

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ханты – Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
КОУ «Ханты – Мансийская
школа для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»
(Протокол от 26.03.2024 №4)

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
КОУ «Ханты – Мансийская
школа для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»
(Протокол от 27.03.2024 №4)

УТВЕРЖДЕНО
Приказ от 29.03.2024 г

Отчет о результатах самообследования
Казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ханты – Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
за 2023 год

Содержание

Пояснительная записка

Информационная часть.

1. Общие сведения об образовательной организации.
2. Система управления организацией.
3. Перечень реализуемых программ. Образовательная деятельность.
4. Воспитательная работа.
5. Содержание и качество подготовки выпускников
6. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.
8. Статистические данные деятельности КОУ «Ханты – Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Пояснительная записка

Отчет составлен по итогам проведенного самообследования казенного образовательного учреждения КОУ «Ханты – Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в соответствии с

- пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462»

и содержит оценку образовательной деятельности Образовательной организации, кадрового обеспечения, содержания и качества подготовки обучающихся, анализа инфраструктуры (учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения материально-технической базы) Образовательной организации.

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определен в соответствии с приказом директора казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ханты – Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - образовательная организация) от 22.02.2024 «Об

организации самообследования в казенном общеобразовательном учреждении Ханты- Мансийского автономного округа – Югры «Ханты – Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» за 2023 г».

1. Общие сведения об образовательной организации.

Полное наименование	Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ханты – Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Адрес	628011, г. Ханты-Мансийск, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Тюменской обл., ул. Гагарина, 33А, телефон/факс 8 (3467) 32-41-28, Электронный адрес hm8vida@yandex.ru
Информация об учредителях	Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Департамент по управлению государственным имуществом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Категория обучаемых детей	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья: умственная отсталость (интеллектуальные нарушения), имеющие, в том числе, расстройство аутистического спектра, нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата
Уровни (этапы) образования	1 этап - 1 доп/1-4 классы 2 этап – 5-9 классы
Формы обучения	Очная
Нормативный срок обучения	Адаптированная основная общеобразовательная программа (1 вариант, 1-4 класс) – 4 года Адаптированная основная общеобразовательная программа (1 вариант, 5-9 классы) - 5 лет Адаптированная основная общеобразовательная программа (2 вариант, 1 доп-4 класс) - 5 лет Адаптированная основная общеобразовательная программа (2 вариант, 5-9 классы) - 5 лет
Язык, на котором осуществляется образование (обучение)	Русский язык
Режим работы	Образовательный процесс осуществляется с 01.09.2022 по 31.05.2023. Капикулы организуются осенью, зимой, весной, летом, в соответствии с календарным учебным графиком. Обучение в школе организовано в режиме пятидневной

	рабочей недели. Начало учебных занятий в 8.00 Учебный процесс в школе организован в 2 потока. У второго потока учебный процесс начинается в 11.45. Продолжительность урока: в 1 классах – 35 минут (1 четверть), далее 40 минут; во 2-9 классах – 40 минут. Продолжительность учебной недели для обучающихся 1-9 классов: 5 дней.
Директор	Барышпикова Светлана Владимировна
Адрес электронной	hm8vida@yandex.ru
Адрес сайта	http://hm-skosh.ru/

Право на осуществление образовательной деятельности школы определено лицензией, регистрационный № 1703 от 15 октября 2014 года. срок действия – бессрочно, выдана – Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты - Мансийского автономного округа – Югры.

Образовательная организация в 2023 году работала по теме: «Формирование социально-адаптированной личности в условиях коррекционно-развивающего процесса». Стратегическая цель учреждения состоит в создании коррекционно – развивающей среды с ОВЗ и развития у них компетенций, необходимых для успешной социальной и профессиональной адаптации в обществе.

Для реализации вышеназванной цели решались следующие задачи:

- создать коррекционно – развивающую среду для достижения выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций, определяемых личностными, семейными, государственными потребностями возможностями обучающегося с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья:

- разработать систему требований к воспитанию и социализации обучающихся с ОВЗ как части образовательной программы, обеспечивающей индивидуализированное психолого – педагогическое сопровождение обучающегося и формирование образовательного базиса, основанного на компетентностном подходе в развитии личностных качеств учащихся.

- разработать систему педагогического взаимодействия обучающегося с ОВЗ, их родителей (законных представителей, педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, способствующей социальной адаптации и подготовки к самостоятельной жизни в социуме.

2. Система управления организацией.

Управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы государственного – общественного управления:

- педагогический совет;
- Управляющий совет;
- общее собрание коллектива;
- школьный психолог – педагогический кооператив;
- классные родительские комитеты;
- совет профилактики;
- орган ученического самоуправления:

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию. Распределение функциональных обязанностей обеспечивает качественное управление, определяет персональную ответственность за результаты труда. Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Основные формы координации деятельности аппарата управления (проводились в соответствии с планами работы образовательной организации):

- *оперативные совещания* (в том числе совместно с профсоюзным комитетом образовательной организации), проводились один раз в месяц, это позволяло оперативно доводить до сведения коллектива внутришкольные решения по текущим вопросам работы образовательной организации, информацию о результатах организационных, воспитательных, методических мероприятий;

- *административные совещания* проводились один раз в неделю директором с руководителями структурных подразделений по рассмотрению значимых вопросов и решению проблем образовательного процесса в образовательной организации, хозяйственно-бытовой, финансовой деятельности. Данные совещания позволяли оперативно решать вопросы по корректировке и исполнению плана работы образовательной организации, приказов;

- *совещания при заместителях директора*, проводились один раз в месяц в ходе которых обсуждались актуальные проблемы и результаты учебно-воспитательной и научно-методической деятельности;

- *индивидуальные формы взаимодействия* (собеседование, беседа, разовые поручения и т.д.) – проводились по необходимости.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273 «Об образовании», Уставом образовательной организации, на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Органами управления образовательной организацией являются общее собрание работников учреждения, педагогический совет, Управляющий совет, директор.

В Управляющий совет входят избираемые представители участников образовательного процесса: родители (законные представители), работники

образовательной организации, директор образовательной организации.

Члены управляющего совета участвовали в определении перспектив развития образовательной организации; контроле за качеством питания и созданием здоровых, безопасных условий для обучающихся с ОВЗ, согласовывали локальные акты (положения, инструкции).

На заседаниях *педагогических советов* решались как стратегические вопросы (реализация Программы развития образовательной организации, рассмотрение перспективных планов, вопросы проблем организации учебно-воспитательного процесса), так и текущие (итоги триместров, учебного года, о допуске обучающихся к экзаменам). На заседаниях *педагогических советов* подведены итоги деятельности учреждения за 2022-2023 учебный год; был принят за основу план работы школы на 2023-2024 учебный год. Прошли тематические педагогические советы: «Профессиональная этика в работе педагога», на котором был принят кодекс профессиональной этики педагога» и «Внедрение ФАООП обучающихся с УО».

С целью создания условий для формирования профессионально значимых качеств педагогов на заседаниях *методического совета* планировалось проведение школьных семинаров – практикумов проводилась экспертиза методических и дидактических материалов, разработанных педагогами образовательной организации; обсуждался проект публичного доклада.

Заместители директора осуществляли контроль организации образовательного процесса, выявленные проблемы решались оперативно, на должном уровне.

Внутришкольный контроль осуществлялся: за ведением школьной документации; за преподаванием учебных предметов, ведением воспитательной, методической работы; за качеством сформированности личностных и предметных результатов обучающихся, качеством учебно-воспитательного процесса; всеобуч; контроль информационных материалов, хранящихся в школьной библиотеке (наличие литературы экстремистской направленности); обеспечения условий для формирования навыков соблюдения правил ЗОЖ, СанПиН, финансовый контроль.

Методические объединения учителей, педагогов коррекционного цикла обсуждали основные направления работы по реализации ФАООП УО; делились опытом использования эффективных приемов, методов, форм работы.

Родители (актив родителей) участвовали в управлении школьной жизнью через работу в родительских комитетах классов, управляющем совете учреждения.

Анализ управленческой деятельности показал, что в образовательной организации осуществляется распределение административных обязанностей с учетом требований к должности каждого заместителя, продолжена работа по формированию высокой профессиональной компетентности членов управленческой команды с небольшим опытом административной работы.

