



ФГОС
ОБЗ



И. М. Бгажнокова
И. В. Карелина

МИР истории

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА

Методические
рекомендации

6-9





ФГОС
ОВЗ



И. М. Бгажнокова
И. В. Карелина

МИР истории

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА

Методические
рекомендации

6-9

классы

Учебное пособие
для общеобразовательных организаций,
реализующих адаптированные основные
общеобразовательные программы

Москва
«Просвещение»
2017



Методические рекомендации созданы к завершённым линиям учебников «Мир истории» и «История Отечества» для 6–9 классов, которые реализуют требования Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Составной частью методических рекомендаций является рабочая программа с описанием содержания курса, личностных и предметных результатов обучения и тематическим планированием.

Пособие адресовано педагогам, обеспечивающим реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также студентам дефектологических факультетов.

Вступление

Специальная коррекционная педагогика традиционно опирается на принципы ценностно-смыслового, гуманного взаимодействия с ребенком и его ближайшим социальным окружением. Содержание обучения определяется идеями личностно ориентированной педагогики, наиболее приемлемой среди педагогических технологий применительно к своеобразию психического недоразвития детей с умственной отсталостью.

Современные федеральные государственные образовательные стандарты предлагают подходы, позволяющие максимально учитывать своеобразие психического и личностного развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Изменения приоритетов в обучении и воспитании коснулись всех категорий обучающихся с ОВЗ, в том числе детей и подростков с умственной отсталостью.

Развитие образования, нацеленного на воспитание «жизненных компетенций» (Н. Н. Малофеев и др.), требует обозначения места и роли предмета в системе коррекционной работы с умственно отсталыми обучающимися. Это относится и к предмету «История Отечества».

В практике обучения детей с умственной отсталостью история как самостоятельный предмет впервые появилась в 1960 г., но вплоть до 1994 г. обучение детей осуществлялось на основе программ для общеобразовательной школы и дидактического пособия «Эпизодические рассказы по истории СССР» (авторы Т. С. Голубева, Л. С. Геллерштейн). Идеологическая концепция исторического образования лиц с умственной отсталостью, сложившаяся в советский период, не позволяла специалистам осуществлять научную разработку методики преподавания истории, хотя в указанный период появились специальные методики по русскому языку, математике, географии и другим предметам.

В данном пособии учитывается практический опыт обучения истории, используются материалы научных исследований ряда авторов, занимавшихся

вопросами методики обучения истории детей с психическим недоразвитием. В 1960–1990-е гг. в коррекционной педагогике не сложилось теоретической концепции преподавания истории, поэтому авторы опирались на ведущие положения психологии обучения и развития детей с умственной отсталостью, а также на историко-культурный стандарт, направленный на повышение качества школьного исторического образования, которое сегодня мыслится как необходимое условие и основа для формирования патриотического гражданского мировоззрения, общероссийской идентичности в контексте многонациональной культуры России.

Пособие построено таким образом, чтобы учитель мог уточнить (дополнить) свои знания об особенностях психического развития детей с умственной отсталостью, своеобразии их учебной деятельности. После этого мы переходим к обсуждению задач, принципов, структуры истории как учебного предмета для обучающихся с нарушениями интеллекта. Особое внимание уделено способам и приёмам развития учебной деятельности при решении разнообразных образовательных целей и задач.

Важнейшими принципами обучения и воспитания являются:

- учёт познавательных возможностей разных групп обучающихся;
- формирование интереса к предмету обучения;
- адаптация содержания программы к реальным педагогическим условиям;
- совместная продуктивная деятельность с обучающимися на основе дифференцированного подхода к обучению.

Названные принципы нашли отражение в соответствующих разделах пособия.

В конце каждой обсуждаемой темы учитель найдет вопросы и задания, направленные на самоанализ профессиональных компетенций и активное сотрудничество с учителями смежных предметов (географии, русского языка, труда и др.). Совместные усилия специалистов могут усовершенствовать

работу методических объединений в соответствии с современными требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

Данное пособие адресовано учителю, имеющему специальное дефектологическое образование, но может быть использовано в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров по направлению «Специальное дефектологическое образование».

1. Проблемы исторического образования детей с умственной отсталостью

1.1. Историческое образование детей с умственной отсталостью в отечественной педагогике XX–XXI вв.

Современная система общего и специального образования находится на этапе преобразования и развития. Поворотными вехами в разработке современных подходов к обучению и воспитанию детей с умственной отсталостью стали 1990-е гг. – период реформирования системы общего и специального образования. Основной задачей этого периода стало определить «принципиально иное отношение к детям с особыми нуждами не как к инвалидам, а как к детям, имеющим право быть другими, не такими, как все» (Н. Н. Малофеев, 1994 г.).

Решение этой задачи предполагало масштабные изменения в сложившейся с начала 1930-х гг. практике преподавания в специальной школе, в частности в школе для детей с умственной отсталостью. Советская концепция системы образования, испытывавшая огромное влияние господствующей идеологии, привела к своего рода социальной изоляции детей с особыми образовательными потребностями в условиях школ, школ-интернатов. Отечественные дефектологи уже в советское время доказали приоритетную роль образования в психическом и личностном развитии ребёнка, но это не привело к появлению интегративных и вариативных форм в обучении.

Советские вспомогательные школы для лиц с нарушениями интеллекта по сути дублировали общеобразовательные учреждения по структуре и системе дидактических требований. Основной задачей этих школ объявлялось качественное усвоение обучающимися знаний по ведущим предметам школьной программы. Подобная дидактоцентрическая парадигма не позволяла уделять необходимое внимание индивидуальным

психофизическим особенностям детей, их перспективным возможностям. Подобная система обучения была малоэффективна для детей, интеллектуальные возможности которых не попадали под диагноз МКБ-9 ВОЗ «легкая умственная отсталость». Кроме того, в середине 1970-х гг. во вспомогательные школы нередко направляли детей с сохранными интеллектуальными предпосылками, которые испытывали трудности в обучении из-за низкой культуры социальной среды, педагогической запущенности, тяжёлых нарушений речи в сочетании с микроорганической симптоматикой и другими состояниями, сходными с умственной отсталостью.

Научные исследования в области психологии и педагогики умственной отсталости в этот период были нацелены на особенности формирования знаний, умений, навыков, эффективности их применения у учащихся вспомогательной школы. С одной стороны, исследования такого рода давали возможность выявить связи между обучением и развитием личности, но с другой – методология советской школы не позволяла вносить изменения в структуру, содержание, принципы, методы обучения детей с нарушениями интеллектуальной деятельности.

В первых послереволюционных вспомогательных школах особое внимание уделялось коммунистическому воспитанию учеников. В учебных планах этих школ присутствовало «жизневедение» – учебный предмет, благодаря которому учащиеся получали некоторые практические сведения об окружающем мире, о новых, «социалистических» отношениях между людьми. В содержание обучения активно внедрялись элементы общественно-политического воспитания (беседы по революционным праздникам). Особое внимание уделялось самоуправлению в детском коллективе. Мероприятия такого рода отвечали приказу Наркомпроса «Об усилении пионерской работы в школах для глухонемых, слепых и умственно отсталых детей и подростков» и последующих постановлений Совнаркома РСФСР.

В результате решительных действий Советского правительства к 1930-м гг. вспомогательная школа заняла прочное место в общей системе единой трудовой школы и ставила перед собой ту же задачу, что и общеобразовательная: коммунистическое воспитание подростков. Вспомогательная школа имела выраженную трудовую направленность, так как трудовое и коммунистическое воспитание рассматривались в качестве главного критерия успешности социализации ребёнка в обществе.

В 1938 г. появились новые учебные планы и программы для вспомогательной школы. Они предусматривали семилетнее обучение умственно отсталых детей, объём которого соотносился с объёмом четырёхлетней начальной школы. В этих материалах имеется первое упоминание об изучении в сокращённом варианте некоторых разделов из программы общего образования по истории, однако специального учебника по этому предмету для вспомогательной школы не существовало.

Лишь в 1960 г. в новом учебном плане восьмилетней вспомогательной школы история появилась в качестве самостоятельного учебного предмета. Её основным содержанием стали эпизодические рассказы по истории СССР. Впервые была сделана попытка дать умственно отсталым учащимся системные знания об основных событиях отечественной истории. В учебном плане вспомогательной школы изучение данного предмета начиналось в 6 и заканчивалась в 8 классе.

В 1986 г. семилетняя специальная школа преобразовалась в девятилетнюю, а начало обучения истории сдвинулось на 7 класс (сб. учебных программ Министерства просвещения РСФСР 1986–1993 гг.). Программы по истории были снабжены пояснительной запиской с краткими методическими указаниями и рекомендациями. В качестве последних выступали: работа с текстом, использование наглядности, «живое слово учителя», проверка знаний учащихся и др.

Введение в специальных школах такого предмета, как история, безусловно, было прогрессивным явлением, но содержание программы не

коррелировало со спецификой контингента обучающихся. Обучение велось по учебнику массовой школы «Эпизодические рассказы по истории» для 4(5) класса Т. С. Голубевой, Л. С. Геллерштейн (М., Просвещение, 1984). Материал этого учебника, рассчитанный на 1 год, изучался в течение двух с половиной лет. Затем обучающиеся с умственной отсталостью изучали курс «Основы государства и права», который, по замыслу разработчиков, должен был познакомить их с элементарными сведениями по устройству общества и с основами советского законодательства. Введение в образование умственно отсталых школьников такого рода сведений было, безусловно, важным явлением, но ни предшествующие этапы обучения истории, ни сроки изучения данного раздела (5 месяцев) не могли обеспечить преемственности образования, а тем более – стать значимой частью жизненного опыта учащихся.

Традиционную модель обучения элементам истории во вспомогательной школе, сложившуюся к началу 1990-х гг., можно представить в виде схемы (рис 1).



Рис. 1. Модель обучения истории во вспомогательной школе (1984–1993)

Как и другие предметы гуманитарного цикла, содержание истории до 1991 г. носило политизированный характер, что усложняло его восприятие и понимание умственно отсталыми школьниками. Особое внимание уделялось изучению революционных событий, биографий революционеров, героев гражданской войны, личности В. И. Ленина и его соратников. В учебной программе были такие темы, как «Рассказы о строительстве коммунизма в нашей стране», «Коммунистическая партия – руководитель и организатор коммунистического строительства» и др. На изучение этих разделов отводилось значительное количество учебного времени.

В общей и специальной педагогике большое значение придаётся соблюдению преемственных связей между предметами обучения. Данный принцип в условиях коррекционного обучения приобретает ключевой смысл, так как его соблюдение формирует предпосылки для подготовки детей к усвоению новых понятий, уточнению и повторению знаний в контексте разных предметов: географии, естествознания, истории, чтения. В курсе «Эпизодические рассказы» были реализованы межпредметные связи преимущественно с объяснительным чтением: содержали ссылки на тексты из учебников по чтению, содержащие истории из жизни семьи Ульянова (Ленина) и его соратников, а также рассказы о пионерской организации.

Еще в 1920-е гг. Л. С. Выготский указывал на то, что традиционная вспомогательная школа идёт по пути наименьшего сопротивления, приравниваясь и приспосабливаясь к отсталости ребёнка: «отсталый ребёнок с величайшими трудностями овладевает абстрактным мышлением – поэтому школа исключает из своего материала всё, что требует усилия отвлечённой мысли, основывает обучение на конкретности и наглядности». (Л. С. Выготский, 1983, с. 90). Именно это произошло с историей в советской вспомогательной школе: разрозненность событий и фактов не позволяла увидеть понятийную основу предмета, этапность возникновения тех или иных исторических явлений, их связь с общественным опытом человека в соответствии с временными и социальными векторами развития общества.

Таким образом, огромный коррекционный, образовательный и воспитательный потенциал истории в обучении умственно отсталых школьников, практически не использовался в советской вспомогательной школе. Строгая вертикаль управления системой образования с выраженными границами между «массовой» и «вспомогательной» школами привела к тому, что процесс обучения и воспитания детей носил формальный характер и не выполнял задачу социального развития и социальной адаптации обучающихся.

В начале 1990-х гг. сменились приоритеты коррекционного обучения детей с умственной отсталостью. Дидактоцентрический подход сменился вниманием к *социокультурному развитию* личности ребёнка средствами образования, предполагающем поэтапное формирование представлений об окружающем мире, включение в активное социальное взаимодействие с обществом, преобразование опыта учёбы в школу «жизненной компетентности». На законодательном уровне новые приоритеты были закреплены Законом Российской Федерации «Об образовании» и приказом Министерства образования РФ № 237 от 07.06.93 «О введении Базисного учебного плана в общеобразовательных учреждениях на территории РФ».

В это же время в Институте коррекционной педагогики РАО РФ была начата работа по усовершенствованию системы помощи детям с особыми потребностями, приведению её в соответствие потребностям ребёнка и семьи. Эти положения нашли отражение в Концепции развития специального образования, содержащей принципы реформирования его структуры: открытый доступ к обучению всех категорий детей, раннее выявление и своевременная коррекционная поддержка лиц с особыми нуждами, внедрение интегративных и вариативных форм обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Согласно новым подходам (И. М. Бгажнокова, 1994, 1996, 2000), в школе VIII вида предлагалось 11–12-летнее обучение с пропедевтическим периодом (нулевой класс). Увеличение сроков обучения меняло качество

образовательного процесса за счёт этапности, последовательности изучения нового содержания образовательных предметов. Базисный учебный план школы VIII вида (вариант 2, 2002 г.) обеспечивал единство требований в образовательном пространстве Российской Федерации, реализовал региональные потребности, определял максимально допустимую нагрузку учащихся, раскрывал основные направления образования детей с психическим недоразвитием.

В сравнении с типовыми учебными планами 1980-х – начала 1990-х гг. время на обучение предметам с социокультурным и общественно значимым содержанием было увеличено в 3,5 раза. При этом изучение истории, как одного из наиболее сложных предметов, предварялось *пропедевтический этап* – «Мир истории» для 6 класса, так же как география и естествознание предварялись в начальной школе изучением «живого мира», с 5 класса он преобразовывался в «природоведение», а с 6 природоведческие знания дифференцировались на естествознание и географию. Пропедевтическая подготовка в курсе «Мир истории» (6 класс) продолжалась в 7–9 классах систематизированным содержанием предмета «История Отечества», в 10–11 (12) классах – историей и культурой родного края (см. рис. 2).

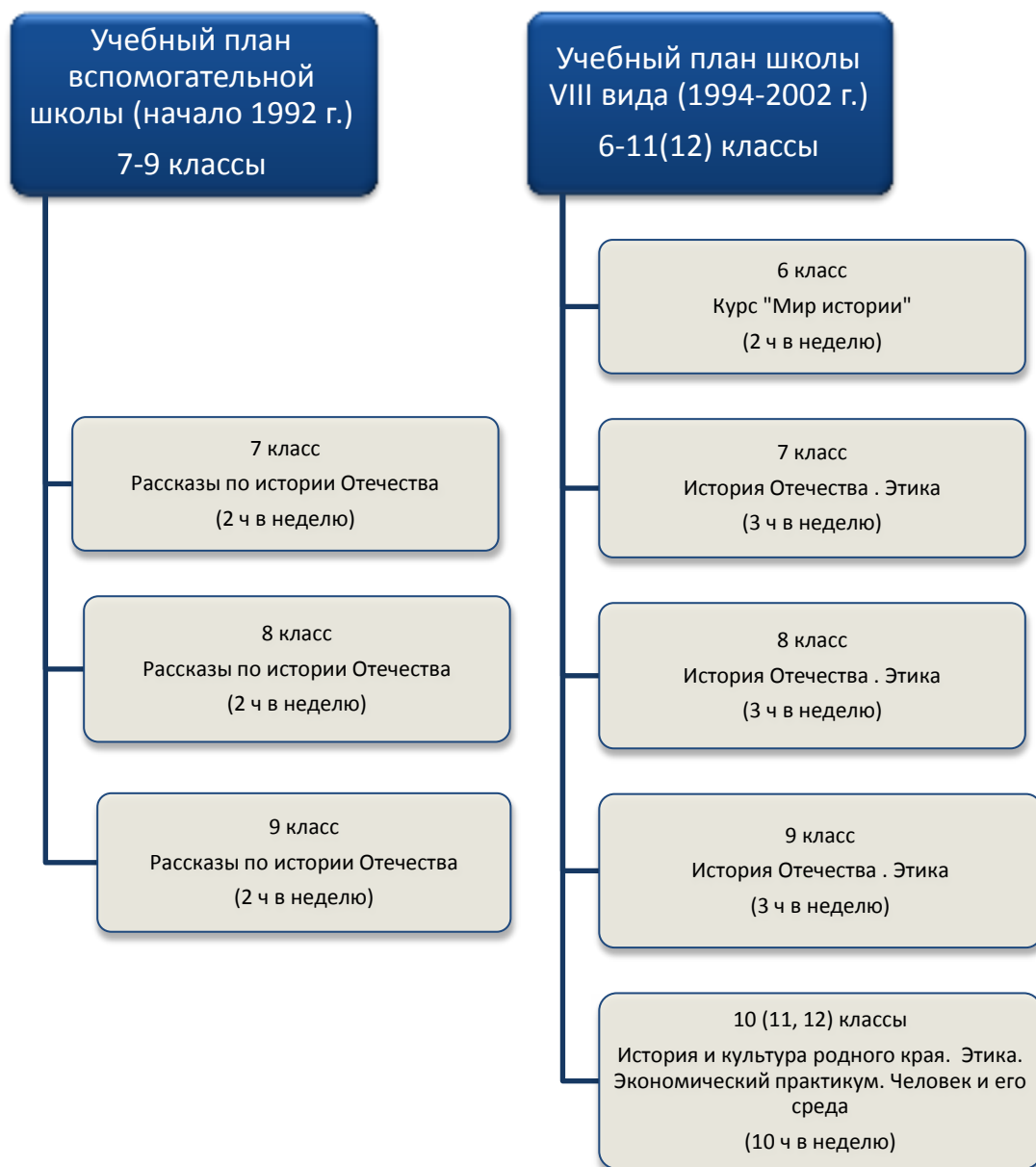


Рис. 2. Сравнительная модель: изучение дисциплин общественного цикла во вспомогательной школе и в школе VIII вида

Принцип поэтапного и последовательного изучения истории в новой концепции учебного плана (И. М. Бгажнокова, 1994, 1995, 2002) был реализован следующим образом:

- 6 класс – «Мир истории» (пропедевтика);
- 7–9 классы – история Отечества от древних времён до наших дней;
- 10–11(12) классы – история и этнокультура родного края.

На уровне межпредметных связей с историей соотносилось содержание таких образовательных предметов учебного плана, как чтение, география,

естествознание, искусство, человек и его среда, экономический практикум, домоводство, труд.

Описанная система в основной своей части перешла в Примерную адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 22 декабря 2015 г. Согласно этой программе, курсы «Мир истории» (6 класс) и «История Отечества» (7–9 класс) входят в предметную область «Человек». На них отводится по 2 часа в неделю.

Коррекционная педагогика располагает теми же средствами, что и общая педагогика, но её основой является прежде всего знание феноменологии умственной отсталости, с учётом которой выстраивается вся система психолого-педагогической помощи и сотрудничества с учеником с момента начала его обучения и до завершения школы. Образовательная организация (школа) по-прежнему является для умственно отсталого ребёнка единственным местом, где он получает знания о жизни в окружающем его мире. Хорошая программа, методически грамотный урок по тому или иному предмету не могут устранить или преодолеть своеобразие интеллектуального недоразвития, если они обращены к частным дидактическим задачам предмета, а не к возможностям и опыту ученика, перспективам его самостоятельной жизни. Основная задача современной педагогики заключается в отборе адекватного содержания и средств обучения, которые помогут умственно отсталому ребёнку включиться в культуру человеческого общества и овладеть жизненными компетенциями.

К сожалению, учебные возможности детей с умственной отсталостью не беспредельны. У некоторых они ограничены самыми элементарными учебными действиями: читать, писать, пересказывать прочитанное самостоятельно или с опорой на заданные слова, отвечать на конкретные вопросы. Мы призываем учителя истории, начинающего работать с детьми с умственной отсталостью, задуматься над следующими вопросами:

- Что вы, как учитель, можете предложить ребенку, который не в состоянии самостоятельно овладеть знаниями о мире вещей, предметов, явлений, постичь многообразие отношений между людьми?
- Как ваше знание предмета и его методики может способствовать формированию интереса к истории – одному из наиболее сложных предметов гуманитарного цикла?
- Какие представления ученик вынесет из уроков истории, как он будет их применять во взаимоотношениях с окружающими?

Тематическое планирование программы – важная составляющая профессиональной компетенции педагога. Он должен уметь анализировать программу, соотносить её с особенностями развития учебных действий учащихся того или иного класса с учётом того, что группы детей не могут быть однородными по уровню познавательных возможностей. Тематический план должен изменяться каждый год, потому что меняется состав учащихся, и их особенности подсказывают учителю, какие разделы или темы программы требуют больше учебного времени, а какие могут быть представлены обзорно. Учитель должен избегать возникновения дидактических шаблонов и штампов, которые снижают уровень творчества и самостоятельности в методической работе педагога.

При составлении рабочей программы возникает и другая проблема. Некоторые учителя боятся отступить от материала, изложенного в учебнике. Однако этот материал написан для ребёнка, с учётом его читательских и индивидуальных особенностей. В отличие от чтения, где ядро урока – это чтение и анализ литературного текста, урок истории возникает из исторического факта. Текст в учебнике лишь помогает его образному осмыслению, создаёт необходимые опоры для понимания изучаемых событий. Чтение учебного текста должно быть дополнено развёрнутым изложением и объяснением новых сведений. Таким образом обучающиеся с помощью учителя анализируют факты, учатся прогнозировать их

последствия. Приёмы активного взаимодействия с учащимися формируют у них элементы логического мышления, позволяют преодолевать характерную для детей с умственной отсталостью инертность познавательной деятельности.

Учитель специальной школы должен хорошо знать своеобразие психического развития ребёнка, обобщённые и индивидуальные характеристики познавательной деятельности детей с умственной отсталостью, чтобы выбрать из многообразия современных методических средств те, которые помогут ученикам развивать свои жизненные компетенции. В психологии и педагогике это называется **формированием учебной деятельности** и является одним из требований ФГОС для лиц с ОВЗ, а также смысловой задачей коррекционной педагогики.



• Вопросы

1. Назовите типы образовательных организаций для детей с умственной отсталостью. Какие из них, на ваш взгляд, отвечают потребностям ребёнка и семьи?

2. Какие нормативно-правовые и законодательные акты регулируют деятельность государственных учреждений для лиц с умственной отсталостью?

3. Ознакомьтесь с ФГОС и Примерной АООП для лиц с умственной отсталостью. Что изменилось в изучении истории в контексте ФГОС?

4. Выберите из предложенного перечня цели и задачи, которые, на ваш взгляд, являются приоритетными в обучении и воспитании детей с умственной отсталостью:

- устранение нарушений психического развития;
- формирование знаний, умений и навыков для успешной социализации;
- коррекция психической деятельности и личностных свойств;
- обучение профильному труду и трудовое воспитание;

- *социальное и культурное воспитание средствами образования;*
- *формирование учебной деятельности.*

5. *Объясните различия в понятиях «коррекция», «компенсация», «реабилитация», «абилитация». Укажите на понятия, адекватные целям и задачам образовательных организаций для детей и подростков с умственной отсталостью. Относительно каких направлений деятельности школы они используются?*

6. *Обсудите вопросы к данной теме на заседании методического объединения.*

1.2. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью, основные направления коррекционной работы

В специальной психологии и коррекционной педагогике умственная отсталость понимается не как болезнь, а как состояние стойкого психического недоразвития. Оно возникает на ранних этапах жизни ребёнка как следствие органического поражения (или заболевания) головного мозга.

Неразрывное сочетание указанных выше признаков раскрывает суть феноменологии умственной отсталости, которую иногда ошибочно смешивают с другими отклонениями: задержанным развитием (ЗПР), расстройствами аутического спектра, тяжёлыми нарушениями речи. Эти отклонения имеют некоторые сходные признаки с умственной отсталостью, но принципиально отличаются по структуре («ядерному признаку» – термин Л. В. Выготского) дефекта.

Основными критериями, по совокупности которых можно диагностировать умственную отсталость, являются следующие.

1. *Системное недоразвитие психических процессов, особенно их сложных форм: произвольной опосредованной памяти, речемыслительных процессов, всех видов мышления. Психическое недоразвитие выявляется уже в младшем дошкольном возрасте, ярко*

отражается в эмоциональной жизни, приводит к нарушениям разнообразных видов детской деятельности, проблемам в социальных контактах.

2. *Неравномерность развития базовых и высших психических функций*, в частности качественное отставание процесса формирования речи от возрастных норм. Без ранней своевременной коррекционной помощи эти особенности могут привести к глубокому психическому недоразвитию.
3. *Нарушения функций головного мозга* как основной механизм психического недоразвития. Их патологические проявления многообразны. Так, нарушение взаимодействия процессов возбуждения и торможения, слабость замыкательной функции коры приводят к быстрому угасанию сложных нервных связей, а оно, в свою очередь, – к быстрому забыванию, недостаточной активности, неумению удержать внимание на одном виде деятельности. Всё это в комплексе проявляется в процессе взаимодействия первой и второй сигнальных систем: первосигнальные раздражители в форме ощущений и восприятий с трудом преобразуются в вербальные (речевые). Например, ребёнок 3–5 лет, правильно выделяя тот или иной цвет, не может обозначить его словом.

Вопросы выявления и уточнения причин отклонений в развитии находятся в сфере компетенций комплексной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), а также специальных психологов, неврологов, дефектологов.

