

Рассмотрено  
На заседании МО  
протоколом №1 от  
«30» 08 2022г

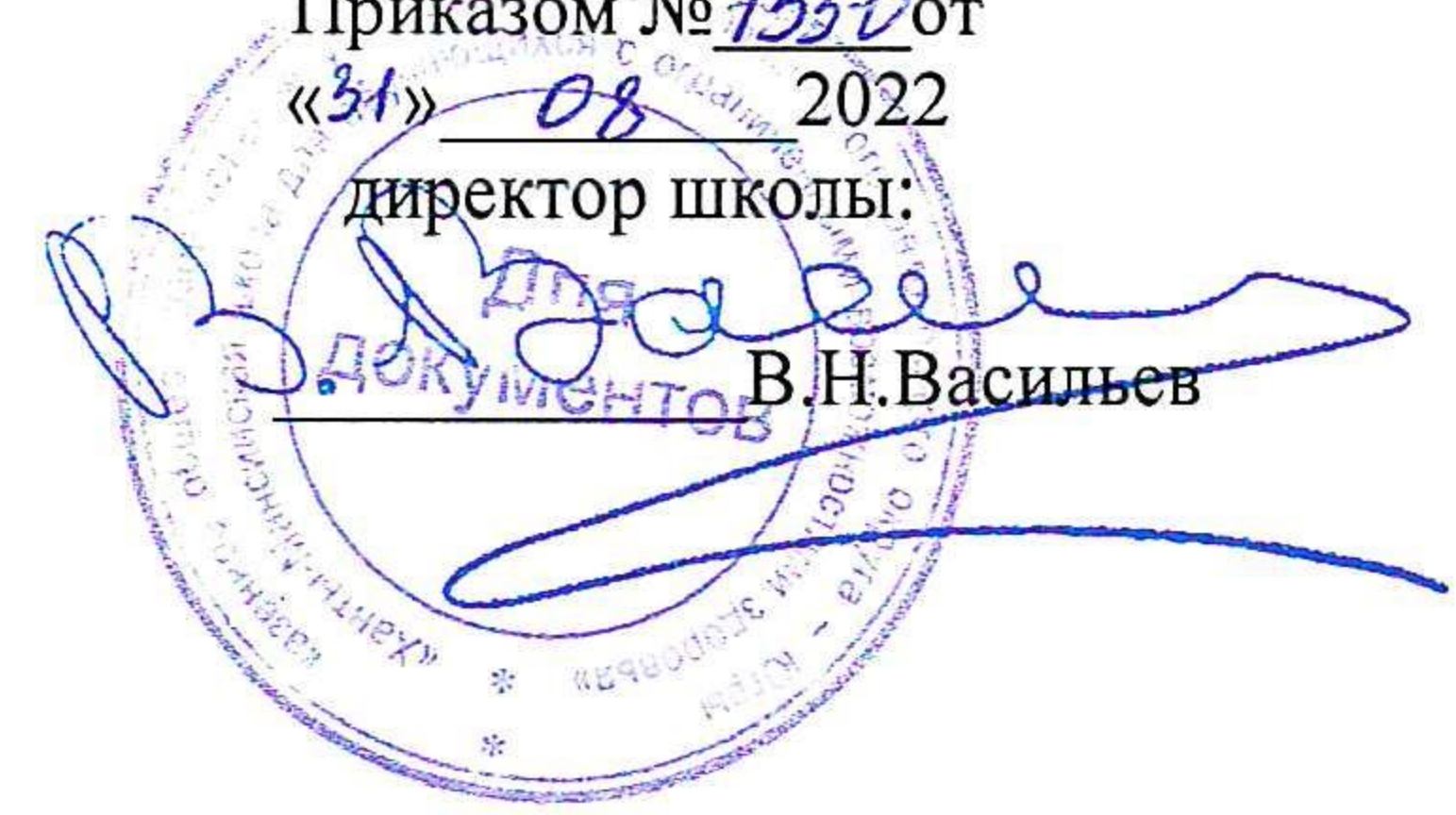
Руководитель МО:  
*Мис-1 Меленчук Л. Ф.*

Принято  
на заседании МС  
протокол №1 от  
«30» 08 2022 г

Председатель МС  
*Кеф Вугеренко З. Ю.*

Утверждено  
Приказом № 153-0 от  
«31» 08 2022

директор школы:



В.Н.Васильев

Казённое общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«ХАНТЫ-МАНСИЙСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

**Рабочая программа  
по предмету  
«География»**

**для 8 А класса**

на 2022-2023 учебный год

Учитель: Палькина Юлия Николаевна

## Пояснительная записка

Программа предназначена для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований ФГОС и адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. География - учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Рабочая программа по географии для 8А класса в КОУ «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» составлена на основе Программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы, Природоведение. Биология. География/ Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина, Т. В. Шевырёва, 2019г.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 8 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под редакцией Т.М.Лифановой, Е.Н. Соломиной. -12 изд. – М.: Просвещение, 2019. - 208 с.

