

Рассмотрено  
На заседании МО  
протоколом №1 от  
«30» 08 2022г

Руководитель МО:  
М.М. / Жовасева

Принято  
на заседании МС  
протокол №1 от  
«30» 08 2022 г

Председатель МС  
А.И. / Кусеренко А.Ю.

Утверждено  
Приказом №153 от  
«31» 08 2022



Казённое общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«ХАНТЫ-МАНСИЙСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

**Рабочая программа  
по предмету  
«Мир Истории»  
для 6 А класса**

на 2022-2023 учебный год

Учитель: Васильев Василий Николаевич

### Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Мир Истории» для 6А класса Ханты-Мансийской школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составлена на Рабочей программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. Мир Отечества/ Э.В. Якубовская, М.И.Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение.

Программа ориентирована на учебник История Отечества. 6класс: учебник для спец. (коррекц.) общеобразовательных учреждений VIII вида / Бгажнокова И.М.- М. Просвещение, 2019.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в 7-9 классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община»;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

Программа включает следующие разделы: «Введение», «История вещей и дел человека (от древности до наших дней)».

Основной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения литературе используется игровой и занимательный материал, наглядные и иллюстративные пособия технические и другие дидактические средства.

Для обучения учащихся с умственной отсталостью от учителя требуется и специальная работа, направленная на уточнение и расширение имеющихся представлений, умение сформировать их в речи, в различных практических действиях на уроке.

На уроках при чтении произведений, устных высказываниях формируются общие речевые навыки, направленные на коррекцию недостатков звукопроизношения, развития слухового внимания и фонематического слуха. С этой целью на каждом занятии даются специальные задания.

Обучение должно реализовываться на доступном содержании, построенном по принципу от простого к сложному с учётом возрастных и психических особенностей детей с умеренной умственной отсталостью.

### Общая характеристика учебного предмета

История Отечества изучается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность учеников, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростков с ОВЗ к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускников в общество.

Необходимость разработки и значимость рабочей программы по истории обусловлена, с одной стороны, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы ступени основного общего образования, определенных ГОС, с другой стороны, потребностью формирования разносторонне развитой, гармоничной личности, воспитания гражданина, патриота.

В рабочей программе предусмотрено развитие ключевых компетенций обучающихся, представленных в программах для начального общего образования, обусловленных предметным содержанием и психологическими и возрастными особенностями девятиклассников.

Структура и содержание программы соответствует образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования.

Отличительными особенностями данной программы являются:

- минимальный объём дидактических единиц с целью защиты обучающихся от перегрузок и сохранения их психического и физического здоровья;
- соответствие основным направлениям модернизации образования, поскольку делается акцент на роль человеческого фактора, цивилизационную составляющую исторического процесса.

### **Личностные и предметные результаты освоения предмета «История Отечества»**

Программа обеспечивает формирование личностных и предметных результатов.

#### **Личностные:**

##### Минимальный уровень

- уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;
- использовать помощь учителя при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки;
- усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватно реагировать на оценку учебных действий.

##### Достаточный уровень:

- понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;
- владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владеть элементами оценки и самооценки.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- знать исторические события на уровне их понимания;
- использовать часть понятия в активной речи.

##### Достаточный уровень:

- удовлетворительно знать основные понятия и иметь представления по всем разделам программы, использовать их в самостоятельной речи, в пересказах, в ответах на вопросы;
- участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы.
- высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
- проявлять интерес к изучению истории.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Раздел I. Представления о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас.**

Представления о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас. История имени. Как возникли имена. Значение имён. Полное и неполное имя. Знаменитые имена в России (2-3 примера).

История фамилии. Прохождение фамилии. Отчество в имени человека.

Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Понятие о родословной.

Понятия: поколения, предки, потомки.

Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

#### **Раздел II. Отчий дом. Наша Родина – Россия**

Дом в котором ты живешь. Где находится твой дом (регион, город, поселок, село). Кто и когда построил этот дом. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях.

История улицы. Название улиц, их происхождение. Улицы, на которых расположены мой дом, моя школа.

Местность, где мы живем (город, село). Название местности, происхождение названия.

Край (область, республика), где мы живем, главный город края. Национальный состав края. Основные занятия жителей края, города.

Страна в котором мы живем. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Главный город страны. Понятие о государственных символах: герб, флаг, гимн. Руководство страны, республики. Понятие о большой и малой родине.

Другие страны мира (обзорно, с примерами).

Планета, на которой мы живем. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна.

