

Рассмотрено
На заседании МО
протоколом №1 от
«30» 08 2022г

Руководитель МО:

Мст Меленчук Л.Ф.

Принято
на заседании МС
протокол №1 от
«30» 08 2022 г

Председатель МС

Васильев В.Н.

Утверждено
Приказом №153 от

«31» 08 2022

директор школы:

В.Н.Васильев



Казённое общеобразовательное учреждение

Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

«ХАНТЫ-МАНСИЙСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

**Рабочая программа
по предмету
«География»**

для 9 А класса

на 2022-2023 учебный год

Учитель: Палькина Юлия Николаевна

Пояснительная записка

Программа предназначена для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований ФГОС и адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. География - учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Рабочая программа по географии для 9А класса в КОУ «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» составлена на основе Программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы, Природоведение. Биология. География/ Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина, Т. В. Шевырёва, 2019г.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 9 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под редакцией Т.М.Лифановой, Е.Н. Соломиной. -12 изд. – М.: Просвещение, 2019. - 208 с.

Программа по географии в 6-9 классах имеет своей **целью** сформировать у обучающихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и её роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приёмов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

География способствует развитию познавательных способностей учащихся: умению наблюдать и анализировать увиденное, делать правильные, логически обоснованные выводы и обобщения. На уроках географии учащиеся приобретают ряд ценных в общеобразовательном отношении умений и навыков: умение получать знания из разных источников (окружающей действительности, опытов, карт, книг, различных

средств наглядности), навыки пользования некоторыми простейшими приборами (компасом, термометром, флюгером, шестом-гномоном) и лабораторным оборудованием, необходимым для постановки опытов; умение делать некоторые макеты, коллекции; фиксировать и обобщать свои наблюдения в устной и письменной форме. Позволяет увидеть природные явления и социально – экономические процессы взаимосвязи, что необходимо для повседневной жизни и социальной адаптации в условиях современного общества.

Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Обучение географии способствует и нравственному воспитанию учащихся: прививает им глубокую любовь и преданность к своей Родине, своему народу. Важна роль уроков географии в показе детям красоты и гармонии окружающего их мира, что является одним из источников воспитания бережного, гуманного отношения к природе. Таким образом, коррекционная работа на уроках географии и во внеурочное время предусматривает эстетическое воспитание учащихся, которое осуществляется как в процессе обучения, так и в трудовых операциях и направлено на выработку норм общественного поведения, понимания отношений между людьми в социалистическом обществе, их отношения к труду, к своим обязанностям.

Практическая значимость школьного курса географии обусловлена тем, что объектом изучения служат умение применять и решать практические и повседневные жизненные задачи.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами. Учитывая общие и специальные задачи школы для обучающихся с ОВЗ, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями. В 9 классе идет изучение географии материков и океанов (54 часа) и географии одной страны (14 часов).

В программе выделены практические работы, указана географическая номенклатура, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с нарушением интеллектуального развития задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания.

Значительную помощь учащимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, учащиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

Тематика раздела «Евразия» деидеологизирована: изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу

географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты преподавания, устраняет излишнюю политизацию содержания. Современные названия государств даются в скобках. При объяснении материала целесообразно больше внимания уделять страноведческим и общекультурным аспектам. Следует обратить внимание на характерные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия).

Бывшие союзные республики изучаются во II четверти 9 класса в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства и обратить внимание учащихся на налаживающиеся экономические и культурные контакты с некоторыми из этих суверенных государств.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр кино- и видеофильмов о природе, культурных и исторических достопримечательностях изучаемой страны, традициях и быте ее народа.

Примерный план изучения стран Евразии (географическое положение, климат, рельеф, флора и фауна, хозяйство, население, столица, крупные города, достопримечательности, культура, обычаи, традиции) уточняется и конкретизируется учителем в зависимости от особенностей данного государства.

Интеграционные процессы, происходящие в Европе (отмена виз, введение единой валюты), приблизили Россию к мировому сообществу, поэтому целесообразно завершить курс «География материков и океанов» темами, посвященными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках учитель повторяет и обобщает знания учащихся о своей стране (государстве), полученные в 6 и 7 классах, и подготавливает их к знакомству со своим краем.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В предлагаемой программе изучению своей местности отводится IV четверть 9 класса. На этих уроках учащиеся не только систематизируют свои знания о природе Ханты - Мансийского Автономного округа-Югры, но и знакомятся с местными экономическими аспектами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе.

Выпускники школ для обучающихся с ОВЗ должны уметь ориентироваться в своей местности, знать основные достопримечательности своего края. Занижение требований к знаниям учащихся при изучении этой темы не предусматривается.

Для изучения своего края в программе дается примерный план, опираясь на который учитель может разработать конкретное программное содержание, отражающее особенности данной местности.

На уроках можно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Базисный учебный план на изучение географии в 9 классах – 2 часа в неделю, в течение года - 68 часов.

