

Рассмотрено
На заседании МО
протоколом №1 от
«30» 08 2022г

Руководитель МО:

Мележук Л. В.

Принято
на заседании МС
протокол № 1 от
«30» 08 2022 г

Председатель МС

Жугерекое Л. Ю.

Утверждено
Приказом № 153 от
«31» 08 2022

директор школы:

В.Н.Васильев



Казённое общеобразовательное учреждение

Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

«ХАНТЫ-МАНСИЙСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

**Рабочая программа
по предмету
«Основы социальной жизни»**

для 9 А класса

на 2022-2023 учебный год

Учитель: Миракян Марине Арамаисовна

Раздел 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «**Основы социальной жизни**» для учащихся 9 класса «Ханты-Мансийской школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), которая направлена на достижение обучающимися личностных, предметных результатов;

Учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку; общую характеристику учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимся; описание места учебного предмета в учебном плане; личностные и предметные результаты освоения учебного предмета; содержание учебного предмета; тематическое планирование; описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Программа предназначена для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований ФГОС и адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Человек и общество» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Цель учебного предмета «Основы социальной жизни» — практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдалённом социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности,
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета «Основы социальной жизни».

Курс «Основы социальной жизни» направлен на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышения уровня общего развития учащихся.

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т. д. «Питание» - один из важнейших разделов, который решает очень нужные задачи: расширение кругозора детей о значении питания в жизни и деятельности человека; формирование знаний о разнообразии пищи, её целебных свойствах, о необходимости пищи для роста и развития детского организма, о культуре питания; формирование умений определить простейшими приёмами экологически чистые продукты: приготовить блюда, эстетически оформить, проявить элементы творчества при создании новых вариантов кулинарных рецептов и украшение их.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развитие обоняния, осязания, ловкости, внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, сообразительности, воображения, фантазии, интереса к национальным традициям. Таким образом, происходит повышение уровня обучаемости, а овладение материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки. Каждый раздел программы имеет свое продолжение с 5 по 9 класс, за исключением раздела «Экономика домашнего хозяйства», который изучается с 8 класса.

Курс «Основы социальной жизни» тесно связан с уроками русского языка (закрепление навыков письма при выполнении письменных работ), математики (математический расчет по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных средств и т.п.), географии (знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий), биологии (знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления), трудового обучения (выполнение практических заданий по уходу за одеждой).

Обучение носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

При изучении курса "Основы социальной жизни" используется разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, и индивидуальных особенностей учеников.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, презентаций и др.

В зависимости от задач урока используются разные формы организации практических работ, как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение учениками всех операций под руководством учителя).

На занятиях отводится время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими

бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыкам обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д.

Раздел 3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Программа для 9 класса рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю.

Раздел 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Основы социальной жизни»

Изучение «Основ социальной жизни» в 9 классе направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Планируемые личностные результаты:

1. Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
2. Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;
3. Привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;
4. Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;
5. Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).

Планируемые предметные результаты:

1. Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома (приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола и др.)
2. Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, лекарства и др., соблюдая правила безопасности.
3. Представления об окружающих людях: профессиональные роли – учитель, врач, повар, продавец, водитель и др.; социальные роли – пассажир, покупатель, пешеход и др.
4. Умение соблюдать правила поведения дома, в школе, общественных местах.
5. Развитие межличностных и групповых отношений.
6. Представления о правах, обязанностях и др.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по «Основам социальной жизни» на конец школьного обучения

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;

соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

самостоятельное приготовление несложных блюд (бутербродов, салатов);

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
пользование различными средствами связи, включая Интернет-средства;
знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
представления о различных видах средств связи;
знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
знание основных правил ухода за больным;
знание названий организаций социальной направленности и их назначения.

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;
составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

Раздел 5. Содержание учебного предмета.

Личная гигиена.

Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ.

Одежда и обувь

Значение опрятного вида человека. Мода. Стилль в одежде. Внешний вид молодых людей. Определение размера одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор в соответствии с индивидуальными особенностями. Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара. Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий.

