе	Знать признаки времен года, осуществлять классификацию времен года на основании основных признаков. Причины смены времен года

Наш дом — Земля (44 ч)			
9	1	Планета Земля. Оболочки Земли	Знать, что Земля — часть Солнечной системы; знать форму Земли и узнавать Землю на фотографиях и иллюстрациях; называть основные оболочки Земли (твердая, воздушная, водная); знать основное отличие Земли от других планет
Воздух (9 ч)			
10	1	Значение воздуха для жизни на Земле	Знать и называть состав воздуха и его значение
11	1	Свойства воздуха	Узнавать и называть свойства воздуха после демонстрации опытов; описывать опыты, демонстрирующие свойства воздуха; знать свойства воздуха, использование их в быту
12	1	Давление и движение воздуха	Знать свойства воздуха (упругость, сжатие, теплый воздух поднимается, холодный опускается); называть свойства воздуха с опорой на иллюстрации или демонстрируемый опыт; умение использовать свойства воздуха в быту
13	1	Температура воздуха. Термометр	Узнавать термометр в естественных условиях, иметь представление о назначении термометра; уметь читать показания термометра; уметь использовать показания термометра в повседневной жизни (одежда — температура воздуха)
14	1	Движение воздуха в природе. Ветер	Знать названия движения воздуха разной силы (ветер, ураган, шторм), причины появления ветра
15	1	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение	Называть названия газов, входящих в состав воздуха; знание свойств кислорода и наличие представлений об использовании свойств кислорода в быту, хозяйстве и промышленности
16	1	Состав воздуха. Углекислый газ и азот	Называть названия газов, входящих в состав воздуха, знание свойств углекислого газа, роли углекислого газа в жизни растений и наличие представлений об использовании свойств углекислого газа в быту, хозяйстве и промышленности
17	1	Охрана воздуха	Знать о роли воздуха для жизни на Земле; устанавливать (с помощью учителя) зависимость между чистотой воздуха и жизнью растений, животных и человека; знать и соблюдать в быту меры по охране воздуха, правила здорового образа жизни
18	1	Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана. Обобщающий урок	Знать состав воздуха, свойства воздуха, роль воздуха для жизни на Земле; устанавливать (с помощью учителя) зависимость между чистотой воздуха и жизнью растений, животных и человека; знать и соблюдать в быту меры по охране воздуха, правила здорового образа жизни. <i>В.Р. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст</i>

			<i>школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям,</i>
Полезные ископаемые (14 ч)			
19	1	Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи	Знать названия полезных ископаемых; выделение признаков полезных ископаемых; отнесение полезных ископаемых к разным группам (твердые, жидкие, газообразные; горючие, негорючие)
Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов (2ч.)			
20	1	Гранит, известняк	Узнавать и называть представителей полезных ископаемых, используемых в строительстве; выделять признаки полезных ископаемых, используемых в строительстве; называть полезные ископаемые, известные из других источников, объяснять свое решение
21	1	Песок, глина	Узнавать и называть представителей полезных ископаемых, используемых в строительстве; выделять признаки полезных ископаемых, используемых в строительстве; называть полезные ископаемые, известные из других источников; объяснять свое решение
Горючие полезные ископаемые (6ч.)			
22	1	Торф	Узнавать и называть представителей горючих полезных ископаемых; выделять признаки горючих полезных ископаемых и торфа, относить торф к различным группам с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые, полезные ископаемые, используемые в качестве удобрений)
23	1	Каменный уголь	Узнавать и называть горючие полезные ископаемые — каменный уголь; выделять признаки каменного угля; отнесение каменного угля к группе полезных ископаемых и горючих полезных ископаемых
24	1	Добыча и использование каменного угля	Относить каменный уголь к различным группам с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые); знать способы добычи каменного угля
25	1	Нефть	Узнавать и называть горючие полезные ископаемые — нефть; выделять признаки нефти; отнесение нефти к группе полезных ископаемых и горючих полезных ископаемых
26	1	Добыча и использование нефти	Относить нефть к различным группам с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые); знать способы добычи нефти
27	1	Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту	Узнавать и называть горючие полезные ископаемые — природный газ; выделять признаки природного газа; относить природный газ к различным группам с учетом разных классификаций (полезные