Совместное планирование деятельности, анализ и оценка работы коллектива, поиск оптимально верного пути преодоления негативных факторов способствовали

эффективности и успеху в управлении образовательной организации.

Административным аппаратом образовательной организации применялись разнообразные формы координации деятельности: совещания, собрания, советы.

Выводы:

1. Управление КОУ «Ханты - Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» осуществляется в соответствии со статьей 26 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Руководящие работники соответствуют требованиям Единого квалификационного справочника должностей.

3. Сложившаяся система управления КОУ «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» обеспечивает рациональное расходование бюджетных средств, охрану жизни и здоровья человека.

4. КОУ «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» созданы необходимые организационно-административные условия для реализации в полном объеме АООП.

3. Перечень реализуемых программ. Образовательная деятельность.

Образовательная организация реализует программы, которые разработаны в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12. 2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (приказ Министерства образования РФ от 19.12.2014 №1599) (далее — ФГОС УО);

- примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

Положением об адаптированной основной общеобразовательной программе Казенного общеобразовательного учреждения Ханты- Мансийского автономного округа – Югры «Ханты – Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ханты – Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (1 – 4 классы) ФГОС, 1 вариант.

Цель реализации АООП (1 вариант, 1-4 классы) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей, обеспечивающих усвоение обучающимися 1-4 классов, имеющих легкую

умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) социального и культурного опыта.

АООП (1 вариант, 1-4 классы) состоит из трех разделов:

- целевой, который определяет цели, задачи, планируемые результаты и способы достижения результатов;
- содержательный, который определяет общее содержание образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- организационный, который определяет общие рамки организации образовательного процесса в КОУ «Ханты – Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», а также механизм реализации АООП (1 вариант, 1-4 классы).

В целевом разделе представлены: пояснительная записка, планируемые результаты освоения АООП, система оценки достижения планируемых результатов.

В содержательном разделе представлены программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

программа формирования базовых учебных действий, программа учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, программа духовно-нравственного развития, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности (программа воспитания).

В организационном разделе представлены: учебный план, календарный учебный график, система условий реализации АООП (1 вариант, 1-4 классы).

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ханты – Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (5-9 классы) ФГОС, 1 вариант.

Цель реализации АООП (1 вариант, 5-9 классы) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей, обеспечивающих усвоение обучающимися 5-9 классов, имеющих легкую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) социального и культурного опыта.

АООП (1 вариант, 5-9 классы) состоит из трех разделов:

- целевой, который определяет цели, задачи, планируемые результаты и способы достижения результатов;
- содержательный, который определяет общее содержание образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- организационный, который определяет общие рамки организации

образовательного процесса в КОУ «Ханты – Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», а также механизм реализации АООП (1 вариант, 5-9 классы).

В целевом разделе представлены: пояснительная записка, планируемые результаты освоения АООП, система оценки достижения планируемых результатов.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ханты – Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (1доп-4 классы) ФГОС, 2 вариант

Цель реализации АООП (2 вариант, 1доп-4 классы): формирование общей культуры, обеспечивающей, в соответствии с общепринятыми нравственными и социокультурными ценностями развитие необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

АООП (2 вариант, 1доп-4 классы) состоит из трех разделов:

- целевой, который определяет цели, задачи, планируемые результаты и способы достижения результатов;

- содержательный, который определяет общее содержание образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми, множественными нарушениями развития обучающихся;

- организационный, который определяет общие рамки организации образовательного процесса в КОУ «Ханты – Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», а также механизм реализации АООП (2 вариант, 1доп-4 классы).

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить 1 вариант АООП, либо он испытывает существенные трудности в ее освоении получает образование по 2 варианту адаптированной основной образовательной программы, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную образовательную программу (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Специальная индивидуальная образовательная программа (СИПР) разрабатывалась на основе адаптированной основной образовательной программы и пацелпа на образование детей с умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (полгода, один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации,

при участии его родителей.

Структура специальной индивидуальной образовательной программы включает:

общие сведения о ребенке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы, и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; возможные подходы, методы педагогической работы с ребенком; основные технические средства и дидактические материалы; средства мониторинга (оценки) динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее упражнения и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

АООП (2 вариант, 1 доп-4 классы) состоит из трех разделов:

- целевой, который определяет цели, задачи, планируемые результаты и способы достижения результатов;
- содержательный, который определяет общее содержание образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- организационный.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры КОУ "Ханты – Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (5-9 классы) ФГОС, 2 вариант.

Цель реализации АООП (2 вариант, 5-9 классы): формирование общей культуры, обеспечивающей, в соответствии с общепринятыми нравственными и социокультурными ценностями развитие необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

АООП (2 вариант, 5-9 классы) состоит из трех разделов:

- целевой, который определяет цели, задачи, планируемые результаты и способы достижения результатов;
- содержательный, который определяет общее содержание образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми, множественными нарушениями развития обучающихся;
- организационный.

На основании анализа рабочих программ можно сделать выводы:

- в своей работе Образовательная организация использует адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- каждый учитель работает в соответствии с утвержденной адаптированной

рабочей программой;

- программы выполняются в полном объеме;

Образовательная деятельность

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями:

- Закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В 2023 учебном году педагогический коллектив школы-интерната продолжал работу над темой **«Формирование социально-адаптированной личности в условиях коррекционно-развивающего процесса»**.

Основными задачами Образовательной организации являются:

- обучение и воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями);

- обеспечение социальной защиты, психолого-медико-педагогической реабилитации и социально-трудовой адаптации обучающихся;

- создание благоприятных условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся, создание условий для развития личности, ее самореализации и самоопределения;

- создание условий для развития индивидуальных способностей обучающихся;

- формирование у обучающихся потребности в собственном развитии;

- воспитание гражданских и нравственных личностных качеств, соответствующих общечеловеческим ценностям;

Предметом деятельности КОУ «Ханты – Мансийская школа для обучающихся с ОВЗ» является создание условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) с целью коррекции их развития средствами образования и трудовой подготовки, а также социальной, психологической и речевой реабилитации для последующей

интеграции в общество; охрана здоровья.

Число обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Образовательной организации в учебном году составляло 187 человек. В школе было сформировано 22 класса-комплекта (1-9 классы), наполняемость которых не превышала 12 человек с учетом Санитарных правил.

Контингент обучающихся, его структура

Класс	Количество классов	1 вариант обучения	2 вариант обучения
1	5	1	4
2	1	1	-
3	4	2	2
4	1	1	-
5	4	2	2
6	3	1	2
7	1	1	-
8	2	1	1
9	1	1	-
Итого	22	11	11

Организация трудовой подготовки обучающихся.

Целью работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является создание оптимальных психолого - педагогических условий для усвоения обучающимися с ОВЗ адаптированных образовательных программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации, психологического развития обучающихся с ОВЗ.

Мониторинг прохождения программного материала за 2023 учебный год показал: теоретическая и практическая часть образовательных программ по всем предметам на всех ступенях обучения выполнена в полном объеме в соответствии с учебным планом и рабочими программами учебных предметов, в том числе для обучающихся, получающих образование на дому.

Сравнительная таблица показателей успеваемости и качества знаний обучающихся образовательной организации

Год	Кол-во аттестованных учащихся	Окончили на «4» и «5»	% успеваемости	% качества
2022	173	26	100%	29%
2023	187	26	100%	32%

Показатель качества знаний показывает, что обучающиеся усваивают базовые знания, предусмотренные АООП на достаточном уровне.

*Сравнительная таблица результатов аттестации по предметам
2022 (май) и конец 2023 (май)*

Предмет	2022 (май)		2023(май)	
	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости
Русский язык	52%	100%	54%	100%
Чтение, литературное чтение	58%	100%	60%	100%
Математика	47%	100%	50%	100%
Информатика	70%	100%	72%	100%
Биология	76%	100%	76%	100%
География	71%	100%	69%	100%
История	51%	100%	66%	100%
Изо	64%	100%	70%	100%
Музыка	70%	100%	77%	100%
Физическая культура	78%	100%	79%	100%
Профильный труд	77%	100%	78%	100%
ОСЖ	88%	100%	89%	100%

Показатель качества знаний показывает, что обучающиеся усваивают базовые знания, предусмотренные АООП (1вариант: 1-4, 5-7 классы), АООП (8-9 классы) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) на достаточном уровне.