Уход за одеждой. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведение мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

Обувь. Определение размера обуви. Обувь и здоровье человека.

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии.

Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

Семья

Российская семья. Условия создания семьи. Основы семейных отношений. Обязанности родителей в семье. Правила приёма гостей. Поведение в гостях. Планирование бюджета семьи. Семейные традиции. (Отдых, досуг).

Питание

Стоимость и расчёт продуктов для завтрака, обеда, ужина. Жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения (подсолнечное, оливковое, льняное, кукурузное, рапсовое). Меню и сервировка праздничного стола. Блюда национальных кухонь. Диета. Виды диет. Диетическое питание.

Жилище

Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Уход за мебелью в зависимости от её покрытия. Виды мебели, назначение. Уход за мебелью.

Уход за жилищем. Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер. Магазины по продаже различных видов мебели. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету. Сохранение жилищного фонда (косметический ремонт: оклейка стен обоями, покраска дверей).

Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

Торговля

Ярмарки, их виды и значение. Время и место проведения. Отличие от магазинов.

Охрана здоровья

Инфекционные заболевания. Вирусные и простудные заболевания. Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний. Меры по предупреждению инфекционных заболеваний.

Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

Средства связи

Основные средства связи: пейджер, сотовая, автоответчик, факс, интернет-связь. Электронная почта. Видео-связь (скайп).

Интернет-связь. Электронная почта. Видео-связь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

Предприятия, организации, учреждения

Предприятия бытового обслуживания. Назначение и виды услуг предприятий бытового обслуживания. Профессии работников и деятельность предприятий. Трудоустройство. Отдел кадров. Постоянная работа. Работа по контракту. Документы для поступления на работу.

Транспорт

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость перелета.

Деловые бумаги

Составление деловых бумаг (анкета, расписка, доверенность и др.).

Составление деловых бумаг в организации социального назначения.

Раздел 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

9класс

№ п/п	Кол-во	Тема учебного занятия.	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
Личная гигиена			
1.	1	ЗОЖ. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.	Слушают объяснения учителя о ЗОЖ, просматривают презентацию, анализируют, делают выводы, отвечают на вопросы. Записывают основные компоненты здорового образа жизни. Формулируют правила личной гигиены и понимают значение их для здоровья и жизни человека. Рассказывают о социальных последствиях, к которым приводят дурные привычки. Просматривают учебные фильмы о негативном влиянии на организм табака, алкоголя, наркотических и токсических веществ. Участвуют в беседе по содержанию фильмов, делают выводы о губительном влиянии вредных привычек. Умеют слушать и понимать инструкцию, обращаться за помощью, принимать помощь. Моделируют и анализируют различные житейские ситуации. <i>В.Р. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией - инициирование её обсуждения, высказывания</i>
2.	1	Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя.	
3.	1	Негативное влияние на организм человека вредных веществ: токсических и наркотических веществ.	

			<i>учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения.</i>
Одежда и обувь			
4.	1	Значение опрятного вида человека. Мода. Стиль в одежде.	Рассказывают о значении опрятного вида человека.
5.	1	Определение размера одежды.	Слушают учителя,
6.	1	Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор в соответствии с индивидуальными особенностями.	просматривают презентацию, отвечают на вопросы по содержанию. Формулируют понятие мода, стиль. Различают
7.	1	Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара.	стили одежды по иллюстрациям и журналам мод. Делают записи в тетрадях. Повторяют виды одежды и обуви в соответствии с назначением. Учатся
8.	1	Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Прейскурант.	подбирать одежду и обувь в соответствии с модой, назначением, индивидуальными особенностями, бюджетом и своим размером. Учатся
9.	1	Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий.	определять собственный размер одежды и обуви на практических занятиях, записывают полученные данные в тетрадях. Понимают значение
10.	1	Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей.	правильного выбора обуви для здоровья человека. Называют магазины по продаже одежды и обуви. Рассказывают о правилах
11.	1	Практическая работа: выведение пятен с одежды.	приобретения товаров. Изучают правила возврата или обмена купленного товара и
12.	1	Определение размера обуви. Обувь и здоровье человека.	гарантийные сроки. Называют предприятия бытового обслуживания населения, записывают их в тетрадь. Изучают виды услуг, правила
13.	1	Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине. Гарантийный срок.	приёма, выдачи изделий химчистки, прачечных, мастерских по ремонту обуви и одежды, прейскурант. Анализируют различные
14.	1	Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви в ремонт. Правила приёма и выдачи обуви.	житейские ситуации. Знакомятся со средствами и правилами выведения мелких пятен с одежды из разных видов тканей в домашних условиях. Записывают виды пятновыводителей. Учатся на
15.	1	Повторительно-обобщающий урок по теме «Одежда и обувь»	практических занятиях выводить различные пятна с одежды. Строго соблюдают ТБ