Психическое недоразвитие каждого ребёнка имеет ярко выраженные индивидуальные свойства. Структура нарушений при умственной отсталости определяется взаимообусловленностью многих факторов и причин. Ведущими среди них являются поражение (заболевание) головного мозга, время его возникновения, тяжесть сопутствующих заболеваний, глубина поражения и место его локализации, а также индивидуальные способности

организма к компенсаторной перестройке нарушенных функций. Следует указать и на своевременность оказываемой помощи, заинтересованное участие родителей в развитии ребенка с органическим поражением ЦНС, культурную среду, в которой он развивается, и другие обстоятельства. В результате, несмотря на присутствие органической симптоматики, каждый из детей обладает разным уровнем познавательных возможностей. В составе специальной школы (класса, группы) одновременно присутствуют несколько категорий обучающихся.

Дети с *неосложнённой формой умственной отсталости* (М. С. Певзнер) по данным своего физического развития приближаются к возрастным параметрам. Социальная коммуникация грубо не нарушена, учащиеся в целом успешно овладевают нормами поведения, проявляют интерес к труду, под контролем педагога и с его помощью способны к простым видам творчества: плетению, вязанию, пению, рисованию и др. Между тем сложные виды интеллектуальной и учебной деятельности (чтение, письмо, решение задач, конструктивная и графическая деятельность) вызывают у них устойчивые трудности. Именно в недоразвитии аналитико-синтетической деятельности, мысленного планирования, контроля за этапами выполнения учебных действий заключаются основные проблемы обучения их языку, математике, естествознанию, истории, то есть предметов, которые в наибольшей степени требуют обобщений, сравнений, отвлечения от предметной среды.

Благодаря поэтапному коррекционному обучению обучающиеся этой группы выполняют требования достаточного уровня, заложенные в предметных программах. Прогноз социального развития для этих детей вполне благоприятен, если после обучения в школе им оказывается поддержка в жизнеустройстве, организации досуговой деятельности, социальных контактах и других аспектах самостоятельной жизни. Для оказания такой помощи сегодня существуют социальные педагоги,

попечительский совет, органы социальной защиты населения по месту проживания выпускника.

Сложнее организовать работу с другой группой детей – с *осложнёнными и тяжёлыми формами психического недоразвития*. Эти дети имеют тяжёлые поражения головного мозга, заболевания центральной нервной системы, сочетающиеся с умственной отсталостью (эпилепсия, шизофрения, гидроцефалия и др.), а также ярко выраженные нарушения взаимодействия нейродинамических процессов, приводящие к патологиям эмоциональной, личностной сферы и речевой деятельности. Приведём несколько вариантов поведения таких детей.

А. Ребёнок суетливый, подвижный, легко утомляемый, с низким объёмом внимания и памяти. У него преобладают процессы возбуждения, носящие устойчивый патологический характер. Не выносит однообразных заданий, быстро «соскальзывает» с их выполнения, а далее появляются нарушения в поведении. Дети с такими нарушениями эмоционально бурно реагируют на неуспех, но хорошо откликаются и на доброжелательную интонацию учителя, его желание помочь. Эти дети обучаются по индивидуальному плану и сниженным программам по всем предметам. Учитель должен предложить такому ребёнку чёткие, нормированные во времени задания, которые особенно важно выстраивать от простых, доступных к более сложным.

Б. Ребёнок с низким психическим тонусом, вялый, медлительный, инертный во всех видах деятельности, трудно понимающий сложные речевые инструкции. Вряд ли он будет поднимать руку для ответа или откликнется на призыв подойти к доске, открыть книгу. Такой ребёнок реагирует не сразу, а только после многократных повторов и стимулирующих действий. В данном случае уместно говорить об индивидуальном обучении, индивидуальном учебном плане. Работа с учеником подразумевает простые задания: прочитать текст или его

часть, пересказать его по вопросам, подчеркнуть в карточке искомый ответ из двух-трёх предложенных.

В. Дети с психопатоподобным поведением, которое вызвано поражением лобных отделов коры головного мозга или его подкорковых структур. В первом случае могут возникать агрессия, расторможенность поведения, грубые личностные и поведенческие проявления. Во втором случае низкие интеллектуальные показатели иногда сопровождаются патологией влечений: бродяжничеством, нерегулируемыми сексуальными действиями, прожорливостью и др. Таких детей в школе не так уж много. При работе с ними важны не столько учебные достижения, сколько правильная организация режима и быта, построение взаимоотношений в системах «ученик – педагог», «ученик – детский коллектив», «ученик – семья». Раннее выявление патологических черт психики и поведения, щадящий режим, оздоровительные мероприятия, доброжелательность в сочетании с доступным уровнем требований, а также направленная помощь школьного психолога, учителя, социального педагога позволят смягчить, а иногда и устранить патологические черты характера и личности, которые, как известно, наиболее ярко демонстрируются в пубертатном периоде.

Несмотря на значительные индивидуальные различия, бóльшая часть умственно отсталых школьников способна достичь значительных результатов в осмысленных видах деятельности. Репродуктивные задания, предъявляемые в виде императивных инструкций (прочитать, запомнить, повторить) не выполняют задач по развитию познавательных процессов, самостоятельности в связной коммуникативной речи, опосредующих все виды осознанной деятельности (Л. С. Выготский, Г. М. Дульнев, В. Г. Петрова, Ж. И. Шиф и др.).

Учителю, преподающему детям с умственной отсталостью, следует знать, что в современной научной и практической дефектологии не

используются такие понятия, как «дебил», «имбецил», «идиот» и др (устаревшая терминология из МКБ-9 ВОЗ). Именно эти слова, лишённые качественного психолого-педагогического содержания, привели в своё время к негативному маркированию детей, социальному унижению их родителей и семей, лишению детей с тяжёлыми формами недоразвития организованной педагогической помощи. С точки зрения современной науки, названная категория определяется как дети с психическими или интеллектуальными нарушениями. В обиходе допустимо употребление выражений «умственная отсталость», «умственная недостаточность», но даже они никогда не применяются в работе с детьми и их родителями.

Учащимся с нарушениями интеллекта недопустимо ставить в укор неудовлетворительную (с общепедагогических позиций) учёбу, напротив – старания ученика, минимальные результаты его достижений должны позитивно предъявляться родителям и детскому коллективу. В этом заключается специфика коррекционной работы в обучении и воспитании детей.

В современной специальной психологии и педагогике обоснована возможность реализации принципа сознательного обучения, если она основана на творческой инициативе учителя, знании им закономерностей психического развития умственно отсталых школьников. Для того чтобы обучение носило развивающий характер, педагог должен уметь не только отбирать доступный классу (группе) учебный материал, но и обучать детей приёмам и навыкам умственной деятельности: планированию действий, сравнению исходных материалов, их сопоставлению, выделению существенных признаков, их свойств и качеств, обобщению и логической аргументации. Такие приёмы коррекционной работы касаются всех предметов школьной программы, в том числе истории. Сообщаемые на уроках факты, понятия, события должны накапливаться не как количественная информация, а как осознаваемые знания, выражающиеся в устойчивых представлениях, описываемых средствами образной и

понятийной лексики. Очень важно формировать эмоциональные реакции, умения оценивать исторические события, их участников, так как они демонстрируют положительные или отрицательные нравственные примеры.

Развитие личности умственно отсталого ребёнка осложнено недоразвитием высших форм психической деятельности. Л. С. Выготский считал, что *культурное развитие* возможно лишь на основе развития высших процессов как наиболее поздних, а значит – более пластичных психических образований. Именно высшие психические функции являются функциями человеческого сознания и личности. Аффективные реакции умственно отсталых школьников, такие как неуравновешенность, спонтанность действий, негативизм, внушаемость, упрямство и другие создают дополнительные трудности на пути к учебным достижениям, тогда как интерес к предмету, его эмоциональная окрашенность, практические виды работ выполняют задачи развивающего обучения. Именно в этом выражена диалектическая взаимосвязь обучения и психического развития: «обучение забегает вперёд и подтягивает развитие ребёнка за собой» (Л. С. Выготский).

Наряду с первичными нарушениями интеллекта и эмоционально-волевых свойств личности в процессе развития у умственно отсталых детей появляются **компенсаторные явления** как положительного, так и отрицательного свойства (например, завышенная самооценка). Ещё одной особенностью этих детей является **недостаточность целенаправленности**: ученик не столько слаб, сколько не направлен на постановку и достижение познавательной цели. Мотивация деятельности формируется с помощью различных педагогических приёмов: стимулирование, показ, совместные действия, словесные поощрения: «хорошо», «молодец», «постарайся, ты увидишь, что всё получится» и др.

Перед началом преподавания какого-либо предмета представляется целесообразным изучить степень психической и личностной готовности к нему каждого обучающегося. Это необходимо для обеспечения дифференцированного подхода к обучению. У каждого ребёнка за пять лет в

школе сложился определённый уровень сформированности учебных действий и некоторый запас знаний. К примеру, навыки, необходимые для изучения истории, ребёнок может получить из курсов чтения и природоведения. Такая предварительная работа позволит учителю правильно составить тематический план, а также выбрать адекватные темам дидактические средства.

По мере изучения разделов, особенно ключевых тем программы, следует проводить промежуточные срезы знаний: они позволяют выявить упущения в системе представлений и понятий, подсказывают виды индивидуальной помощи более слабым детям, а также помогают разработать систему повторения, чтобы включить сформированные представления в контекст новых знаний. В результате промежуточных срезов учитель получит необходимые сведения о динамике развития учащихся в зависимости от достигнутого уровня и сможет сформировать условия для моделирования переменных учебных групп в целях дальнейшего дифференцированного и индивидуального обучения.

Данная логика оценки знаний предполагает итоговый этап, позволяющий оценить успешность и результативность обучения. Здесь ещё раз необходимо обратить внимание учителя истории на то, что ему не следует ожидать качественно сформированных исторических знаний: речь идёт об устойчивости формируемых представлений, способах их предъявления на понятийной основе, умении объяснять причинно-следственные связи в явлениях исторического содержания, использовании в речи слов-понятий при описании тех или иных фактов и событий. Именно эти требования (с учётом возможностей групп обучающихся) являются ориентировочными для учителя.

Предлагаем ознакомиться с показателями результативности учебной деятельности детей с умственной отсталостью, полученными в ходе психолого-педагогических исследований. Эти данные помогут педагогу спрогнозировать примерный состав обучающихся в классе (табл. 1).

Таблица 1. Примерное количество в классе обучающихся с различным уровнем результативности (6–9 классы)

№ п/п	Уровень результативности	Примерная картина учебных достижений	Количество в классе, %
1	Успешный (достаточный)	Результаты обучения соответствуют достаточному уровню усвоения программы по предмету	17
2	Удовлетворительный	Темп продвижения в учебной деятельности замедлен, знания характеризуются разрозненностью, но дети способны к самостоятельной учебной работе и достигают результатов минимального уровня в условиях организованной помощи со стороны учителя	53
3	Минимальный (индивидуальное обучение)	Учащиеся отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, не осмысливают учебные задания, не способны к усвоению понятийных сведений. Обучение планируется на основе СИПР и индивидуальных учебных планов	30



• Вопросы

1. Изучите несколько личных дел обучающихся начальных классов (2–3). Найдите в них сведения о развитии ребенка до 1 года, после 3 лет, к моменту поступления в школу. Сделайте выводы об организации их обучения.

2. Какие факторы задерживают общее развитие ребёнка? Дайте им объяснение с помощью школьного психолога, дефектолога.

3. Что следует понимать под дифференцированным и индивидуальным обучением? Какое значение приобретает школьная отметка при такой форме коррекционной работы?

4. Допускаете ли вы возможность оценить на 4 и 5 знания ребёнка, работающего по специальной индивидуальной программе развития (СИПР)? Аргументируйте свой ответ.

5. Предложите для дискуссии на педсовете (методическом объединении) проблему «Учёт и оценка индивидуальных достижений детей с умственной отсталостью в процессе обучения».

1.3 Педагогические технологии в историческом образовании детей с умственной отсталостью

В отечественной педагогической науке понятие «технология» возникло только к концу 1990-х гг. в связи с необходимостью систематизации и обобщения подходов к проектированию образовательных стратегий на различных уровнях образования.

Технология обычно понимается как совокупность приёмов, используемых в определённом виде человеческой деятельности. Однако применительно к педагогике значение данного понятия выходит за рамки данного определения. Приведем несколько формулировок, предложенных отечественными исследователями:

- содержательная техника реализации учебного процесса (В. П. Беспалько);
- описание процесса достижения планируемых результатов обучения (И. П. Волков);
- искусство, мастерство, умение, совокупность методов (В. М. Шепель);
- научная, процессуально-действенная система (Г. К. Селевко).

Примеры, раскрывающие эти толкования, говорят о том, что технология – это обобщённая динамическая система с разновекторной направленностью: на философию и методологию образования, на их представительство в науке, на субъекты и объекты образовательного процесса.

Технология в образовании лиц с ОВЗ выступает как комплексная «модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся» (В. М. Монахов).

Понятие технологии не равнозначно понятиям «педагогическая система», «методика обучения». Мы полагаем, что технология вбирает в себя разнообразие систем, концепций, все процессуальные средства их обеспечения, включая межпредметные и предметные методики.

Рассматривая технологию как целостную систему, следует выделить в ней взаимосвязанные *структурные компоненты*:

- методология, её концептуальные обоснования, научные и практические идеи в области образования;
- субъекты образовательного процесса: ребёнок, педагог, семья, общество;
- содержательные линии образования, их социокультурная и дидактическая презентация в педагогическом процессе;
- процессуальная, методическая, прогностическая части технологической системы: организация обучения, средства, методы, направленность деятельности ведущих субъектов учебного процесса, связь с другими социальными институтами, эффективность в общей государственной системе образования.

Источником для формирования и развития педагогических технологий являются социально-экономические отношения в государстве, официальная позиция в области обучения и воспитания подрастающего поколения, в частности лиц с ОВЗ, а также достижения отечественной и зарубежной психолого-педагогической науки и практики.

Специальная педагогика рассматривает школу как институт социального воспитания и стремится реализовать в коррекционном процессе принципы гуманности и общечеловеческие ценности. Подобная гуманистическая концепция воспитания уходит корнями в философию и педагогику XVI–XX вв., которые ставили вопросы о взаимоотношениях *субъекта* и *объекта* обучения. Сегодня под субъектом понимается личность ребёнка, его самоценность во всех проявлениях, тогда как в качестве объекта выступает

сам процесс обучения: его содержание, средства, условия организации деятельности в системе субъект-субъектных отношений «ученик – учитель».

Результативность гуманистического подхода в значительной мере зависит от личностного и профессионального мировоззрения педагога. В этом контексте очень важной является способность учителя позитивно оценивать индивидуальное своеобразие ребёнка с умственной отсталостью, оптимистично рассматривать ход его развития в условиях обучения.

Процессы включения ребёнка в культуру происходят на разных уровнях и осуществляются как в широких пространствах социума (государство, регион, край, город), так и в ближайшей культурной среде: школа, семья, сверстники. Взаимодействие сред, точки их пересечения становятся объектами обучения и воспитания.

Требования государства и общества не всегда совпадают с реальными условиями, в которых живёт и развивается ребёнок. Специальные исследования показывают, что большинство детей с умственной отсталостью воспитываются в неблагоприятной среде, где низкий уровень образования и культуры родителей сочетается с дефицитом материальных средств, что приводит к дополнительной (средовой) деформации личности. Полностью устранить разрыв между макро- и средой, вероятно, невозможно, но создать в процессе обучения развивающую культурную среду – одна из основных задач образования. Роль гуманитарных дисциплин в этом процессе трудно переоценить. Так, история применительно к перспективным целям социокультурного развития личности выступает в качестве основного источника памяти человеческого общества.

Опора на социокультурный контекст истории представляется наиболее приемлемым принципом исторического обучения детей с умственной отсталостью. Исторические факты и события, несмотря на их сложность и драматичность, содержат в себе нравственные уроки, создают основу для воспитания патриотических и гражданских чувств развивающейся личности. Приобщение детей к различным источникам исторических знаний

(предметам материальной культуры, историческим документам и памятникам) способствует развитию познавательных потребностей. Важнейшей задачей истории является и формирование на доступных примерах системы представлений об общечеловеческих ценностях (труд, созидание, защита Отечества, уважение к памяти прошлого, а также нравственные ориентиры с примерами дел и свершений на благо Отечества, единство и единение людей, народов в драматические периоды в жизни государства).

Содержание истории позволяет формировать у обучающихся представления относительно:

- самоценности человеческой жизни;
- единства человеческого общества против насилия, классовой и национальной исключительности (формирование понятий равноправия, демократии, свободы личности и др.);
- сохранения культурного и духовного опыта для образования и воспитания последующих поколений;
- уважения к религиям мира и России;
- культуры, традиций страны, её народа, своей нации;
- добра и зла, свободы и рабства, войны и мира;
- необходимости диалога между государствами и народами.

Последовательность изучения исторических фактов и событий должна строиться таким образом, чтобы обучающиеся понимали: каждый факт в истории имеет ряд последствий, и эти последствия являются нравственными историческими уроками для современников и последующих поколений. Поэтому **принцип историзма** очень важен в системе педагогических действий при обучении умственно отсталых подростков.

В связи с формированием морально-нравственных установок у обучающихся особую важность приобретают нравственные позиции и личность учителя. В средней школе личность педагога становится предметом оценок со стороны учащихся. Они высказывают в адрес любимых и

нелюбимых учителей такие суждения, как «справедливый», «хорошо учит», «никогда не злится», «строгая, но хорошо объясняет», «там (на уроке) интересно» (Т. И. Янданова, 2000 г.). Излишне говорить о необходимости профессиональной и культурной этики в работе учителя, но при обучении истории присутствует ещё проблема мировоззренческих взглядов, субъективности в толковании исторических сведений. В коррекционной педагогике особо выделяются *принципы научности* и *объективности*, на основе которых формируются знания учащихся: не допускается подмена научных сведений «житейскими», бытовыми.

Принцип доступности знаний не означает отхода от строго проверенных научных сведений. Педагогу следует не истолковывать, а объяснять и помогать детям выявлять причины, последствия исторических фактов, избегать субъективных оценок. В этом смысле нужно быть особенно внимательным к событиям в истории России конца XX – начала XXI в.

В качестве иллюстрации указанных принципов обратимся к содержанию программы «Мир истории» (6 класс). Основная дидактическая задача программы заключается в необходимости обобщить имеющиеся у учащихся социокультурные представления об окружающем их мире, формирование с их помощью научных понятий, лежащих в основе содержания курса «История Отечества» в 7–9 классах (табл. 2).

Таблица 2. Социокультурные понятия в программе «Мир истории» (6 класс)

№ п/п	Раздел, тема	Категории, понятия, словарь
1	Представления о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас	Имена, отчества, фамилии людей. Семья, родственники, семейный альбом; поколения, современники, предки, потомки; биография, родословная. Дом человека, соседи. Местность, край, область, село, город, страна, столица. Малая и большая родина, гражданин, патриот. Символы государства: герб, флаг, гимн. Планета Земля – общий дом всех людей; человечество
2	Представления о времени в	Время настоящее, прошедшее, будущее.

	истории	<p>Формирование временных понятий: настоящее время (сегодня), вчера, завтра, раньше, позже, старше, младше, одновременно.</p> <p>Солнечное время, лунное время; история календаря.</p> <p>Приборы для измерения времени.</p> <p>Меры времени и системы отсчёта временных отрезков.</p> <p>Лента времени как графическая модель исторического времени.</p> <p>Столетие, тысячелетие, точки и отрезки на ленте времени: начало, конец, середина, четверть века.</p> <p>Историческая эпоха, наша эра</p>
3	Начальные представления об истории как о науке	<p>История как наука. Способы получения исторических знаний.</p> <p>Летопись, археология, этнография.</p> <p>Составные части истории: история местности (краеведение), история государства.</p> <p>Историческая память, исторический музей, исторические памятники (вещественные, невещественные).</p> <p>Историческая карта</p>
4	История появления и развития древнего человека	<p>Космос, планета Земля, среда обитания, первобытный человек, человек разумный.</p> <p>Орудия труда древнего человека в каменном, бронзовом веках.</p> <p>Образ жизни людей: осёдлый, кочевой.</p> <p>Занятия древних людей: земледелие, скотоводство.</p> <p>Борьба человека за выживание</p>
5	История освоения человеком огня	<p>Способы добычи огня, поклонение огню, очаг.</p> <p>Бронзовый век.</p> <p>Виды энергии, огнестрельное оружие.</p> <p>Экологические проблемы современного мира</p>
6	История использования человеком воды	<p>Вода как основа жизни человека, средства передвижения по воде, мореплавание (судоходство), рыболовство.</p> <p>Поливное земледелие как условие появления культуры древних цивилизаций.</p> <p>Первые государства, неравенство (богатые и бедные), разделение труда</p>
7	История жилища человека	<p>Естественные жилища древнего человека: пещеры, шалаши.</p> <p>Освоение строительных материалов, первые крепости-города</p> <p>Современное жилище человека: архитектура, архитектурные памятники</p>
8	История появления и развития мебели	<p>Первая мебель.</p> <p>Материалы для изготовления мебели.</p> <p>Мебельное искусство как источник сведений о быте людей</p>
9	История пищи человека	<p>Пища как основа жизни человека.</p> <p>Хлеб, хлебопечение.</p> <p>Национальные традиции в приготовлении пищи</p>

		(национальная кухня)
10	История появления и развития посуды	Гончарное дело. Искусство изготовления посуды. Национальные традиции в изготовлении и украшении посуды. Эстетика современной посуды
11	История одежды и обуви	Изготовление одежды в древности. Ткачество, вязание, шитьё, швейное производство. Искусство изготовления одежды и обуви. Традиции в изготовлении национальной одежды
12	История развития человеческого общества	Семья, родовая община, племя, народ. Государство; признаки государства, правительство, виды государства (монархия, республика, диктатура, демократия). Религия, ритуалы, традиции, язычество, мировые религии (христианство, ислам, буддизм). Война, причины войн. Культура как общее понятие. Фольклор, письменность, образование, воспитание. Наука, путешествия, великие изобретения и открытия

Реализация рассмотренной программы предполагает поэтапность: от знакомого – к новому и далее – к обобщению в *понятиях*. Некоторые пункты программы преобразуются в знания, другие имеют прикладной, информативный характер и служат для создания образов на пути к усвоению ключевых понятий. Особое внимание следует уделить последней теме (пункт 12 таблицы) как наиболее трудной для понимания умственно отсталыми школьниками. Исключать её из программы нельзя, так как она создает первоначальные представления о базовых понятиях истории, таких как *государство, общество, культура* и др.



• Вопросы

1. Сравните традиционные методы обучения и лично ориентированную технологию по их целевым ориентациям, концептуальным положениям, особенностям содержания и методам обучения*.

2. Объясните преимущества лично ориентированной технологии для достижения целей и задач коррекционной педагогики.

3. Итоги специального психологического исследования (Т. И. Янданова) показали, что умственно отсталые подростки характеризуют любимого учителя по следующим категориям: личные особенности, мастерство обучения предмету, отношение к ученикам, внешний облик. Учащиеся всех групп (6–9 класс) на первое место выдвигают личные качества, на профессиональное мастерство чаще указывают ученики 8–9 классов. Исходя из этих сведений сделайте выводы о стиле ваших отношений в системе «учитель – ученик».

4. Какими возможностями располагает история как учебный предмет для развития познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы, общекультурного развития умственно отсталого школьника? Сформулируйте цели и конкретные задачи исторического обучения с учётом возрастной динамики от 6 к 9 классу.

5. Обсудите на методическом объединении учителей гуманитарных предметов проблему «Соотнесение традиционных методов обучения с методами лично ориентированной технологии».

1.4. Историческое образование детей с умственной отсталостью в отечественной научной литературе

В специальной педагогике по методике обучения истории пока не существует фундаментальных исследований, но ряд работ 1960–1980-х гг. представляют несомненный интерес.

* Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. // Народное образование, М., 1998.

В сборнике «Опыт преподавания истории во вспомогательной школе» под редакцией М. И. Кузьмицкой (1964) был обобщён первый опыт обучения истории во вспомогательной школе. В нём рассматривались общие вопросы преподавания истории (И. Б. Лурье), дидактические приёмы преподавания истории (Ж. И. Шиф), опыт работы с наглядными пособиями на уроках истории СССР (И. Б. Шулятикова), формирование представлений и понятий об историческом времени (И. И. Финкельштейн). Материалы, представленные в этом сборнике, и сегодня сохраняют актуальность, поскольку доказывают, что, несмотря на психическое недоразвитие, возможности детей довольно велики. Так, Ж. И. Шиф отмечает, что возможности развития умственно отсталых школьников значительно больше, «чем принято думать». По её мнению, преодоление стереотипных способов действия при выполнении сходных задач и наличие в «пассивном фонде» приобретённых знаний и навыков – несомненный признак потенциальных возможностей учащихся. По данным психологического исследования Ж. И. Шиф, выполнение учебного задания зависело от того, была ли проведена коррекционная работа, направленная на преобразование «пассивных» знаний в «активные».

Психологическими и методическими вопросами преподавания истории во вспомогательной школе в разное время занимались Н. П. Долгобородова (1971), А. И. Капустин (1974), В. А. Лапшин (1977), И. Б. Лурье (1964), В. Н. Синев (1976), Б. П. Пузанов (1980) и др.