Анализ оценки достигнутых обучающимися планируемых результатов освоения адаптированных основных образовательных программ, в части предметных результатов, показал:

- различную степень готовности обучающихся к применению освоенных знаний и умений, специфичных для каждой образовательной области (в зависимости от индивидуальных особенностей психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями, в том числе имеющими нарушения сенсорной сферы)

В образовательной организации создана и функционирует **служба психолого – педагогического и медико – социального сопровождения** (далее – Служба ППСсопровождения), в состав которой входят: учителя- логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи.

Основной целью службы ППС сопровождения является организация психолого-педагогического и социального сопровождения образовательного

процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Формы работы специалистов службы: коллективные, индивидуальные. Деятельность Службы ППС сопровождения позволяет:

- реализовать особый вид помощи ребенку в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты нрав детей и подростков в условиях образовательного процесса;

- оказывать содействие в разработке и реализации программ развития образовательного учреждения с учетом создания более благоприятных условий для развития и воспитания детей;

- создавать комплексные профилактические и коррекционные программы, направленные на преодоление психолого-педагогических и медико-социальных проблем обучающихся.

Специалисты Службы ППС сопровождения реализуют программы коррекционной работы с учетом рекомендаций центральной/территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальных программ реабилитации/абилитации ребенка инвалида, диагностических исследований педагогов – психологов, учителей – логопедов, учителей - дефектологов.

Вывод: самообследованием установлено, что организация учебного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, которые соответствуют гигиеническим требованиям к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

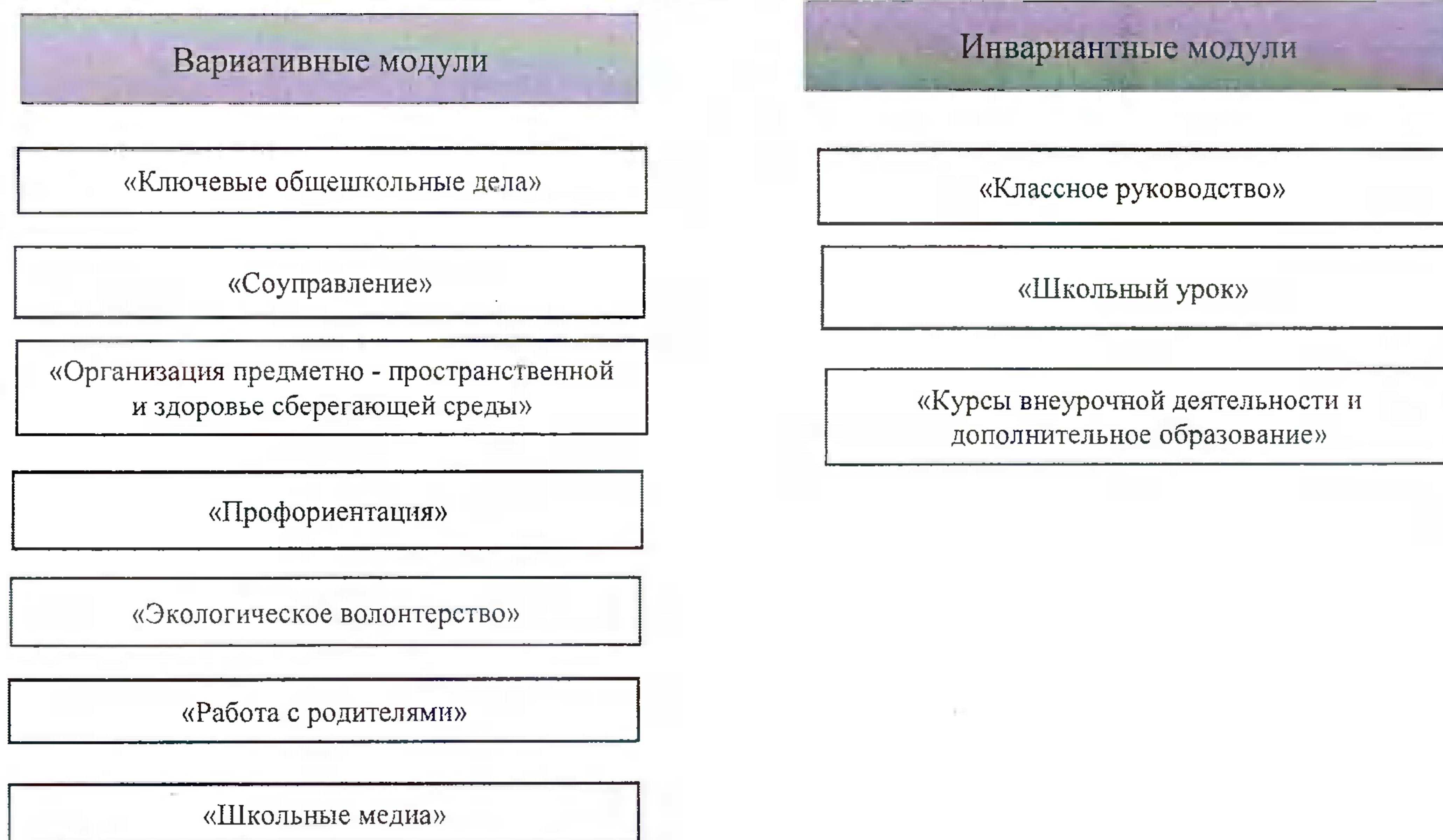
4. Воспитательная работа

С 01.09.2021 образовательная организация реализует рабочую Программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного общего образования.

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОО



В рамках воспитательной работы в 2023 году образовательная организация ставила перед собой следующие задачи:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. поддерживать ученическое соуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; увеличить число мероприятий, организованных по инициативе лидеров классов;
6. стимулировать у школьников личностное осмысление в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности, усилить профориентационную работу, с учащимися 8-9 классов;
7. развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

8. организовать работу в классах детско-взрослых медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

9. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательные события в образовательной организации проводилась в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизировали воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей 1–9-х классов (вариант I,II) показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- освоение школьниками образовательных программ;
- обеспечение жизни и здоровья учащихся;
- обеспечение позитивных межличностных отношений между учащимися и между учащимися и учителями;
- воспитание патриотических чувств;
- формирование опыта гражданско-правовой культуры;
- развитие социальной компетентности учащихся;
- профилактика правонарушений,
- профориентационная работа.

Планы воспитательной работы классных руководителей содержит раздел «Взаимодействие с родителями».

В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» в 2023 году в школе проведен ряд традиционных общешкольных мероприятий:

1. День воссоединения Крыма с Россией;
2. Библиотечный урок «День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли»;
3. Викторина «Всемирный день Земли»;
4. Видеопоздравление с Международным днем 8 марта (в связи с ограничениями массовых мероприятия);
5. Посещение ТПК «Ханты-Мансийский»;
6. Общешкольная утренняя зарядка, посвящённая Международному дню здоровья, проведена лидерами классов в рамках бессрочного проекта «Равный равному»;
7. Видеопоздравления с Днем Победы (в связи с ограничениями массовых мероприятия);

8. Линейка Последнего звонка;
9. Прощай начальная школа
10. Линейка первого звонка;
11. Общешкольный сбор макулатуры
12. Парад видеороликов «День матери» (в связи с ограничениями массовых мероприятия);
13. Акция «Пятерка для мамы»;
14. Выставка "Быт народов ХМАО»;
15. мероприятия ко дню инвалида
16. Новогоднее представление для учащихся начальных классов.

В ряду традиционных спортивных мероприятий:

1. День здоровья «Этно-старт»;
2. Зимняя специальная спартакиада для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;
3. Городская Спартакиада для детей с ОВЗ «Шаг навстречу»;
4. Праздник здоровья «День бегуна»
5. Специальная Спартакиада Ханты-Мансийского автономного округа – Югры среди детей и подростков. По результатам Спартакиады учащиеся школы приглашены в сборную команду ХМАО-Югры для участия в Турнире Специальной Олимпиады России по бочче, настольному теннису и плаванию.