			<p>при пользовании средствами для выведения пятен. Понимают необходимость беречь одежду и обувь. Самостоятельно выполняют учебные задания. Слушают и понимают инструкции к учебным заданиям в разных видах деятельности и в быту.</p> <p><i>В.Р. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией - инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения.</i></p>
Семья			
16.	1	Российская семья. Условия создания семьи.	<p>Знакомятся с Законом РФ о семье и браке. Имеют представление о порядке и условиях заключения и расторжения брака, основах семейных отношений. Рассказывают о своих семьях, семейных традициях. Моделируют и анализируют различные житейские ситуации. Формулируют морально-этические нормы взаимодействия в семье. Объясняют, как распределяются обязанности по ведению домашнего хозяйства, бюджета в семьях. Слушают объяснения учителя, записывают рекомендации в тетрадь. Называют правила приёма гостей и поведения в гостях. Учатся строить взаимоотношения в семьях, анализировать разные семейные ситуации и давать им оценку. Выполняют задания по планированию бюджета семьи, делают расчёты в тетрадях. Оказывают посильную помощь родителям в семье. Применяют правила хорошего тона и вежливые слова в семьях, с</p>
17.	1	Основы семейных отношений.	
18.	1	Распределение обязанностей в семье.	
19.	1	Обязанности родителей в семье.	
20.	1	Правила приёма гостей. Поведение в гостях.	
21.	1	Упражнения в планировании бюджета семьи.	
22.	1	Семейные традиции. (Отдых, досуг).	
23.	1	Повторительно-обобщающий урок по теме «Семья».	

			<p>соседями.</p> <p><i>В.Р. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</i></p>
Питание			
24.	1	Стоимость и расчёт продуктов для завтрака.	<p>Повторяют блюда для завтрака, обеда, ужина. Составляют меню. Работают с раздаточным материалом и таблицами. Рассчитывают стоимость продуктов для завтрака, обеда, ужина. Сравнивают, анализируют, делают выводы. Внимательно слушают объяснения учителя, стараются выполнять все инструкции. Составляют меню праздничного стола. Классифицируют блюда. Подбирают по рецепту необходимые продукты, посуду, инструменты. Учатся готовить праздничные блюда по рецепту, записывают рецепты. Повторяют правила сервировки, сервируют стол к празднику. Знакомятся с рецептами блюд национальных кухонь, учатся их готовить на практических занятиях. Моют посуду, убирают по местам посуду и инвентарь. Знают и соблюдают санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности. Понимают инструкции учителя, принимают помощь. Применяют полученные знания, навыки в самостоятельной жизни.</p> <p><i>В.Р. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний.</i></p>
25.	1	Стоимость и расчёт продуктов для обеда.	
26.	1	Стоимость и расчёт продуктов для ужина.	
27.	1	Жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения (подсолнечное, оливковое, льняное, кукурузное, рапсовое)	
28.	1	Меню праздничного стола.	
29.	1	Приготовление фруктового салата.	
30.	1	Приготовление канапе.	
31.	1	Сервировка праздничного стола.	
32.	1	Практическая работа. Сервировка стола к празднику.	
33.	1	Блюда национальных кухонь.	
34.	1	Приготовление драников.	
35.	1	Запись рецептов национальных блюд.	
36.	1	Диета. Виды диет. Диетическое питание.	
37.	1	Приготовление диетического блюда.	

