

Рассмотрено  
На заседании МО  
протоколом №1 от  
«08» 08 2021г

Руководитель МО:  
*Григорьева М.А.*

Принято  
на заседании МС  
протокол №1 от  
«08» 08 2021 г

Председатель МС  
*Киселёва Е.Ю.*



Казённое общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«ХАНТЫ-МАНСИЙСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

**Рабочая программа  
по предмету  
«Мир природы и человека»  
для 3 А класса**

на 2021-2022 учебный год

Учитель: Глущенко Светлана Сергеевна

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для обучающихся 3 А класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной рабочей программы для 3 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), методических рекомендаций по учебному предмету «Мир природы и человека» 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова.

Обучающиеся 3 «А» класса осваивают программу для детей с легкой степенью умственной отсталости.

Одной из важнейших составляющих комплексного развития личности ребенка с нарушением интеллекта является более раннее восприятие им законов окружающего мира природы и способах их правильного применения, переноса этих знаний в практическую повседневную деятельность, так как нарушение связей в системе «человек — природа» ведет к утилитарному, безнравственному отношению не только к среде обитания, но и к обществу в целом.

Миропонимание формируется на основе приобретенных знаний об окружающей действительности и, являясь составной частью мировоззрения человека, выражает отношение человека или общества к природе. В процессе изучения окружающего мира необходимо учитывать не только образовательную, но и воспитательную функцию этой работы, как не менее важную.

Миропонимание человека формируется постепенно, в процессе его жизни и обучения, в соответствии с теми взглядами, которые присущи обществу на данном этапе его развития. Складывающаяся картина мира отражает уровень представлений людей о мире природы, их окружающей, степень понимания законов ее развития, процессов взаимодействия человека и природы. В таком обществе, где господствует представление об антагонистических отношениях человека и природы, о необходимости покорения природы и подчинения ее человеку, складывается соответствующий тип поведения человека, который и формируется в процессе воспитания и обучения.

При обучении детей с интеллектуальными нарушениями возникает вопрос о возможности формирования их миропонимания, которое бы соответствовало уровню современных представлений об окружающем мире. Развитие представления о целостности картины мира имеет ряд этапов, как и любой процесс развития, одним из этапов является наличие предпосылок для начала этого процесса. В данном случае возникает проблема изучения состояния у обучающихся с интеллектуальными нарушениями элементарных представлений об окружающем мире, складывающихся в непосредственном социальном окружении, а также в ходе их дошкольного обучения.

Изучение целостности мира природы и человека в младших классах будет способствовать развитию мировоззренческих взглядов, необходимых для становления личности.

### Общая характеристика учебного предмета

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

При отборе курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с интеллектуальными нарушениями.

С одной стороны, содержание дисциплины «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и

другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

С другой стороны, курс «Мир природы и человека» должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Природоведение», «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний.

**Основной целью** учебного предмета является формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

#### **Коррекционно – образовательные задачи:**

- расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
- формирование умения наблюдать за природными явлениями, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные.
- формирование первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, обучение обучающихся бережному отношению к природе.

#### **Коррекционно – развивающие задачи:**

- развитие познавательного интереса к миру природы;
- формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями.

#### **Коррекционно-воспитательные задачи:**

- формирование эстетических потребностей путем наблюдения за природой;
- воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом; развитие чувства эмпатии к объектам природы;
- формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самооценку и многообразие значений природы, ценность общения с природой).

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Мир природы и человека» отведено с учётом праздничных дней 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

#### **Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета**

##### Личностные:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального

- взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временнопространственной организации;
  - осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
  - умением вступать в контакт и работать в группах;
  - умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;
  - умением обращаться за помощью и принимать помощь;
  - умением слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
  - умением сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно к ним относиться, сопереживать им, конструктивно взаимодействовать с людьми;
  - умением договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### Предметные:

##### *Минимальный уровень:*

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

##### *Достаточный уровень:*

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений, знать названия деревьев и кустарников, наиболее распространенных в данной местности;
- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни;
- соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- определять по сезонным изменениям время года;
- определять направление ветра.

#### **Содержание учебного предмета**

Учебный предмет «Мир природы и человека» состоит из 3 модулей: «Сезонные изменения в природе», «Неживая природа», «Живая природа», (разделы: «Растения», «Животные», «Человек»).