В 2023 году продолжено сотрудничество с общественным волонтерским движением «Добрые крышечки». В 2023 году школьное сообщество детей, родителей и педагогов заработали 4941 балл. Это 5 результат по городу Ханты-Мансийску. Данный вид деятельности осуществлен в рамках модуля «Экологическое волонтерство». Кроме этого, в рамках модуля предполагаются следующие направления работы:

- природоохрательное (взаимодействие человека с природой, с учетом региональной составляющей);
- экология здоровья (за здоровый образ жизни);
- экология взаимоотношений (реализация принципа: я- хороший, ты- хороший).

Формы работы: недели экологии «Неделя охраны окружающей среды», «Месячник здорового образа жизни», конкурсы рисунков, плакатов, природоохранных знаков; выставки поделок из природного и бросового материалов; конкурс на лучшую кормушку; целевые прогулки за пределы школы; встречи с интересными людьми; экологические чтения; экологические акции (в том числе сбор макулатуры, трудовые десайты по наведению порядка, участие во Всероссийском экологическом субботнике «Зеленая Россия»,) оформление тематических стендов

В течение 2023 года проводились мероприятия планов совместной работы с МОМВД ОДН «Ханты-Мансийский», ГИБДД.

В рамках планов проведены следующие мероприятия:

1. Диспут «Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу»;

2. Инструктаж «Что делать, если ты попал в полицию»;
3. Викторина «Как я знаю ПДД»;
4. - Диалог «Ответственность несовершеннолетних за совершение самовольных уходов из дома, школы».
5. Беседа «Предупреждение дорожно-транспортных происшествий с участием детей»
6. Профилактические беседы с коллективами классов, индивидуальные беседы с учащимися.

Инспектор ОДН принимал участие в заседании Совета профилактики.

В рамках плана воспитательной работы Движения Первых проведены следующие мероприятия:

1. Акция «Блокадный хлеб»
2. Классные встречи «Встреча с военнослужащими ВДВ и ВСпН г.Ханты-Мансийска»;
3. Посещение пожарной части г. Ханты-Мансийска;
4. Окна Победы;
5. Бессмертный полк школы;
6. Знамя Победы.

В целях обеспечения безопасности и безопасного поведения проведены следующие мероприятия:

1. Акция «Международный день без интернета»;
2. Танцевальный флешмоб «Безопасная дорога»;
3. Игровой тренинг «Умей сказать нет»;
4. Акция «Молодежь против наркотиков»;
5. «Единый урок по безопасности в сети Интернет»;
6. Антитабачная акция «Брось сигарету сегодня»

В течение 2023 года учащиеся школы, совместно с родителями и педагогами приняли участие в ряде творческих конкурсов:

- Письмо солдату;
- Региональный этап XIX Всероссийского детского экологического форума «Изменение климата глазами детей –2023»;
- Зимняя специальная окружная спартакиада для детей с ОВЗ;
- Окружной конкурс детского творчества «День рождения медведя Степана»;
- Городской фестиваль «Я радость нахожу в друзьях»;
- «Выставка творческих работ детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- «Я хочу нарисовать мечту»;
- Городская декада «Весна и птицы»;
- Межрегиональный конкурс чтецов Поэзия народов мира;
- II ВСР конкурс детского рисунка «Время героев»;
- Региональный профориентационный конкурс «Будущий профессионал»;
- Городская спартакиада для детей с ОВЗ «Шаг навстречу»;
- Эколого-просветительский общероссийский конкурс детских тематических рисунков «Разноцветные капли»;

- Эколого-просветительское мероприятие «Экологический рейс Новогодний маршрут» -2023.

Учащейся школы вместе с родителями и педагогами продолжили сотрудничество с Театром обско-угорских народов «Солнце», приняв участие в третьем этапе Творческой лаборатории для детей с ОВЗ. В мае 2023 года наиболее активные дети-участники Лаборатории, их родители и педагог посетили инклюзивный Фестиваль -форум «Иной взгляд» в г. Екатеринбург в составе делегации вместе с артистами Театра «Солнце».

В рамках реализации проекта «Школа родителей» в образовательной организации реализуется программа по повышению родительских компетенций «Искусство быть родителем». Цель программы - формирование и развитие педагогических компетенций родителей (законных представителей) обучающихся общеобразовательной организацией, формирование ответственной и позитивной родительской позиции. На основании плана программы реализованы мероприятия:

1. Практическое занятие «Учебная деятельность. Как её сформировать с помощью нейропсихологических упражнений?»
2. Круглый стол «Как научить подростка быть ответственным за свои поступки?»
3. Диспут «Роль родителей в трудовом воспитании ребёнка»;
4. Обмен опытом «Профилактика буллинга в школе»;
5. Практическое занятие «Развитие межполушарного взаимодействия»;
6. Консультация «Секреты дисциплины»;
7. Лекция «Мотивация ребенка с ОВЗ в учебе»;
8. Консультация «Ребёнок учится тому, что видит у себя в доме».

На официальном сайте образовательной организации в разделе «Школа родителей» размещены материалы – пособия для родителей:

1. Буклет «Большой секрет маленькой памяти»;
2. Рекомендация «Как привить любовь в книге»;
3. Памятка «Развивающие игры в кругу семьи»;
4. Памятка «Травля в школе. Как и что говорить ребенку»;
5. Буклет ««Детская агрессия и ее причины»»;
6. Памятка- рекомендации «Детские развивающие сайты - время с пользой»;
7. Раскраска «Послушные буквы»;
8. Буклет «Экспресс -техники самопомощи родителям в ситуации эмоционального стресса».

Во Всероссийский День правовой помощи детям, 20 ноября 2023 года, в школе прошла акция - «Единый день оказания бесплатной юридической помощи семьям с детьми, детям-сиротам, приемным семьям, детям-инвалидам и их родителям (опекунам)»

В 2023 году Правительство приняло новую Концепцию информационной безопасности детей (распоряжение от 28.04.2023 № 1105-р). В связи с этим в школе организовано обучение детей и подростков информационной безопасности для профилактики рисков в цифровой среде. В план воспитательной работы, в

Комплексный план работы по предупреждению детского травматизма и безопасного поведения включен раздел «План работы отряда «Кибердружина». Мероприятия, реализуемые в рамках, раздела, имеют целью обучение детей вопросам информационной безопасности.

С целью формирования безопасной информационной среды и выявления потенциальных угроз несовершеннолетним в сети Интернет в школе создана Кибердружина, в состав которой входят классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе.

В 2023 году проведены следующие мероприятия акция «День без интернета», Пятиминутка на уроках «Что я знаю о киберугрозах», Единый урок «Безопасный Интернет». В планы воспитательной работы классных руководителей 3-9 классов включен один классный час с общей темой «Информационная безопасность».

С 1 сентября 2023 года в образовательной организации внедрена Единая модель профориентации, которая включает профориентационный минимум (письмо Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05). В связи с этим в 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в школе для участия обучающихся 6–9 классов, обучающихся по варианту I, в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В 2023 году в образовательной организации в разные периоды функционировали следующие кружки:

Технической направленности - «Робототехника»;

Художественно – эстетического направления: «Хореография», «Резьба по дереву», «Волшебная шкатулка».

Спортивно-оздоровительного направления – «Спортивные игры».

В течение года учащиеся школы (2 «А», 6 «А») носещали развивающие занятия художественной направленности в Государственном художественном музее.

На протяжении 4 лет учащиеся осваивают адаптированную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу естественнонаучной

направленности «Радуга». Программареализуется на основе договора о сетевом сотрудничестве с МБУ ДО «МУК».