			ископаемые, горючие полезные ископаемые); знать способ добычи газа. <i>В.Р. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</i>
Полезные ископаемые, используемые для получения металлов (5ч.)			
28	1	Черные металлы. Сталь. Чугун	Узнавать и называть черные металлы — чугун и сталь; знать способ получения черных металлов; выделять признаки черных металлов, свойства стали и чугуна
29	1	Цветные металлы	Узнавать и называть цветные металлы — алюминий, медь; знать способ получения цветных металлов; выделять признаки цветных металлов; производить классификацию цветных металлов (относить алюминий, медь к металлам и цветным металлам)
30	1	Благородные (драгоценные) металлы	Узнавать и называть благородные (драгоценные) металлы — золото, серебро, платину; выделять признаки цветных металлов производить классификацию драгоценных металлов (относить золото, серебро, платину к металлам и драгоценным металлам)
31	1	Охрана полезных ископаемых	Узнавать и называть полезные ископаемые; знать способы охраны полезных ископаемых
32	1	Обобщающий урок. Полезные ископаемые	Узнавать и называть полезные ископаемые; проводить классификацию полезных ископаемых; относить полезные ископаемые к различным группам, объяснять свой выбор; знать свойства полезных ископаемых, знать меры по их охране
Вода (14 ч)			
33	1	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов	Узнавать на рисунках и фотографиях и называть воды разных формах существования в природе
34	1	Свойства воды	Узнавать и называть свойства воды после демонстрации опытов; описывать опыты, демонстрирующие свойства воды; знать свойства воды и использование этих свойств в быту
35	1	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода	Знать и называть растворимые и нерастворимые вещества; узнавать растворы в естественных условиях и на иллюстрациях и называть их; иметь представления о назначении растворов; выделять существенные признаки питьевой воды, использовать полученные знания при выполнении практических работ (создание растворов — сладкий водный раствор, соленый водный раствор)
36	1	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной	Выделять признаки чистой и мутной воды; относить воду к разным группам; уметь использовать

		воды	полученные знания при выполнении практических работ (очистка воды отстаиванием, фильтрованием)
37	1	Три состояния воды. Температура и ее измерение	Выделять признаки воды в разных агрегатных состояниях; устанавливать зависимости между температурой и состоянием воды; уметь использовать полученные знания при выполнении практических работ совместно с учителем (измерение температуры воды)
38	1	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании	Узнавать и называть состояния воды в естественных условиях и на картинах; выделение существенных признаков воды при замерзании и нагревании; уметь использовать полученные знания в быту
39	1	Лабораторная работа. Свойства воды	Выполнять лабораторные работы под контролем учителя; прогнозировать результаты опытов, описывать результаты опытов; делать выводы о свойствах воды
40	1	Работа воды в природе	Устанавливать взаимосвязи между явлениями природы (работа воды и форма поверхности)
41	1	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве	Знать и называть меры, принимаемые для охраны воды; применять знания об охране воды на практике; выполнение доступных возрасту действий
42	1	Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе	Узнавать и называть состояния воды на разных этапах ее круговорота; установление причинноследственных зависимостей
43	1	Воды суши: ручьи, реки	Иметь представления о внешнем виде рек и ручьев и образовании изученных водоемов; знать правила поведения у водоемов; уметь выполнять доступные возрасту действия
44	1	Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища	Иметь представления о внешнем виде озер, болот, прудов, водохранилищ и образовании изученных водоемов, о значении изученных водоемов; уметь устанавливать простейшие причинноследственные зависимости
45	1	Моря и океаны.	Иметь представления о внешнем виде морей и океанов, их основных признаках, о значении изученных водоемов
46	1	Охрана воды	Знать и называть меры, принимаемые для охраны водоемов; применять знания об охране воды на практике <i>В.Р. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</i>
Поверхность суши. Почва (6 ч)			
47	1	Формы поверхности суши: равнины, холмы,	Выделять существенные признаки изученных форм поверхности суши; называние холмов и оврагов,