Личностные и предметные результаты освоения содержания учебного предмета

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы:

1. личностные

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;

осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками;

работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

понимания сущности алгоритмических представлений и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

2. Предметные:

формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Содержание учебного предмета

В курсе географии можно выделить следующие основные содержательные линии:

- 6 класс - «Начальный курс физической географии» (68 часов),
- 7 класс - «География России» (68 часов),
- 8 класс – «География материков и океанов» (68 часов),
- 9 класс - «География материков и океанов» (54 часа) и «Ваш край» (14 часов).

Данная программа обеспечивает оптимальный объём знаний по географии для детей с нарушением интеллекта. Как показывает опыт, он доступен большинству учащихся. Учитывая индивидуальные особенности школьников, можно снижать уровень требований к отдельным учащимся по темам, связанным с географической картой.

На изучение стран Евразии выделено три четверти. Деидеологизирована тематика данного раздела: изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе,

а по типу географической смежности. Бывшие союзные республики изучаются во второй четверти в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем. Следует отметить на экономические и культурные контакты с этими государствами.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Изучение стран Евразии строится по плану:

1. Географическое положение.
2. Государственный строй, символика.
3. Климат, рельеф, флора и фауна.
4. Хозяйство, население.
5. Столица, крупные города.
6. Достопримечательности.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В процессе изучения Ханты –Мансийского Автономного округа- Югры учащиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в нашем округе. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств.

Практические работы:

- обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов;
- нанесение границы Европы и Азии;
- обозначение на контурной карте России своего края;
- обозначение на карте ХМАО-Югра условными знаками месторождений полезных ископаемых;
- прикрепление к карте ХМАО-Югра контуров наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедники и заказники;

- зарисовка растений и животных, занесенных в Красную книгу округа. Запись в тетрадь названий водоемов, форм земной поверхности, фамилий известных людей края.

Тематическое планирование по предмету «География» в 9 классе

Номер пункта	Содержание материала	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Государства Евразии. Западная Европа			
1.	Государства Евразии. Политическая карта Евразии.	1	Показывать географическое положение страны, столицы и описывать их; Называть характерные особенности изучаемых государств Евразии; находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы; отмечать на контурной карте Евразии столицы государств Евразии, их границы, подписывать названия столиц и государств. <i>В.Р. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</i>
2.	Западная Европа. Великобритания (Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии).	2	
3.	Западная Европа. Великобритания (Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии).		
4.	Франция (Французская Республика).	2	
5.	Франция (Французская Республика).		
6.	Германия (Федеративная Республика Германия).	1	
7.	Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).	1	
Южная Европа			
8.	Южная Европа. Испания (Королевство Испания), Португалия (Португальская Республика).	1	Показывать географическое положение страны, столицы и описывать их; отмечать на контурной карте Евразии столицы государств Евразии, их границы, подписывать названия столиц и государств.
9.	Италия (Итальянская Республика).	1	
10.	Греция (Греческая Республика).	1	
Северная Европа			
11.	Северная Европа. Норвегия (Королевство Норвегия).	1	Показывать географическое положение страны, столицы и описывать их; Называть характерные особенности
12.	Швеция (Королевство Швеция).	1	

13.	Финляндия (Финляндская Республика).	1	изучаемых государств Евразии; находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы; отмечать на контурной карте Евразии столицы государств Евразии, их границы, подписывать названия столиц и государств.
			Восточная Европа
14.	Восточная Европа. Польша (Республика Польша).	1	Показывать географическое положение страны, столицы и описывать их; Называть характерные особенности изучаемых государств Евразии; находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы; отмечать на контурной карте Евразии столицы государств Евразии, их границы, подписывать названия столиц и государств. Знать отличительные особенности каждой страны. <i>В.Р. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</i>
15.	Чехия (Чешская Республика), Словакия (Словацкая Республика).	1	
16.	Венгрия (Венгерская Республика).	1	
17.	Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).	1	
18.	Сербия и Черногория.	1	
19.	Эстония (Эстонская Республика).	1	
20.	Латвия (Латвийская Республика).	1	
21.	Литва (Литовская Республика).	1	
22.	Республика Беларусь.	1	
23.	Украина.	1	
24.	Молдавия (Республика Молдова).	1	
25.	Обобщающий урок «Европейские государства».	1	
			Азия. Центральная Азия
26.	Центральная Азия. Казахстан (Республика Казахстан).	1	Показывать географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии; Уметь работать с контурной картой: находить границы государств, подписывать названия стран и столиц. Знать отличительные особенности каждой страны.
27.	Узбекистан (Республика Узбекистан).	1	
28.	Туркменистан.	1	
29.	Киргизия (Кыргызская Республика).	1	
30.	Таджикистан (Республика Таджикистан).	1	
			Юго-Западная Азия
31.	Грузия.	1	находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы; иметь представления о политическом строе изучаемых государств
32.	Азербайджан (Азербайджанская Республика).	1	
33.	Армения (Республика Армения).	1	