Программа по географии в 6-9 классах имеет своей целью сформировать у обучающихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и её роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приёмов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Одной из важнейших задач обучения географии является формирование сознательных представлений и понятий о географических объектах. Процесс обучения географии повышает уровень общего развития и коррекцию недостатков познавательной деятельности учащихся коррекционной школы. Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития.

География способствует развитию познавательных способностей учащихся: умению наблюдать и анализировать увиденное, делать правильные, логически обоснованные

выводы и обобщения. На уроках географии учащиеся приобретают ряд ценных в общеобразовательном отношении умений и навыков: умение получать знания из разных источников (окружающей действительности, опытов, карт, книг, различных средств наглядности), навыки пользования некоторыми простейшими приборами (компасом, термометром, флюгером) и лабораторным оборудованием, необходимым для постановки опытов; умение делать некоторые макеты, коллекции; фиксировать и обобщать свои наблюдения в устной и письменной форме. Позволяет увидеть природные явления и социально – экономические процессы взаимосвязи, что необходимо для повседневной жизни и социальной адаптации в условиях современного общества.

Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Обучение географии способствует и нравственному воспитанию учащихся: прививает им глубокую любовь и преданность к своей Родине, своему народу. Важна роль уроков географии в показе детям красоты и гармонии окружающего их мира, что является одним из источников воспитания бережного, гуманного отношения к природе. Таким образом, коррекционная работа на уроках географии предусматривает эстетическое воспитание учащихся, которое осуществляется как в процессе обучения, так и в трудовых операциях и направлено на выработку норм общественного поведения, понимания отношений между людьми в социалистическом обществе, их отношения к труду, к своим обязанностям.

Практическая значимость школьного курса географии обусловлена тем, что объектом изучения служат умение применять и решать практические и повседневные жизненные задачи.

### **Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающихся**

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами. Учитывая общие и специальные задачи школы для обучающихся с ОВЗ, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется к 8 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

В программе выделены практические работы и экскурсии, указана географическая номенклатура, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с нарушением интеллекта задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания.

Значительную помощь учащимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, учащиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды,

Северной и Южной Америк. Учащиеся знакомятся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

С IV четверти 8 класса учащиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Базисный учебный план на изучение географии в 8 классах – 2 часа в неделю, в течение года - 68 часов.

### **Предметные и личностные результаты освоения содержания учебного предмета**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы:

#### *Личностные*

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;

осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере;

готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования; развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками;

работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;  
планирования и регуляции своей деятельности;  
владение устной и письменной речью;  
монологической контекстной речью;  
способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;  
понимания сущности алгоритмических представлений и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

*Предметные:*

формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

### **Содержание учебного предмета**

В курсе географии можно выделить следующие основные содержательные линии:

6 класс - «Начальный курс физической географии» (68 часов),

7 класс- «География России» (68 часов),

8 класс – «География материков и океанов» (68 часов),

9 класс - «География материков и океанов» (54 часа) и «Ваш край» (14 часов).

Данная программа обеспечивает оптимальный объём знаний по географии для детей с нарушением интеллекта. Как показывает опыт, он доступен большинству учащихся. Учитывая индивидуальные особенности школьников, можно снижать уровень требований к отдельным учащимся по темам, связанным с географической картой.

Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америки. Учащиеся знакомятся с природой континентов, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами. В четвертой четверти дается общий обзор природных условий Евразии.

Практические работы:

- обозначение океанов на контурной карте полушарий;
- составление схемы хозяйственного использования океанов;
- обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, рек Нил, Нигер, Заир, Атласских гор, Суэцкого канала, изученных государств Африки;

- запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных Африки;
- обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея, Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн;
- обозначение на контурной карте Антарктиды;
- обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури Великих озер. Нанесение изученных государств Северной Америки и их столиц;
- обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анд, реки Амазонки, озера Титикака, Магелланова пролива;
- нанесение на контурные карты изученных государств Южной Америки и их столиц;
- запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных Южной Америки;
- обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракум, Кызылкум). Проведение границы между Европой и Азией;
- запись в тетради названий типичных растений и животных Евразии.

**Тематическое планирование по предмету  
«География» в 8 классе (68 часов)**

Номер пункта	Содержание материала	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1.	<b>Введение.</b> Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.	1	Показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику; определять на карте полушарий географическое положение и очертание берегов каждого материка; давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картину; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте.
2.	Мировой океан. Атлантический океан.	1	
3.	Северный Ледовитый океан.	1	
4.	Тихий океан.	1	
5.	Индийский океан.	1	
6.	Современное изучение мирового океана.	1	
7.	<b>Материки и части света. Африка.</b> Географическое положение.	1	