		овраги	известных из личного опыта
48	1	Горы	Выделять существенные признаки гор; называть занятия людей, живущих в горах; устанавливать простейшие зависимости между формой поверхности суши и занятиями населения; название гор, известных из личного опыта
49	1	Почва — верхний слой земли. Состав почвы	Узнавать и называть почвы в натуральном виде в естественных условиях и на картинах; называть вещества, входящие в состав почвы, и их значение
50	1	Разнообразие почв	Называть виды почв и их основные признаки; выделять существенные признаки разных видов почв; устанавливать связи между разными видами почв и растительностью; умение применять эти знания на практике
51	1	Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы	Называть способы обработки почвы в зависимости от сезона; иметь представления о взаимосвязи обработки почвы с ее плодородием; уметь применять знания о сезонной обработке почвы на практике
52	1	Охрана почвы	Называть вредные воздействия на почву: костры, пожары, вырубка лесов, бытовой мусор, химикаты, вода, ветер; называть меры, принимаемые для охраны почвы. <i>В.Р. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</i>
Есть на Земле страна Россия (16 ч)			
53	1	Место России на земном шаре. Знакомство с картой	Называть особенности климата и рельефа России; узнавать на карте России реки и сушу (по цвету); устанавливать причинно-следственные зависимости между территорией, солнечной освещенностью и климатом
54	1	Моря и океаны, омывающие берега России	Называть моря, омывающие берега России: Черное море, Азовское море, Балтийское море; знать их основные признаки
55	1	Равнины и горы на территории нашей страны	Называть горы и равнины России: Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина, Кавказские горы, Уральские горы; знать их основные признаки
56	1	Реки и озера России	Называть реки и озера России: 3—4 названия, знать их основные признаки

57	1	Москва — столица России	Узнавать и называть Москвы и основных достопримечательностей (Третьяковская галерея, Большой театр, Останкинская телебашня); знать названия видов транспорта Москвы. <i>В.Р. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</i>
58	1	Санкт-Петербург	Узнавание и название Санкт-Петербурга и его основных достопримечательностей
59	1	Города золотого кольца России: Ярославль. Владимир. Ростов Великий	Узнавать и называть городов — Ярославль, Владимир, Ростов; называть основные достопримечательности: набережная в Ярославле, театр; собор и Золотые ворота во Владимире; Ростовский кремль
60	1	Нижний Новгород, Казань, Волгоград	Узнавать и называть города: Нижний Новгород, Казань, Волгоград; называть основные достопримечательности городов (Нижегородский кремль, Казанский кремль, мечеть, Мамаев курган); называние городов, известных из других источников
61	1	Новосибирск, Владивосток	Узнавать и называть города — Нижний Новгород, Казань, Волгоград; называть основные достопримечательности городов; называние городов, известных из других источников
62	1	Население нашей страны	Называть представителей народов России, традиции и обычаи населения России, занятия городского и сельского населения
63-64	2	Ваш город. Важнейшие географические объекты региона	Называть промышленные предприятия, население вашей местности, традиции и обычаи
65	1	Экскурсия	
67-66	2	Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия»	Называть особенности климата и рельефа России, называть моря, омывающие берега России: Черное море, Азовское море, Балтийское море; называть отдельные реки, озера, горы, равнины России; знать названия отдельных городов России и их достопримечательностей
68.	1	Неживая природа. Обобщающий урок	Принять и освоить социальную роль обучающегося, формировать и развивать социально значимые мотивы учебной деятельности. Развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Формировать мотивации к товарищескому, труду работе на результат, бережному отношению к природе. <i>В.Р. Привлечения внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией- инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего</i>

			<i>мнения по ее поводу . Выработки своего к ней отношения</i>
Всего 68ч.			

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 365с.
3. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География / [Т.М. Лифанова и др.] – М.: Просвещение, 2018. – 310с.;
4. Природоведение 5 класс: для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы/ автор-составитель Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 3-е изд. - М.: Просвещение /2020. - 159с.;
5. Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:
 Глобус
 Географические карты.
 Физическая карта России.
 Карточки
 Плакаты
 Муляжи
6. Средства обучения: технические и электронные средства обучения:
 Мультимедиапроектор; экран.
 Презентации по темам.
 Магнитная классная доска.

Дополнительная литература

1. Азбука краеведения «Край родной». Автор-составитель О.Н. Гаврилова, Екатеринбург «СВ-96», 2001.
2. Зубкова, Т. Н. Природоведение для всех / Т.Н. Зубкова. - М.: Сфера, 2001. - 144 с.
3. Лифанова Т. Ф., Дидактические игры на уроках естествознания.- Москва, 2001 г.