34.	Турция (Турецкая Республика).	1	Уметь работать с контурной картой: находить границы государств, подписывать названия стран и столиц. Знать отличительные особенности каждой страны. <i>В.Р. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</i>
35.	Ирак (Республика Ирак).	1	
36.	Иран (Исламская Республика Иран).	1	
37.	Афганистан (Исламская Республика Афганистан).	1	
			Южная Азия
38.	Южная Азия. Индия (Республика Индия).	1	Уметь работать с контурной картой: находить границы государства, подписывать названия страны и столицы.
			Восточная Азия
39.	Китай (Китайская Народная Республика).	2	Показывать географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии; находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы; иметь представления о политическом строе изучаемых государств
40.	Китай (Китайская Народная Республика).		
41.	Монголия.	1	
42.	Корея (КНДР) и Республика Корея.	1	
43.	Япония.	1	
			Юго-Восточная Азия
44.	Юго-Восточная Азия. Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).	1	Показывать географическое положение страны, столицы и описывать их; Называть характерные особенности изучаемых государств Евразии; находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы; отмечать на контурной карте Евразии столицы государств Евразии, их границы, подписывать названия столиц и государств. Знать отличительные особенности каждой страны.
45.	Индонезия.	1	
46.	Обобщающий урок по теме «Государства Азии».	1	
			Россия
47.	Россия. Границы России.	1	Знать границы, политический

48.	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии.	1	<p>строй, государственную символику России;</p> <p>закрепить представления о климате и рельефе России;</p> <p>уточнить знания о крупнейших туристических городах России;</p> <p>давать историческую справку о достопримечательностях городов;</p> <p>Знать и называть особенности географического положения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, состава флоры и фауны, краснокнижных видах. Уметь предсказывать погоду по местным приметам. Перечислять полезные ископаемые округа, районы их добычи и использование. Находить на карте реки округа, называть их. Знать правила пребывания на природе.</p> <p>Знать коренные народы округа, их обычаи, праздники, особенности быта, костюмов, национальной кухни.</p> <p>Знать промышленные предприятия города и района.</p> <p>Знать направление растениеводства округа и района.</p> <p>Называть виды транспорта, знать местные особенности (зимник), главные дороги и магистрали.</p> <p>Знать о туристических особенностях города Ханты-Мансийска. Называть памятники города.</p> <p><i>В.Р. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций.</i></p>
49.	Административное деление России.	1	
50.	Столица и крупные города России.	1	
51.	Обобщающий урок по теме «Россия».	1	
52.	Обобщающий урок по курсу: «География материков и океанов».	1	
53.	Свой край. ХМАО-Югра. История возникновения нашего края.	1	
54.	Географическое положение. Границы. Рельеф.	1	
55.	Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.	1	
56.	Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.	1	
57.	Растительный мир (ХМАО – Югры) (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.	1	
58.	Растительный мир (ХМАО – Югры) (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.	1	
59.	Животный мир нашей местности. (ХМАО – Югры). (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.	1	

60.	Животный мир нашей местности. (ХМАО – Югры). (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.	1	<i>В.Р. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</i>
61.	Население нашего округа. Национальный состав. Обычай, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.	1	
62.	Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.	1	
63.	Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.)	1	
64.	Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).	1	
65.	Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.	1	
66.	Город Ханты-Мансийск.	1	
67.	Обобщающий урок. Моя малая Родина.	1	
68.	Обобщающий или контрольно-учетный урок по всему курсу «География»	1	
Всего: 68 уроков		68	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Оборудование	№ урока	Самостоятельная работа
Видео-информация	3-24, 26-45, 47-51, 53,54, 56-61, 64-66.	
Практическая работа	На каждом уроке	Заполнение контурных карт, работа в рабочей

		тетради
Схем-карты	1-24, 26-45, 47-53, 56-67.	Составление и заполнение схем и таблиц

Материально-техническое оснащение преподавания географии соответствует требованиям адаптированной основной общеобразовательной программы и обеспечивает выполнение учащимися практических работ.

В перечне объектов и средств материально-технического обеспечения представлены не конкретные названия, а лишь общая номенклатура объектов, т.к. многие производимые средства являются взаимозаменяемыми, и их использование призвано обеспечить не только преподавание конкретных предметных тем, но, прежде всего, создание условий для формирования и развития умений и навыков учащихся.

Учебно-методическое обеспечение учебного курса:

1. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География/(Т.М.Лифанова и др.).-2-е изд.- М.: Просвещение, 2019г.- 310с.
2. Учебник «География» для 9 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под редакцией Т.М.Лифановой, Е.Н. Соломиной. - 13 изд. – М.: Просвещение, 2019. - 208 с.
3. Т.М. Лифанова. Рабочая тетрадь «География», 9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 7-е издание, М.: Просвещение, 2020.
4. Приложение (атлас) к учебнику «География» 9 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под редакцией Т.М.Лифановой, Е.Н. Соломиной.
5. География. Методические рекомендации. 6-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т. М. Лифанова Е. В. Подвальная о – М.: Просвещение