Реализация дополнительных развивающих программ с 1-9 классы:

Название программы	Количество часов в год	Реализация
Рабочая адаптированная программа «Робототехника»	153	Реализован полностью
Рабочая адаптированная программа «Общее физическое развитие с элементами лыжной подготовки»	153	Реализован полностью
Рабочая адаптированная программа «Хореография»	153	Реализован полностью
Рабочая адаптированная программа «Резьба по дереву»		В процессе реализации
Рабочая адаптированная программа «Волшебная шкатулка»		В процессе реализации

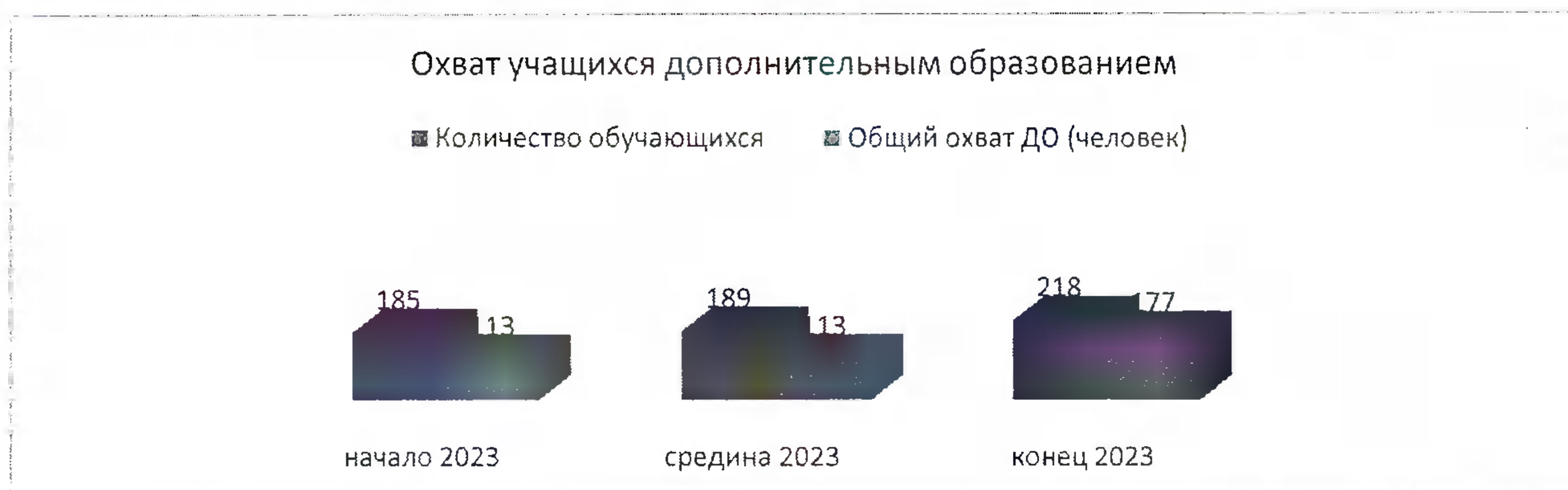
В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 марта 2020 г. № 117 «О Порядке осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами» 26.12.2023 в образовательной организации организовано школьный спортивный клуб «Спарта». В рамках клуба реализуются программа дополнительного образования «Общее физическое развитие с элементами лыжной подготовки». Информация о клубе размещена на странице сайта школы.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В октябре 2023 года образовано объединение дополнительного образования «Школьный театр «Зазеркалье». Реализация программы осуществляется на основании договора о сетевом сотрудничестве с МБУ «Научно-библиотечный центр».

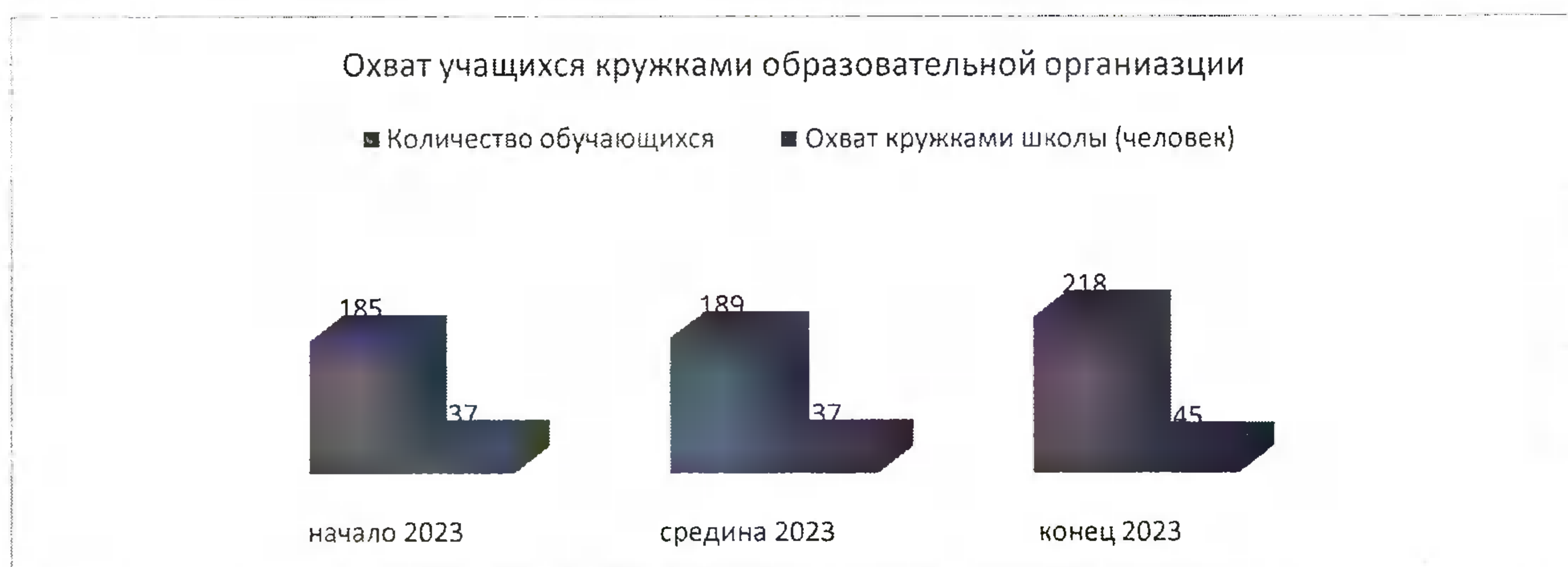
Охват обучающихся дополнительным образованием в 2023 году составил:

Период	Количество обучающихся	Общий охват ДО (человек)	Охват кружками школы (человек)	Самостоятельно посещающих ДО города (человек)
январь 2023	185	113	37	65
май 2023	189	113	37	65
декабрь 2023	218	178	45	38

Охват учащихся дополнительным образованием



Охват учащихся кружками образовательной организации



Охват учащихся дополнительным образованием города



По состоянию на декабрь 2023 в школе обучаются 217 человек, из них 38 человек на индивидуальном обучении (надомном). Дополнительным образованием охвачено 178 человек. Из них посещают:

курсы внеурочной деятельности – 178 человек; в том числе 7 обучающихся по

индивидуальной программе на дому;

кружки, организованные в школе - 45 человек; в том числе 3 обучающихся по индивидуальной программе на дому;

учреждения дополнительного образования и развивающие центры города – 38 человек;

БУ Ханты-Мансийский реабилитационный центр - 42 человека, в том числе 3 обучающихся по индивидуальной программе на дому.

Практика показывает, что один ребенок может посещать 1-2 кружка, а также курсы внеурочной деятельности.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности города Ханты-Мансийска. Социальными партнерами образовательной организации являются:

- БУ «Театр обско-угорских народов - Солнце»;
- Ханты-Мансийский театр кукол;
- МБУ «Научно-библиотечный центр»;
- Государственная библиотека Югры;
- Государственный художественный музей;
- Дом-музей народного художника СССР В. А. Игошева;
- Галерея-мастерская художника Г. С. Райшева;
- Музей геологии, нефти и газа;
- Музей природы и человека;
- Киновидеоцентр «Югорский кинопрокат»;
- Межшкольный учебный комбинат;
- Центр профилактики и борьбы со СПИД.

5. Содержание и качество подготовки выпускников

Результаты итоговой аттестации обучающихся 9 класса.

В 2023 учебном году итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводилась по профилям: столярное дело (мальчики), швейное дело (девочки). Из 8 выпускников, 7 были допущены к итоговой аттестации (один обучающийся, получал образование на дому по индивидуальному учебному плану и не сдавал итоговую аттестацию). Обучающиеся показали следующие результаты

*Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации выпускников 9 классов
(профессионально-трудовое обучение)*

Учебный год	Всего выпускников	Из них сдавало	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	% успеваемости	% качества
2021-2022	14	9	2	5	2	-	100%	78%
2022-2023	8	7	2	3	2	0	100%	78%

Сравнительный анализ итоговой аттестации выпускников 9 классов за 2 года свидетельствуют о том, что учащиеся усваивают базовые знания, предусмотренные адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями). Учитывая результаты итоговой аттестации, качество усвоения знаний можно оценить как удовлетворительное.