### **Раздел III. Представления о времени в истории**

Понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), лента времени. Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, земледельческий календарь). Понятие (ориентировка): давно, недавно, вчера – прошлое; сегодня, сейчас – настоящее; завтра, через день, через месяц, через год – будущее. Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетия, основные события XX в. (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI в.).

### **Раздел IV. Начальные представления об истории как о науке.**

История – наука о развитии человеческого общества. Значение исторических знаний для людей. Историческая память России (3-4 примера).

Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор)).

Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте.

Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.

### **Раздел V. История древнего мира.**

Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среди обитания.

Человек умелый. Время появления. Его отличия от предков и от современного человека. Места обитания. Стадный образ жизни. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века.

Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике.

Появление орудий труда, совершенствований занятий. Защита от опасностей. Образ жизни. Охота, собирательства. Причины зарождения религиозных верований.

Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Кочевники. Первые сообщества. Изменение климата Земли. Наступление ледников. Смена образ жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, обзор жизни.

Время и место появления человека разумного. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развития орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселения человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятия о семье, общине, роде, племени.

### **Раздел VI. История вещей. Занятия человека на земле.**

Природные источники огня. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия получения тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озёр, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Значение поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые появления жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории.

Уточнение представлений обучающихся о мебели, ее назначении, видах, материалах для ее изготовления.

История появления мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в историческом науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель.

Профессия людей, связанные с изготовлением мебели.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за выживание. Способы добывания пищи: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения. Способы хранения, накопления продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление традиционной пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

Понятие о посуде и ее назначении. Материалы для изготовления посуды.

История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3-4 примера).

Древняя посуда. История появления и изготовления деревянной посуды, её виды. Преимущество деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции её изготовления (3-4 примера).

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды. Посещение музея по темам «История посуды», «История мебели».

Уточнения представлений об одежде и обуви, их функции. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия мужской и женской одежды.

Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления одежды, материалы,

инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды (2-3 примера).

Изготовление одежды как искусство. Изменение в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви. Посещение музея по теме раздела.

### **Распад СССР (обзорно)**

Последние генеральные секретари СССР: Ю. В. Андропов, К. У. Черненко, М. С. Горбачёв.

Политика перестройки. Совершенствование системы оплаты труда. Перевод предприятий на хозрасчёт. Гласность и свобода мнений.

Возрастание роли церкви в жизни общества. Празднование 1000-летия Крещения Руси.

Окончание холодной войны. Бархатные революции в странах Варшавского договора.

Отмена 6-й статьи Конституции (об однопартийной системе). Выборы Президента РСФСР.

Государственный переворот (ГКЧП). Совецание в Беловежской Пуще. Распад СССР. Создание СНГ.

Первые годы существования Российской Федерации. Разгон демонстрации у Дома Советов (1993 г.) Увеличение внешнего долга страны. Чеченский кризис. Отставка Б. Н. Ельцина.

### **Раздел VII. Человек и общество.**

Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиции и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления).

Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религии для духовной жизни человечества.

Понятие о науке. Зарождение науки. Важнейшие человеческие изобретения (2-3 примера). Направления науки: астрономия, математика, география и др. изменения среды и общества в ходе развития науки.

Речь как главное средство коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги книгопечатания (общие представления).

Понятие о культуре и человеке как носителе культуры.

Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления).

Сообщества первых людей (повторение и уточнение понятий). Появление семьи. Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятия о гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах).

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Содержание материала	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне
-------	----------------------	--

