

Рассмотрено  
На заседании МО  
протоколом №1 от  
«30» 08 2022г

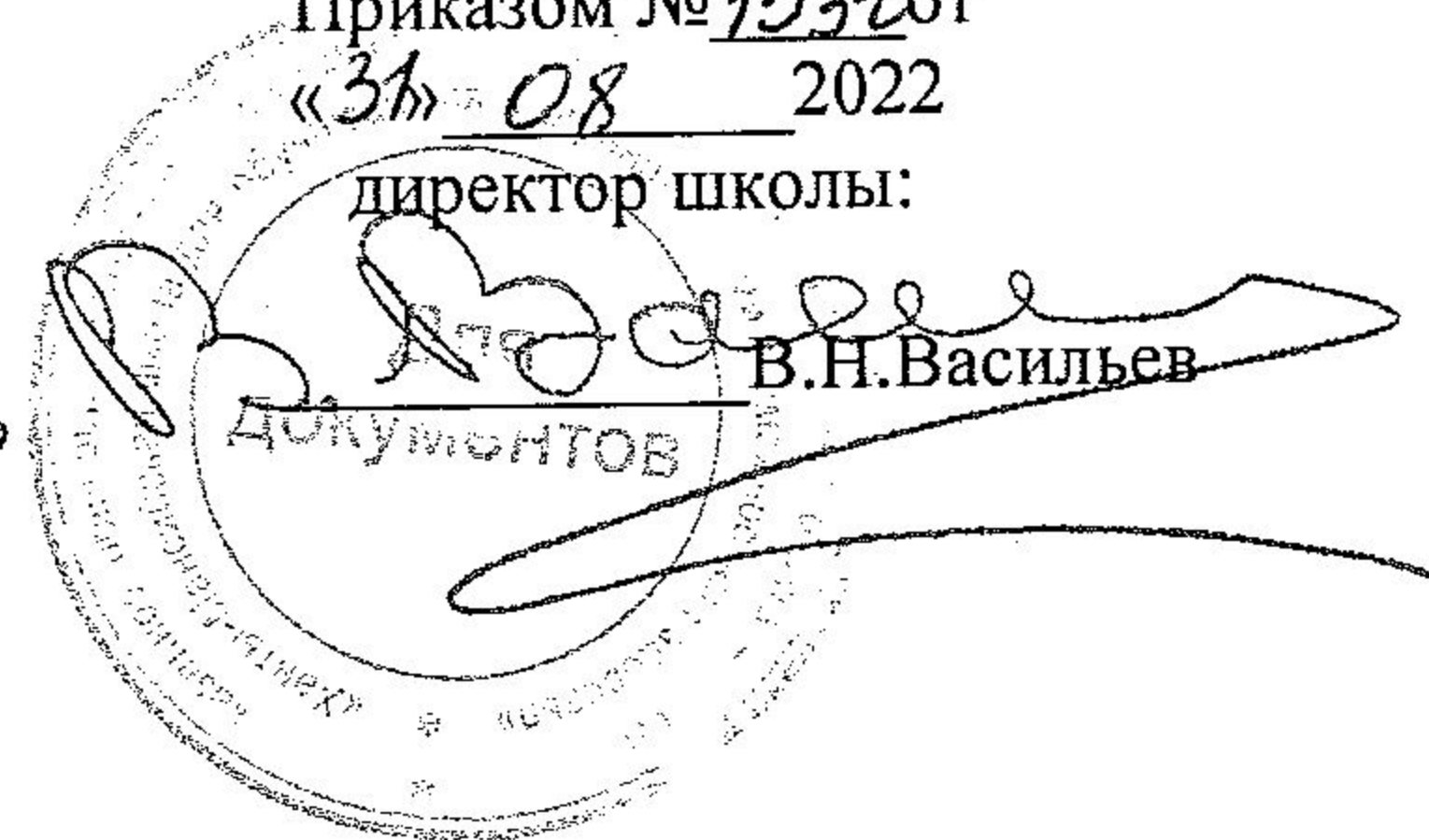
Руководитель МО:  
*МЗ - Мележук Л.Ф.*

Принято  
на заседании МС  
протокол № 1 от  
«30» 08 2022 г

Председатель МС  
*Медведева З.Ю.*

Утверждено  
Приказом № 153 от  
«31» 08 2022

директор школы:



Казённое общеобразовательное учреждение

Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

«ХАНТЫ-МАНСИЙСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

**Рабочая программа  
по предмету  
«Биология»**

**для 7 А класса**

на 2022-2023 учебный год

Учитель: Кадирова Кенюль Исахан кызы



### Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Биология» для 7 класса Ханты-Мансийской школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Рабочих программ по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География / [Т.М.Лифанова и др.] – М.: Просвещение, 2018. – 310с.;

Учебника Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ автор-составитель З. А. Клепинина. – 13-е изд. - М.: Просвещение /2019- 224с.;

Методических рекомендаций к линии учебников для 5-9 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Данное пособие входит в учебно-методический комплект по биологии (предметная область «Естествознание») в соответствии с требованиями Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в 5 и 6 классах получают элементарную естественнонаучную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Программа по биологии в 7-9 классах имеет своей **целью** способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала позволяет решать **задачи** экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков. Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за её сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек часть природы, его жизнь зависит от неё, и поэтому все обязаны сохранить природу для себя и последующих поколений.