А. И. Капустин в 1974 г. провёл исследование по формированию исторических понятий у учащихся вспомогательной школы путём организации их умственной деятельности. Это исследование базировалось на теории поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, 1965). Было доказано, что умственно отсталым детям, так же как детям с нормальным интеллектом, доступно поэтапное овладение умственными действиями, но первые более нуждаются в опоре на разнообразные наглядно-практические, иллюстративные и словесные виды

помощи. На основе экспериментальных данных автор выделяет несколько этапов формирования умственных действий у детей с психическим недоразвитием:

- *подготовительный этап* – этап реконструкции нечётко сформированных житейских знаний в начальные представления и адекватные действия на уровне наглядного и образного мышления;
- *переходный этап* – этап трансформации предметно-наглядных образов в понятия;
- *основной (интегративный) этап* – этап объединения в систему отдельных представлений и понятий.

Методике формирования исторических понятий на уроках у учащихся с нарушениями интеллекта посвящены работы С. Анохина и И. Зверева (1975). Опираясь на результаты своих экспериментальных исследований, авторы рекомендуют решать с учащимися познавательные задачи в определённой последовательности, а именно:

- ориентация в предстоящей деятельности;
- начальное формирование представлений и умственных операций на предметно-наглядной основе с использованием имеющегося у детей жизненного опыта;
- перевод предметно-наглядных образов в словесно-логические, формирование умственных операций;
- сведение сформировавшихся исторических понятий в определённую систему.

На последнем этапе авторы рекомендуют использовать специальные схемы со словесно обозначенными базовыми понятиями, а также задачи (тесты), имеющие своей целью «подведение под понятие», то есть «выбор достаточной совокупности признаков», составляющих понятие. В ходе таких видов работы ученику предлагается пользоваться специально разработанными правилами, предписаниями, инструкциями, которые помогут ему осуществлять самоконтроль.

Изучению причинно-следственных связей между историческими событиями была посвящена работа В. Н. Синёва, А. И. Капустина (1976). Они описали некоторые общие закономерности понимания причинно-следственных связей, которые у умственно отсталых учащихся вызывают наибольшие затруднения:

- тесное переплетение объективных и субъективных факторов исторических событий и явлений;
- многозначность большинства причин;
- отдалённость во времени исторических причин и их последствий;
- невозможность использования аналогий при раскрытии причинно-следственных связей в изучаемых событиях.

Вместе с тем в ходе экспериментального обучения было выявлено, что при определённых педагогических условиях умственно отсталым учащимся доступно усвоение причинно-следственных связей.

В качестве методических условий авторы предлагают:

- обеспечение *активности* и *самостоятельности* мышления путём использования методов беседы, рассказа, сравнения, эвристически-поискового метода;
- постепенное *формирование исторических понятий*;
- создание в сознании детей ассоциаций, активизирующих произвольный интерес в ходе *эмоционального* рассказа;
- установление *адекватных представлений о временной последовательности* исторических событий.

Для воспитания интереса к изучению исторического материала авторы рекомендуют использовать такие педагогические *приёмы*, как объяснение детям значимости учебного материала, постановку цели, проблемного вопроса, разрешение коллизий; изложение сведений способами и средствами, стимулирующими и поддерживающими интерес к его дальнейшему изучению.

В. Н. Синёв и А. И. Капустин придают особое значение умению учителя правильно ставить вопросы: по их мнению, они должны носить *проблемный характер* и побуждать детей к самостоятельному поиску необходимых сведений. Особое внимание авторы уделяют речевой культуре учителя истории.

В работах В. А. Лапшина (1977) указывается на развивающее значение дидактических игр. Автор считает, что у умственно отсталых школьников долго сохраняется склонность к игровой деятельности, поэтому дидактическая игра, направленная на решение определённой учебной задачи, является эффективным средством развития у них интереса. Игра вносит разнообразие в учебный процесс, снижает утомляемость учащихся, поэтому рекомендуется разрабатывать систему дидактических игр для каждого класса с учётом принципов преемственности, как для работы в классе, так и для внеклассных занятий и домашней подготовки. Автор полагает, что для изготовления игр целесообразно привлекать самих учащихся, что также является мощным средством формирования учебной деятельности. Вместе с тем В. А. Лапшин считает, что нельзя превращать игру в забаву, развлечение, средство для заполнения вынужденных пауз на уроке. Учитель всегда обязан определять цель игры, обдумывать её содержание с точки зрения воспитательного и познавательного эффекта, а также возрастных и психологических особенностей умственно отсталых школьников.

Заметным изданием 1980-х гг. по методическим вопросам истории во вспомогательной школе стали рекомендации Б. П. Пузанова (1985) по изучению исторического и обществоведческого материала в старших классах вспомогательной школы. Автор уделил особое внимание организационным формам и методам изучения исторического и обществоведческого материала, а также обучению основам права.

В 1980-е гг. появились исследования, касающиеся развития процессов мышления умственно отсталых учащихся на уроках истории. По данным К. В. Баранова (1987), в результате экспериментального обучения учащиеся

начали демонстрировать более интегрированные знания, научились выделять существенные признаки изучаемых объектов. Отмечалось их продвижение в умении рассуждать на темы, находящиеся за пределами учебной программы по истории.

Определённый интерес представляет работа А. Г. Зориной (1992) по использованию сюжетной картины в процессе формирования исторических понятий в старших классах вспомогательной школы. Основной вывод исследователя заключается в том, что использование сюжетных картин исторического содержания значительно облегчает усвоение исторических понятий умственно отсталыми учащимися, представляет собой оптимальный вариант сочетания слова и наглядности в изложении учебного материала учителем. По мнению автора, данный вид работы позволяет варьировать различные методические приёмы, учитывать индивидуальные возможности каждого ребёнка, дифференцировать задания по степени сложности. Продуктивной представляется методика *поэтапного формирования исторических понятий* с помощью сюжетных картин в следующей последовательности:

- знакомство учащихся с новой темой через показ картины в сочетании с рассказом учителя;
- выделение и анализ разных планов картины, характерных образов, персонажей, их роли в описываемых исторических событиях;
- составление плана к связному пересказу содержания картины;
- завершение работы по картине, общие выводы по теме, актуализация знаний по тексту учебника.

Исследования в области исторического образования учащихся вспомогательной школы завершились в начале 1990-х гг. Возникновение новых тенденций в системе специального образования в конце 1990-х – начале 2000 гг. изменили подходы к содержанию обучения истории. В этой связи методические аспекты исторического образования требуют своего дальнейшего развития.



• Вопросы

1. Назовите методы исторического образования, сохраняющие свою актуальность в современной школе для детей с психическим недоразвитием.

2. Какие проблемы не нашли отражения в методике истории 1960–1990-х гг.? Выделите их в качестве задач для развития своего методического опыта с учётом нового содержания Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью.

2. История как учебный предмет для обучающихся с умственной отсталостью

2.1. Содержание и структура программы по истории

Учебно-методический комплект разработан на основе Примерной АООП и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью. При разработке учитывались рекомендации историко-культурного стандарта (ИКС) по подготовке программ и учебников отечественной истории.

В ИКС особо подчёркивается значение *культурно-антропологического подхода* в изучении истории, который в полной мере соответствует возможностям обучающихся с интеллектуальными нарушениями, позволяет дополнить их социокультурные представления, способствует развитию жизненных компетенций.

При отборе содержания учебников мы руководствовались *аксиологическим* принципом, а также принципами *историзма, объективности, экзистенциальности*.

Аксиологический принцип (axia – «ценность», logos – «понятие») позволяет рассматривать человеческие действия в их связи с ценностями, определяющими нормы поведения людей и их цели. Содержание курса истории Отечества позволяет формировать у обучающихся систему нравственных ценностей и представлений.

Принцип *экзистенциальности* (*exsistentia* – «существование») позволяет обращаться к чувствам детей, учить их эмоциональным оценкам роли личности в истории человеческого общества.

Принцип *историзма* перекликается с принципами *научности* и *объективности* и заключается в том, что анализ фактов в их событийном содержании соответствует конкретной исторической обстановке.

Образовательными и воспитательными задачами курсов «Мир истории» и «История Отечества» являются следующие:

- формирование представлений и понятий об основных этапах развития многонационального российского государства;
- формирование учебных действий;
- развитие устойчивой мотивации, интереса к изучению истории Отечества с использованием разнообразных урочных и внеурочных форм организации деятельности обучающихся: познавательно-поисковой, творческой, игровой и др.;
- формирование нравственного сознания обучающихся на основе приобщения к источникам отечественной культуры, этноистории, этнокультуры региона.

Рассмотрим структурную характеристику и содержательные линии программы для каждого этапа обучения с 6 по 10(11) класс.

Программу для 6 класса следует рассматривать в качестве введения в историю Отечества. Её содержание выстраивается в линейно-концентрической системе, состоящей из следующих разделов:

1. Введение (Имя, отчество, семья, родословная человека).
2. Отчий дом. Наша Родина – Россия.
3. О том, что такое время и как его изучают.
4. Что изучает наука история.
5. История Древнего мира
6. История вещей. Занятия человека на Земле.
7. Человек и общество.

Все разделы программы объединяются следующими *смысловыми линиями*:

- «Я» как субъект познания (история имён, фамилий, понятия семьи, рода, поколения и др.).
- «Я» и пространство вокруг нас.
- Время и пространство в истории.
- Всякое явление и вещь имеет свою историю.
- Человек – создатель и активный участник истории.

- Патриот и гражданин знает и хранит историю своего народа.

С 7 по 9 класс начинается системное изучение истории Отечества. Идентификационными признаками программы для указанных классов является преобразование первичных представлений и понятий в непрерывный, постепенно усложняющийся процесс исторического образования с учётом интеллектуальных возможностей обучающихся и задач их развития в ходе обучения. Содержание программы в 7–9 классах сохраняет названные выше принципы, реализуется на основе событийно-хронологических явлений в адаптированном варианте.

Работа по достижению личностных результатов направлена на понимание причинно-следственных связей, формирование представлений о многофакторности исторических процессов, расширение лексики и навыков связной устной и письменной речи с использованием слов-понятий. Особое внимание уделяется социальному и культурному аспектам, воспитанию гражданственности, патриотизма.

Программа «История Отечества» для 7 класса хронологически охватывает период с V по XVII в. и состоит из 5 разделов.

Раздел I. «Древняя Русь» охватывает 5 тем, в том числе «Происхождение славян», «Восточные славяне», «Хозяйство и уклад жизни восточных славян».

В разделе II «Древнерусское государство» представлено 5 тем: «Как возникло Древнерусское государство», «Об Аскольде, Дире и их походах в Византию», «Князь Игорь из рода Рюриковичей», «Как княгиня Ольга отомстила древлянам», «Сын князя Игоря и Ольги – Святослав».

Раздел III. «Крещение Руси. Расцвет Русского государства» включает 6 тем, в том числе: «Князь Владимир Красное Солнышко», «Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром», «Распад Руси на отдельные княжества в XII веке».

В разделе IV «Русь в борьбе с завоевателями» 6 тем, в том числе: «Образование Монгольского государства», «Нашествие монголов на Русь»,

«Объединение русских земель против Золотой Орды», «Московский князь Дмитрий Иванович».

Раздел V «Единое Московское государство» включает 4 темы, раскрывающие историю становления Московского княжества, закрепление первенствующего положения московских князей, принятие Иваном IV царского титула. Во всех разделах программы следует уделять особое внимание влиянию религии и церкви на культуру, искусство, быт и жизнь людей.

Программа для 8 класса охватывает период с XVII до начала XX в. (февраль 1917 г.). В программе 4 раздела, каждый из них состоит из 4–5 тем.

Раздел I «Российская империя в конце XVII – начале XVIII в.» занимает значительную часть учебного времени. Большое количество времени отводится теме «Эпоха Петра Великого». В ней и в последующих темах раскрываются образы выдающихся деятелей истории России, позволяющие осмыслить такие сложные исторические явления, как борьба за власть, военные походы, законодательная деятельность, положение крестьян, крепостное право и многое другое. Формирование таких знаний без образного подкрепления невозможно: образы исторических личностей помогают «оживлять» сложные явления и понятия в курсе истории.

В раздел II «Российская империя после Петра I» входит описание многочисленных дворцовых кризисов, произошедших в отрезок времени между правлениями Петра I и Екатерины II. Темы этого раздела лучше представлять обзорно, однако, характеризуя период правления Елизаветы Петровны, необходимо акцентировать внимание на гуманистических принципах её правления. Кроме того, в этой теме присутствуют важные культурологические сведения, связанные с именем М. В. Ломоносова, развитием науки и образования и др.

Наиболее важной является тема «Россия в эпоху Екатерины Великой». Необходимо привить обучающимся уважение к личности императрицы, к её образованности, трудолюбию, стремлению постичь русскую культуру.

Особое внимание необходимо уделить внутренней и внешней политике этого периода, когда авторитет России среди других государств значительно возрос.

Раздел III «Российская империя в первой половине XIX в.» включает в себя 4 темы: «Отношения России со странами Европы в конце XVIII – начале XIX в.», «Император Александр I», «Отечественная война 1812 года», «Император Николай I». Ключевыми в этом разделе являются следующие смысловые точки: реформы Александра I в государственном управлении, указ «о вольных хлебопашцах» и крестьянский вопрос, Отечественная война 1812 года, героические портреты её участников, восстание декабристов, царствование Николая I, начало промышленного развития России, внешняя политика государства, борьба за влияние на Чёрном море, Балканах, Кавказе.

Время, рассматриваемое в данном разделе, является золотым веком русской культуры. Интерес учащихся вызовут имена, знакомые им по учебникам чтения начальной школы: А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов и др. Наряду с обращением к их творчеству следует представить писателей, ещё не известных ученикам, например В. А. Жуковского, А. С. Грибоедова. Межпредметные связи с географией, как и в предыдущих классах, выявляются при упоминании о первых кругосветных путешествиях, открытии Антарктиды и др. Жизнь общества того периода следует иллюстрировать работами В. А. Тропинина, А. Г. Венецианова, П. А. Федотова и других известных русских живописцев.

Раздел IV «Россия в конце XIX – начале XX в.» раскрывается в четырёх темах, связанных с периодом правления Александра II, Александра III и Николая II, и завершается темой «Революционные выступления 1905–1907 годов». Учителю следует обратить внимание обучающихся на то, что в период правления Александра II и Александра III сложились предпосылки для развития революционных процессов (народовольческое движение, террористические акты, бурный рост промышленности и транспортного сообщения, массовый отток крестьянства в города для заработков и др.).

Следует уделить время знакомству с системой государственного образования в России, обсудить его значение для просвещения простых людей.

В темах, характеризующих начало царствования Николая I, основное внимание следует уделить социально-экономическому развитию России на рубеже столетий: промышленный подъём и неравномерность развития регионов России, внешние долги, тяжёлое положение крестьянства, кризис власти и общества после русско-японской кампании, и как следствие – революционные события 1905–1907 гг., возникновение Советов рабочих, крестьянских и солдатских депутатов, создание Государственной Думы и др.

Общественно-политические процессы и явления трудно осмысливаются умственно отсталыми школьниками, поэтому учителю следует не только тщательно отбирать фактологический материал, но и представлять его в виде смысловых блоков, содержащих план пересказа темы обучающимися (рис. 3):

Тема: Великая российская революция 1917 года: февраль

Причины революции:

1. Экономический кризис, вызванный участием России в Первой мировой войне
2. Массовые увольнения рабочих, забастовки
3. Переход армии на сторону бастующих

Итоги революции:

1. Отречение Николая II от престола, падение монархии в России
2. Решение вопроса о государственном устройстве в России
3. Двоевластие
4. Усиление общественно-политического движения

Рис. 3. Представление фактологического материала в виде смысловых блоков

Для осмысленного усвоения тем с общественно-политическим содержанием учителю следует отойти от описательных рассказов: здесь более эффективным будет **объяснительное изложение** в строгой логической последовательности (рис. 4.):

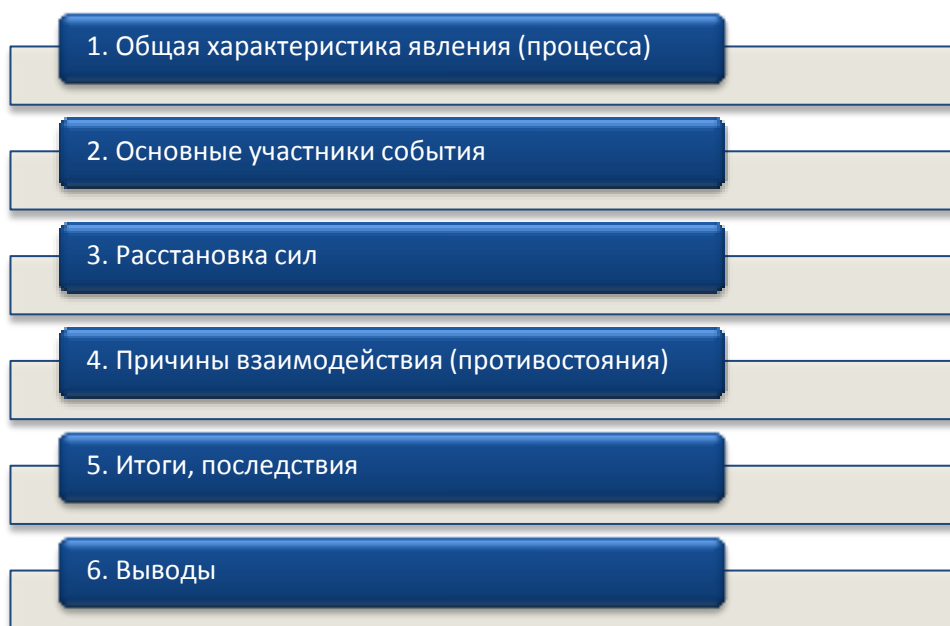


Рис. 4. Алгоритм объяснительного изложения исторического материала

По ходу изложения учебного материала необходимы совместные проблемно-поисковые действия учителя и учащихся, которые направляются побудительными вопросами (почему; в связи с чем; объясните причины; как (чем) завершилось ... и т. д.). Такие приёмы организации учебной деятельности направлены на развитие у школьников речемыслительных процессов, аналитических приёмов, сравнительных операций, умения устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать события, обобщать итоги изучаемого явления (факта, процесса).

Обратимся к структурному анализу программы 9 класса, который является завершающим в курсе «История Отечества». В 9 классе изучается история **России XX – начала XXI в.** В программе 4 больших раздела, которые содержательно обобщают главные исторические события XX века: Великая революция, Гражданская война, Великая Отечественная война, послевоенное развитие СССР (1945–1955 гг.), Послевоенное развитие СССР и Российская Федерация в конце XX – начале XXI века.

Раздел I «Великая Российская революция и Гражданская война» включает 4 темы: «Великая российская революция: февраль», «Великая

российская революция: октябрь», «Установление советской власти», «Гражданская война 1918–1920 гг.».

При изложении учебных сведений учителю следует воздерживаться от осуждающих или негативных оценок участников событий, исторических лиц, руководителей партий и др. Правильнее перевести внимание обучающихся на потери и лишения российского государства в Первой мировой войне, на надежды и чаяния простого народа, которые привели к падению самодержавия.

Осмыслению сложных событий помогут образные примеры влияния революции, её идей, на зарождение в искусстве жанра политического плаката, агитационного театра, песенных маршей, а также творчества В. Маяковского, М. Горького и других авторов, известных учащимся 9 класса из учебников чтения и литературы.

Раздел II. «Советское государство в 1920–1930-е гг.» состоит из 5 тем. Наряду с характеристикой войны, экономической разрухи, голода, важно обратить внимание обучающихся на мощный потенциал народа, которого хватило не только для восстановления хозяйства в условиях нэпа, но и для подъёма экономики в период индустриализации. Актуальными остаются вопросы борьбы с неграмотностью и беспризорностью, создание комсомола и пионерской организации, внедрение культуры и просвещения в быт и жизнь населения страны (в том числе на национальных окраинах).

При изучении темы «СССР накануне Второй мировой войны» обучающимся необходимо объяснить причины возникновения в центре Европы фашистского государства, влияние этого события на международные отношения. Эти сведения важны для понимания внешней политики СССР: вступление в Лигу наций, заключение союзов с Францией и Англией, договор с Германией о ненападении (1939).

Раздел III. СССР в Великой Отечественной войне (1941–1945)» охватывает 5 тем: «Накануне Великой Отечественной войны», «Начало Великой Отечественной войны», «Всё для фронта, всё для победы»,

«Коренной перелом в ходе войны», «Освобождение СССР и Европы от фашизма».

Содержание всего раздела обращено к таким нравственным ценностям, как патриотизм, мужество, любовь к Родине, взаимопомощь, самоотверженный труд, вера в Победу и др. Изложение материала требует эмоциональной вовлечённости учителя. Необходимо побуждать учащихся к формулировке оценочных суждений о гражданском долге, патриотизме, предательстве, героизме и др.

Содержание данного раздела предполагает широкое применение навыков работы с картой при показе основных военных операций Великой Отечественной войны. Учителю следует внимательно отбирать материал для занятий (иллюстрации, музыкальные произведения, видео- и кинофрагменты и др.): они особенно важны для внеурочной деятельности (посещение музеев, памятников, проведение фестивалей, конкурсов и других мероприятий).

Раздел IV. «Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX – начале XXI в.» последовательно раскрывается темами: «СССР после войны»; «Пора «оттепели» (середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.); «СССР в середине 1960-х – 1980-е гг.: от стабильности к кризису»; «Распад СССР. Россия в 1990-е гг.»; «Россия в начале XXI в.».

Ведущими проблемами для обсуждения с обучающимися первой темы являются восстановление разрушенного хозяйства СССР, карточная система обеспечения жителей страны, культ личности, его последствия для страны.

Внешняя политика этого периода характеризуется возникновением на международной арене двух ядерных держав с противоборствующими системами, началом холодной войны, объединением стран восточной Европы в социалистический блок и союза НАТО под эгидой США.

В данном разделе необходимо затронуть тему культа личности. Не касаться этой темы нельзя, так как у учащихся должны быть сформированы представления о монархическом, демократическом, социалистическом, тоталитарном государствах. Не стоит рассказывать о Сталине как о злодее:

следует акцентировать внимание не на конкретной личности, а на тяжёлых последствиях диктатуры для общества в целом, на ущербе от сложившегося культа для страны и общества.

Следует остановиться также на научно-технических достижениях послевоенных лет, так как начало технической революции в СССР неразрывно связано с современной жизнью. Основными смысловыми точками здесь являются ракетостроение, освоение космоса, новые технологии во всех отраслях промышленности, а также имена учёных и космонавтов: И. В. Курчатова, А. Д. Сахарова, С. П. Королева, А. Н. Туполева, Ю. А. Гагарина и др.

Обучающихся необходимо познакомить и с достижениями советского искусства этого периода, особенно с киношедеврами: «Баллада о солдате», «Летят журавли», «Судьба человека» и др. Необходимо подчеркнуть, что эти фильмы являются культурными памятниками подвигам советских людей в войне.

Тема «СССР в середине 1960-х – 1980-е гг.: от стабильности к кризису» может быть дана обзорно. Наиболее важными в ней являются вопросы об усилении контроля партии за всеми сторонами жизни общества, закрытости границ СССР, возврате к традициям сталинской эпохи. Важно подготовить учащихся к пониманию такого явления, как застойный период.

Тема иллюстрируется примерами оппозиционных настроений среди интеллигенции, возникновения в стране правозащитных идей и движений (А. Д. Сахаров, А. И. Солженицын, Ю. А. Любимов и др.).

В теме «Распад СССР. Россия в 1990-е гг.» характеризуются процессы выхода из застоя, перестройки, перехода к рыночным отношениям. Важнейшими историческими событиями данного периода являются ликвидация монопольного права КПСС на власть, начало развития многопартийной системы, учреждение поста Президента СССР, вывод войск из Германии и Афганистана, признание СССР Всеобщей декларации прав

человека, распад СССР, образование Российской Федерации, чеченский кризис.

Учителю необходимо обратить внимание учащихся на то, что судьба России в начале – середине 1990-х гг. вызвала глубокий интерес со стороны международного сообщества.

Изучая тему, следует уделить внимание характеристике изменений в отношениях государства и Русской православной церкви, совпадающих с важными историческими датами: 1000-летие принятия христианства на Руси и 2000-летие христианской веры. Названные события требуют повторения материала программ 6–7 классов.

Заключительной темой данного раздела и курса истории Отечества в целом является тема «Россия в начале XXI в.». Очевидно, что она будет систематически дополняться новыми историческими фактами, событиями, явлениями, и учителю необходимо самостоятельно определять их значимость и место в программе обучения. В этой связи следует напомнить, что набор фактов без их систематизации и обобщения не может предъявляться в качестве предмета обучения. Ценность исторических фактов определяется наличием закономерных предпосылок, связей, отношений, из которых возникает то или иное историческое событие. События, в свою очередь, имеют пространственные, временные, сюжетные, общественно значимые характеристики, тогда как исторические явления отражают качественные генерализованные признаки относительно определённого периода истории, например при смене эпох, формаций и др. В любом случае учитель, меняя или дополняя темы заключительного раздела программы, должен исходить из названных выше принципов: доступности, научности, системности, объективности и др.

2.2. Региональный и этнорегиональный компонент в обучении истории

Согласно положениям ФГОС и АООП ОО, обучение умственно отсталых школьников длится 9–11 лет. Кроме того, в начальной школе может быть добавлен 1 дополнительный класс, что увеличивает срок обучения ещё на год. 11-летнее обучение создаёт необходимый резерв времени для пролонгированной коррекционной работы: углублённой трудовой подготовки, социально-психологической абилитации.