Востребованность выпускников.

Для достижения обучающимися оптимального уровня самостоятельности и жизнедеятельности в образовательной организации моделируются различные варианты учебно – воспитательной среды с учетом психофизических особенностей их развития.

Конечной целью работы педагогического коллектива образовательной организации является подготовка социально-адаптированной личности. Другими словами, учащиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должны быть воспитаны так, чтобы их самостоятельное поведение в разнообразных жизненных ситуациях соответствовало существующим в обществе социальным нормам.

Информация о трудоустройстве выпускников 2022-2023 учебного года

Программа	Количество выпускников	Трудоустроены	Обучаются (получают профессию)	Не работают, не обучаются
адаптированная	8	0	7	1 (обучающийся имеющий инвалидность)

В 2022-2023 учебном году 7 выпускников 9 класса, получают профессию в ТПК, г.Ханты – Мансийска.

6. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно – информационного обеспечения.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

В 2023 году использовались различные формы методической работы, участвуя в которых педагоги, анализируя свою деятельность и представляя опыт работы, повышали свой профессиональный уровень, приобретали навыки публичных выступлений, узнавали об опыте работы коллег:

-практические семинары (в образовательной организации и для педагогической общественности города):

- взаимопосещение и анализ уроков и занятий с целью оказания методической помощи проводятся в рамках работы МО, Школы молодых и вновь принятых педагогов.

Такая работа способствовала развитию профессиональных компетенций педагогов, помогла в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей педагогов, имеющих небольшой опыт работы, развивала способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности в соответствии с педагогической должностью.

Предметную неделю последние 2 года проводят МО учителей трудового обучения, МО гуманитарного цикла, привлекая обучающихся к участию в викторинах и конкурсах. Такая деятельность педагогов вносит творческую направленность в работу

Педагоги в 2023 году подтвердили:

высшую квалификационную категорию - 3 педагога;

первую квалификационную категорию

на соответствие аттестовались –4 человек

Ежегодно более 30% педагогов организации получают дополнительное профессиональное образование. В 2023 году учителя школы повышали профессиональное мастерство и профессиональную культуру в рамках курсовой подготовки.

Сведения о курсах повышения квалификации в 2023 году

Тема курсов повышения квалификации	Место обучения	Количество человек
«ФАООП УО, ФАОП ПОО и ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ: специфика организации образовательного процесса по ФГОС» - 108 часов	ООО « Центр развития Педагогика «Санкт – Петербург»	32

Получение дополнительного профессионального образования педагогическими работниками КОУ «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» регламентировано законодательством

Российской Федерации и осуществляется на основе нерспективного плана с учётом запросов педагогов, целей и задач, стоящих перед школой.

Формы получения дополнительного профессионального образования используются следующие: очные курсы, накопительные (модульные) курсы, дистанционные.

Выводы

1. КОУ «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» укомплектовано педагогическими кадрами (100%), уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

2. 100% педагогических работников прошли аттестацию в соответствии со статьей 49 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. 100% педагогических работников прошли повышение квалификации по профилю педагогической деятельности, что соответствует статьям 47, 48 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Библиотечно-информационное обеспечение

В КОУ «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» организована работа по выявлению потребностей педагогических работников в программном и научно-методическом обеспечении образовательного процесса. Заместителем директора по учебной и методической работе, руководителями методических объединений осуществлена оперативная помощь учителям, проведена экспертная оценка рабочих программ, проведены индивидуальные консультации для педагогов по результатам оценки рабочих программ, разработано положение по составлению рабочей программы, по содержанию работы в свете требований к содержанию образования и организации образовательного процесса.

Вопрос ознакомления педагогических работников с новыми учебно-методическими комплексами по предметам в течение учебного года решался через обеспечение оперативной научно-методической помощи педагогическим работникам с учетом выявленных потребностей и результатом профессиональной деятельности

В школе функционирует программное обеспечение ИАС «Аверс: Библиотека», которая предназначена для комплексной автоматизации повседневной деятельности школьных библиотек, включая процессы учета библиотечного фонда, организацию работы библиотеки с пользователями и другими библиотеками, вопросы оценки состояния библиотечного фонда, определения потребности библиотеки в новых поступлениях и необходимости обновления (увеличения) фондов, изучение читательского спроса, а также вопросы контроля за состоянием библиотечного фонда и планирования работы библиотеки на перспективу В школе функционирует программное обеспечение ИАС «Аверс:

Библиотека», которая предназначена для комплексной автоматизации повседневной деятельности школьных библиотек, включая процессы учета библиотечного фонда, организацию работы библиотеки с пользователями и другими библиотеками, вопросы оценки состояния библиотечного фонда, определения потребности библиотеки в новых поступлениях и необходимости обновления (увеличения) фондов, изучение читательского спроса, а также вопросы контроля за состоянием библиотечного фонда и планирования работы библиотеки на перспективу.

Ежегодно библиотека пополняется художественной и справочной литературой. реализация основных образовательных программ происходит при полной укомплектованности печатными ресурсами всех предметов учебного плана. Библиотечный фонд укомплектован печатными и учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам. Все учебники выбраны из числа входящих в федеральный перечень учебников. Образовательная деятельность организации обеспечена учебниками для реализации основных образовательных программ.

В 2023 году фонд библиотеки школы пополнился учебниками для детей ОВЗ (1-9 классы) издательство «Просвещение» в количестве 659 экземпляров. Важно отметить, что справочно-библиографический фонд укомплектован на 100%. Библиотечный фонд школы формируется из фонда учебной, художественной, справочной, методической литературы и электронных носителей (библиотечный фонд составляет 6119 экземпляра, 2588– учебный фонд, 1750- художественный фонд, 1543– методический фонд, 152 – справочный фонд, 86 – на электронных носителях). Ежегодно библиотека пополняется художественной и справочной литературой. Реализация основных образовательных программ происходит при полной укомплектованности печатными ресурсами всех предметов учебного плана. Библиотечный фонд укомплектован печатными и учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам. Все учебники выбраны из числа входящих в федеральный перечень учебников. Образовательная деятельность организации обеспечена учебниками для реализации основных образовательных программ.

№	Учебные предметы в соответствии с ФГОС	% обеспеченности учебниками
Начальное общее образование		
1 вариант		
1	Русский язык	100%
2	Речевая практика	100%
3	Чтение	100%

4	Математика	100%
5	Мир природы и человека	100%
6	Музыка	100%
7	Изобразительное искусство	100%
8	Ручной труд	100%
9	Физическая культура	Учебник не предусмотрен
2 вариант		
1	Математические представления	Учебник не предусмотрен
2	Речь и альтернативная коммуникация	Учебник не предусмотрен
3	Окружающий природный мир	Учебник не предусмотрен
4	Человек	Учебник не предусмотрен
5	Окружающий социальный мир	Учебник не предусмотрен
6	Музыка и движение	Учебник не предусмотрен
7	Домоводство	Учебник не предусмотрен
8	Изобразительная деятельность	Учебник не предусмотрен
9	Адаптивная физкультура	Учебник не предусмотрен
Основное общее образование		
1	Русский язык	100%
2	Чтение (Литературное чтение)	100%
3	Математика	100%
4	Природоведение	100%
5	География	100%
6	Биология	100%
7	Мир истории	100%
8	Основы социальной жизни	100%
9	История Отечества	100%
10	Изобразительное искусство	100%
11	Трудовое обучение (швейное дело)	100%
12	Музыка	Учебник не предусмотрен
13	Информатика	Учебник не предусмотрен
14	Трудовое обучение (столярное дело)	Учебник не предусмотрен
15	Физическая культура	Учебник не предусмотрен

Вывод: преподавание ведется по учебникам согласно федеральному перечню учебников (приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 №254«Об утверждении федерального перечня учебников»)

Кадровое обеспеченне

Административный состав образовательной организации:

Директор: Барышникова Светлана Владимировна, награждена благодарственным письмом Департамента образования и молодежной политики ХМАО – ЮГРЫ за уснехи в трудовой, учебной, воспитательной, научной и административно – хозяйственной деятельности (2013 г.); почетной грамотой Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска за добросовестный труд, успехи в практической подготовке обучающихся. Развитие их творческой активности, формирование интеллектуального, культурного и нравственного развития личности ребенка (2016 г.); благодарственным письмом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры, за высокий профессионализм и успехи в организации и совершенствовании учебного и воспитательного процесса (2018 г.); благодарственным письмом Председателя Думы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, за вклад в развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре (2021 г.); присвоено звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» (2022 г.).