8.	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1	<p>Африка; определять на карте полушарий географическое положение и очертание берегов материка Африка; давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картину; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте.</p> <p><i>В.Р. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</i></p>	
9.	Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.	1		
10.	Животный мир тропических лесов	1		
11.	Растительный мир саванн.	1		
12.	Животный мир саванн.	1		
13.	Растительный и животный мир пустынь.	1		
14.	Население и государства: Египет.	1		
15.	Эфиопия.	1		
16.	Танзания, Демократическая Республика Конго.	1		
17.	Южно-Африканская республика (ЮАР).	1		
18.	Обобщающий урок по теме «Африка».	1		
19.	<b>Австралия.</b> Географическое положение.	1		<p>Показывать на географической карте из приложения к учебнику, давать характеристику материку Австралия; определять на карте полушарий географическое положение и очертание берегов материка Австралия; давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картину; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте.</p>
20.	Разнообразие рельефа климат, реки и озера.	1		
21.	Растительный мир Австралии.	1		
22.	Животный мир Австралии .	1		
23.	Население Австралии.	1		
24.	Австралийский союз.	1		
25.	Океания. Остров Новая Гвинея.	1		
26.	Обобщающий урок по теме «Австралия».	1		
27.	<b>Антарктида.</b> Географическое положение. Антарктика.	1	<p>Показывать на географической карте из приложения к учебнику, давать характеристику материку Антарктида; определять на карте полушарий географическое положение и</p>	
28.	Открытие Антарктиды русским мореплавателями.	1		
29.	Разнообразие рельефа, климат.	1		

30.	Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы.	1	<p>очертание берегов материка Антарктида;</p> <p>давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картину;</p> <p>находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте.</p> <p>Показывать на географической карте из приложения к учебнику, давать характеристику материкам Южная и Северная Америка;</p> <p>определять на карте полушарий географическое положение и очертание берегов материков Южной и Северной Америки;</p> <p>давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картину;</p> <p>находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте.</p> <p><i>В.Р. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</i></p>
31.	Современные исследования Антарктиды.	1	
32.	Обобщающий урок по теме «Антарктида».	1	
33.	<b>Америка.</b> Открытие Америки.	1	
34.	<b>Северная Америка.</b> Географическое положение.	1	
35.	Разнообразие рельефа, климат.	1	
36.	Реки и озера Северной Америки.	1	
37.	Растительный и животный мир.	1	
38.	Население и государства Северной Америки.	1	
39.	Соединенные Штаты Америки.	1	
40.	Канада.	1	
41.	Мексика. Куба.	1	
42.	Обобщающий урок по теме «Северная Америка».	1	
43.	<b>Южная Америка.</b> Географическое положение.	1	
44.	Разнообразие рельефа. Климат Южной Америки.	1	
45.	Реки и озера Южной Америки.	1	
46.	Растительность тропических лесов.	1	
47.	Животные тропических лесов.	1	
48.	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов.	1	
49.	Животный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.	1	



50.	Население Южной Америки.	1	<p>Показывать на географической карте из приложения к учебнику, давать характеристику материке Евразия;</p> <p>определять на карте полушарий географическое положение и очертание берегов материка Евразия;</p> <p>давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картину;</p> <p>находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте.</p> <p><i>В.Р. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</i></p>
51.	Государства: Бразилия,	1	
52.	Аргентина.	1	
53.	Перу.	1	
54.	Обобщающий урок по теме «Южная Америка».	1	
55.	<b>Евразия</b> Географическое положение.	1	
56.	Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.	1	
57.	Очертания берегов Евразии. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	1	
58.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы	1	
59.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии	1	
60.	Климат Евразии.	1	
61.	Реки и озера Европы.	1	
62.	Реки и озера Азии.	1	
63.	Растительный и животный мир Европы.	1	
64.	Растительный и животный мир Азии.	1	
65.	Население Евразии.	1	
66.	Культура и быт народов Евразии.	1	
67.	Обобщающий урок по теме «Евразия»	1	
68.	Обобщающий урок по курсу «География материков и океанов»	1	

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Оборудование	№ урока	Самостоятельная работа
Видео-информация	На всех уроках, кроме: 1,18,26,32, 42,54,67,68	
Практическая работа	На всех уроках, кроме: 1,18,26,32, 42,54,67,68	Заполнение контурных карт, работа в рабочей тетради
Схем-карты		Составление и заполнение схем и таблиц

Материально-техническое оснащение преподавания географии соответствует требованиям адаптированной основной общеобразовательной программы и обеспечивает выполнение учащимися практических работ.

В перечне объектов и средств материально-технического обеспечения представлены не конкретные названия, а лишь общая номенклатура объектов, т.к. многие производимые средства являются взаимозаменяемыми, и их использование призвано обеспечить не только преподавание конкретных предметных тем, но, прежде всего, создание условий для формирования и развития умений и навыков учащихся.

#### Учебно-методическое обеспечение учебного курса:

1. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География/(Т.М.Лифанова и др.).-2-е изд.- М.: Просвещение, 2019г.- 310с.
2. Учебник «География» для 8 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под редакцией Т.М.Лифановой, Е.Н. Соломиной. - 12 изд. – М.: Просвещение, 2019. - 208 с.
3. Т.М. Лифанова. Рабочая тетрадь «География», 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 6-е издание, М.: Просвещение, 2019.
4. Приложение (атлас) к учебнику «География» 8 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под редакцией Т.М.Лифановой, Е.Н. Соломиной.
5. География. Методические рекомендации. 6-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т. М. Лифанова Е. В. Подвальная о – М.: Просвещение