Контингент обучающихся с интеллектуальными нарушениями неоднороден по интеллектуальным возможностям и социальным предпосылкам развития. Многие дети приходят в школу из неблагополучных семей, часть из них лишены родительского внимания и опеки. Для них школа наряду с обучением выполняет функции института социального воспитания. Именно в этом контексте следует рассматривать необходимость исторического образования в 10–11 (12) классах.

Психолого-педагогические исследования показывают, что выпускники школ, обучавшиеся по адаптированным образовательным программам для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, особенно из числа детей, лишённых семьи, с трудом адаптируются к самостоятельной жизни из-за недостаточной сформированности представлений о культурных, этических, коммуникативных и других нормах социального общежития, а также в части идентификации себя с определённым этническим сообществом, его традициями и культурой. Эти задачи могут быть решены в рамках курса «История и культура родного края», предполагающего формирование у обучающихся нравственного и практического опыта путём направленного изучения факторов, обращённых к понятиям «моя родина», «мой народ и его культура». Кроме того, изучение в школе элементов этноведения и этнокультуры имеет важное общественно-политическое значение в нашей многонациональной стране.

Содержание программы «История и культура родного края» разрабатывается регионом (школой) самостоятельно. Важно, чтобы это содержание было направлено на развитие у учащихся таких личностных и поведенческих качеств, как толерантность, дружелюбие, уважение к культуре, языку, традициям других народов. Нравственные эталоны этнической культуры, являющейся жизненной средой обучающегося, могут стать основой для усвоения универсальных общекультурных ценностей.

Содержание курса предполагает изучение уклада жизни, обрядов, ритуалов, обычаев, нравов и других форм регуляции социального поведения членов изучаемой общности, их духовной и материальной культуры. Дефицитарность познавательных возможностей, ограниченность мотивированных интересов у умственно отсталых подростков подсказывают необходимость выбора доступных для усвоения сведений. История и культура региона должны быть представлены системой фактов, событий, явлений, помогающих ученикам овладеть общепринятыми нормами.

При разработке содержания и реализации программы необходимо руководствоваться следующими общими задачами обучения:

- формирование познавательного интереса к изучению истории родного края, населяющих его народов;
- ознакомление обучающихся с наиболее значимыми событиями и явлениями из истории и культуры региона;
- реализация задач духовного воспитания (нравственного, эстетического, трудового и др.) на основе историко-культурного материала;
- формирование бережного отношения к историческим памятникам, материальным и духовным ценностям, созданным предшествующими поколениями;
- развитие представлений об общечеловеческих культурных и нравственных ценностях, не зависящих от национальной принадлежности, вероисповедания, традиций и обычаев.

В качестве структурообразующего для программы по истории и культуры родного края целесообразно взять хронологический принцип. В этом случае в 10 классе изучается история региона: от событий далёкого прошлого до новой и новейшей истории. В выпускном классе можно обратиться к изучению истории населённого пункта, его памятников, традиций, ремёсел, а также познакомить учащихся с именами и делами их земляков. Взгляд из прошлого в настоящее позволяет увидеть взаимосвязь исторических процессов, их актуальность, вечность нравственных устремлений человека к созиданию.

При изучении названного курса рекомендуются тематические экскурсии, внеклассная работа с широким использованием современных методов и средств обучения и воспитания.

В качестве образцов планирования уроков по истории и культуре родного края приведём фрагменты из программ для Липецкой области (автор М. М. Болгов) и для Кабардино-Балкарской Республики (автор И. М. Бгажнокова).

Липецкая область

10 класс

Тема: Липецкий край в период образования централизованного государства (8 ч).

Липецкие земли на карте истории. «Дикое поле». Дон-батюшка, донская казачья вольница. Соляной путь. Белгородская засечная линия, её роль в укреплении границ Русского централизованного государства. Сторожи. Жизнь в сторожах.

Ратные подвиги в защиту Отечества. Труд и быт населения, ремёсла.

11 класс

Тема: Путешествие в историю прошлого и настоящего: по городам и весям Липецкого края (10 ч).

Непокорённый страж Руси – Елец. История возникновения, архитектурная самобытность города. Ельчане и елецкие промыслы. Елец – историко-культурный памятник России.

Липецк: первые упоминания в летописи, липецкое городище. Липецк в эпоху Петра I. Липецкие железоделательные заводы. Минеральные ресурсы Липецкой земли. Липецк на современной карте России. Именитые граждане Липецка. Золотые звёзды липчан.

По берегам Дона-батюшки: Данков, Лебедянь, Задонск, Дубок. Архитектурные и культурные памятники современных прибрежных городов.

Кабардино-Балкарская республика

10 класс

Тема: Адыги в древности и раннем средневековье (10 ч).

Кочевые племена Северного Кавказа. Древнейшие предки абхазо-адыгов, места их расселения. Племенные названия, причины разделения абхазских и адыго-убыхских племён.

Зихи и касоги – предки адыгов (кабардинцев, черкесов). Земледелие, ремесленное производство, торговля как основа экономики предков адыгских племён. Взаимоотношения адыгов с другими народами: хазары и Хазарский каганат, адыги и Русь, адыги и аланы.

Культура и быт адыгов в IV–XII вв.: поселения и жилища, народное искусство, нартский эпос.

Тема: Кабардино-балкарские народы и Россия в XV–XVI вв. (10 ч).

Причины сближения Кабарды и России, военно-политический союз 1557 г. Роль Темрюка Идарова и князей Кабарды в укреплении связей с Россией в период правления Ивана Грозного. Кабардинское посольство в Москве, женитьба Ивана IV на кабардинской княжне Гуащэней (Марии). Возникновение княжеского рода Черкасских. Участие кабардинских (адыгских) воинов в походах России против крымских татар и Турции.

Совместные действия России и Кабарды по укреплению южных границ: Сунженская крепость, Терский город – опорные пункты России на Северном Кавказе.

Тема: Духовная культура и общественный быт кабардинцев и балкарцев (XVI – начало XX в.) (8 ч).

Скифские, сарматские и греческие мотивы в устном народном творчестве кабардинцев. Отражение в фольклоре героического прошлого: сказания и песни «Бой на горе», «Крымцы в Кабарде», «Тембот» и др. Образцы музыкального искусства: обрядовые, свадебные песни. Кабардинские и балкарские танцы: кафа, Тюз тепсеу, исламей (лезгинка) и др. Религия кабардинцев и балкарцев: язычество, христианство, ислам. Насильственное переселение кабардинцев и балкарцев в Турцию, Иорданию, Сирию и другие страны.

Традиции и обычаи: взаимопомощь, гостеприимство, молочное родство, некровное родство (аталычество), усыновление, побратимство, кровная месть, способы преодоления вражды между семьями, родами, соседними народами. Неписанные законы «Адыгэ хабзэ», «Тау адет».

Черкесская тематика в произведениях А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Л. Н. Толстого.



• Вопросы

1. Обсудите программные материалы по истории и этнокультуре региона на методическом объединении. Спланируйте конкретные мероприятия по изучению истории и культуры региона в рамках учебного процесса.

2. Какие виды и формы внеклассной работы могут дополнить курс истории и культуры (этнокультуры) вашего края (области, республики)?

3. Организация учебного процесса

3.1. Методы обучения истории

Усвоение знаний по предмету невозможно без формирования навыков учебной деятельности. Она выступает в качестве фундамента коррекционного процесса, требует направленной работы всего педагогического коллектива. Современные педагогические технологии невозможно представить без направленных усилий со стороны учителя в данном направлении, при этом процесс учения следует понимать как активное взаимодействие учителя и ученика (Д. Б. Эльконин. В. В. Давыдов. А. А. Леонтьев).

Цель *учебной деятельности* заключается в раскрытии смысла процесса учения – научить детей «умению учиться», умению мыслить самостоятельно, что достигается с помощью выполнения определённых требований к организации деятельности обучающихся и учителя.

Структурные элементы учебной деятельности включают:

- *учебную задачу*, которая по своему содержанию есть подлежащий усвоению *способ действия*;
- *решение учебной задачи*, которое направлено на выполнение *системы учебных действий*: выявление возможности преобразования ситуации, её преобразование, выделение в задаче общего способа действия, его моделирование в графической и знаковой форме;
- *действие контроля*, состоящее в сопоставлении воспроизведённого действия с образцом;
- *действие оценки*, предполагающее определение качества усвоения материала, выявление способов действия и изменений, которые произошли в субъекте.

По данным научной литературы, учебная деятельность выступает в качестве ведущей в основном у детей 7–12 лет. Предполагается, что к старшим классам её формирование завершается, однако практика

показывает, что умственно отсталый ребёнок даже в этом возрасте демонстрирует неустойчивость мотивации, неумение самостоятельно придерживаться плана учебных действий, соотносить полученные результаты с условиями задания, что приводит к подмене и упрощению учебных задач. Чаще всего это имеет место, когда задача оказывается недоступной или непонятной ребенку. В этом случае задача выполняется им, поскольку он поставлен перед необходимостью так или иначе выполнять её, но внутренне он не принимает её, не понимает, не испытывает потребности добиваться определённых результатов в соответствии с содержащимися в ней требованиями.

Современные педагогические технологии, в частности развивающие, ориентированы на учёт в учебной деятельности двух концентров познания: житейского и научного. Во взаимодействии этих концентров заключается смысл формирования учебной деятельности применительно к обучению детей с интеллектуальными нарушениями. Умственно отсталый ребенок не может быть готов к научным обобщениям, если его опыт и он сам не включены в систему учебных действий, которые надлежит выполнить, то есть у него в голове должен быть сформирован *образ действия*. То, что ученик отвечает на вопросы учителя, выполняет его устные и письменные инструкции, читает и пересказывает тексты, не является показателем сформированности учебной деятельности – скорее это устойчивые признаки обученности школьным умениям и навыкам.

Структура интеллектуального недоразвития в сочетании с индивидуальными показателями приводит к заметным различиям среди обучающихся. По характеристике учебной деятельности, способу и качеству усвоения знаний среди них можно условно выделить три группы: репродуктивную, частично продуктивную и продуктивную с элементами самостоятельной учебной деятельности (табл. 3).

Таблица 3. Характеристика учащихся по результативности усвоения знаний

Группы учащихся по результативности усвоения знаний	Характеристика учебной деятельности	Приёмы для активизации учебной деятельности
Продуктивная (демонстрируют достаточный уровень усвоения учебной программы)	Осмысливает содержание заданий, использует усвоенные учебные действия	Решение задач конструктивного и творческого характера, использование понятий в заданных (сходных) условиях. Формирование элементов доказательства, аргументации суждений с помощью учителя
Частично продуктивная (демонстрируют минимальный уровень усвоения учебной программы)	Осмысление новых понятий затруднено, при поэтапной инструкции и с помощью учителя справляется с простыми видами учебных заданий, нуждается в помощи и контроле на всех этапах самостоятельной деятельности	Развитие ассоциативных связей, создание опор для построения логических цепочек, повторение понятий в изменённых условиях, развитие навыков сравнения и обобщения, использование слов-понятий в устной и письменной речи. Образующая и контролирующая помощь учителя
Репродуктивная (не способны к минимальному уровню усвоения учебной программы)	Знания не систематизированы, требуются репродуцирующие виды помощи. Изучаемый материал усваивается частично	Подбор образных и практических средств организации учебной деятельности, использование репродуктивных приёмов, повторение, совместные практические действия по закреплению учебных действий. Системная помощь учителя

Теперь, чтобы продемонстрировать способы формирования учебной деятельности, направленной на решение учебно-практических задач, рассмотрим, как это можно сделать при изучении темы «Историческое время» (6 класс, «Мир истории») (табл. 4).

Таблица 4. Преобразование учебных задач в учебно-практические на примере темы «Историческое время»

№ п/п	Этап преобразования учебной задачи в учебно-практическую	Содержание этапа
1	Принятие учебной задачи	Выявление представлений учащихся о времени. Постановка цели, формирование познавательной потребности в изучении

		темы. Подготовка дидактических условий для изучения темы
2	Преобразование условий: выделение главного, существенного, поиск общего способа действий	Знакомство с понятием «время»: солнечное время, лунное время, историческое время, системы отсчёта времени. Обучение общим способам ориентации во времени и его отсчёту на основе повторения признаков природных явлений. Условные меры и точки отсчёта времени в истории. Формирование понятия о том, что время измеряется равными отрезками или мерами. Практические упражнения
3	Моделирование	Построение моделей солнечного времени (смена времён года), лунного времени (фазы Луны), ленты времени
4	Преобразование модели	Построение лент времени тысячелетий, столетий, десятилетий. Практические задачи на умение находить заданные точки на лентах времени: начало века, середина века, первая четверть века и др.
5	Реализация частных задач, решаемых общим способом действия	Система практических задач на сравнение событий по их расположению на ленте времени: что было раньше, какое событие длилось дольше по времени и др. Действия с условными отрезками времени (сравнение, сложение, вычитание)
6	Контрольные действия	Использование навыков ориентации на ленте времени применительно к конкретным историческим событиям
7	Оценка усвоения общего способа действия как результат решения учебной задачи	Критерии оценки: – устойчивость навыков ориентирования в историческом времени на графической модели (ленте времени); – различение событий истории по времени: принадлежность эпохе, сравнение по времени возникновения и протяжённости

Во ФГОС для детей с умственной отсталостью особое значение придаётся динамике развития познавательной деятельности учащихся, которая органично связана с учебным процессом. Однако в качестве

динамических показателей учителя зачастую используют либо субъективные оценки личности ребёнка (невнимательный, рассеянный, старательный и др.), либо ссылаются на оценки по предмету, которые не отражают ход и динамику развития учебной деятельности. Для более адекватной оценки индивидуальных возможностей обучающихся предлагаем использовать десятибалльную шкалу, построенную на основе качественных характеристик особенностей развития компонентов учебной деятельности. Она поможет учителю правильно организовать учебный процесс и взаимодействие с учащимися (табл. 5).

Таблица 5. Шкала для изучения сформированности у умственно отсталых школьников компонентов учебной деятельности

№ п/п	Оцениваемый параметр	Описание	Отметка в баллах
1	Понимание условия задания	Самостоятельная ориентация в задании	1
2	Умение работать по плану	Обращение к инструктивной карте (схеме, плану)	1
3	Уточняющие действия по предстоящей деятельности	Вопросы, обращения за разъяснениями по собственной инициативе	1
4	Навыки самоконтроля	Обращение к инструкции, схеме, карте, исправление ошибок по ходу выполнения работы	1
5	Выделение промежуточных целей (планирование)	Мыслительные операции и действия по выделению этапов задания, последовательность выполнения	1
6	Владение общеучебными умениями и навыками	Беглость и правильность чтения, правильность выполнения письменных заданий, счётных и других операций	1
7	Характер самостоятельной деятельности	Действует самостоятельно / под контролем учителя / совместно с учителем	1(самостоятельная деятельность) 0,5 (совместные действия с учителем)
8	Ориентация во времени	Стремление уложиться в заданное учителем время	1
9	Правильность выбора способов действий	В соответствии с заданием	1
10	Самооценка	Адекватность, критичность самооценки, адекватная реакция на	1



• Вопросы

1. Используя предложенную шкалу (табл. 5), изучите особенности деятельности учащихся 7 и 9 классов по способу усвоения знаний. Укажите на компоненты учебной деятельности, которые развиваются (совершенствуются) к 9 классу.

2. Назовите общие (типичные) трудности, характеризующие учебную деятельность умственно отсталых школьников. Какими приёмами и средствами их можно преодолеть или сгладить?

3. Изучите этапы преобразования учебных задач в практические (табл. 4). В чём их сходство со структурой и этапами урока?

4. Обсудите на методическом объединении проблему «Учёт особенностей развития учебной деятельности умственно отсталых детей при обучении предметам гуманитарного профиля».

3.2. Организация урока истории

Современная школа рассматривает урок как основную форму организации учебной деятельности учащихся, различая при этом их разнообразие и виды. В основе организации урока лежит содержание предмета, изложенное в программе, возрастная группа учащихся, совместная деятельность учителя и учащихся, а также требования к режиму времени, отведённого на урок. В отличие от общеобразовательной школы, организация урока в школе (классе, группе) для детей с умственной отсталостью имеет ряд существенных отличий: состав класса неоднороден по интеллектуальным возможностям, поэтому обучение не предполагает единства требований ко всем учащимся, содержание обучения по

предметным областям не рассматривается как цензовое и не соотносится с общим государственным стандартом образования, временные параметры урока ограничены 35–40 минутами, не допускаются сдвоенные уроки по тому или иному предмету*.

Отечественная педагогика классифицирует уроки на основе их содержания, дидактической цели, способов проведения, звеньев процесса обучения.

По мнению ряда ведущих методистов, в основе типологии уроков содержатся такие звенья, как подготовка детей к восприятию нового материала, сообщение исторических сведений (фактов), организация учащихся на осмысление нового, его закрепление, обучение применению знаний, их проверка. Названные звенья могут выступать как отдельно, так и совместно на одном или нескольких уроках, что, по сути, характеризует *структуру* урока.

Классификации уроков по различным признакам можно представить в виде схемы (рис. 5).

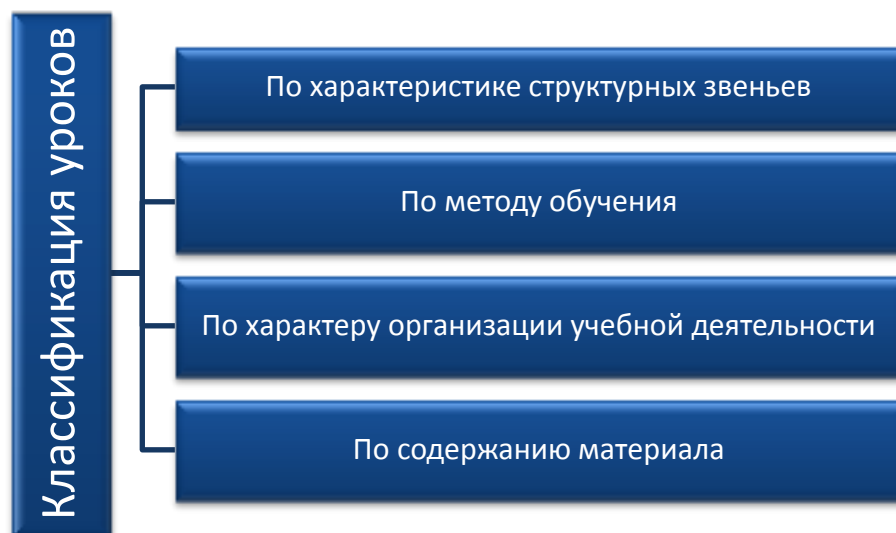


Рис. 5. Виды классификации уроков

* Исключение могут составить труд, физкультура, уроки-экскурсии за пределы школы, города и др.

По **методу обучения** выделяются такие уроки, как урок-беседа, урок-диспут, киноурок, урок-лекция, лабораторное занятие. В практике обучения детей с умственной отсталостью ни один из вышеназванных видов уроков не используется, но их элементы могут быть интегрированно представлены в 8–11 классах.

Большинство методистов склоняются к тому, что урок должен опираться на основную обучающую задачу, то есть является ли урок вводным, комбинированным, повторительно-обобщающим или контрольным. В данном перечне аналогичные виды уроков присутствуют и в практике специальной школы, но доминирующим типом является всё же комбинированный урок. Определяя тот или иной тип урока, учителю следует исходить из программного материала, педагогической задачи относительно его содержания, специфики интеллектуальных возможностей учащихся, а также средств обучения. Распространённость комбинированного типа урока в специальной дидактике связана с тем, что он в большей мере позволяет сочетать разные структурные звенья, менять виды деятельности учащихся с учётом их работоспособности, решать одновременно задачи обучения, коррекции и воспитания.

Определяя вид (тип) урока, учитель должен опираться на такое понятие, как *метод* подачи учебного материала. Из большого разнообразия традиционных и нетрадиционных форм урока, принятых в современной методике истории, в специальной школе могут использоваться уроки-экскурсии, заочные путешествия, лабораторно-поисковые, тогда как семинары, брифинги, турниры, теле- и видеоуроки и другие формы могут применяться в виде кратких фрагментов или специально подготовленных с учащимися старшего возраста во внеклассной работе.

Подготовка учителя к уроку – особый вид его профессиональной и творческой деятельности (компетенций), он включает несколько этапов:

- Анализ содержания программ, изучение методической, научной, учебной, художественной литературы.

- Разработка урока и его структуры в соответствии с тематическим планированием.
- Постановка обучающих и собственно коррекционных задач с учётом контингента класса, характеристики группы учащихся по уровню продуктивности учебной деятельности.
- Выбор методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.
- Разработка заданий для учащихся со сниженными (индивидуальными) показателями учебной деятельности.
- Конспективное или развёрнутое изложение плана к уроку, самого урока.

Как правило, конспект включает тему урока, его цель, частные задачи, оборудование и средства. В конспекте важно отметить деятельность учителя и учеников относительно этапов урока, указания к использованию учебника, новых слов, дидактических средств. Специфика обучения детей с умственным недоразвитием требует определить доступность объёма учебной информации, видов заданий, которые равномерно включаются в звенья урока, сохраняя целостность основной идеи в его содержательном аспекте. Учителю следует подумать о том, как сделать урок интересным, неумомительным, познавательно-поисковым.



• Вопросы

1. *Ознакомьтесь с типологией уроков истории, используя перечень литературы в конце пособия.*
2. *Выявите критерии классификационной типологии уроков. Какие из них являются приемлемыми для обучения умственно отсталых школьников?*

3. Объясните, могут ли использоваться в специальной школе уроки обсуждения нового материала, подготовленного учениками самостоятельно, с использованием КТ, по учебнику, рабочим тетрадям.

4. Во время взаимопосещений уроков оформите анализ по следующей схеме:

Вид урока	Структура урока	Этапы урока	
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся

По итогам посещения сделайте выводы о приёмах работы учителя по развитию учебной деятельности, средствах и способах, с помощью которых учитель поддерживает интерес и работоспособность учащихся.

3.3. Проверка знаний на уроке истории

Учебная деятельность, как специально организованный процесс, предполагает систему проверочных педагогических действий по изучению результативности усвоения знаний. Проверка знаний – важная часть коррекционной работы. Особенности познавательной деятельности умственно отсталых школьников, особенно недоразвитие произвольного запоминания и воспроизведения, определяют необходимость систематизированной проверки знаний по истории, при этом такая форма контроля учебных умений выполняет несколько функций: обучающую, коррекционную, контрольную.

Учитель, как правило, начинает урок с опроса по материалам (теме) предшествующего урока, иногда не задумываясь над тем, какую функцию выполняют его вопросы, на что они направлены: на припоминание сведений, на подготовку к изучению нового материала или на собственную осведомлённость относительно добросовестности учащихся по подготовке

домашнего задания? Нередко бывает и так, что из урока в урок повторяются одни и те же формулировки в устных опросах: Что мы изучали на прошлом уроке? Какие события происходили? Когда происходили эти события? Где происходили?

Проверка знаний у умственно отсталых учащихся требует специальной подготовки, определения целей и смысловой нагрузки, а также форм и способов проведения. Процесс проверки должен соответствовать определённым требованиям и условиям. К ним относятся: мотивация опроса, его смысловая направленность, дифференциация форм и видов проверки с учётом различий в учебной деятельности, охват всех групп учащихся, связь проверки действий (приёмов, заданий) с предшествующим, текущим, последующим учебным материалом, систематичность контроля и проверки, их место в структуре урока, критерии оценки знаний, роль отметки в регуляции (стимулировании) познавательной и учебной деятельности учащихся.

Если учитель организует проверку знаний в начале урока, то целесообразно подготовить к ней учащихся. Умственно отсталые дети не могут спонтанно отвечать на серию устных вопросов учителя, поэтому, предлагая вопросы учащимся, их следует отсылать за ответами к плану, опорным словам и понятиям, к карте, рабочей тетради, фрагментам текста из учебника и др. В любом случае проверка не должна превращаться в допрос, она требует включения элементов повторения, поэтому ему следует отвести определённое количество времени (3–5 минут), так как дети самостоятельно не могут мысленно планировать ход и последовательность воспроизводимого материала. При устном опросе недоразвитие речи учащихся приводит к частым повторам одних и тех же слов, длительным паузам, неоформленности всего речевого высказывания, что в целом снижает качество воспроизведения, хотя смысл вопросов и содержание учебного материала учащимся известно и они его помнят, но представить его в речи, в ответе на вопрос, затрудняются.

Приёмы повторения при проверке знаний особенно важны в 6–7 классах, когда знания по истории еще недостаточно систематизированы, но в старших классах учащихся следует постепенно переводить на самостоятельные формы реализации знаний. При проверке знаний на основе устного опроса важна не только точность, краткость, ясность вопросов учителя, но и их видоизменение (модификация) относительно одного и того же выясняемого у учащихся факта (явления, события). Это позволяет преодолевать образование инертных стереотипов, характерных для мышления умственно отсталых детей. Одни и те же словесные формулировки зачастую приводят к трафаретным (заученным) ответам, тавтологии вопроса в качестве ответа («их называли славянами, потому что они были славяне»).

В качестве примера проверки знаний приведем фрагмент по теме «Восточные славяне».

Цель: выявить устойчивость представлений о названии племенных союзов, умение ориентироваться по карте, использование обобщающего названия «славяне» относительно истории прошлого и настоящего времени.