Жилище			
38.	1	Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода	Рассматривают натуральные объекты и иллюстрации комнатных растений. Называют и показывают комнатные растения. Рассказывают об особенностях ухода. Учатся на практических занятиях поливать, подкармливать, рыхлить землю. Повторяют виды мебели. Учатся на практических занятиях мыть зеркала, стекла, утеплять окна, ухаживать за мебелью в зависимости от покрытия, мыть полы, убирать жилые помещения. Рассказывают и соблюдают правила безопасной работы с химическими средствами при уборке. Упражняются в рациональной расстановке мебели в квартире, подбирают детали интерьера. Записывают требования к подбору деталей интерьера. Узнают о видах насекомых и грызунов в доме. Объясняют вред, приносимый ими. Знакомятся с профилактическими мерами и видами химических средств для борьбы с ними. Знают правила использования ядохимикатов и аэрозолей и о необходимости читать инструкции. Строго соблюдают правила ТБ при пользовании этими средствами. Понимают учебные задачи и стараются их выполнять. Выполняют элементарные задания по инструкции с помощью учителя. Знают и соблюдают правила сохранения жилищного фонда.
39.	1	Практическая работа по уходу за комнатными растениями.	
40.	1	Уход за мебелью в зависимости от её покрытия. Виды мебели, назначение. Уход за мебелью.	
41.	1	Практическая работа по уходу за мебелью.	
42.	1	Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер. Магазины по продаже различных видов мебели.	
43.	1	Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика и виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей.	В.Р. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного
44.	1	Подготовка квартиры к зиме и лету. Сохранение жилищного фонда (косметический ремонт: оклейка стен обоями, покраска дверей).	
45.	1	Повторительно-обобщающий урок по теме «Жилище».	

			решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям.
Торговля			
46.	1	Ярмарки, их виды и значение. Время и место проведения. Отличие от магазинов.	Слушают и анализируют объяснения учителя. Объясняют понятие «ярмарка», значение для населённого пункта и в жизни человека. Различают виды ярмарок, записывают их в тетрадь. Самостоятельно работают с иллюстрациями и раздаточным материалом. Сравнивают цены на ярмарке, рынке, магазине. Записывают цены на одинаковые товары в тетрадь. Учатся выбирать продукцию в соответствии с её качеством (внешний вид, вкус, цена, количество и др.) Упражняются в умении выбрать покупку с учётом потребностей и возможностей. Рассказывают о порядке приобретения товаров. Изучают права покупателя. Объясняют правила поведения в общественных местах. Умеют находить нужные товары на рынках, ярмарках, правильно вести себя, быть вежливыми с торговыми работниками, обращаться к ним за помощью. <i>В.Р. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний.</i>
47.	1	Экскурсия на рынок, ярмарку.	
Охрана здоровья			
48.	1	Инфекционные заболевания.	Слушают объяснения учителя. Знакомятся с понятиями «инфекция», «вирус». Классифицируют инфекционные заболевания (кишечные, воздушно-капельные), кровяные. Называют заболевания. Записывают в тетрадь схему. Рассказывают по таблицам пути распространения и меры по предупреждению инфекционных заболеваний.
49.	1	Инфекционные заболевания.	
50.	1	Вирусные и простудные заболевания.	
51.	1	Меры по предупреждению инфекционных заболеваний.	
52.	1	Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.	
53.	1	Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Вызов «скорой» помощи.	
54.	1	Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.	