Тел. 8 (3467) 32 48 30, E-mail: hm8vida@yandex.ru

Заместитель директора по учебной работе: Ковалева Любовь Ивановна, присвоено звание работника образования Российской Федерации (2013 г.)

Тел. 8 (3467) 32 41 49, E-mail: hm8vida@yandex.ru

Заместитель директора по воспитательной работе: Уральская Наталья Андреевна, благодарность главы города Ханты-Мансийска (2015 г.)

Тел. 8 (3467) 32 41 38, E-mail: hm8vida@yandex.ru

Заведующий хозяйством: Родькин Василий Николаевич,

Тел. 8 (3467) 32 41 28, E-mail: hm8vida@yandex.ru

Главный бухгалтер: Коновалова Светлана Владимировна,

Тел: 8 (3467) 32 41 49, E-mail: hm8vida@yandex.ru

Кадровый состав педагогов

Подбор и расстановка кадров производится администрацией с учетом дифференцированного подхода к педагогу, его индивидуальным возможностям, специфики работы школы.

Непедагогические работники	2022		2023	
		68 (без администрации –4 человека, и педагогов, находящихся в декретном отпуске –8 человек)		72 (без администрации –4 человека, и педагогов, находящихся в декретном отпуске –7 человек)
Имеют квалификационные категории:				
- высшая	15	22%	13	18%
- первая	7	10%	4	6%
- соответствие/без категории	26	38%	28	39%
Образование				
высшее	55	81%	58	81%
- среднее профессиональное:	13	19%	14	19%
- имеют необходимую квалификацию по работе с детьми сУ/О (переподготовка, курсы)	68	100%	72	100%

Анализ кадрового состава показал

Образование педагогических работников школы соответствует квалификационным требованиям, так же все педагоги прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми имеющими интеллектуальные нарушения, а также работники имеют профессиональную переподготовку в этом же направлении.

В образовательном учреждении реализуется единая кадровая политика, направленная на повышение квалификации педагогических работников. Каждый педагог, учитель оттачивают педагогическое мастерство с целью обеспечения качества образовательных результатов, развития собственной профессиональной компетенции.

Анализ материально-технической базы

Состояние материально-технической базы КОУ «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» позволяет обеспечить необходимые условия для организации воспитательно-образовательного процесса.

Школа размещается в трёхэтажном (имеется цокольный этаж) кирпичном здании капитального исполнения постройки 2002г., приспособленного для

обучения учащихся (общая площадь здания составляет 2602,6 кв.м)

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательной организации отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к организации пространства; временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;
- к обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;-
- к соблюдению антитеррористической защищенности;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего ремонта.

Здание образовательной организации соответствует требованию универсальной безбарьерной среды, что помогает созданию качественных условий для получения образовательных услуг обучающимися с особенностями развития

2019 году разработан и согласован с Департаментом образования и молодежной политики Ханты – Мансийского автономного округа – Югры паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры, согласно которому:

-территория, прилегающая к зданию доступна полностью– избирательно для детей, с нарушением опорно –двигательного аппарата, умственного развития, доступна частично – избирательно для детей передвигающиеся на креслах-колясках, с нарушением зрения; с нарушением слуха

-зона входов в здание доступна полностью–избирательно для детей, с нарушением опорно–двигательного аппарата, умственного развития, с нарушением слуха; доступна частично–избирательно для детей передвигающихся на коляске, с нарушением зрения;

-зона путей движения в здании доступна полностью–избирательно для детей, с нарушением опорно–двигательного аппарата, умственного развития, с нарушением слуха; доступна частично–избирательно для детей, передвигающихся на коляске, с нарушением зрения;

-зоны целевого назначения (кабинеты, актовый зал и т.п.) доступны условно всем;

санитарно–гигиенические помещения доступны частично–избирательно для детей, с нарушением опорно–двигательного аппарата, умственного развития, с нарушением слуха;-системы информации в образовательной организации

доступны полностью избирательно для детей, с нарушением опорно-двигательного аппарата, умственного развития; доступны частично-избирательно для детей передвигающихся на коляске, с нарушением зрения; с нарушением слуха.

Материально-техническая база образовательной организации соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

- участку (территории) и зданию образовательной организации;
- помещениям библиотек, актовому и кабинету ЛФК; помещениям для осуществления образовательного и коррекционно – развивающего процессов: классам, кабинетам учителя – логопеда, учителя – дефектолога, педагога – психолога, комната психологической разгрузки, структура которых обеспечивает возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;
- трудовым мастерским;
- кабинетам для проведения уроков «Основы социальной жизнедеятельности»;
- кабинетам медицинского назначения;
- помещениям для организации питания обучающихся, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям; IT-инфраструктура.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. Оборудованных 12 компьютерных рабочих мест, в 5 кабинета установлены и используются интерактивные доски (или проекторы с экранами).

Рабочие места педагогов образовательной организации объединены в единую локальную сеть с выходом в информационно – телекоммуникационную сеть «Интернет». Тип подключения к сети «Интернет» – выделенная линия, скорость подключения к сети 100Мб. Программное обеспечение: СЭД «Дело»; информационно-аналитическая система Аверс: Библиотека»; информационно-аналитическая система Аверс: «Порталы и сайты организации», Цифровая образовательная платформа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры: «Электронный журнал», «Электронный дневник». Активно используются программы SMART применяются такие виды электронных пособий как: энциклопедии, развивающие программы, демонстрационно – энциклопедические программы, обучающие тренажеры.

Кроме учебных кабинетов в образовательной организации предусмотрены: актовый зал, оснащенный современным оборудованием, мастерские для трудового обучения, кабинеты для работы специалистов (учителей – логопедов, педагогов – психологов, учителей – дефектологов, социального педагога) и внеурочной деятельности, библиотека, сенсорный кабинет, компьютерный класс, столовая.

Для занятий физкультурой и спортом в образовательной организации предусмотрены кабинет ЛФК, с раздевалками и душевыми кабинками. Образовательная организация оснащена необходимым спортивным оборудованием и инвентарем для занятий, баскетболом, лыжами, настольным теннисом и другими видами спорта. В связи с тем, что в образовательной организации все обучающиеся имеют статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья, для них создаются специальные условия. В образовательной организации имеются:

- инвалидная коляска (кресло);
- детская инвалидная коляска;
- туалетная комната;
- раздевалка для хранения одежды;

-доступные для инвалидов элементы информации об объекте при входе на территорию;-разделительные поручни на основном подходе к зданию;-противоскользящая лента, уложенная на ступенях лестничных пролетов;-тактильные средства, выполняющие предупредительную функцию на покрытии пешеходных путей на участке;поручни из нержавеющей стали по лестничным маршам и коридорам;-тактильные таблички с пазваниями кабинетов внутри здания;- телескопический пандус переносной;

на первом этаже установлены: информационный терминал «Информационный сенсорный терминал» с сенсорным экраном;

- информационная цифровая бегущая строка;

-по периметру участка образовательной организации и в коридорах ведется видеонаблюдение;

- во всех учебных кабинетах используются переносные облучатели «Дезар».

Подвоз учащихся к месту обучения и месту проживания осуществляется автобусом «Школьник», по договору фрахтования.

Для обеспечения безопасности участников образовательного процесса в образовательной организации охранная служба осуществляет пропускной режим граждан и автотранспорта на территорию и в здание образовательной организации, осуществляется внешнее и внутреннее видеонаблюдение; осуществляется взаимодействие с правоохранительными органами и другими структурами и службами; образовательная организация оснащена техническими средствами охраны и контроля: тревожная кнопка, внешняя и внутренняя система видеонаблюдения, наружное освещение территории школы; установлена охранная, пожарная сигнализация с выводом на пульт пожарной охраны и система оповещения, шлагбаум.