1. **Прочитайте на карте названия племён**, расселявшихся в древние времена по берегам Дуная, Днепра, Припяти, Двины...
2. **Покажите на карте места расселений полян**, древлян, полчан, дреговичей (последовательно, по выбору учителя, с дополнительными уточняющими вопросами о названиях племен: Почему эти племена назывались полянами?)
3. Какое **общее название** получили эти племена в истории? (Под каким общим названием вошли эти племена в историю?)
4. **Какие народы относятся к славянам в настоящее время? (Каким общим названием по сходству языка можно объединить русских, белорусов, украинцев, поляков, болгар ...; Кто является предками русских, белорусов, украинцев, чехов, сербов?)**
5. Расскажите **историю происхождения слова «славяне»**. Начните так: «Историки думают, что ...» (версии о происхождении слова).

6. **Вспомните** известные вам слова с корнем «слав». Что они обозначают (варианты ответов, их обобщение и выводы)?

7. Переход к новой теме «Образ жизни восточных славян».

Такая форма устного опроса, как видно из примера, является повторением и переходом к изучению нового материала. Если между ними нет связи, то теряется смысл проверки знаний, нарушается целостность структуры урока. Иногда проверка знаний может осуществляться в конце урока, если она предваряет выполнение контрольных самостоятельных заданий дома или выступает как подготовительный этап перед началом изучения новой темы (раздела).

Помимо устных видов проверки знаний, на уроках истории широко используются *письменные* и *практические*. Из-за трудоёмкости они занимают больше времени, а с учётом замедленного темпа деятельности умственно отсталых школьников следует предусмотреть дифференцированные варианты заданий. В качестве письменных заданий можно предложить составление календаря изученных событий, описать и указать на карте место события, назвать участников (конкретные имена), на линии времени отметить периодизацию события (начало, середина, конец века), выписать новые слова и понятия, дать им объяснение; с помощью опорных слов, понятий и дат описать эпизод, фрагмент события и др. К практическим видам проверки можно отнести работу с картой, картиной, иллюстрацией учебника, рисование по словесному описанию, по представлению, а также предложить дополнить схему, прикрепить значки, символы на контурную карту, начертить и подписать объекты на карте и др.

Проверка знаний осуществляется фронтально, по группам или индивидуально. В ходе занятия эти способы могут сочетаться: определённые группы учащихся получают самостоятельные индивидуальные или подгрупповые задания, а какая-то часть учащихся работает под руководством учителя. Все учащиеся должны уметь работать как в группе, так и индивидуально.

В качестве основных критериев оценки знаний на уроках истории выступают следующие умения учащихся:

- воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;
- оперировать образами, датами, владеть элементарными картографическими сведениями;
- устанавливать хронологию событий;
- уметь оценивать тот или иной факт с точки зрения его значимости для опыта людей;
- уметь выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

Выше неоднократно указывалось на индивидуальные различия учебных возможностей учащихся, поэтому учебная отметка в специальной школе не отражает качества знаний, она в большей мере направлена на стимулирование деятельности учащихся.

Выставляя ту или иную отметку по итогам проверки, необходимо привлекать самого учащегося к анализу его ответов и допущенных ошибок с целью предупреждения их повторов, а также для развития самооценки, повышения её адекватности и критичности.

Учителю следует контролировать и пояснять свои действия по оценке (отметке) знаний у учащегося. Иногда учителя обращаются к учащимся с предложением оценить ответ того или иного ученика. Таким приёмом следует пользоваться очень осторожно, особенно в младших подростковых группах, где дети, не умея адекватно «оценивать» ответы своих товарищей, но желая «угодить» учителю, неосознанно эмоционально травмируют своего сверстника. Такие примеры групповых обсуждений могут привести к негативизму, отказу отвечать на вопросы учителя, страху перед публичной презентацией знаний. Более правильный путь – создание групп взаимопомощи, коллективных форм выполнения проверочных заданий, когда отметка равноправно распределяется на всех участников. В случае выбора индивидуальной отметки следует исходить из потенциальных возможностей

учащихся, стимуляции их учебной деятельности с учётом требований со стороны учителя. В любом случае отметка должна быть позитивной, стимулирующей и воспитывающей желание учиться, сотрудничать с учителем и со сверстниками.



• Вопросы

1. *Объясните, почему проверка знаний по истории у учащихся должна осуществляться систематически.*

2. *В чём выражается коррекционная функция проверки знаний? Найдите подсказку в приведённом выше примере по теме «Восточные славяне».*

3. *В ходе тематического и далее поурочного планирования разработайте разнообразные варианты проверки знаний с учётом содержания учебного материала, видов урока, особенностей познавательной деятельности групп учащихся.*

4. *Обсудите с коллегами на педсовете, методическом объединении проблему проверки знаний на основе дифференцированного подхода к обучению умственно отсталых школьников.*

3.4. Дидактические средства на уроках истории

В многочисленных исследованиях отечественных ученых (Л. В. Занков, Н. Г. Морозова, Г. М. Дульнев, В. Г. Петрова, Ж. И. Шиф и др.) указывается на своеобразное недоразвитие познавательного интереса, его неустойчивость у детей с умственной отсталостью. Вместе с тем специальная психология и опыт специальной школы доказывает, что развитие интереса к обучению у учащихся, его результативность в значительной мере зависят от средств и способов использования обучающих средств на уроке. Непреложным

правилом организации урока в специальной школе является присутствие наглядности как ведущего источника для формирования представлений, понятий, образного мышления, эмоциональных свойств личности.

Принцип наглядности ещё со времен Я. Коменского остаётся в числе ведущих дидактических принципов, но в специальной школе он приобретает особое коррекционное значение, так как способствует мотивации учащихся, создаёт необходимые предпосылки для активизации познавательной деятельности, работоспособности и эмоциональной устойчивости. Наглядные средства в современной дидактике разнообразны. Их классифицируют по внешним признакам и смысловому содержанию. Первые указывают на печатные, экранные (визуальные) и аудиальные (звуковые) средства, вторые – по характеру исторического содержания, они включают предметную (материально-вещественную), изобразительную, условно-графическую наглядность (карты, схемы, знаки).

Особое место при обучении истории занимают такие наглядные пособия, как учебные картины, созданные в качестве иллюстрации к школьному курсу истории. Обращаем внимание на то, что специальными дидактическими средствами обучения истории специальная школа пока не располагает, поэтому используется арсенал средств общеобразовательной школы с учётом их доступности для восприятия и мышления умственно отсталых учащихся. В этой связи возникают специальные требования к использованию наглядных пособий. Наиболее часто используемым средством являются картины. Их классификационный ряд многообразен: событийные, типологические, художественные с культурно-исторической тематикой, портреты.

Событийные картины используются при изучении конкретных, единичных событий, воссоздающих какой-то момент в историческом факте: «Утро стрелецкой казни», «Переход Суворова через Альпы» и др.

Типологические картины отражают наиболее обобщённые явления, характерные для исторического периода (эпохи): «Вече в Новгороде», «Полюдье», «Опричнина».

Культурно-исторические помогают познакомить учащихся с предметами быта, костюма, вооружения, памятниками архитектуры, иконописными изображениями и др.

Портретная картина воссоздаёт внешний облик исторической личности, даёт возможность описать некоторые типологические свойства характера. Картины на уроке используются как многофункциональный источник, служащий опорой для развития процессов восприятия, мышления, памяти, воображения в общей структуре познавательной деятельности. Кроме того, они стимулируют продуктивное взаимодействие учителя и учащихся. Для изучения на уроке последовательных событий могут использоваться и сочетаться разные виды картин: портрет, событийная и культурно-историческая картины. Например, портрет Кутузова, картины «Совет в Филях», «Бородинское сражение», изображение штандартов Русской армии в войне с Наполеоном. Но специфика обучения умственно отсталых школьников допускает предъявление на уроке на более 2–3 видов наглядных пособий, поэтапно дополняющих друг друга. Одномоментное предъявление нескольких вариантов изобразительных средств не рекомендуется из-за недоразвития объема восприятия, распределения, сосредоточения внимания.

В связи с тем, что работа с картиной занимает центральное место на уроке, она требует учёта некоторых специфических свойств восприятия и аналитико-синтетических качеств мышления у детей. В числе ведущих условий для качественного восприятия выступают: размеры изображения, чёткость рисунка, яркость, контрастность света и тени. Изображения с мелкими деталями, абстрактные или стилизованные изображения при обучении не применяются.

Предлагая рассмотреть многокомпозиционную картину, следует иметь в виду, что учащиеся затрудняются в объединении её частей в единый сюжет,

так как они не всматриваются в картину, а разглядывают внешне привлекательные фрагменты и детали, не связывая их друг с другом. Многие дети не понимают взаимоотношений между персонажами, не осмысливают настроение картины, не умеют «читать» по ней смысл жеста, движений, выразительность эмоций.

Перечисленные особенности восприятия и анализа картины подсказывают необходимость специально организованного восприятия и способов анализа любого вида наглядности на уроке, которые предполагают: организованное учителем направленное восприятие на изучение и анализ главных частей (фрагментов), пояснение их смысла, дополнение и разъяснение главного в картине (наглядности) сопутствующими деталями, соотнесение воспринимаемого с контекстом изучаемых сведений, их сравнение и обобщение.

Особого внимания со стороны учителя истории требует работа с условно-графической наглядностью, так как она предполагает замещение предметного содержания и направлена на развитие абстрактно-логического мышления – наиболее дефицитарного свойства при психическом недоразвитии. Вместе с тем простые знаки и символы широко применяются при обучении умственно отсталых детей математике, географии, языку, труду, поэтому, используя схемы, символы, картографические знаки и др., их следует подробно пояснять, упражнять учащихся в использовании простейших схем, картосхем, графиков, планов, хронологических «лесенок», учить ориентации на ленте времени и др.

Урок истории нельзя представить без карты. Здесь необходимо иметь в виду, что она является учебным пособием, требующим развитого уровня анализа, обобщения и абстрагирования.

Использование карт помогает формированию пространственно-временных, средовых (географических) связей между историческими событиями. В отличие от картин, карта не реализует образную основу и событийную последовательность изучаемых сведений. Она переводит их на

язык символов. Исторические карты значительно отличаются от географических. Исследования Б. П. Пузанова (1986) показывают, что умственно отсталые учащиеся картографические навыки, полученные при изучении физической географии, «полностью переносят на историческую карту», хотя её цвета, символы, знаки, масштабы значительно отличаются от географической карты. Для более полного осмысления содержания карты автор рекомендует при работе с ней вырабатывать навыки применения пиктографических рисунков, учить распознаванию цвета, а также находить стороны горизонта по природным ориентирам: рекам, озёрам, морям, горам. При изучении новой карты требуется её сравнение со знакомой, она присутствует на уроках до тех пор, пока устойчиво не сформируется навык работы с новой. Усвоению карты способствуют аппликации, контуры, пиктографическая символика, они могут изготавливаться непосредственно на уроке, что вызывает дополнительный интерес у детей, закрепляет их практические умения.

В ходе обучения истории в специальной школе используются разные карты, но чаще всего карты государства по охвату его территории, тематические и локальные – по содержанию, а также контурные карты. С учётом специфики недоразвития зрительного восприятия нецелесообразно использование мелкомасштабных карт.

При работе с исторической картой применяются разные задания для формирования и закрепления таких умений, как словесное описание объекта на карте, путешествие по карте с применением аппликаций, символов, «оживление» карты в сочетании с чтением текста из учебника, обозначение исторических объектов и событий на контурной карте и др.

Использование аудио- и визуальных средств – приметы современного урока. Они не менее важны, чем картины, карты и другие средства обучения, но их использование также требует соблюдения определенных условий. Так, учителю необходимо предусмотреть связь технических средств с другими видами дидактического оснащения урока, так как он может оказаться

перегруженным и тогда теряется обучающий смысл их присутствия на уроке. Другой аспект проблемы наглядности связан с местом применения технических средств в структуре самого урока. Как правило, они предъявляются на этапе закрепления и обобщения известных учащимся сведений. Ещё одно обстоятельство указывает на специальные методические приёмы использования музыкальных, звуковых кино- и видеосюжетов. Как правило, киноуроки в 40–45 минут в специальной школе не проводятся, т. к. учащиеся не могут самостоятельно выбрать необходимую им учебную информацию. Такой урок превращается в развлечение, в зрелищное мероприятие, тогда как 10–15-минутные демонстрации фрагментов, коротких видео- и музыкальных эпизодов вполне приемлемы, если они органично дополняют содержание учебного материала и ученики подготовлены к их восприятию.

Так же как при работе с иллюстративным материалом, использование видео- и аудиальных источников требует их высокого качества по изображению, чистоте звука, внятности речевого сопровождения. Многие тексты с трудом воспринимаются детьми на слух. Если они сложны для понимания, тогда звук отключается, а видеофрагмент комментируется учителем.

При использовании разнообразных дидактических средств следует идти не по пути отказа от них, а, напротив, внимательно продумывать их значение, место и роль на уроке для решения как учебных, так и собственно коррекционных задач в обучении умственно отсталых школьников. Урок истории без разнообразия источников знания превращается с рутинную формализованную среду, которая недопустима в новой школе.



• Вопросы

1. Изучите и составьте вместе с завучем и библиотекарем список дидактических средств по истории, выберите из них адекватные для специфики обучения умственно отсталых школьников.

2. В календарном планировании предусмотрите возможные варианты сопровождения разделов программы и её тем средствами наглядности.

3. Предложите для межпредметной координации методическую проблему использования средств наглядности при обучении учащихся истории, чтению, географии....

Сравните собственный опыт работы с подходами и приёмами применения наглядности на других предметах, совместно выработайте правила и приёмы их использования в коррекционном процессе.

3.5. Работа с текстом и словом на уроке истории

Особенности развития связной устной и письменной речи умственно отсталых детей достаточно подробно описаны в психолого-педагогической литературе (А. К. Аксёнова, М. Ф. Гнездилов, Л. В. Занков, В. Г. Петрова, З. Н. Смирнова, С. Ю. Ильина и др.), которую следует изучить учителю истории, чтобы целенаправленно способствовать (средствами предмета) развитию речевой деятельности учащихся.

Специфика общего психического недоразвития задерживает процесс активного освоения окружающего мира, поэтому дети длительно испытывают трудности во всех видах речемыслительной деятельности. Они проявляются в инактивности речи, резком сужении объема разговорно-бытовой лексики, в неумении согласовывать разнообразные виды своей деятельности с речевыми инструкциями учителя, планировать и регулировать ход интеллектуальных действий на вербальной основе. Учителям хорошо известно, что учащиеся не умеют использовать выразительные средства языка, их высказывания лишены эмоционально-экспрессивных оттенков. Замедленный темп речи сопровождается частыми

повторами одних и тех же слов, фраз, с нарушениями в них грамматического и логического ударения.

В устной повествовательной речи наблюдается недостаточное количество слов, характеризующих предметы, их свойства и качества по степени сравнения (жестокий – жесточайший), по мере и степени выраженности (очень храбрый), наблюдается перевод речевых единиц в иной смысловой контекст (опытный воин как «старый» человек).

При изучении истории эти общие и специфические признаки развития речи выявляются особенно отчётливо. Они препятствуют осмыслению содержания событий, действий и образов исторических персонажей. В этой связи формирование и развитие устной и письменной речи становится самостоятельной коррекционной задачей на каждом уроке истории, так как в её основе лежат живая образная литературная речь учителя, доступный текст учебника, речь самого учащегося, действия педагога по её преобразованию в соответствии с языковыми нормами.

В общей и специальной педагогике уделено много внимания словесным методам обучения. Они хорошо известны учителям и не требуют дополнительного комментария. Остановимся на приёмах педагогической работы с текстом учебника и словарными понятиями.

Работа с учебником – обязательный элемент в структуре урока истории. Разработанные учебники по истории (И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова, И. В. Карелина) для 6–9 классов содержат такие структурные компоненты, как основной текст, дополнительный, пояснительный, а также иллюстрации, методический аппарат, символы ориентировки в учебнике.

В основном тексте используются повествования, описания, объяснения, что подсказывает учителю способы и приёмы его анализа с учащимися. Дополнительные тексты имеют разную смысловую нагрузку. Они могут читаться как на уроке, так и самостоятельно учащимися при подготовке домашнего задания. В дополнительных текстах даются фрагменты из письменных источников, приводятся биографические справки относительно

значимых для истории персоналий, предлагаются темы занимательного и познавательного содержания, а также пословицы, поговорки, короткие фольклорные и литературные произведения.

Методика работы учителя с текстом может вестись в двух основных направлениях: развитие техники чтения вслух и молча (про себя) и осмысленный анализ прочитанного текста, его репродукция (презентация) в связном рассказе или в ответах на вопросы учителя.

Первое направление является задачей уроков чтения, но в 6–7 классах большинство детей читают очень медленно, некоторые по слогам, поэтому техника чтения по учебнику истории так или иначе должна стать предметом внимания учителя.

Осмысление содержания текста невозможно без его качественного прочтения. В зависимости от сложности текста, наличия в нём новых понятий и слов, объёма исходного материала учитель выбирает следующие приёмы:

- объяснительное комментированное чтение учителем (как правило обязательное);
- чтение текста учащимися вслух (для осмысления содержания);
- чтение смысловых абзацев (для анализа событий, выводов);
- выборочное чтение (для уточнения причин события, хода действия, участников и др.);
- чтение на развитие выразительности и др.

Молчаливое чтение (про себя) используется как приём повторения, когда текст уже известен. При такой форме чтения ученикам даются предварительные задания, например «прочитать и объяснить причины бунта стрельцов», «прочитать и описать своими словами ход Полтавской битвы» и др. Работа с текстом после его чтения и анализа предполагает следующие виды работы: беседа по вопросам учителя, поиск ответов на вопросы в методическом аппарате учебника, рассказ-описание иллюстрации, составление плана к пересказу с выбором ключевых слов и фраз, деление

объёмного текста на части, их озаглавливание, словесное рисование исторических лиц, объяснение слов, словосочетаний и др. Трудности освоения текста учебника могут быть связаны с его наполненностью понятиями, терминами, новыми для детей словами. Развитие понятий происходит поэтапно на основе представлений: чем богаче и разнообразнее содержание образов, тем доступнее понятие. Выше приводились примеры из курса «Мир истории» (6 класс), связанные с тем, как поэтапно формируются и раскрываются системы понятий: я – семья – родственники – род – предки – потомки и многое другое. Если учитель направляет внимание детей на «гнезда», из которых рождаются понятия, и всякий раз подчёркивает, что новое понятие возникает из «соседства» с другими понятиями (князь – вотчина – оброк – крепостной), они со временем сумеют соотносить родственные, сходные, отличительные понятия. Важно только подобную работу проводить в определённой системе, не эпизодически, а постоянно.

Работа с новыми словами – также отдельный коррекционный фрагмент урока истории. В программе и в учебниках к каждой теме указаны группы слов, требующие направленной работы учителя, но она иногда заканчивается записью на доске, комментированным пояснением слова, его фиксацией в словарики с последующими диктантами. Названные элементы используются при обучении детей с сохранным развитием, тогда как новое слово на уроке в специальной школе анализируется вместе с учениками на основе межпредметных связей с русским языком: орфографией, семантикой, этимологией, с последующим его включением в устную и письменную речь.

Знакомство с новым словом начинается с выявления его грамматических признаков: правильного написания, выделения орфограмм, ударения, предупреждения возможных ошибок при включении слова в письменный текст (письмо).

Более сложным является пояснение семантики (смысла) слова. Здесь уместно включение слова в родовые и синонимические ряды, например: переселение – сел – село – поселение; приставка пере означает изменение

движения, преодоление, сравните переход, переезд, поэтому переселение понимается как изменение места жизни. В чем отличие слов «поселение» и «переселение»?

Этимология слова (история происхождения имени, слова). Дети понимают, что слово **старейшина** восходит к понятию **старый, пожилой** человек, но здесь важно указать, что словом старейшина называли не самого старого по возрасту, а человека, достойного уважения.

Особое внимание следует уделять инозычным словам: караван, ислам, монарх и др. Они также требуют пояснения истории слова, причин их закрепления в русском языке.

Таким образом, работа с текстом, понятиями, словами требует не утилитарного, а лингвистического подхода. При этом очень важно к лексическому анализу привлекать учащихся, иначе трудно добиться понимания содержания как самого предмета, так и учебника, которые невозможно освоить без системы научных понятий и литературного языка.



• Вопросы

1. Изучите вместе с учителем русского языка и чтения особенности устной и письменной речи учащихся 6, 7, 8, 9 классов, укажите различия в динамике речевой деятельности от 6 к 9 классу. Обследование можно провести в форме небольшого изложения и пересказа простого описательного исторического текста, одинакового для всех групп учащихся.

2. Предложите учащимся из 7–9 классов список слов и понятий исторического содержания (не более 6–8 слов), попросите письменно ответить, что они обозначают. Сделайте выводы по итогам теста о понимании и толковании слов умственно отстающими учащимися (орфографические ошибки не учитываются).

3. Составьте вместе с библиотекарем список рекомендательной литературы для внеклассного чтения учащихся по исторической тематике, имея в виду разные жанры: сказки, былины, описания, художественные рассказы и др. Организуйте их обсуждение, выставки книг, викторины по прочитанному.

3.6. Кабинет истории и внеклассная работа

В заключение хотелось бы предостеречь учителей от традиционных ошибок в оформлении *кабинета истории*.

Часто можно столкнуться с ситуацией, когда дидактические пособия, подготовленные учителями (альбомы, открытки, значки, раздаточный материал) не соответствуют требованиям организованного обучения. Устаревшие вырезки из журналов и газет, карточки с заданиями, написанными от руки, самодельные некачественные рисунки не должны предъявляться детям в качестве наглядных опор. Оборудование кабинета истории в специальной школе должно соответствовать современным техническим требованиям и задачам обучения и воспитания детей с умственной недостаточностью.

Наглядные пособия кабинета истории должны быть хорошего качества и соответствовать требованиям, предъявляемым к дидактическим пособиям школы. Такие пособия хранятся на полках, в раздвижных шкафах, в паспорту, папках для плоскостных пособий, к которым относятся картины, схемы, карты, аппликации, индивидуальный раздаточный материал. Желательно иметь видеотеку, фонотеку и соответствующее им техническое оборудование. К сожалению, школа не всегда имеет возможность оснастить каждый кабинет аудио- и видеотехникой. В таком случае они должны быть в методическом кабинете, где учитель может получить необходимое для проведения урока оборудование по предварительной заявке.

В кабинете истории можно постепенно комплектовать библиотеку детских книг, словарей, энциклопедий. Если в школе имеется общая

библиотека, целесообразно устроить в ней книжную витрину (уголок) любителей истории, что поможет организовать внеклассное чтение. Очень важно, чтобы учебное пространство в районе доски не было завешено дидактическими материалами – ничто не должно отвлекать внимание детей.

Следует помнить, что статичные неменяющиеся пособия не воспринимаются детьми в качестве учебных опор и знаков до тех пор, пока на них не укажет учитель. Во всём, что предлагает учитель на уроке, должен присутствовать элемент новизны. За счёт этого достигается внимание, устойчивость интереса и работоспособность учеников.

Неотъемлемой частью коррекционной работы является **внеклассная (внешкольная) деятельность**. Это направление может быть сопряжено с дополнительным образованием и кружковой работой различной тематической направленности. Например, такое мероприятие, как неделя юных историков, потребует проектной деятельности и мастерства в разных областях: в изготовлении масок, костюмов, театрализованном представлении, в обрядовых играх, фольклорных песнях и танцах и др.

Планируя внеклассную деятельность, особое внимание следует уделить историческому краеведению, элементам этнокультуры. Учащиеся 7–10(11) классов с удовольствием ходят в походы, посещают памятные и исторические места своего региона, изучают и осваивают простые ремёсла, любят работать руками, участвовать в выставках, фестивалях, ярмарках-продажах.

Спецификой организации внеклассной работы по истории с умственно отсталыми подростками должна стать практическая направленность всех мероприятий: образная творческая предметно-практическая деятельность позволяет приобщить учащихся к разнообразным источникам исторических знаний.



• Вопросы

- 1. Продумайте оборудование кабинета истории с учётом современных требований стандарта.*
- 2. При оснащении кабинета пригласите к сотрудничеству учителей русского языка, географии, рисования, труда.*
- 3. Разработайте комплексный план историко-краеведческой работы, мероприятия которого могут быть представлены во внеурочной (кружковой) деятельности, в планах воспитателей, библиотечной работе.*

Рекомендуемая литература

1. Арнольдов М. А., Константинова Л. П. Самостоятельная работа учащихся вспомогательной школы на уроках истории // Дефектология. – 1971. – № 2. – С. 34–37.
2. Бгажнокова И. М. Обоснование изменения структуры и содержания обучения детей с нарушениями интеллекта // Дефектология. – 1995. – № 1. – С. 37–41
3. Бгажнокова И. М. Психология умственно отсталого школьника. – М. : Просвещение, 1987.
4. Бгажнокова И. М. Реабилитация средствами образования лиц с умственной отсталостью // Подходы к реабилитации детей с особенностями развития средствами образования. – М., 1996.
5. Внутрипредметные и межпредметные связи в обучении истории // Под ред. А. Г. Колоскова. – М. : Просвещение 1990.
6. Ворожейкина Н. И., Соловьев В. М., Студеникин М. Т. Рассказы по родной истории: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. – М. : Просвещение, 1998.
7. Выготский Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. – Т.5. – М. : Педагогика, 1982.
8. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Методика преподавания истории в школе. – М. : Владос, 2001.
9. Гора П. В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. – М. Просвещение, 1988.
10. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. – М. : Интор, 1996.
11. Донской Г. М. «Целый мир уложить на странице...» Учебник истории – от замысла до издания и дальше... Книга для учителя. Из опыта работы. – М. : Просвещение, 1992.