Основные задачи изучения биологии:

- сформировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- сформировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

### Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Данная программа ориентирована на учебник Биология. «Растения». «Бактерии». «Грибы» 7 класс: для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные



общеобразоват. программы/ автор-составитель З. А. Клепинина. – 17-е изд. - М.: Просвещение /2019- 224с.;

Учебник предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной образовательной программы в предметной области «Естествознание».

Соответствует учебному плану школы.

Рабочая программа по биологии составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся данного класса, способствует их умственному развитию.

Курс «Естествознания» включает разделы: «Живая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных школьнику с нарушениями интеллектуального развития, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Преподавание биологии в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащегося, так же позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового воспитания. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащегося наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

#### **Описание места учебного предмета биологии в учебном плане**

Базисный учебный план на изучение биологии в 7 классе отводит 2 часа в неделю, в течение года обучения - 68 часов.

#### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы:

*личностные:*

- ✓ осознания необходимости охраны природы;
- ✓ установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;
- ✓ формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмам);
- ✓ овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- ✓ формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
- ✓ формирование готовности к самостоятельной жизни;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);
- ✓ владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.

*предметные- достаточные:*

- ✓ Представление об объектах неживой и живой природы.
- ✓ Представление о биологии как науки.
- ✓ Знание названий групп живых организмов.
- ✓ Выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе самостоятельно.
- ✓ Знание признаков разных форм растительных объектов (дерево, кустарник, трава), разных групп растений (культурных и дикорастущих).
- ✓ Представление о цветковых растениях.



- ✓ Выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков (культурные, дикорастущие; деревья, кустарники, травы).
- ✓ Знание частей цветковых растений (корень, стебель, лист, цветок).
- ✓ Представление о строении частей цветковых растений.
- ✓ Осознание взаимосвязи; цветок - плоды и семена (результат развития цветка).
- ✓ Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога по определению частей растений, выделению части цветка как органа цветкового растения (« Внешний вид фасоли» и « Строение семени фасоли» строение зерновка пшеницы, условия прорастания семян, глубина заделки семян, значение стебля в жизни растений) по выращиванию семян на естественных, фиксированных и иллюстрированных пособиях.
- ✓ Выполнение классификаций на основе общих признаков для разных частей растения.
- ✓ Осознание взаимосвязи между живой и неживой природой.
- ✓ Осознание взаимосвязи внешнего строения и его функции.
- ✓ Знание особенностей внешнего вида групп изученных растений.
- ✓ Знание признаков сходства и различия групп изученных растений.
- ✓ Выполнение классификаций на основе изученных признаков.
- ✓ Узнавание представителей изученных групп растений по внешнему виду (на естественных, фиксированных и иллюстративных пособиях).
- ✓ Установление взаимосвязей между формой и функцией, средой обитания и внешним видом.
- ✓ Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога: осенние и весенние работы в саду и на пришкольном участке.
- ✓ Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом растения (единство формы и функции), осознание взаимосвязей между растением и условиями его жизни (полив, минеральная подборка, свет, тепло, свежий воздух).
- ✓ Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно - трудовых ситуациях (сельскохозяйственный труд и т. д.).
- ✓ Представление о различных группах бактерий.
- ✓ Установление взаимосвязи между процессами, происходящими в природе и жизни человека и деятельностью бактерий (инфекционные заболевания, гниение умирающих растений и животных и т. д.).
- ✓ Представление о строении шляпочного гриба.
- ✓ Установление взаимосвязи между средой обитания и строением гриба (взаимосвязь корней растений и грибов).
- ✓ Знание особенностей внешнего вида съедобных и несъедобных грибов, узнавание и различение съедобных и несъедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках.
- ✓ Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно- трудовых ситуациях.

*предметные-минимальные:*

- ✓ Представления о биологии (название групп изучаемых животных организмов).
- ✓ Выполнение некоторых видов работ учебником и тетрадью на печатной основе совместно с учителем.
- ✓ Узнавание и развлечения деревьев, кустарников, трав в окружающем мире, фотографиях, рисунка.
- ✓ Представление о культурных и дикорастущих растений.
- ✓ Представление о цветковом растении как живом организме.
- ✓ Узнавание цветковых растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках .



- ✓ Представление о разнообразии корней, стеблей, листьев и цветков покрытосеменных (цветковых) растений, узнавание в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках.
- ✓ Представление о значении корня, стебля, листьев, цветков в жизни растения.
- ✓ Представление об опылении как необходимым условием образования плодов и семян.
- ✓ Представления о размножении растений - распространение плодов и семян; об условиях прорастания семян.
- ✓ Представление о питании растения - образование органических веществ в листьях на свету.
- ✓ Представление об испарении воды листьями.
- ✓ Представление о дыхании растений.
- ✓ Представление о листопаде.
- ✓ Представление о передвижении воды и питательных веществ по стеблю.
- ✓ Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: «Внешний вид семян фасоли», «Внешний вид зерновки», «Условия прорастания семян», «Определение всхожести семян» (10 штук), установление изменения цвета раствора крахмала при действии на него раствора йода; нахождение органических веществ в разных частях растения: в семенах (жир), в корнеплодах и плодах (сахар).
- ✓ Применения полученных знаний в бытовых ситуациях.
- ✓ Представление о многообразии растений (мхах, папоротниках, голосеменных и покрытосеменных растениях).
- ✓ Знание особенностей внешнего вида изученных растений.
- ✓ Узнавание растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, коллекциях и рисунках.
- ✓ Применения полученных знаний в бытовых ситуациях (уход за растениями в доме, огороде, саду и т. д.).
- ✓ Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: строение луковицы, строение клубня картофеля, перевалка, пересадка комнатных растений и др.
- ✓ Знание правил поведения в природе, техники безопасности при выполнении работ в саду и огороде.
- ✓ Представление о растении как живом организме.
- ✓ Знание общих признаков растений как живых организмов (питаются, дышат, размножаются).
- ✓ Узнавание растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках.
- ✓ Применения полученных знаний в бытовых ситуациях.
- ✓ Представление о бактериях как мельчайших живых организмах.
- ✓ Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (предупреждение опасных заболеваний, вызванных болезнетворными бактериями).
- ✓ Знание правил безопасного образа жизни (соблюдение личной гигиены и гена питания).
- ✓ Представление о шляпочных грибах как живых организмах.
- ✓ Знание особенностей внешнего вида съедобных грибов, узнавание и различия съедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках.
- ✓ Знание общих правил поведения в природе (сбора грибов).
- ✓ Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (сбор и употребление грибов).



### Содержание курса

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений.

В данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

Биология как учебный предмет в 7 классе состоит из следующих разделов:

Введение.

Растения вокруг нас.

Общее знакомство с цветковым растением.

Цветок.

Плоды.

Семя.

Корни.

Лист.

Стебель

Растение — целостный организм.

Многообразие растений.

Однодольные покрытосеменные растения.

Двудольные покрытосеменные растения.

Уход за комнатными растениями.

Бактерии.

Грибы.

**Введение.** Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями.

Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

**Цветок и плодоношение растений.** Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

**Семя растения.** Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы).

Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян.

Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

#### **Практическая работа:**

определение всхожести семян.

#### **Демонстрация опытов:**

условия, необходимые для прорастания семян;

**Корни и корневые системы.** Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

**Лист.** Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение.

#### **Демонстрация опытов:**



испарение воды листьями; дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).

**Стебель.** Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

**Демонстрация опыта:**

передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

**Растение — целостный организм** (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания)

**Лабораторные работы:**

Органы цветкового растения. Строение цветка.

Строение семени фасоли.

Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

**Экскурсии:**

в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября).

**Многообразие бактерий, грибов, растений**

**Бактерии.** Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

**Грибы.** Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

**Мхи.** Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

**Папоротники.** Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

**Голосеменные.** Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

**Покрытосеменные, цветковые.** Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

**Экскурсии:**

в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

**Цветковые растения**

Деление цветковых растений на однодольные (например — пшеница) и двудольные (например — фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

**Однодольные растения**

**Злаки.** Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

**Лилейные.** Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование человеком.

**Цветочно-декоративные лилейные** открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

**Практические работы:**

перевалка и пересадка комнатных растений.

**Лабораторная работа:**

Строение луковицы.

**Двудольные растения.**

**Пасленовые.** Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, черный паслен, душистый табак.



**Лабораторная работа:**

Строение клубня картофеля.

**Бобовые.** Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

**Розоцветные.** Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

**Сложноцветные.** Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

**Практические работы:**

в саду, на школьном учебно-опытном участке; вскапывание приствольных кругов;

рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

**Экскурсия:**

Весенние работы в саду.