Питание обучающихся осуществляется образовательной организацией. Согласно постановлению главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"», приказа Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 02.08.2021 № 10-П- 1030

«Об организации контроля за обеспечение безопасного и здорового питания обучающихся образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

В КОУ "Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" организовано 2-х разовое бесплатное горячее питание обучающихся. Питание обучающихся осуществляется в столовой образовательной организации. График питания учащихся и воспитанников школы – интерната составлен в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 от 27.10.2020 №32 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». Постановлением Правительства ХМАО-Югры от 04.03.2016 №59-п. Организация питания детей, с которыми по медицинским показаниям проводятся занятия по дому, осуществляется в соответствии с постановлением Правительства ХМАО - Югры от 21.06.2019 №200-п «О внесении изменений в постановление Правительства Ханты - Мансийского автономного округа – Югры от 04.03.2016 №59-п «Об обеспечением питанием обучающихся в образовательных организациях в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», родителям (законным представителям) осуществляется выплата компенсации на лицевой банковский счет.

В 2023 году для обучающегося нуждающегося в индивидуальном питании, организовано лечебное и диетическое питание на основании заявления родителей (законных представителей) и назначениями лечащего врача. Индивидуальное меню разработано специалистом-диетологом организации оказывающей услуги горячего питания (ООО «Фермерское хозяйство ОМК»), на основании назначений (заключения) лечащего врача с учетом заболевания обучающегося. Выдача обучающемуся рациона питания осуществляется в соответствии с утвержденными индивидуальными меню, под контролем ответственного лица.

Согласно плану работы школы на 2023 год, на основании приказа «О создании бракеражной комиссии», по контролю питания учащихся и воспитанников ежедневно проводилась проверка пищеблока внутришкольной бракеражной комиссией. Цель проверок: определение соответствия веса и объема выдаваемых блюд, оценка вкусовых качеств, закладка сырых продуктов, маркировка оборудования, качество мытья кухонной и столовой посуды, уборка помещений, наличие соответствующей документации по пищеблоку. Выявленные нарушения устранялись. В питание учащихся включаются различные салаты из свежих овощей, фрукты, соки, проводится С – витаминизация третьего блюда. Медицинской сестрой ведется ежедневный контроль за качеством питания с отметкой в бракеражном журнале, контроль снятия суточных порций. Для профилактики йододефицитных состояний круглогодично используется йодированная соль.

Медицинское обслуживание. Медицинский кабинет укомплектован согласно Федерального закона от 21.11.2011 года №323 – ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», межведомственного приказа Департамента

здравоохранения Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «Об утверждении Правил (комплекса мер) оказания медицинской помощи, в том числе обеспечения лекарственными препаратами несовершеннолетних, в период обучения и воспитания в образовательных организациях, проживающих в пришкольных интернатах Ханты – Мансийского автономного округа – Югры № 1538/1648 от 13.12.2019 года, межведомственного приказа Департамента здравоохранения Ханты – Мансийского автономного округа – Югры, департамента образования и науки Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «О совершенствовании медицинской помощи несовершеннолетних, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях Ханты – Мансийского автономного округа – Югры» от 17.12.2019 №1551/75. Основными направлениями медицинской деятельности является проведение лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий, проведение диспансеризации воспитанников. Осуществление систематического медицинского контроля за уровнем заболеваемости и физическим развитием воспитанников и обучающихся. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям).

Медицинской службой проводились профилактические мероприятия, включающие в себя – плановую вакцинацию, сезонную вакцинацию от гриппа, флюорографическое обследование. Для профилактики ОРВИ, гриппа в школе проводилась витаминизация 3-х блюд пищевой аскорбиновой кислотой, велась работа по гигиеническому обучению и воспитанию.

В период подъема в городе заболеваемости проводилось противоэпидемические мероприятия: осуществлялось обеззараживание воздуха облучателями «Дезар»; использовались дезинфицирующие средства при уборке; проветривались классные помещения и комнаты интерната; вводился масочный режим, осуществлялся контроль за личной гигиеной учащихся, утренний «фильтр» на наличие заболевших, проводился мониторинг заболеваемости.

Были организованы встречи со специалистами детской поликлиники по вопросам профилактики заболеваний, вредных привычек, личной гигиены подростков, и другим направлениям касающихся охраны жизни и здоровья детей.

Были организованы встречи со специалистами детской поликлиники по вопросам профилактики заболеваний, вредных привычек, личной гигиены подростков, профилактике кариеса и другим направлениям, касающихся охраны жизни и здоровья детей.

Во исполнение приказа №342 МЗ РФ от 26.11.1998г. «Об усилении мероприятий по профилактике эпидемического сыпного тифа и борьбе с педикулезом», после каждых каникул, также еженедельно проводится осмотр детей на наличие педикулеза и чесотки.

7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Основные направления и цели оценочной деятельности в КОУ «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» отражены в Положении о внутренней системе оценки качества образования,

которое способствует управлению качеством образования и позволяет отследить достижение образовательных результатов освоения АООП.

Внутренняя система оценки качества образования функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и обеспечивает соответствие процедурам и содержанию внешней оценки качества образования, учитывает федеральные требования к порядку проведению процедуры самообследования.

В отношении учащихся, осваивающих АООП, соответствующих ФГОС, оценке подвергаются предметные и личностные образовательные результаты.

Оценка предметных результатов проводится в следующих формах: промежуточная аттестация, накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио), анализ результатов экзаменов по трудовому обучению.

Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися АООП в соответствии с ФГОС проводится персонифицировано, посредством мониторингов, осуществляемых психологами, классными руководителями, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

В образовательной организации с целью отслеживания результатов реализации АООП разработаны нормативные акты (положения) о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации; о порядке и формах проведения итоговой аттестации по освоению АООП; о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; о порядке и форме проведения итоговой аттестации; о порядке и форме проведения итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена и другие. Данные документы позволяют регламентировать деятельность по оценке качества образования в образовательной организации. Итоги осуществляемого контроля обсуждаются на административных совещаниях при директоре, совещаниях при заместителях директора, оперативных совещаниях, круглых столах, психолого – педагогическом консилиуме, принимаются решения, устанавливаются сроки и условия их исполнения.

Выводы:

1. Внутренняя система оценки качества образования обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы: предметных и личностных результатов.

2. Внутренняя система оценки качества образования позволяет отследить динамику индивидуальных достижений обучающихся.

3. Во внутренней системе оценки качества образования используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, творческие работы, участие в конкурсах).

4. Внутренняя система оценки качества образования позволяет провести оценку внеурочной деятельности.

Директор



С.В. Барышникова

СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ КОУ «ХАНТЫ МАНСИЙСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ», ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ПО ИТОГАМ
2023 ГОДА

№ п/п	Показатели	2022	2023
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	172 человек	187 человек
1.2	Численность учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования (1 доп, 1 - 4 классы)	91 человек	100 человек
1.3	Численность учащихся адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования (5 – 9 классы)	71 человек	87 человек
1.4	Средний балл итоговой аттестации выпускников 9 класса по профильному труду	4 балла	4 балла
1.5	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших свидетельство об обучении, в общей численности выпускников 9 класса	14 человека/100%	8 человек/100%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших свидетельства об обучении, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%	0 человек /0%

1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	105 человек./56%	121.57%
1.15	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45	47
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	38чел./88%	41чел./88%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	38чел./88%	41чел./88%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7чел./16%	6чел./13%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13чел./19%	14чел./19%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым порезультатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24чел./53%	17чел./41%

1.20.1	Высшая		13чел./29%	12чел./26%
1.20.2	Первая		11чел./24%	8чел./15%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.21.1	До 5 лет		4чел./9%	17чел./24%
1.21.2	Свыше 30 лет		16чел./36%	17чел./24%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		5чел./10%	14чел./19%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		13чел./34%	14чел./19%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		57чел./87%	75чел./88%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося		13	11

2.2.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использовании переносных компьютеров	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	Да	Да
2.4.3	Оснащенными средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да