12. Зорина О. Г. Использование сюжетной картины в процессе формирования исторических понятий в старших классах вспомогательной школы // Дефектология. – 1992. – № 1. – С. 38–43.
13. К проблеме обучения детей с нарушениями интеллекта: материалы научно-практической конференции, посвящённой 100-летию Л. С. Выготского / Под ред. Л. В. Смирновой. – Армавир, 1998.
14. Кириллов В. В. Отечественная история в схемах и таблицах. – М. : Эксмо, 2009.
15. Короткова М. В., Студеникин М. Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях : практическое пособие для учителей. – М. : Владос, 1999.
16. Лапшин В. А., Пузанов Б. П. Особенности усвоения исторического и обществоведческого материала учащимися VI–VIII классов вспомогательной школы // Дефектология. – 1986. – № 1. – С. 52–56.
17. Малофеев Н. Н. Стратегия и тактика переходного периода в развитии отечественной системы специального образования и государственной системы помощи детям с особыми проблемами // Дефектология. – 1997. – № 6. – С. 3–10.
18. Малофеев Н. Н., Гончарова Е. Л. Институт коррекционной педагогики РАО: наука – практике на рубеже веков. – alldf.ru/ru/articles/almanah-1/institut-korrekcionnoj-pedagogiki-rao-nauka.
19. Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – минобрнауки.рф/проекты/419/файл/7245/ВК-452_07%20от%2011.03.2016.pdf.

20. Мозговой В. М., Пузанов Б. П. Опыт правового воспитания и обучения учащихся // Воспитательная работа в специальных школах. – М., 1977.
21. Морозова Н. Г. Формирование познавательных интересов у аномальных детей. М. : Просвещение, 1969.
22. Никитина Л. В., Бгажнокова И. М. К проблеме обучения истории детей с недостатками интеллекта // Дефектология. – 1997. – № 5. – С. 33–35.
23. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями / Под ред. Б. П. Пузанова. – М. : Владос, 2011.
24. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Отв. ред. С. В. Алёхина, Е. Н. Кутепова. – М. : МГППУ, 2013.
25. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы / Под ред. Ж. И. Шиф. – М. : Просвещение, 1965.
26. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития / Под ред. Л. М. Шипицыной. – М. : Академия, 2014.
27. Серов Б. Н., Гаркуша Л. М. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XVI века. – М. : Вако, 2001.
28. Синёв В. Н., Капустин А. И. Изучение причинно-следственных связей между историческими событиями в старших классах вспомогательной школы // Дефектология. – 1976. – № 1. С. 52–57.
29. Талызина Н. Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников: книга для учителя. – М. : Просвещение, 1988.
30. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – минобрнауки.рф/документы/5132/файл/4068/Prikaz_No_1598_ot_19.12.2014.pdf.
31. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями).

–
минобрнауки.рф/документы/5133/файл/4069/Prikaz_№_1599_ot_19.12.2014.pdf.

32. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
– Минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/ 12.12.29-
ФЗ_Об_образовании_в_Российской_Федерации.pdf.

33. Энциклопедический словарь юного историка: Отечественная история / Сост. В. Б. Перхавко. М. : Педагогика-Пресс, 1997.

Пример рабочей программы по предметам «Мир истории» и «История Отечества» в 6–9 классах

Планируемые результаты

6 класс

Личностные результаты

Минимальный уровень:

- уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;
- использовать помощь учителя при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки;
- усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватно реагировать на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;
- владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владеть элементами оценки и самооценки.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знать исторические события на уровне их понимания;
- использовать часть понятий в активной речи.

Достаточный уровень:

- удовлетворительно знать основные понятия и иметь представления по всем разделам программы, использовать их в самостоятельной речи, в пересказах, в ответах на вопросы;
- участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы.
- высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
- проявлять интерес к изучению истории.

7 класс

Личностные результаты:

- проводить сравнения, находить признаки сходства и различия;
- уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и в тетради;
- уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике;
- уметь объяснять значение новых понятий и слов;
- уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями;
- уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- объяснять значение слов и понятий в контексте изучаемых тем;
- устанавливать (по вопросам учителя) причины:
 - возникновения языческих верований;

- возникновения разнообразных видов труда;
- возвышения среди племён отдельных личностей;
- объединения племён;
- возникновения государства;
- крещения Руси;
- распада Киевской Руси;
- знать названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль;
- знать исторические имена (3–5 имён);
- знать главные исторические события: от Крещения Руси до Куликовской битвы.

Достаточный уровень:

- объяснять значение словарных слов и понятий;
- устанавливать причины:
 - возникновения языческих верований и обрядов;
 - развития ремёсел, торговых отношений, культуры;
 - возникновения государства, его структуры, функций;
 - развития православия, смены языческой культуры на христианскую;
 - распада Киевской Руси;
 - возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX–XVII вв.);
 - захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами;
 - освободительных войн между государствами;
 - возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном;
 - смутного времени и народных волнений;
 - возникновения и укрепления сословий в Российском государстве;
- описывать:

- образ жизни восточных славян, места расселения;
- отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир Красное Солнышко, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др);
- знать названия древних городов Руси (3–6 названий);
- знать основные события периодов:
 - IX в. – первое Древнерусское государство;
 - X в. – крещение Руси;
 - XI в. – расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;
 - XI–XIII вв. – расцвет культуры древней Руси;
 - XI–XV вв. – раздробленность русских земель, монгольское нашествие, свержение Золотой Орды;
 - XVI–XVII вв. – объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV, смутное время, Земский собор 1613 г., развитие сословных отношений.

8 класс

Личностные результаты:

- объяснять значение слов и понятий;
- по датам определять век;
- составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия по темам разделов;
- составлять план для ответов с включением опорных слов и понятий;
- самостоятельно работать с картой;
- объяснять смысл прочитанного.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- объяснять значение слов и ключевых понятий по каждой теме;

- по вопросам учителя устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлениях:
 - отмена крепостного права;
 - изменение деятельности судов;
 - доступ простых людей (наряду с богатым сословием) к участию в работе земских (волостных) собраний, городской думы и др.
- читать короткие отрывки из произведений писателей и поэтов второй половины XIX в.;
- описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний облик персонажей из указанного периода истории (В. В. Верещагин, В. Г. Перов, И. Н. Крамской, Н. Н. Ге и др.).

Достаточный уровень:

- устанавливать причины:
 - борьбы за престол между Софьей и Петром I;
 - возникновения волнений и бунта стрельцов;
 - поездки Петра I и представителей дворянства на учебу за границу;
 - введения Петром I новшеств в жизнь российского общества;
 - создания новой столицы России;
 - деятельности Петра I по просвещению народа;
 - создания «Наказа» Екатерины II;
 - благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой;
- анализировать и сравнивать деятельность Петра I и Екатерины II на благо Российского государства;
- описывать:
 - личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Петра I, Софьи, Екатерины II;

- быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра I, Анны Иоанновны, Екатерины II;
- прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, развитие образования, культуры;
- знать следующие хронологические сведения:
 - период правления Петра I (1682–1725);
 - основание Петербурга (1703);
 - период царствования Екатерины II (1762–1796);
- понимать значение отмены в России крепостного права;
- уметь ответить на вопросы:
 - об основных положительных явлениях периода правления Александра II;
 - о праве крестьян открыто разрешать свои дела на сельском сходе;
 - о введении судов «скорых, правых, милостивых, равных для всех»;
 - об устранении сословных различий при выборе членов земских собраний, городской думы;
 - об обустройстве железных дорог, увеличении их количества в европейской части России;
 - об основных положительных явлениях периода правления Александра III: финансовом и экономическом укреплении России;
 - о поиске надёжных союзников (Франция) против союза Германии, Австрии, Италии;
 - об укреплении армии и флота;
- знать имена (3–5) представителей науки, культуры;
- объяснять причины снижения уровня развития экономики, неравномерности ее развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX в.:

- привлечение иностранного капитала для разработки прибыльных отраслей – нефтяной, угольной, железорудной и др.;
 - частые внешние займы, высокий процент платежей по долгам;
 - война с Японией за право присутствия России на Дальнем Востоке;
 - аграрные беспорядки, требования увеличить земельные наделы, погромы помещичьих хозяйств;
 - усиление общественного влияния со стороны революционных партий и движений, итоги революции 1905–1907 гг.;
 - Первая мировая война;
- связно описывать сюжетные картины и фотографии, иллюстрирующие эпизоды Русско-японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи и др.
 - знать имена (фамилии) ключевых исторических персонажей периода Новой истории (Николай II, Николай Александрович Романов, Александра Фёдоровна (императрица), их дети: Ольга, Анастасия, Татьяна, Мария, цесаревич Алексей).

9 класс

Личностные результаты:

- работать с картой;
- высказывать свое отношение к изучаемым событиям;
- принимать участие в обсуждении вопросов на уроке;
- уметь составлять краткие рассказы-описания к иллюстрациям в учебнике, раскрывать в устной речи эмоциональную составляющую изображений;
- уметь объяснять значения новых слов и понятий, использовать их в ответах, рассказах, описаниях;
- уметь самостоятельно делать выводы.

Предметные результаты

Достаточный уровень:

- объяснять причины:
 - начала революции;
 - образования многочисленных политических партий, их соперничества за власть;
 - начала гражданской войны и интервенции;
 - введения нэпа;
- знать наиболее яркие события XX–XXI века, исторических персонажей;
- объяснять:
 - предпосылки и причины Великой Отечественной войны (1941–1945);
 - причины неудач Красной армии в начальный период войны;
 - меры советского правительства против военной агрессии Германии;
- описывать в устной речи портреты исторических деятелей, военачальников, героев фронта и тыла, приводить примеры из литературных произведений;
- показывать на карте места военных событий и фронтовой славы советских войск;
- по вопросам учителя обобщать политические и экономические итоги Великой Отечественной войны, их последствия для мирового сообщества;
- знать даты начального периода войны, битвы за Москву, Сталинград, даты переломных событий войны (Курск, Ленинград и др.);
- ориентироваться в:
 - основных направлениях восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 г.;

- причинах усиления идеологического воздействия культа Сталина и Коммунистической партии на все сферы жизни человека;
- причинах холодной войны и гонки вооружений;
- положении СССР на международной арене;
- объяснять по вопросам учителя причины развенчания культа Сталина, начала «оттепели», противоречивого характера преобразований, частой смены власти после Н. С. Хрущёва;
- объяснять по вопросам учителя причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере, внешней политике СССР, приведшие к перестроечным процессам, их положительные и отрицательные результаты;
- знать имена первых героев космоса, главных персонажей политической жизни СССР, имена предыдущих президентов и действующего президента, известных писателей, художников, деятелей науки (на основе межпредметных знаний).

Минимальный уровень: аналогичные требования с учётом индивидуальных учебных возможностей обучающихся.

Содержание предметов «Мир истории» и «История Отечества»

6 класс. Мир истории

Раздел I. Представления о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас

Представления о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас. История имени. Как возникли имена. Значение имён. Полное и неполное имя. Знаменитые имена в России (2–3 примера).

История фамилии. Происхождение фамилии. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Понятие о родословной. Понятия: поколения, предки, потомки.

Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Раздел II. Отчий дом. Наша Родина – Россия

Дом, в котором ты живёшь. Где находится твой дом (регион, город, поселок, село). Кто и когда построил этот дом. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях.

История улицы. Название улиц, их происхождение. Улицы, на которых расположены мой дом, моя школа.

Местность, где мы живём (город, село). Название местности, происхождение названия.

Край (область, республика), где мы живём, главный город края. Национальный состав края. Основные занятия жителей края, города.

Страна, в которой мы живём. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Главный город страны. Понятие о государственных символах: герб, флаг, гимн. Руководство страны, республики. Понятие о большой и малой родине.

Другие страны мира (обзорно, с примерами).

Планета, на которой мы живём. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна.

Раздел III. Представления о времени в истории

Понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), лента времени. Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятие (ориентировка): давно, недавно, вчера – прошлое; сегодня, сейчас – настоящее; завтра, через день, через месяц, через год – будущее. Части века: начало века, середина века, конец века,

граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события XX в. (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI в.).

Раздел IV. Начальные представления об истории как о науке

История – наука о развитии человеческого общества. Значение исторических знаний для людей. Историческая память России (3–4 примера).

Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор)).

Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте.

Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.

Раздел V. История Древнего мира

Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания.

Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Места обитания. Стадный образ жизни. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века.

Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Защита от опасностей. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований.

Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Кочевники. Первые сообщества. Изменение климата Земли. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни.

Время и место появления человека разумного. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятия о семье, общине, роде, племени.

Раздел VI. История вещей. Занятия человека на Земле

Природные источники огня. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия получения тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озёр, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Значение поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории.

Уточнение представлений обучающихся о мебели, её назначении, видах, материалах для её изготовления.

История появления мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель.

Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за выживание. Способы добывания пищи: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения. Способы хранения, накопления продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление традиционной пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

Понятие о посуде и её назначении. Материалы для изготовления посуды.

История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3–4 примера).

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, её виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции её изготовления (3–4 примера).

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды. Посещение музея по темам «История посуды», «История мебели».

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления одежды, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и

климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды (2–3 примера).

Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви. Посещение музея по теме раздела.

Раздел VII. Человек и общество

Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления).

Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религии для духовной жизни человечества.

Понятие о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2–3 примера). Направления науки: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Речь как главное средство коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо (образные примеры). История латинского и

славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления).

Понятие о культуре и человеке как носителе культуры.

Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления).

Сообщества первых людей (повторение и уточнение понятий). Появление семьи. Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятия о гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах).

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

7 класс. История Отечества

Раздел I. Древняя Русь

Происхождение славян

Славяне – коренное население Европы. Предшественники древних славян на рубеже III–II тыс. до н. э. в северной части Европы от Рейна до Днепра. Ветви славян и славянских языков.

Характеристика природных, климатических условий мест проживания славян, их значение для занятий населения и жизненного уклада. Взаимное обобщение культуры славян и культуры соседних народов: скифов, сарматов, германцев (готов), гуннов, хазар.

Славяне-воины, борьба славян со степными кочевниками, походы на Византию.

Славяне и соседние народы

Особенности географического положения, природные и климатические условия проживания восточных славян. Смешение восточных славян с соседними племенами: финно-угорскими, балтийскими и др. Неравномерность развития отдельных славянских племён.

Соседская территориальная община – вервь, племена, союзы племён. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать – князья, старейшины, их опора – дружина. Положение женщин в общине. Вече – общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдьё. Предпосылки к возникновению государства у восточных славян.

Облик славян и черты их характера

Внешность славян. Реконструкции М. М. Герасимова. Сила, храбрость славян. Обращение с пленными. Гостеприимство, трудолюбие славян.

Хозяйство и уклад жизни восточных славян

Особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях. Занятия восточных славян: скотоводство, охота, рыбная ловля, бортничество, огородничество и др.

Быт восточных славян: жилище славян, традиции в питании, развитие ремёсел, изготовление орудий труда, одежды, обуви, посуды, мебели.

Речные пути как условие развития внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами, развитие торговли. Путь «из варяг в греки».

Возникновение городов – центров ремёсел, торговли, административного управления. Киев и Новгород – развитые центры славянского мира, контролирующие торговые пути.

Культура и верования восточных славян

Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян. Перун – бог грома, молнии, войны; Сварог – бог неба; Ярило (Даждьбог, Хорос) – бог

солнца; Род – бог плодородия. Археологические находки предметов культуры восточных славян. Обряды восточных славян; культ предков. Свадебные и похоронные традиции. Языческие праздники, связанные с земледельческими работами: Масленица, праздник урожая, праздник Ивана Купалы. Фольклор: сказки, народные приметы, пословицы, песни, плачи.

Создание Древнерусского государства

Происхождение слова *Русь* (научные представления).

Первое Древнерусское государство как результат ожесточённой борьбы князей – Киевская Русь (IX в.).

Управление государством: великий князь, дружина, знать (бояре, младшая дружина, местные (удельные) князья, местная дружина). Боярская дума – совещательный орган при князе для решения государственных вопросов. Община как замкнутая социальная система, организующая и контролирующая трудовую, военную, обрядовую, культурную жизнь её членов.

Вотчина – крупное частное землевладение, основная экономическая единица Киевской Руси. Земля – главное богатство восточных славян. Положение простых крестьян – смердов, рабов (холопов, челяди), закупов. Полюдье – сбор дани со всего «свободного» населения; «уроки» и «погосты».

Организация воинства из народа, его подразделения (сотни, тысячи).

Развитие древних городов Руси: Киева, Переяславля, Чернигова, Смоленска, Новгорода и др.

Развитие товарно-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными народами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Русские сухопутные караваны по пути в Индию.

Первые русские князья и основание рода Рюриковичей. Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племён.

Крещение Руси, истоки христианской веры

Повторение. Истоки христианской веры. Религии к X–XI вв.

Объединение восточных славян в составе Киевской Руси. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств: Волжская Болгария (ислам). Хазарский каганат (иудаизм), католический Запад. Стремление Византии приобрести единоверца в лице сильного Русского государства. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии. Сопrotивление народа и Крещение Руси в 988 г. Значение принятия Русью христианства для её дальнейшего исторического развития: укрепления государственной власти, расширения внешних связей, укрепления международного авторитета, развития культуры.

Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром

История прихода к власти. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Забота о безопасности границ государства: военные походы князя. Киев – один из крупнейших городов Европы, расцвет зодчества, градостроительства, просвещения. Наречение князя царем. Дипломатия Ярослава Мудрого, родственные связи с крупнейшими королевскими дворами Европы.

Законотворчество в Киевской Руси. Русская Правда – свод древнерусского феодального права.

Феодальная раздробленность Руси (XI – XV вв.)

Русь после смерти Ярослава Мудрого. Завещание Ярослава сыновьям. «Очередной» порядок престолонаследия. Ослабление государства в результате княжеских междоусобиц и народных восстаний, угрозы соседних племён. Шаги Владимира Мономаха (1053–1125) по сохранению единства русских земель. Введение короны русских царей – шапки Мономаха, издание

Устава Владимира Мономаха. Укрепление международного авторитета Руси. Русская летопись «Повесть временных лет». Причины распада единого государства на отдельные княжества после смерти Владимира Мономаха и его сына Мстислава I – великого князя киевского (1076–1132). Влиятельные княжества Руси: Галицко-Волынское (на юго-западе), Новгородское (на северо-западе), Владимиро-Суздальское (на юго-востоке).

Новгород – крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский.

Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147).

Иллюстративное знакомство с памятниками культуры, дошедшими до XXI в.: Софийский собор в Киеве и в Новгороде, Золотые ворота в Киеве, соборы Переславля-Залесского, Суздаля, Церковь Покрова на Нерли, Успенский и Дмитровский соборы во Владимире и др.

Иконопись, традиции греческих мастеров. Икона Владимирской Богоматери – символ Руси. Развитие русской иконописной школы.

Раздел II. Русь в борьбе с завоевателями

Образование монгольского государства

Монгольские кочевые племена. Борьба между племенами за владение пастбищами. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племён. Покорение войском Чингисхана соседних племен. Помощь русских князей половцам, сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска от кочевников.

Покорение монголами Волжской Болгарии, земель Средней Волги, вторжение в Северо-Восточную Русь. Разорение рязанской земли, покорение города Козельска. Поход монгольского войска на Западную Европу через Южную Русь. Осада и падение Киева. Создание нового государства – Золотая Орда, его территория на карте истории. Положение русских земель по отношению к Орде. Связи русских князей с ханом, ярлыки. Последствия

монгольских завоеваний для Руси. Русь – преграда на пути завоевания монголами Западной Европы. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Новгородский князь Александр Невский. Ратные подвиги.

Объединение русских земель против Золотой Орды

Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батые: развитие сельского хозяйства, увеличение пахотных земель, использование трёхполья, использование орудий труда. Развитие скотоводства, охоты, рыболовства, огородничества, садоводства, пасечного пчеловодства. Интенсивный рост феодального земледелия, монастырского землевладения, десятина. Крестьянские общины. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Возрождение каменного строительства, рост числа ремесленников, купцов. Расширение внутренней и внешней торговли. Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собираение Москвой русских земель. Иван Калита – московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, её значение для победы над Ордой.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды. Государственное устройство Московской Руси. Боярская дума – совещательный орган о «делах земли». Судебник Ивана III (1497). Роль Русской православной церкви в объединении русских земель в борьбе с монголо-татарским игом. Личность Сергия Радонежского и его влияние на самосознание русского народа.

Раздел III. Единое Московское государство

Российское государство в XVI в. Царь Иван Грозный

Территория России в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана IV Грозного. Личность царя. Беспощадность самодержца против

демократических проявлений в обществе. Погромы Новгорода. Причины возникновения опричнины. Церковь – крупный собственник и землевладелец в государстве. Влияние церкви на политику, экономику, социальные отношения и культуру. Характер уклада жизни в городе: посадская, купеческая община и др. Зарождение казачества. Местничество как право знатных родов занимать ведущие посты в государстве. Роль Земских соборов в диалоге власти и общества. Реформаторская деятельность Ивана Грозного: Судебник 1550 г.; Юрьев день; военная реформа. Стоглавый собор Русской православной церкви. Внешняя политика Московского государства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Расширение связей России с народами Северного Кавказа и Средней Азии. Ливонская война за выход в Балтийское море.

Смутное время. Воцарение династии Романовых

Причины кризиса российского общества на рубеже XVI–XVII вв. Положение крепостных крестьян. Окончательное формирование государственной системы крепостного права. Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи. Возвращение Россией земель на берегах Балтики. Укрепление Москвы (Белый город, Земляной город). Рост авторитета Русской православной церкви. Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия в Москву, захват российского престола. Конец правления Лжедмитрия. Народные волнения и восстания. Семибоярщина – заговор и предательство интересов государства группой бояр. Присяга Москвы на верность польскому королю. Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Икона Казанской Богоматери.

Земский собор 1613 г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Правление царей Михаила и Алексея. Возникновение сословий: бояре, дворяне, крестьяне, купцы, служилые люди. Укрепление церкви, монастырей.

Народные волнения и восстания (С. Разин и др.).

Культура в Российском государстве XVI – XVII вв.

Влияние православной церкви на русскую культуру. Московские ремесленники. Строительство соборов Кремля, церкви Вознесения в Коломенском.

Памятники литературы. Агиография, народное творчество. Отражение исторических событий в народном творчестве.

Книгопечатание. Франциск Скорина, Иван Фёдоров. Рост грамотности населения. Открытие Славяно-греко-латинской академии. Легенда о библиотеке Ивана Грозного.

8 класс. История Отечества (продолжение)

Раздел I. Российское государство в конце XVII – начале XVIII века

Наше Отечество – Россия в XVII (17) в. Российское общество в XVII (17) в.

Территория Российского государства к концу XVII в. Территориальное деление страны. Занятия народов Сибири и Дальнего Востока. Развитие промышленности. Появление первых мануфактур.

Сословия. Слияние бояр и дворян. Служилые люди (стрельцы, пушкарки, служилые казаки). Купцы, посадские люди, ремесленники. Крестьяне, закрепощение крестьян. Другие сословия: священники, монахи, вольные люди.

Отношения России с другими странами

Восстания Запорожских казаков. Богдан Хмельницкий. Война с Польшей. Возвращение Смоленска и части Украины. Восстание Степана Разина.

Детство и юность Петра I

Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель – Н. Зотов.

Потешные полки в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра. Ботик.

Правление Софьи

Смерть Алексея Михайловича, недолгое правление Фёдора. Помощь стрельцов в воцарении Софьи. Регентство Софьи. Походы В. Голицына против турецкого султана.

Воцарение Петра I

Подавление бунта стрельцов, борьба за власть с Софьей. Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова.

Великое посольство, учёба Петра за границей. Опальные грамоты Софьи стрельцам, расправа Петра с бунтовщиками.

Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий (обзорно).

Строительство Петербурга.

Деятельность Петра I по просвещению народа: открытие «цифирных школ», навигацких, инженерных, горных школ, медицинских училищ, Морской академии. Первая русская газета «Ведомости», «комедиальный» театр, опера и др.

Титулование Петра Великим, отцом Отечества. Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России.

Раздел II. Российская империя после Петра I (обзорно)

Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I: Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна (общие представления). Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М. В. Ломоносова. Экспедиция В. Беринга к Аляске. Усиление немецкого влияния

при дворе Анны Иоанновны. Обнищание крестьян на фоне роскоши царского двора: охота, наряды, шутовские свадьбы и др.

Царствование Елизаветы Петровны – возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, учреждение в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности. Следование заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате: графа Бестужева-Рюмина, графов Шуваловых, Воронцовых и др.

Россия в эпоху Екатерины Великой

История прихода к власти Екатерины II. Личность Екатерины: разностороннее образование, доброжелательность, внимание к людям, трудолюбие, любовь к порядку, уважение русской культуры.

Достижения в государственном правлении Екатерины II: создание новых законов о вреде жестоких наказаний и пыток, о «рукоделии» (ремёслах), о необходимости справедливого распределения государственных повинностей между подданными, прощение и возврат на земли беглых людей, привлечение на свободные земли иноземных переселенцев для пользы России, ограничение монастырей и церквей в землях и доходах в пользу учебных и богоугодных заведений. Развитие промышленности, торговли, ремёсел, высших училищ, народных училищ, расцвет городов – Одессы, Николаева, Екатеринославля, Рыбинска и др. (обзорно).

Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II: превращение южных степей в Новороссию, присоединение Крымского ханства, победа армии А. В. Суворова под Фокшанами и Рымником, взятие Измаила, утверждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе (обзорно).

Смерть Екатерины Великой, приход к власти Павла I.