## Тематическое планирование

№	Содержание материала	Характеристика основных видов деятельности ученика
<b>Сезонные изменения в природе (11 ч.)</b>		
1	Времена года. Осень. Календарь	<p>Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков времен года по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Наблюдение за изменениями погоды осенью. Работа с иллюстрациями: название объектов, классификация по общим признакам, выделение особенностей. Составление рассказа о том, как люди помогают зимой птицам, животным, используя иллюстрации. Чтение и заучивание стихотворений наизусть. Составление рассказа о жизни животных весной. Отгадывание загадок.</p> <p>В.Р. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p>
2	Растения и животные осенью	
3	Занятия людей осенью	
4	Зима. Зимние месяцы	
5	Растения и животные зимой	
6	Занятия людей зимой	
7	Весна. Весенние месяцы	
8	Растения и животные весной. Насекомые	
9	Признаки лета. Летние месяцы	
10	Растения и животные летом	
11	Занятия людей весной и летом	
<b>Неживая природа (4 ч.)</b>		
12	Солнце в разные времена года	<p>Рассматривание схем, дифференциация схем, определение частей суток, времен года по схемам. Соотнесение схемы со временем года. Чтение текста, ответы на вопросы. Перечисление месяцев. Называние времен года, месяцев, дней недели. Рассматривание показаний термометра, дифференциация показаний. Словарная работа: север, юг, восток, запад; флюгер, компас.</p> <p>В.Р. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы, правила общения со сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>
13	Календарь	
14	Воздух. Термометр	
15	Ветер. Направление ветра	
<b>Растения (7 ч.)</b>		
16	Сравнение растений	<p>Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название. Зарисовка частей растения. Подпись названия частей растения. Соотнесение двух объектов. Составление рассказа по последовательным схемам. Составление описательного рассказа. Словарная работа: лиственные, хвойные.</p>
17	Части растений: корни, стебли	
18	Части растений: листья, цветы	
19	Растения сада	
20	Лес. Растения леса. Травы.	
21	Плоды и семена. Лесные ягоды	
22	Грибы. Съедобные и ядовитые	

		<p>Отгадывание загадок Чтение стихотворений. Называние объекта, дифференциация объектов: съедобные и ядовитые грибы, ягоды. Зарисовка. Составление рассказа о правилах сбора грибов. Разучивание названий грибов и ягод. Сравнение внешнего вида Нахождения несоответствия, выбор иллюстрации. Формулировка правил поведения. Запись в тетрадь.</p> <p>В.Р.Привлечения внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией- инициирование ее обсуждения , высказывания учащимися своего мнения по ее поводу . Выработки своего к ней отношения</p>
<b>Животные (5 ч.)</b>		
23	Животные. Охрана животного мира	<p>Рассматривание иллюстраций. Называние объектов. Составление рассказа по плану. Чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Зарисовка объектов животного мира. Выработка правил ухода за домашними животными, запись правил в тетрадь. Зарисовка объекта. Рассматривание схемы строения птицы. Соотнесение двух иллюстраций</p> <p>В.Р.Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>
24	Дикие и домашние животные	
25	Сравнение животных: кролик и заяц	
26	Птицы. Строение птиц	
27	Перелетные, зимующие птицы	
<b>Человек (7 ч.)</b>		
28	Человек. Дыхание человека	<p>Проведение опыта. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков, название объектов. Словарная работа: трахея, бронхи, легкие. Рассматривание схемы: показ и название объектов. Называние и запоминание правил гигиены дыхания. Чтение стихотворений. Дифференциация времен года, соотнесение видов одежды со временем года. Составление правил оказания помощи при порезах. Запоминание правил хранения продуктов.</p>
29	Профилактика простудных заболеваний	
30	Кровь.	
31	Сердце.	
32	Пульс.	
33	Окружающая среда и здоровье человека	
34	Питание человека	

		<p>В.Р. Привлечения внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией- инициирование ее обсуждения , высказывания учащимися своего мнения по ее поводу . Выработки своего к ней отношения</p>
--	--	---

#### Учебно-методические средства обучения

1. Бурмистрова Е.В. Семья с «особым ребенком»: психологическая и социальная помощь// Вестник практической психологии образования. 2008. №4.
2. Выготский Л.С. Основы дефектологии. – СПб.: Лань, 2011. – 654 с.
3. Глухов В.П. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии; Учеб.-метод. пособие для вузов. – М.: МГГУ им. М.А. Шолохова, 2011. -311 с.
4. Кудрина С.В. Программно-методическое обеспечение к урокам «Окружающий мир» в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М., 2010.
5. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей/ Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 2011.
6. Пишчек М. Руководство по работе с детьми с умственной отсталостью: Учебное пособие/ Науч. ред. М. / Пер. с польск. — СПб.: Речь, 2006. — 276 с.
7. Регуш Л.А., Орлова А.В. Педагогическая психология. – СПб., 2011.
8. Самсонова Е.В. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации. – М., 2012.