		учебных действий)	
<b>Раздел I. Представления о себе об окружающих людях и пространстве вокруг нас</b>		Собственное имя, отчество, фамилия. Имена, отчества, фамилии ближайших родственников. Умение составить родословную, соотнесение числового ряда с возрастом человека.	
1.	История имени		
2.	Отчество и фамилия человека. Семья		
3.	Биография		
4.	Поклоение людей		
<b>Раздел II. Отчий дом. Наша родина - Россия</b>			
5.	О доме	Представление о малой и большой Родине. Знание названия государства, его столицы, знаков, символов. Понимание значений новых слов. Представление о естественной природе мира, месте планеты Земля в Солнечной системе. Представления об охране жизни на земле.	
6.	Название городов и улиц		
7.	Родник «двенадцать ключей»		
8.	Истоки		
9.	Наша Родина - Россия		
10.	Как устроена государство		
11.	Герб, гимн России. Москва – столица России		
12.	Мы жители планеты Земля		
<b>Раздел III. Представления о времени в истории</b>			
13.	Что такое время		Представление о мерах и способах исчисления лет в истории. Выражение времени в арабских и римских цифрах. Умение работать с лентой времени. <i>В.Р. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальной игры, стимулирующей познавательную мотивацию школьников.</i>
14.	История календаря		
15.	Русский земледельческий календарь		
16.	Счет лет в истории		
17.	Историческое время		
18.	Повторение по теме: «Представление о времени в истории»		
<b>Раздел IV. Начальные представления об истории как о науке</b>			
19.	Что такое история	Усвоение значений новых понятий и лексики. Понимание роли исторической науки в изучении прошлого и настоящего. Умение назвать. Классифицировать вещественные памятники истории.	
20.	Какие науки помогают истории		
21.	Как работают археологи		
22.	Исторические памятники		
23.	Повторение по теме: «Начальные представления об истории как науке»		
24.	Земля и космос		
<b>Раздел V. История древнего мира</b>			
25.	От какого произошел человек	Общее представления об эволюции человека, Умение делать выводы о необходимости коллективного взаимодействия людей в сложных природных и социальных условиях.	
26.	Человек умелый		
27.	Следующее поколение людей каменного века		
28.	Наступление ледников		
29.	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели		
30.	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели		
31.	Новые знания людей		
32.	Развитие земледелие и скотоводства		
33.	Развитие земледелие и скотоводства		
<b>Раздел VI. История вещей. Занятие человека на земле</b>			
34.	Огонь в жизни древнего человека	Развитие представлений о деятельности людей по изменению быта, эволюция уклада жизни из поколение. Формирование умений поисковой	
35.	Огонь, глина, гончар		
36.	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей		

37.	Вода. Ее значение в жизни человека	ориентации в предметной среде (мода, архитектура, культурные традиции и др.)
38.	Вода. Ее значение в жизни человека	
39.	Вода и земледелие	
40.	Вода как источник энергии	
41.	Какие дома строили древние люди	
42.	Какие дома строили древние люди	
43.	Как появилась мебель	
44.	Как появилась мебель	
45.	Как появилась каша и хлеб	
46.	История об обыкновенной картошке	
47.	История об обыкновенной картошке	
48.	О керамике, фарфоре и деревянной посуде	
49.	История появления одежды	
50.	История появления одежды	
51.	Одежда и положение человека в обществе	
52.	Одежда и положение человека в обществе	
53.	Как люди украшали себя	
54.	Как люди украшали себя	
<b>Раздел VII. Человек и общество</b>		
55.	О далеких предках-славянах и родовом строе	Объяснение понятий. Умение работать с текстами учебника и заданиями рабочей тетради. Способность к простейшим сравнениям и обобщениям изученных исторических сведений. Развитие связной устной и письменной речи.  <i>В.Р.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальной игры, стимулирующей познавательную мотивацию школьников.</i>
56.	Как люди понимали мир природы в древности	
57.	Как люди понимали мир природы в древности	
58.	Современные религии, как они появились	
59.	Современные религии, как они появились	
60.	Искусство и культура	
61.	Искусство и культура	
62.	Письмо и первые книги	
63.	Письмо и первые книги	
64.	От изобретений колеса к новым открытиям	
65.	Человечество стремится к миру	
66.	Человечество стремится к миру	
67.	Мир занимательной истории	
68.	Мир занимательной истории	

#### Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Мир истории. История Отечества. Методические рекомендации. 6-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /И. М. Бгажнокова И. В. Карелина. - М.: Просвещение
2. Мир истории. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В. – М.: Просвещение
3. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории, Мир Отечества/ Э.В. Якубовская, М.И.Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение.
4. Мир истории. Рабочая тетрадь 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В., Фёдорова Е. Н.- М.: Просвещение.
5. Пуля Е.Ф. Книга для учителя истории специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. М., Классикс Стиль, 2013.



6. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Уроки истории в 9 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Учебно-методическое пособие. М., Владос, 2015.

**Мультимедийные пособия:**

1. Династия Романовых. Историческая энциклопедия. (СД).
2. История Отечества. 882 – 917. (СД).
3. Краткая Российская энциклопедия. (СД).
4. Энциклопедия для детей. История России и её ближайших соседей. (СД).
5. Уроки Отечественной истории Кирилла и Мефодия. До XIXв. (СД).
6. Уроки Отечественной истории Кирилла и Мефодия. XXв. (СД).
7. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия.

**Адреса Интернет-ресурсов:**

1. Сайт «Единая коллекция образовательных ресурсов»: <http://school-collection.edu.ru>
2. <http://www.rusedu.ru>
3. <http://rus.1september.ru>
4. <http://www.openclass.ru>
5. <http://www.metodist.ru>
6. <http://www.kemet.ru>
7. <http://www.kemet.ru>
8. <http://www.earth-history.com/>
9. <http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)