Знакомство с развитием науки и образования на примерах деятельности М. В. Ломоносова, Е. Р. Дашковой, И. И. Ползунова, И. П. Кулибина и др. Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни, развития живописи, литературы, архитектуры по произведениям В. Л. Боровиковского, Ф. С. Рокотова, Д. Г. Левицкого, А. Н. Радищева, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Д. Кваренги (выборочно).

Архитектурный облик городов России: Москвы, Санкт-Петербурга, Ярославля, Новгорода, Киева и др. Развитие театра и театрального искусства. Свод правил нравственного поведения «Юности честное зеркало» (обзорно, на примерах).

Раздел III. Российская империя в первой половине XIX в.

Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX в.

Правление Павла I (1796–1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками.

Геополитическое положение России: изменение территории; национальный состав населения и национальные отношения. Россия и страны Европы (обзорно).

Убийство Павла I.

Правление Александра I (1801–1825). Личность «благословенного» царя. Реформы государственного управления, учреждение министерств. Указ царя «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землёй за выкуп. Франция и Россия в период правления Наполеона. Недовольство политикой Александра I внутри России.

Отечественная война 1812 г. Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к России. Покорение французской армией стран Западной Европы. Вторжение армии Наполеона в Россию. Пожар в Москве, Бородинская битва.

Личность М. И. Кутузова. Герои Отечественной войны 1812 г. Народное и партизанское движение в победе над французами. Походы русской армии, освобождение стран Западной Европы от армии Наполеона. Тяжёлое положение России после войны: стихийные крестьянские волнения, усиление внутренней реакции, аракчеевщина. Зарождение в России революционных идей, их содержание. Возникновение тайных дворянских обществ.

Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Исторические уроки движения декабристов.

Император Николай I

Разгром движения декабристов. Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия, демократии. Введение цензурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. Обострение крестьянских проблем: кризис в сельском хозяйстве, упадок помещичьих хозяйств. Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда машинным. Строительство первой железной дороги между Петербургом и Царским Селом. Денежная реформа. Промышленность России (обзорно).

Внешняя политика России: война с Турцией за влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе. Военные действия России на Кавказе. Борьба России за закрытие для Турции входа в Черное море. Крымская война (1853–1856), разгром турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой адмирала П. С. Нахимова. Причины объединения Англии, Франции, Италии против России. Герои и защитники Севастополя. Причины поражения России: кризис самодержавия, гнёт крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой.

Раздел IV. Россия в конце XIX – начале XX века

Царь-освободитель Александр II

Правление императора Александра II (1856–1881). Отмена крепостного права. Земская реформа, собрания гласных (депутатов), земские управы.

Городская реформа: утверждение «городового положения», утверждение городской думы (распорядительный орган).

Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда, отмена телесных наказаний.

Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора. Обострение общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные меры со стороны власти.

Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Укрепление России на Черном море. Политика России в Средней Азии.

Окончательное присоединение Кавказа к России. Русско-турецкая война (1877–1878). Ухудшение отношений с Германией. Русская колонизация Дальнего Востока.

Царь Александр III Миротворец

Приход к власти императора Александра III. Суд над народовольцами. Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, городском управлении, компетенции судов. Введение цензуры на печатные издания.

Экономическая политика Александра III (обзорно): ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии. Отток крестьянства в город на заработки. Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка.

Последний Российский император – Николай II

Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения. Высшие и центральные органы управления страной при Николае II: Государственный совет, Совет министров, особые совещания, Сенат, Святейший синод, Министерство внутренних дел, Министерство финансов, царская администрация на местах (гражданские и военные губернаторы, градоначальники, судебный персонал, предводители дворянства). Избирательный закон, роль выборщиков. Учреждение Государственной думы.

Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX–XX вв., промышленный подъём: развитие металлургии, железнодорожного машиностроения, строительство железных дорог. Неравномерное развитие отдельных промышленных районов. Финансовые проблемы России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России. Аграрная реформа П. А. Столыпина.

Сельскохозяйственное производство России, его особенности и удельный вес в мировом экспорте. Влияние мирового экономического кризиса 1900 г. на экономику России.

Кризис промышленности 1900–1903 гг., безысходное положение российской деревни, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в.

Формирование политических партий. Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества. Первая русская революция 1905–1907 гг. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Восстание на броненосце «Потемкин». Октябрьская всероссийская политическая стачка, её значение. Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции. III Государственная дума, её деятельность.

Приоритеты внешней политики Российской империи: Балканский регион, Чёрное море, Дальний Восток.

Русско-японская война (1904–1905). Поражение под Порт-Артуром. Цусимское сражение. Содействие России в создании союза балканских

государств. Участие России в Первой мировой войне. Перегруппировка сил германской армии в начале 1915 г., потеря русской армией своих завоеваний.

9 класс. История Отечества (продолжение)

Раздел I. Великая российская революция и гражданская война

Великая российская революция

Предпосылки революции. Падение самодержавия, переход власти к Временному правительству и Петросовету. Решение о созыве учредительного собрания. Основные политические партии: большевики, меньшевики, эсеры, кадеты.

Призыв В. И. Ленина к вооруженному восстанию. Начало октябрьского этапа российской революции. Причины победы большевиков. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле». Образование рабоче-крестьянского правительства – временного Совета народных комиссаров (СНК). Установление советской власти на большей части бывшей Российской империи. Брестский мир. Причины гражданской войны.

Гражданская война

Причины Гражданской войны.

Борьба за власть между представителями разных социальных слоёв общества. Политическое расслоение общества.

Создание Рабоче-крестьянской Красной армии.

Вооруженные формирования белой армии против большевиков. Борьба «красных» и «белых» на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале.

Советская власть и Русская православная церковь, национализация церковного имущества, репрессии против священнослужителей. Слом духовных, нравственных, культурных устоев в жизни общества.

Влияние революционных идей на все виды искусства, расцвет жанра политического плаката, агитбригад и др.

Революционная тема в творчестве писателей и поэтов: М. Горького, В. В. Маяковского, М. А. Шолохова (выборочно, см. программу по чтению).

Воспитание новой интеллигенции из рабочих и крестьян.

Эмиграция интеллигенции за рубеж.

Раздел II. Советское государство в 1920–1930-е годы

Советская Россия в 1920-е годы

Основные меры правительства Советской России в сфере экономики: строжайшая централизация экономики – военный коммунизм; распределительный принцип; национализация внешней торговли, банков, предприятий. Меры по восстановлению хозяйства после Гражданской войны. Рост военного производства. Раскулачивание. Конституция 1924 г. Утверждение однопартийной политической системы. Молодёжные коммунистические союзы (пионеры, комсомольцы).

Новая экономическая политика 1921–1929 гг.: отмена продразвёрстки и замена её продналогом, денежное обложение деревни, легализация рыночных отношений на селе. Финансовая и денежная реформы. Создание Государственной плановой комиссии (Госплан). Восстановление всероссийского рынка, отмена трудовой повинности, кризисы и итоги нэпа.

Образование СССР. Первая Конституция СССР (1924 г.).

Борьба за власть внутри партии большевиков. Болезнь и смерть В. И. Ленина. Личность И. В. Сталина, приход Сталина к власти.

Индустриализация в СССР

Экономический подъём страны за счёт развития энергетики, металлургии, машиностроения, химической промышленности. Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Падение

сельскохозяйственного производства, голод 1932–1933 гг. Насильственное закрепление крестьян на земле.

Внутренняя политика: поиски врагов революции и народа, политические процессы, жестокие репрессии. Появление бесплатной рабочей силы в системе ГУЛАГа – спецпереселенцы (раскулаченные).

Культ личности, идеологическое воспитание граждан СССР. Сталинская Конституция 1936 г.

Накануне Второй мировой войны

Приход фашистов к власти в Германии.

Обзорно: внешняя политика СССР в 20–40-е гг. XX в.: продвижение в другие страны коммунистических (интернациональных) идей. Вступление СССР в международную организацию – Лигу Наций. Заключение союзов с Францией и Англией о взаимопомощи, начало переговоров о заключении военного союза против Германии, их провал. Начало переговоров с Германией, договор о дружбе и границах (1939).

Раздел III. СССР в Великой Отечественной войне (1941–1945)

Начало Второй мировой войны

Нападение гитлеровской армии на Польшу (1 сентября 1939 г.). Объявление войны Германии со стороны Франции, Англии. Оккупация немецкими войсками стран Северной Европы. Вступление фашистов в Париж. Англия в схватке с Германией.

Ультиматум Сталина прибалтийским странам, насильственное присоединение их территорий к СССР. Отказ Финляндии от подписания договора об изменении её границ с СССР. «Зимняя» война 1939–1940 гг. Исключение СССР из Лиги Наций.

Усилия СССР по наращиванию военно-промышленного комплекса. Ослабление Красной армии и флота из-за репрессий высшего командного состава. Доклады советских разведчиков о готовящемся нападении Германии

на СССР. Слабое укрепление границ и неготовность армии к боевым действиям.

Начало Великой Отечественной войны

22 июня 1941 г. – начало Великой Отечественной войны. Размах фашистской агрессии, кровопролитие в первые месяцы войны. Заявление президентов США и Англии о поддержке Советского Союза в войне против Германии, создание антигитлеровской коалиции. Вступление в войну США. Война с Японией на Дальнем Востоке.

Ключевые военные действия на территории СССР (июнь 1941 – осень 1942 г.)

Наступление немцев на Москву. Введение осадного положения в Москве (октябрь 1941 г.).

Битва под Москвой – первая значительная победа Красной армии в Великой Отечественной войне.

Планы немцев по захвату нефтяных районов Кавказа, плодородных областей юга России. Героическая оборона Севастополя. Военные действия на кавказском направлении. Продвижение немцев на Волгу, оборонительное сражение за Сталинград.

Приказ Верховного главнокомандующего И. В. Сталина № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!».

Всё для фронта, всё для победы

Перестройка экономики страны на военные рельсы. Эвакуация предприятий из европейской части страны на восток. Разработка и внедрение новых видов вооружений.

Всесоюзная кампания по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. Трудовой героизм народа: 11-часовой рабочий день, отмена отпусков, овладение смежными профессиями, жизнь во имя Победы.

Создание на оккупированных территориях подполья. Сопротивление в тылу врага: рейды, диверсии, создание партизанского движения.

Заслуги учёных и рабочих в создании новых видов оружия и военной техники: танков, самоходно-артиллерийских установок, самолётов.

Мастера культуры – фронту: концертные бригады лучших советских артистов, искусство плаката, кинофильмы и т. д.

Коренной перелом в войне (ноябрь 1942 – декабрь 1943 г.)

Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом – коренной перелом в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Операция немецкого командования под названием «Цитадель», её провал. Танковое сражение под Прохоровкой. Победа советских войск на Курской дуге, на Днепре, освобождение Киева.

Успехи советских войск на Северо-Кавказском фронте, в Крыму, продвижение на западном направлении.

Встреча руководителей США, Англии, СССР в Тегеране. Обсуждение открытия второго фронта и послевоенного устройства Германии.

Освобождение территории СССР и Европы от фашизма

Усиление военно-экономической мощи стран антигитлеровской коалиции. Освобождение территории СССР. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция.

Вступление советских войск в Берлин, подписание акта о безоговорочной капитуляции Германии 8 мая 1945 г. Война СССР с Японией. Подписание акта о капитуляции Японии.

Раздел IV. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX – начале XXI века

СССР после войны

Восстановление промышленных предприятий. Карточная система распределения продовольственных и промышленных товаров. Голод 1946 г., денежная реформа, отмена карточной системы 1947 г.

Обстановка в руководстве страны в послевоенные годы. Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности.

Внешняя политика: формирование системы безопасности страны. Усиление роли Советского Союза в международных отношениях. Конфронтация стран бывшей антигитлеровской коалиции, начало «холодной войны».

Объединение стран Восточной Европы в единый социалистический блок.

Создание Североатлантического союза (НАТО) под эгидой США. США и СССР – две ядерные державы, две противоборствующие системы: социализм и капитализм.

Начало научно-технической революции (на примерах). Строительство первой в мире атомной электростанции в г. Обнинске. Разработка водородной бомбы. Успехи в ракетостроении. Выдающиеся советские ученые: И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров, С. П. Королёв, А. Н. Туполев, С. В. Ильюшин и др.

Пора «оттепели» (середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.) (обзорно)

Политическая жизнь: Н. С. Хрущёв, его речь на XX съезде КПСС «О культе личности и его последствиях». Реабилитация жертв репрессий. Попытка развития демократических принципов, «оттепель».

Подъём капитального строительства, освоение целины. Улучшение условий жизни людей.

Борьба за власть в партии, отстранение Н. С. Хрущёва (1964).

Внешняя политика СССР в период «оттепели»: идеи о мирном сосуществовании стран с различным строем, о разоружении. Усиление влияния СССР на страны Африки, Ближнего Востока и социалистического лагеря. Строительство Берлинской стены. Договор о запрете испытаний ядерного оружия (1963 г.)

Запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Юрия Гагарина, выход в космос летчика-космонавта А. А. Леонова.

Всемирный фестиваль молодёжи и студентов (1957 г.). Развитие киноискусства.

Советский Союз в середине 1960-х – 1980-е гг.

Приход к власти Л. И. Брежнева. Курс на строительство «развитого социализма». Реформы в сельском хозяйстве и промышленности. Недостатки лёгкой промышленности.

Положительные изменения в жизни советских людей. Культурный досуг, хобби. Появление диссидентов.

Внешняя политика: разрядка международной напряженности. Война во Вьетнаме, Афганистане. Вмешательство во внутреннюю политику Чехословакии (1968 г.).

Переход ко всеобщему среднему образованию. Успехи советских спортсменов. Олимпийские игры в Москве в 1980 г. Советское искусство 1960–1980 гг.

Распад СССР (обзорно)

Последние генеральные секретари СССР: Ю. В. Андропов, К. У. Черненко, М. С. Горбачёв.

Политика перестройки. Совершенствование системы оплаты труда. Перевод предприятий на хозрасчёт. Гласность и свобода мнений.

Возрастание роли церкви в жизни общества. Празднование 1000-летия Крещения Руси.

Окончание холодной войны. Бархатные революции в странах Варшавского договора.

Отмена 6-й статьи Конституции (об однопартийной системе). Выборы Президента РСФСР.

Государственный переворот (ГКЧП). Совецание в Беловежской Пуще. Распад СССР. Создание СНГ.

Первые годы существования Российской Федерации. Разгон демонстрации у Дома Советов (1993 г.). Увеличение внешнего долга страны. Чеченский кризис. Отставка Б. Н. Ельцина.

Россия в начале XXI века

Приход к власти В. В. Путина. Территориальная реформа. Экономические и социальные реформы 2000-х гг. Д. А. Медведев – новый президент РФ. Политика развития современных технологий.

Борьба с международным терроризмом. Присоединение Крыма (1914 г.).

Культурная жизнь страны. Успехи российских спортсменов на международных соревнованиях. Духовное возрождение России.

Тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Исторические понятия, словарь	Ожидаемые результаты
1	Представления о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас	4	Обычай, священник, семья, биография, родословная, предки, потомки, родственники,	Собственное имя, отчество, фамилия. Имена, отчества, фамилии ближайших родственников. Умение составить родословную, соотнесение числового ряда с возрастом человека

			поколение	
2	Отчий дом. Наша Родина – Россия	8 4	Отчий дом, Отечество, Родина, Россия, государство, конституция, президент, Дума, парламент. Солнечная система, планеты, космос, Земля, Солнце, Луна, человечество	Представления о малой и большой Родине. Знание названия государства, его столицы, знаков, символов. Понимание значений новых слов. Представления о естественной природе мира, месте планеты Земля в Солнечной системе. Представления об охране жизни на Земле
3	Представления о времени в истории	6	Меры времени, календарь, историческое время, лента времени, Рождество Христово, Новая эра	Представления о мерах и способах исчисления лет в истории. Выражение времени в арабских и римских цифрах. Умение работать с лентой времени
4	Начальные представления об истории как о науке	6	Исторические факты, археология, вещественные и невещественны е исторические памятники, историческая карта	Усвоение значений новых понятий и лексики. Понимание роли исторической науки в изучении прошлого и настоящего. Умение называть, классифицировать вещественные и невещественные памятники истории
5	История Древнего мира	10	Первобытные люди, человек	Общие представления об эволюции человека. Умение

			умелый, человек разумный, кочевники, собиратели, скотоводство, земледелие	делать выводы о необходимости коллективного взаимодействия людей в сложных природных и социальных условиях
6	История вещей. Занятия человека на Земле	21	Природные источники, бронзовый век, судоходство, поливное земледелие, культурные традиции, архитектура, мода	Развитие представлений о деятельности людей по изменению быта, эволюция уклада жизни из поколения в поколение. Формирование умений поисковой ориентации в предметной среде (мода, архитектура, культурные традиции и др.)
7	Человек и общество	13	Община, род, советы старейшин, язычество, религии, государство, армия, война, мир	Объяснение понятий. Умение работать с текстами учебника и заданиями рабочей тетради. Способность к простейшим сравнениям и обобщениям изученных исторических сведений. Развитие связной устной и письменной речи
Итого:		68	–	–

7 класс

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Исторические понятия, словарь	Ожидаемые результаты
1	<u>Древняя Русь</u>	38		
	Происхождение славян	2	Славяне, славянские	Уметь объяснять значение новых слов и понятий.

Славяне и соседние народы	2	народы, Хазарский каганат, варяги, норманны, Византия,	Уметь устанавливать причины возникновения общин и племенных союзов.
Облик славян и черты их характера	3	Константинополь, меновая торговля, купец,	Проводить сравнения, находить признаки сходства и различия между родовой и соседской общиной.
Хозяйство и уклад жизни восточных славян	4	земледелие, скотоводство, рыболовство, община, соседская община, племя, род, племенные союзы, языческие боги и союзы	Уметь объяснять причины появления в общине сословных групп.
Культура и верования восточных славян	4		Уметь работать с картой, лентой времени, учебником и тетрадь самостоятельно или под руководством учителя
Создание Древнерусского государства	6	Государство, княжеский род Рюриковичей, бояре, холопы, дружина, полюдь	Уметь работать с контурной картой, соотносить век с датой. Уметь устанавливать причины и признаки возникновения государства. Уметь описывать первых князей, их вклад в развитие государства – Русь
Крещение Руси, истоки христианской веры	4	Крещение, христианство, священник, Корсунь (Херсонес)	Объяснять причины выбора христианской веры, а также значение заповедей о любви, добре, справедливости. Уметь описывать события по итогам чтения текстов, уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и тетради
Расцвет русского государства при Ярославе Мудром	5	Названия древнерусских городов, свод законов, казна,	

			название государств Европы: Франция, Норвегия, Германия	Уметь находить на карте и называть 3–5 древних городов Руси. Знать название первого свода законов Ярослава Мудрого, уметь объяснять смысл и значение законов в жизни русского государства.
	Феодальная раздробленность Руси (XI–XV вв.)	8	Мономах, венчание на царство, царь, Новгородская республика, вече, вотчины, посадник, Москва, иконописец, благословение	Уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике Уметь объяснять значение новых слов и понятий. Уметь по описанию событий устанавливать век, обозначать его на ленте времени. Знать значение символов: держава, скипетр, шапка Мономаха. Называть сословия людей по описанию рода их занятий. Уметь работать с контурной и исторической картой при обозначении границ и названий княжеств Руси в XII (12) в. Знать дату основания Москвы
2	<u>Русь в борьбе с завоевателями</u>	14		Объяснять причины возникновения Монгольского государства и покорения монголами других племён и народов.
	Образование монгольского государства	6	Монголы-завоеватели, Чингисхан, тяжёлая конница, река Калка, хан Батый, «злой	Знать имена монгольских ханов периода нашествия на Русь (Чингисхан, Батый, др.).

			город» Козельск, новгородский князь Александр Невский, Золотая Орда, ярлыки	Уметь описывать события на реке Калке, рассказывать о сопротивлении русских в Рязани, в Козельске, в Киеве. Уметь соотносить даты с историческими событиями.
	Объединение русских земель против Золотой Орды	8	Княжества Северо-Восточной Руси, ярлык на княжество, Сергей Радонежский, Мамай, ратники, Дмитрий Донской, Куликовская битва, «признательное потомство», культурные памятники (иконопись, рукописные книги, архитектура, др.)	Знать причины покорения Руси Золотой Ордой. Знать имена русских князей – защитников Руси от монголов. Знать границы княжеств Северо-Восточной Руси, названия городов, уметь находить их на карте и обозначать на контурной карте. Знать причины и факторы возвышения Москвы и Московского княжества. Уметь объяснять изменения в Золотой Орде, положившие начало ее распаду. Понимать и объяснять историческое влияние личности Сергия Радонежского на самосознание и ратные подвиги русского народа в борьбе с Ордой. Уметь описывать события на Куликовом поле
3	<u>Единое Московское государство</u>	15		Уметь самостоятельно работать с лентой времени, историческими и географическими картами,
	Российское	6	Подъем	

<p>государство в XVI в. Царь Иван Грозный</p>		<p>хозяйства, ремесленники, промыслы, Земский собор, реформы Избранной рады, Судебник, Казанское ханство, ливонские рыцари, опричнина, Сибирское ханство</p>	<p>учебником, рабочей тетрадью. Уметь по плану и иллюстрациям описывать личность Ивана Грозного, обобщать черты его характера. Объяснять причины реформ, проводимых Иваном IV, называть органы управления государством. Объяснять причины и итоги войн в период правления Ивана Грозного.</p>
<p>Смутное время. Воцарение династии Романовых</p>	<p>6</p>	<p>Смутное время, самозванцы, Семибоярщина, народное ополчение, воцарение династии, Соборное уложение, крепостное право, барщина, раскол, старообрядцы</p>	<p>Знать исторические места своего региона, связанные с именем Ивана Грозного (при их наличии) Знать причины возникновения смутного времени, появления самозванцев и польско-литовской экспансии. Объяснять значение Русской церкви в деле сплочения народа против польско-шведских завоевателей.</p>
<p>Культура в Российском государстве XVI–XVII вв.</p>	<p>3</p>	<p>Типография, печатный станок, Иван Федоров, Успенский, Архангельский соборы, центры ремесел</p>	<p>Знать имена исторических деятелей периода Смутного времени. Знать даты исторических событий. Уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами</p>

				и событиями. Уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам
Итого:		68		

8 класс

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Исторические понятия, словарь	Ожидаемые результаты
1	<u>Российское государство в конце XVII – начале XVIII в.</u>	19	–	<u>Уметь показывать</u> на карте территорию и границы России в XVII (17) в.
	Наше Отечество – Россия в XVII (17) в. Российское общество в XVII (17) в.	2	Уезд, волости, стан, мануфактуры, повинность, бояре, дворяне, служивые люди, вольные люди, стрельцы, купцы	<u>Понимать значения</u> слов, обозначающих сословия российского общества в XVII (17) в.
	Отношения России с другими странами	2		<u>Уметь объяснять причины</u>
	Детство и юность Петра I	2	Потешные войска, гвардейские полки,	возникновения разных сословий в России: дворян, бояр, купцов и др.
	Правление Софьи	1	манёвры,	
	Воцарение Петра I	2	двоецарствие, тяжбы,	
	Великое посольство	1	заговор, стрелецкий бунт, Великое посольство,	<u>Уметь объяснять причины</u> войн России с Польшей, Швецией,
	Бунт стрельцов	1	Азовские походы,	стремления Украины к союзу с Россией.
	Северная война. Основание Петербурга	3	Северная война, Санкт-Петербург, Сенат,	<u>Знать</u> дату рождения Петра I, <u>уметь</u>
	Разгром шведов под Полтавой	2	сенаторы, коллеги, табель о рангах, новое	<u>описывать</u> занятия и

	Заслуги Петра Великого в истории России	3.	летоисчисление	интересы, приводить примеры деятельности Петра I по созданию армии, флота, по укреплению России, её влияния на другие страны Европы
2	<u>Российская империя после Петра I (1725–1801)</u>	13	–	<u>Уметь обозначать</u> на ленте времени границы XVII и XVIII в., устанавливать век по датам.
	Екатерина I и Пётр II	2	Верховный тайный совет, духовные и гражданские чины,	<u>Знать</u> преемников Петра I, <u>объяснять</u>
	Анна Иоанновна и Иван VI	2	Доимочный приказ, «бироновщина»	<u>причины</u> частой смены правителей России после смерти Петра I.
	Царствование Елизаветы Петровны и Петра III	3	Царедворец, императрица, Московский университет, Академия художеств, Эрмитаж, Казанский собор	<u>Уметь рассказывать</u> о порядках, образе жизни царедворцев в период дворцовых переворотов. <u>Уметь отмечать</u>

	Россия в эпоху Екатерины Великой	6	<p>Монастырские крестьяне, жалованье, Таврида, Новороссия, янычары, мещане, гильдии, Смольный институт, капиталисты, крестьяне</p>	<p><u>положительные изменения</u> в государстве в период правления Елизаветы Петровны, <u>знать отличия</u> этого периода от периода правления её предшественников.</p> <p><u>Знать имена и заслуги</u> великих деятелей России середины XVII в.: Ломоносова, Шувалова, Суворова, Румянцева и др.</p> <p><u>Уметь работать с картой и лентой времени</u> в соответствии с заданиями в учебнике.</p> <p><u>Уметь составлять характеристики</u> исторических личностей: Екатерины II, Потёмкина, Суворова, Румянцева и др.</p> <p><u>Знать причины и итоги</u> Русско-турецкой войны: взятие Измаила, освобождение Крыма от власти Турции; освоение южных земель, строительство новых городов и др.</p> <p><u>Уметь объяснять</u></p>
--	----------------------------------	---	--	---