**Заключение.** Растение — живой организм. Обобщение материала о растениях.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

№ п/п	Кол-во часов	Название раздела, тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>Введение (1ч)</b>			
1.	1	О чем расскажет учебник. Как работать с учебником	<i>В.Р. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</i>
<b>Растения вокруг нас (3 ч.)</b>			
2	1	Разнообразие растений	Знать основные царства живой природы, отличия живой природы от неживой. Называть конкретную пользу растений для природы и человека.
3	1	Значение растений	
4	1	Охрана растений	
<b>Общее знакомство с цветковыми растениями (22 ч.)</b>			
5	1	Строение растения	Знать главные органы цветка, их значение. Самостоятельно в ходе работы находить в цветке его главные органы, называть их
<b>Цветок (3 ч.)</b>			
6	1	Строение цветка. Лабораторная работа. Строение цветка	Знать главные органы цветка, их значение. Самостоятельно в ходе лабораторной работы находить в цветке его главные
7	1	Виды соцветий	
8	1	Опыление цветков	



			<p>органы, называть их, отличать отдельные цветки от соцветий, называть их биологическое значение. Знать биологическое значение процесса опыления. Анализировать и выстраивать самостоятельно биологическую цепочку завязь цветка – процесс опыления – плод с семенами.</p> <p><i>В.Р. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</i></p>
<b>Плоды( 2 ч.)</b>			
9	1	Разнообразие плодов	Знать виды плодов, уметь и различать и называть. Знать основные способы распространения плодов и семян в природе.
10	1	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян	
<b>Семя( 4 ч.)</b>			
11	1	Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа. Внешний вид семени фасоли	Знать строение семени двудольных и однодольных растений. Называть основные части семени. Самостоятельно ( во время лабораторной работы) находить и называть части семени, находить основные отличия семян однодольных и двудольных растений. Проводить самостоятельно опыты по всхожести семян, делать выводы об условиях для их прорастания, уметь подсчитывать процент всхожести семян.
12	1	Строение семени пшеницы. Лабораторная работа. Строение зерновки пшеницы	
13	1	Условия прорастания семян	
14	1	Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву Лабораторная работа. Определение всхожести семян	
			<i>В.Р. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими</i>



56	1	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры	на примере комнатных растений.
57	1	Сложно цветные. Общие признаки сложноцветных	<i>В.Р. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</i>
58	1	Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник	
59	1	Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные	
60	1	Маргаритка и георгин- многолетние цветочно-декоративные сложноцветные	
<b>Уход за комнатными растениями ( 5 ч.)</b>			
61	1	Перевалка комнатных растений. Практическая работа. Перевалка комнатных растений	Уметь выращивать некоторые цветковые растения (декоративные однолетники).
62	1	Пересадка комнатных растений. Практическая работа. Пересадка комнатных растений	Знать и применять приемы ухода за растениями: полив, пересадка, перевалка, подкормка, рыхление на примере комнатных растений.  <i>В.Р. Использование воспитательных возможностей содержание учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного , гражданского поведения , проявления человеколюбия и добросердечности , через подбор соответствующих текстов для чтения , задач для решения , проблемных</i>
63	1	Осенние работы на пришкольном участке. Подготовка сада к зиме	
64	1	Весенние работы на пришкольном участке. Весенняя обработка почвы	
65	1	Растения – живой организм	



			<i>ситуаций</i>
<b>Бактерии (1 ч.)</b>			
66		Бактерии	Знать, что бактерии и грибы составляют отдельные царства живой природы.
<b>Грибы (2 ч.)</b>			
67	1	Строение грибов	Различать ядовитые грибы от съедобных. Знать правила сбора грибов. Знать меры профилактики против болезнетворных бактерий. По муляжам различать грибы.
68	1	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы	
<b>Всего 68 ч.</b>			

### **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 365с.
3. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География / [Т.М.Лифанова и др.] – М.: Просвещение, 2018. – 310с.;
4. Учебника Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ автор-составитель З. А. Клепинина. – 17-е изд. - М.: Просвещение /2019- 224с.;
5. Биология. Методические рекомендации. 7-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Т.В.Шевырева. Е.Н.Соломина. –М.: Просвещение, 2017. – 198с.
6. Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:  
Карточки  
Плакаты  
Муляжи
7. Средства обучения: технические и электронные средства обучения:  
Мультимедиапроектор; экран.  
Презентации по темам.  
Магнитная классная доска.

### **Дополнительная литература**

- 1.Азбука краеведения «Край родной». Автор-составитель О.Н. Гаврилова, Екатеринбург «СВ-96», 2001.
- 2.А.М.Зотова Игры на уроках биологии 6-7 классы, Москва, «Дрофа», 2007.
- 3.Лифанова Т. Ф., Дидактические игры на уроках естествознания.- Москва, 2001 г.