			<p>Учатся на практических занятиях ухаживать за больным человеком (одевать, кормить, умывать, перестилать постель, измерять температуру и др.) Читают инструкции к лекарствам. Понимают необходимость строго выполнять правила ухода за больным взрослым или ребёнком. Изучают документы, подтверждающие нетрудоспособность. Работают с карточками, иллюстрациями, таблицами. Просматривают презентации, отвечают на вопросы, делают выводы. Точно выполняют инструкции учителя. Применяют знания, полученные на уроках в быту.</p> <p><i>В.Р. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</i></p>
Средства связи			
55.	1	Виды связи.	<p>Перечисляют современные виды связи, сравнивают их, делают выводы. Изучают особенности каждого вида связи, их значимость в современном мире. Классифицируют виды денежных переводов, сравнивают их. Учатся заполнять бланки почтовых переводов. Моделируют и анализируют различные житейские ситуации. Учатся обращаться к работникам почты</p>
56.	1	Современные виды связи.	
57.	1	Виды денежных переводов. Стоимость отправления. Заполнение бланков.	
58.	1	Виды денежных переводов. Стоимость отправления. Заполнение бланков.	

			<p>за информацией и помощью. Учатся общаться и взаимодействовать с людьми.</p> <p><i>В.Р. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</i></p>
Предприятия, организации, учреждения			
59.	1	Предприятия бытового обслуживания. Назначение и виды услуг предприятий бытового обслуживания.	<p>Слушают объяснения учителя, рассматривают иллюстрации, просматривают видеоматериалы. Называют предприятия бытового обслуживания населения, записывают их названия и адреса в тетрадь. Различают виды услуг. Знакомятся с прейскурантом, рассчитывают стоимость различных услуг. Рассказывают о правилах пользования. Учатся обращаться с вопросами и просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания на практических занятиях. Усваивают морально-этические нормы поведения и навыки общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Выбирают профессии в зависимости от умений и желаний человека. Сравнивают постоянную работу с работой по контракту.</p> <p><i>В.Р. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию</i></p>
60.	1	Профессии работников и деятельность предприятий.	
61.	1	Трудоустройство. Отдел кадров.	
62.	1	Постоянная работа. Работа по контракту.	
63.	1	Документы для поступления на работу.	

			<i>школьников, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</i>
Транспорт			
64.	1	Виды транспорта. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций.	Повторяют виды транспорта. Работают с иллюстрациями, раздаточным материалом.
65.	1	Авиатранспорт. Аэропорты и аэровокзалы, назначение.	Классифицируют виды воздушного транспорта.
66.	1	Основные маршруты из Ханты-Мансийска. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость перелёта. Правила поведения в аэропорту, правила посадки и безопасности во время полёта.	Формулируют понятия «аэровокзал», «аэропорт». Различают службы аэровокзала, объясняют их назначение. Узнают о порядке досмотра пассажира и его вещей, об ограничениях в перевозке багажа и регистрации рейсов.
67.	1	Составление деловых бумаг (анкета, расписка, доверенность и др.)	Знакомятся с основными маршрутами самолётов. Выполняют упражнения по ориентированию в расписании самолётов, приобретении билетов в кассах. Учатся обращаться к работникам за справочной информацией.
68.	1	Составление деловых бумаг в организации социального назначения.	Знакомятся с перечнем основных деловых бумаг и требованиями к их написанию. Составляют деловые бумаги. <i>В.Р. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний.</i>

Раздел 7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)
- Учебный комплекс для обучающихся:

В.П.Субчева «Социально-бытовая ориентировка, 9 класс» (Москва, Владос, 2013).

- Компьютер, принтер, проектор, интерактивная доска.

Методическая литература для учителя

1. «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида». Пособие для учителя/ Под ред. А.М.Щербаковой. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. -(Коррекционная педагогика)
2. Т.А.Девяткова «СБО в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида» (Москва, Владос, 2005),
3. С.А.Львова «Справочник выпускника» (Москва, Владос, 2009),
4. В.П.Субчева «Социально-бытовая ориентировка, 5-9 классы» (Москва, Владос, 2013).
5. Энциклопедия этикета для детей. - 2-е издание исправленное и дополненное. - М.: ОЛМА ПРЕСС, 2004.