				<p>причины казацко-крестьянских восстаний в период правления Екатерины Великой.</p> <p><u>Знать и уметь обобщать</u> итоги деятельности Екатерины II в расширении территории России, укрепление её авторитета в международных отношениях.</p> <p><u>Знать о достижениях</u> науки, образования, культуры, жизни населения России в XVIII в.</p> <p><u>Уметь самостоятельно</u> читать и пересказывать учебные тексты. <u>Уметь описывать</u> исторические события с опорой на картины, иллюстрации, другие источники</p>
3	<u>Российская империя в первой половине XIX (19) в.</u>	22	–	<p><u>Знать и уметь объяснять значения</u> новых слов и понятий.</p> <p><u>Уметь работать с картой, находить и называть места</u> морских и сухопутных сражений русских войск.</p>
	Отношения России со странами Европы в конце XVIII (18) – начале	2	Республика, Наполеон Бонапарт, Конституция, революция,	

XIX (19) в.		революционеры	<u>Объяснять причины</u>
Павел I и его внутренняя политика	2	«Прусские порядки»	ужесточения Павлом I порядков в армии, жизни придворного общества, а также его попыток облегчить жизнь крестьянского сословия.
Участие России в антифранцузских коалициях	1	Средиземное море, Адриатическое море, остров Корфу, Неаполь, Рим	
Итальянский и швейцарский походы А. В. Суворова	1	Швейцария, Альпы, генералиссимус, Александр-Невская лавра, полководческий орден	<u>Уметь оценивать</u> мужество и героизм русской армии и её полководцев в зарубежных военных кампаниях. <u>Уметь устанавливать родственные связи</u> между Екатериной II, Павлом I, Александром I, <u>объяснять причины разногласий</u> между членами императорской семьи
Император Александр I и его реформы	1	«Негласный комитет», реформы, «аракчеевщина», военные поселения, палочная дисциплина	<u>Уметь объяснять истоки возникновения</u> прогрессивных идей о реформах в России у членов «негласного комитета».
Вторжение Наполеона в Россию	2	«Властелин мира», маршалы, дивизия	<u>Уметь сравнивать и делать выводы,</u>
Отечественная война 1812 г.	4	Пехота, кавалерия, артиллерия, флешы, резерв, трофейные знамёна, партизаны	касательно противоречивой политики Александра I: с одной стороны – демократические
Заграничные	1	Битва народов, остров	

	походы русской армии		Эльба, остров св. Елены	реформы, с другой – «аракчеевщина»
	Россия после войны с Наполеоном	1	Тайные организации, военный переворот	<u>Уметь самостоятельно применять</u> карты, схемы, иллюстрации при описании сражений русской армии с армией Наполеона.
	Император Николай I	1	Технологический институт, присяга	
	Восстание декабристов и реформы Николая I	1	Манифест, мятежники, Сенатская площадь, декабристы, «Свод законов Российской империи», казнокрадство	<u>Уметь передавать</u> в суждениях, объяснениях, рассказах <u>личностное отношение</u> к героям 1812 г.
	Войны России на Кавказе	1	Народы Кавказа, власть «белого царя», газават, религиозные деятели, имамат	<u>Знать особенности</u> личности Николая I, уметь описывать условия его семейного воспитания.
	Отношения России с другими странами в период правления Николая I	1	«Жандарм Европы», Босфор и Дарданеллы, Палестина, христианские святыни	<u>Знать и уметь объяснять</u> причины возникновения восстания декабристов и их требований к Сенату и императору.
	Крымская война. Оборона Севастополя	3	Эскадра, сухопутная оборона, Малахов курган, минная война, понтонный мост	<u>Знать итоги</u> восстания, его влияние на сознание дворянского общества в период правления Николая I. <u>Уметь обобщать</u> позитивные и негативные явления в реформах и действиях Николая I в управлении государством. <u>Уметь работать с картой,</u>

				<p><u>передавать в описаниях</u> традиции и обычаи горцев, устанавливать исторические связи России с Кавказом, её геополитические интересы и причины войн с горцами.</p> <p><u>Знать</u> _____ <u>имена</u> исторических деятелей, писателей, поэтов участников войн на Кавказе в XIX (19) в.</p> <p><u>Знать о причинах и формах</u> участия России в подавлениях революционных движений в Европе.</p> <p><u>Знать</u> _____ <u>о геополитических притязаниях</u> Турции и её действиях за влияние в Крыму, на Кавказе, на Чёрном море.</p> <p><u>Уметь</u> _____ <u>объяснять причины</u> интереса России к Балканам, Чёрному морю, Палестине, а также причины конфликта между Россией и другими странами.</p> <p><u>Знать причины, ход, участников</u> Крымской войны.</p>
--	--	--	--	---

				<p><u>Уметь показывать</u> на карте, схемах места морских сражений и обороны Севастополя.</p> <p><u>Знать имена</u> героев российских полководцев – участников Крымской войны.</p> <p><u>Уметь объяснять</u> <u>итоги</u> войны за Крым</p>
4	<u>Россия в конце XIX (19) – начале XX (20) в.</u>	14	–	<p><u>Уметь обозначать</u> на ленте времени: конец XIX – начало XX в., конец правления Николая I, начало правления Александра II, другие исторические события этого времени.</p> <p><u>Уметь связно рассказывать</u> о воспитании, образовании, личностных качествах Александра II.</p> <p><u>Уметь объяснять и подтверждать примерами</u> историческое значение отмены крепостного права, влияние этого события на социальное и общественное устройство России в XIX в.</p>
	Царь-освободитель Александр II	1	Кадетский корпус, Георгиевский крест, отмена крепостного права	
	Отмена крепостного права и реформы Александра II	2	Личная и гражданская свобода, сельский сход, временные обязательства, уставная грамота, рекрутские наборы	
	Международные отношения России. Россия и Средняя Азия. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.	2	«Союз трех императоров», колонии, балканские народы	
	Революционные организации в России конца XIX (19) в.	1	«Народная воля», народники, террор	
Царь Александр III.	2	Незыблемость		

<p>Укрепление самодержавия. Отношения России с европейскими странами</p>		<p>самодержавия, православные устои, «кухаркины дети», рабочая стачка</p>	<p><u>Понимать</u> значение дипломатической службы на примере возвращения России на Чёрное море, договоров с Бухарой, Хивинским ханством и др.</p>
<p>Последний российский император – Николай II. Русско-японская война. Революционные выступления 1905–1907 гг.</p>	<p>3</p>		<p><u>Знать историю помощи</u> России балканским народам в избавлении от турецкого ига в XIX в.</p>
<p>Первая мировая война. Февральская революция 1917 г. Отречение Николая II от престола</p>	<p>3</p>	<p>Коронация, забастовки, «зубатовские кружки», Порт-Артур, броненосцы, крейсер «Варяг», марксизм, революционные кружки, социал-демократы, Государственная Дума, национальные окраины, Столыпинская реформа, союзники, отречение</p>	<p><u>Уметь</u> <u>объяснять</u> <u>причины</u> возникновения тайных революционных организаций в России</p> <p><u>Уметь</u> <u>объяснять</u> <u>причины ужесточения</u> законов по сохранению незыблемости самодержавия в период правления Александра III.</p> <p><u>Знать</u> <u>об основных направлениях</u> деятельности правительства и императора по экономическому развитию России в 80-ые годы XIX в.</p> <p><u>Уметь</u> <u>использовать</u> источники литературы и искусства в описании</p>

				<p>жизни и быта городского и сельского населения России (Некрасов, Короленко, Чехов, Горький, Богданов-Бельский, Репин и др.)</p> <p><u>Знать наиболее острые проблемы Русского государства в конце XIX – начале XX в.</u></p> <p><u>Знать причины и итоги войны с Японией, их влияние на настроение российского общества.</u></p> <p><u>Знать причины усиления рабочего движения в России, его социальную динамику в борьбе за права.</u></p> <p><u>Уметь давать характеристику личности Николая II и его окружению в условиях роста социальных противоречий в стране.</u></p> <p><u>Знать причины, ход и итоги Февральской революции 1917 г.</u></p> <p><u>Знать примеры достижений</u> российской науки, культуры, искусства в начале XX в. <u>Знать</u></p>
--	--	--	--	---

				имена выдающихся ученых, писателей, художников, артистов начала XX в.
Итого:		68	–	–

9 класс

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Исторические понятия, словарь	Ожидаемые результаты
1	<u>Великая российская революция и Гражданская война</u>	18	–	–
	Великая российская революция: февраль	3	Анархия, Учредительное собрание, эмиграция,	<u>Знать</u> причины, ход, участников революции 1917 года.
	Великая российская революция: октябрь	5	эсеры, меньшевики, кадеты, большевики,	<u>Уметь</u> объяснять и приводить примеры общественных настроений и запросов разных слоёв общества в борьбе с правительством и императором Николаем II.
	Установление советской власти	3	революция	<u>Уметь</u> характеризовать особенности влияния различных партий на возникновение двоевластия в Петрограде в феврале

	Гражданская война 1918–1920 годов	7	Комуч, Добровольческая армия, Белая армия, Рабоче-крестьянская Красная армия (РККА), интервенты, военный коммунизм, террор, плакат, пролеткульт	<p>1917 года.</p> <p><u>Уметь объяснять</u> цель и действия В. И. Ленина и партии большевиков в борьбе за власть с Временным правительством и с другими партиями.</p> <p><u>Знать значения</u> новых слов и понятий.</p> <p><u>Уметь работать</u> с лентой времени, отмечать наиболее важные события периода 1914–1920 годов.</p> <p>Уметь объяснять причины гражданской войны.</p> <p><u>Знать имена</u> исторических деятелей: сторонников Белого движения и их противников – руководителей советской власти, военачальников РККА.</p> <p><u>Уметь рассказывать</u> о деятельности коммунистов в борьбе с неграмотностью; о создании пролетарской культуры.</p> <p><u>Знать некоторые имена</u> деятелей русской культуры и героев Гражданской войны.</p> <p><u>Знать памятные места</u>, их названия, а также события, отражающие историю революции и Гражданской войны в регионе (крае, области, городе).</p> <p><u>Уметь высказывать</u> своё отношение к изучаемым событиям: революции, Гражданской войне, действиям исторических персон и др.</p> <p><u>Уметь работать</u> с картой, <u>объяснять</u></p>
--	-----------------------------------	---	---	--

				значения новых слов и понятий
2	<u>Советское государство в 1920–1930-е годы</u>	18	–	–
	Советская Россия в первой половине 1920-х годов	3	Коминтерн, конференция, конгресс, принудительный	<u>Знать причины</u> возникновения крестьянских бунтов и выступлений против власти большевиков в 1920–1922 годы.
	Новая экономическая политика (нэп)	3	труд, нэп, финансовая реформа, кооперация, ГОЭЛРО, Высший совет народного хозяйства	<u>Знать причины, ход, участников</u> восстания в Кронштадте и его итоги. <u>Уметь находить в тексте</u> примеры, разъясняющие причины противостояния стран Европы с большевистской Россией. <u>Уметь показывать</u> на карте страны, которые поддерживали торговые и дипломатические отношения с Россией в 1920-х годах.
	Образование Союза Советских Социалистических Республик (СССР)	3	Союз Советских Социалистических республик (СССР), индустриализация, ЦК РКП(б), Политбюро, пионеры, комсомол, автономия,	<u>Уметь самостоятельно</u> рассказывать об изменениях в промышленности и сельском хозяйстве в период нэпа. <u>Уметь делать выводы</u> о значении плана ГОЭЛРО для экономической, социальной и культурной жизни

			Совнарком	Советской России в 1920-е годы. <u>Знать год основания СССР</u> , обозначать дату на ленте времени, правильно объяснять смысл понятий в аббревиатуре СССР и в других сокращенных словах. <u>Знать причины</u> создания СССР в контексте экономики, государственно-территориального устройства, культурных связей между автономными республиками.
Индустриализация в СССР	4	Пятилетний план, социалистическое соревнование, ударники труда, колхоз, совхоз, раскулачивание, Сталинская Конституция, колхозник, крестьяне- коллективисты		<u>Уметь</u> показывать на карте и называть РСФСР, другие республики в составе СССР. <u>Знать</u> краткие биографические сведения о В. И. Ленине, И. В. Сталине, Л. Д. Троцком – руководителях партии и государства в период возникновения СССР. <u>Уметь объяснять</u> влияние культуры на развитие национальных окраин, приводить примеры оказания помощи народам, ранее не имевшим доступа к благам цивилизации <u>Знать историю и особенности</u> культуры родного региона в досоветский период (народы, традиции, состояние культуры и образования). <u>Уметь объяснять</u> роль личности В. И. Ленина в истории СССР. <u>Уметь устно и письменно</u> <u>описывать</u> памятные места города
СССР накануне Второй мировой войны (обзорно)	5	Советское общество, ГУЛАГ, «враги народа», НКВД, фашизм		

			<p>(поселка), сохранивших в названии символы (события, героев советского периода)</p> <p><u>Уметь объяснять</u> причины возникновения разногласий в руководстве партии в последние годы жизни В. И. Ленина.</p> <p><u>Знать причины</u> укрепления и возникновения власти И. В. Сталина после смерти Ленина.</p> <p><u>Уметь ориентироваться</u> в направлениях развития плана индустриализации СССР.</p> <p><u>Уметь объяснять и приводить примеры</u> трудовых достижений советских людей при выполнении пятилетних планов.</p> <p><u>Понимать смысл и содержание</u> коллективных трудовых движений ударничества, соцсоревнования и др.</p> <p>Приводить примеры трудовых инициатив.</p> <p><u>Уметь сравнивать</u> и делать самостоятельные выводы о промышленной революции и коллективизации.</p> <p><u>Принимать участие</u> в обсуждении вопросов, касающихся участия молодёжи в улучшении жизни села, города, их стремления к учебе, спорту, труду.</p> <p><u>Уметь составлять</u> краткие рассказы-описания к иллюстрациям в учебнике, передавать в устной речи эмоциональный контекст</p>
--	--	--	---

			<p>изображений.</p> <p><u>Уметь показывать</u> на карте великие стройки первых пятилеток, указывать на их значение для экономики страны, для улучшения жизни людей.</p> <p><u>Знать причины</u> возникновения принудительного труда в СССР в 1930-е годы.</p> <p><u>Уметь описывать</u> экономические достижения государства и объяснять изменения в социальном составе населения СССР.</p> <p><u>Знать о роли</u> личности Сталина и его ближайшего окружения в их преступных действиях по поиску «врагов народа», «чистке» в обществе, в рядах партии, армии и т. д.</p> <p><u>Приводить примеры</u> достижений в образовании, культуре, их влиянии на формирование общественного сознания советских людей.</p> <p><u>Знать</u> некоторые имена писателей и других деятелей культуры (Горький, Фадеев, Шолохов и др.).</p> <p><u>Знать о действиях</u> правительства СССР в укреплении международных связей со странами Европы.</p> <p><u>Уметь объяснять причины</u> возникновения фашизма.</p> <p><u>Уметь показывать</u> на карте страны, ставшие зачинщиками конфликтов в Европе и на Дальнем Востоке,</p>
--	--	--	--

				<p>объяснять действия руководства СССР в этих конфликтах.</p> <p><u>Уметь объяснять</u> значения новых слов и понятий, использовать их в ответах, рассказах, описаниях</p>
3	<u>СССР в Великой Отечественной войне (1941–1945)</u>	14	–	–
	Накануне Великой Отечественной войны	2	Договор о ненападении, германизация, союзники,	<p><u>Знать</u> дату нападения Германии на Польшу.</p> <p><u>Уметь рассказывать</u> о действиях правительства СССР по укреплению западных границ.</p>
	Начало Великой Отечественной (июнь 1941 – осень 1942 года)	2	мобилизация, оккупация	<p><u>Объяснять причины</u> сближения Англии и США с СССР в противостоянии фашистской Германии.</p>
	Всё для фронта, всё для Победы	3	Дезертирство, подпольщики, диверсия, катюши	<p><u>Знать причины</u> неготовности Красной Армии к войне с Германией.</p> <p><u>Уметь сравнивать и делать выводы</u> по данным о боевой, технической, кадровой подготовке в армии СССР и Германии накануне войны.</p>
	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 год)	3	Контрнаступление, форсировать, эвакуация	<p><u>Знать и называть</u> имена, фамилии руководителей СССР, США,</p>

	<p>Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944 – сентябрь 1945 года)</p>	<p>4</p>	<p>Оккупанты, десант, капитуляция, Нюрнбергский процесс, Парад Победы, День Победы, «Бессмертный полк»</p>	<p>Англии, Германии в период 1941–1945 годов, узнавать их на фотоснимках</p> <p><u>Знать и обозначать</u> на ленте времени дату нападения Германии на СССР, объяснять замыслы Гитлера по разгрому СССР и преимуществах его армии в начале войны.</p> <p><u>Знать о действиях руководства СССР</u> по мобилизации населения страны.</p> <p><u>Уметь показывать</u> на карте основные направления фронтов Красной Армии в начале войны.</p> <p><u>Уметь рассказывать</u> об обороне и защите Москвы, приводить примеры подвигов защитников Москвы.</p> <p><u>Уметь делать самостоятельные выводы</u> о важности провала планов Гитлера по захвату столицы СССР, об укреплении авторитета Красной Армии и всего советского народа после разгрома немцев под Москвой</p> <p><u>Уметь показывать на карте</u> регионы эвакуации промышленных предприятий, культурных ценностей, населения и др.</p> <p><u>Самостоятельно рассказывать</u> об условиях жизни и работы людей на военных и гражданских предприятиях, приводить примеры, иллюстрирующие призыв «Всё для фронта, всё для победы!».</p> <p><u>Давать нравственные оценки</u> труженикам тыла, участникам подполья, примерам военных и</p>
--	--	----------	--	--

			<p>гражданских подвигов в тылу и на фронтах</p> <p><u>Знать героическую историю</u> обороны Севастополя, ход боевых действий Сталинградской битвы и её итоги.</p> <p><u>Знать имена защитников и военачальников</u> Сталинградской битвы, условия и причины исторической победы, ее влияние на дальнейший ход войны.</p> <p><u>Уметь описывать</u> своими словами наиболее яркие события боевых действий Советской Армии в войне с Германией.</p> <p><u>Уметь давать оценку</u> преступлениям фашистов, а также оценивать героев – защитников Отечества</p> <p><u>Знать карту движения</u> советских войск при освобождении стран Европы от немецких оккупантов.</p> <p><u>Знать и отмечать на ленте времени:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● дату освобождения Ленинграда; ● дату освобождения Сталинграда; ● дату освобождения Крыма и Севастополя. <p><u>Уметь самостоятельно делать выводы</u> об историческом значении освобождения этих территорий от захватчиков.</p> <p><u>Уметь объяснить</u> значение открытия второго фронта в Европе и решений Ялтинской конференции в реализации интересов СССР,</p>
--	--	--	---

				<p>Англии, США по итогам войны.</p> <p><u>Знать дату</u> взятия Берлина, имена и фамилии советских бойцов, водрузивших флаг Победы над Рейхстагом.</p> <p><u>Знать 3–5</u> имен выдающихся советских полководцев (Жуков, Рокоссовский, Баграмян и др.).</p> <p><u>Знать</u> итоги войны и значение Нюрнбергского процесса.</p> <p><u>Знать</u> дату Великого Парада Победы, уметь описать это событие.</p> <p><u>Знать</u> дату празднования Дня Победы в России, объяснять значение движения «Бессмертный Полк»</p>
4	<u>Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX – начале XXI века</u>	18	–	–
	СССР после войны	3	Держава, устройство мира, атомная бомба, СЭВ, холодная война, «железный занавес», идеологическая война	<p><u>Уметь объяснять и приводить примеры</u> усиления авторитета СССР в мире после окончания войны.</p> <p><u>Знать причины</u> противостояния двух общественно-политических систем: социалистической и капиталистической.</p> <p><u>Уметь называть и показывать на</u></p>

Пора «оттепели» (середина 1950-х – первая половина 1960-х годов) (обзорно)	3	Оттепель, коммунизм, целина, мирное сосуществование, спутник, космос, космонавты	карте страны СЭВ и ведущие страны НАТО. <u>Уметь описывать</u> трудности и проблемы жизни советских людей в послевоенный период и задачи руководства СССР по восстановлению экономики, промышленности, сельского хозяйства.
Советский Союз в середине 1960 – 1980-е годы: от стабильности к кризису (обзорно)	3	«Развитой социализм», кризис, застой, диссиденты, дефицит	<u>Уметь объяснять</u> причины усиления культа личности Сталина и нагнетания репрессивных методов в конце 1940-х – начале 1950-х годов. <u>Знать и уметь</u> приводить примеры изменений в общественной, научной, культурной жизни советских людей к началу 1950-х годов (литература, кино, научные достижения и др.).
Распад СССР. Россия в 1990-е годы	5	Перестройка, гласность, свобода слова и мнений, президент, ГКЧП, распад СССР, коррупция, приватизация, национализм, терроризм	<u>Понимать смысл и значение</u> развенчивания культа личности Сталина для дальнейшего развития советского общества. <u>Уметь анализировать и делать выводы</u> о хозяйственно-экологической деятельности правительства Н. С. Хрущева (успехи и ошибки).
Россия в начале XXI века	4	Высшие органы власти РФ, законодательная власть, исполнительная власть, губернаторы, федеральные округа, выборы, референдум	<u>Уметь объяснять</u> значение идей о мирном сосуществовании государств с разным социально-политическим устройством. <u>Знать об исторических успехах</u> СССР в науке, в освоении космоса, оттепели в искусстве, а также о

			<p>качестве жизни советских людей в конце 1950-х – начале 1960-х годов.</p> <p><u>Знать об основных направлениях</u> развития СССР в период правления Л. И. Брежнева: путь к «развитому социализму», реформы в промышленности и сельском хозяйстве, зависимость от добычи нефти и газа.</p> <p><u>Знать о причинах</u> ухудшения общественного настроения и жизни людей в «эпоху застоя».</p> <p><u>Знать о достижениях</u> СССР в спорте, культуре, уметь приводить примеры на основе учебных текстов.</p> <p><u>Иметь общие представления</u> о начальных этапах перестройки, попытках экономических реформ и их кризисе.</p> <p><u>Понимать значение</u> политики гласности и перестройки в процессах окончания холодной войны и отказа от противостояния с Западом. Личность М. С. Горбачева и Б. Н. Ельцина.</p> <p><u>Знать причины</u> распада СССР и смены политической системы.</p> <p><u>Знать и уметь объяснять</u> причины ухудшения жизни людей в условиях рыночных реформ, нестабильности в управлении государством, потери авторитета лидеров.</p>
--	--	--	---

				<p><u>Уметь объяснять</u> значения новых слов и понятий.</p> <p><u>Знать дату образования</u> Российской Федерации, её государственные символы.</p> <p><u>Знать о смене</u> президентов 2000, 2004, 2008, 2012 гг. (личность В. В. Путина).</p> <p><u>Понимать значение</u> проводимых реформ: соблюдение конституционных норм на территории РФ, стабилизация и улучшение жизни населения, подъём экономики, поддержка малого и среднего бизнеса, развитие технологий и др.</p> <p><u>Знать примеры</u> реализации национальных проектов.</p> <p><u>Уметь приводить примеры</u> духовного, нравственного, культурного возрождения России в период с 2000 по 2014 г.</p> <p><u>Уметь самостоятельно выполнять</u> все виды заданий учебника.</p> <p><u>Уметь объяснять значение</u> понятий: патриот России, народное единство, благополучие и процветание Отечества, духовные ценности</p>
Итого:	68		–	–

Содержание

Вступление.....	3
1. Проблемы исторического образования детей с умственной отсталостью.....	6
1.1. Историческое образование детей с умственной отсталостью в отечественной педагогике XX–XXI вв.	6
1.2. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью, основные направления коррекционной работы	17
1.3 Педагогические технологии в историческом образовании детей с умственной отсталостью	26
1.4. Историческое образование детей с умственной отсталостью в отечественной научной литературе.....	33
2. История как учебный предмет для обучающихся с умственной отсталостью.....	40
2.1. Содержание и структура программы по истории.....	40
2.2. Региональный и этнорегиональный компонент в обучении истории	52
3. Организация учебного процесса.....	57
3.1. Методы обучения истории	57
3.2. Организация урока истории	62
3.3. Проверка знаний на уроке истории.....	66
3.4. Дидактические средства на уроках истории	71
3.5. Работа с текстом и словом на уроке истории.....	77
3.6. Кабинет истории и внеклассная работа	82
Рекомендуемая литература	85
Пример рабочей программы по предметам «Мир истории» и «История Отечества» в 6–9 классах.....	89
Планируемые результаты.....	89
6 класс	89

7 класс	90
8 класс	92
9 класс	95
Содержание предметов «Мир истории» и «История Отечества».....	97
6 класс. Мир истории.....	97
7 класс. История Отечества.....	104
8 класс. История Отечества (продолжение).....	111
9 класс. История Отечества (продолжение).....	118
Тематическое планирование	125
6 класс	125
7 класс	127
8 класс	132
9 класс	142
Содержание.....	155

Учебное издание

Бгажнокова Ирина Магомедовна, Карелина Ирина Валентиновна

Мир Истории. История Отечества

Методические рекомендации

6–9 классы

Руководитель Центра специальных форм образования *С. В. Сацевич*
Зам. руководителя по редакционно-издательской работе *М. А. Зыкова*

Заведующий редакцией *О. А. Бондарчук*

Редактор *Н. В. Гончарова*

Ответственный за выпуск *Н. В. Гончарова*

Корректор *Л. И. Улановская*