

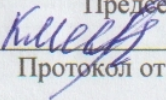
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХАНТЫ-МАНСИЙСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

(КОУ " ХАНТЫ-МАНСИЙСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ")

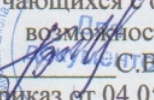
РАСМОТРЕНО:

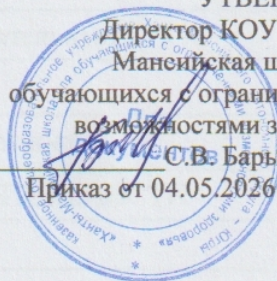
Педагогическим советом КОУ
«Ханты-Мансийская школа для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
Протокол от 27.03.2026 № 3

СОГЛАСОВАНО:

Управляющим советом КОУ
«Ханты-Мансийская школа для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
Председатель УС
 К.А. Мемячкин
Протокол от 26.03.2026 № 4

УТВЕРЖДАЮ:

Директор КОУ «Ханты-
Мансийская школа для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
 С.В. Барышникова
Приказ от 04.05.2026 № 66 - О



Рабочая программа воспитания
для организации отдыха детей и их оздоровления

смена летнего лагеря «Югорский лучик»
с дневным пребыванием детей
"Дружба без границ"

Автор – разработчик:
Уфимцева А.П., начальник лагеря

г. Ханты-Мансийск – 2026 год.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	8
1.1. Цель и задачи воспитания	8
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	9
1.3. Основные направления воспитания	11
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	13
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14
2.1. Модуль «Будущее России»	14
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия ЛОЛ лагеря»	15
2.3. Модуль «Отрядная работа»	16
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	18
2.5. Модуль «Соуправление»	19
2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»	20
2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	21
2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»	23
2.9. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	24
2.10. Модуль «Работа с родителями»	24
2.11. Модуль «Экскурсии и походы»	25
2.12. Модуль «Социальное партнерство»	28
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	30
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	30
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	32
Приложения	34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Югорский лучик» КОУ ХМАО-Югра «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция РФ;
2. Конвенция о правах ребенка
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в РФ"
4. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в РФ" по вопросам воспитания обучающихся";
5. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ";
6. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ "О молодежной политике в РФ";
7. Приказы № 286 и № 287 Министерства просвещения РФ об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31.05.2021
8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года
9. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития РФ на период до 2030 года";
10. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года;
11. Государственная программа РФ "Развитие образования";
12. Федеральный проект "Успех каждого ребенка".

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для лагерей, созданных на базе образовательных организаций и рабочей программой воспитания КОУ ХМАО-Югра «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2025-2026 год.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы, программа лагерной смены «Дружба без границ» лагеря с дневным пребыванием детей «Югорский лучик» июнь 2026 года.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей

среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (обязательные для всех детских лагерей)

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1. День защиты детей — 1 июня;

2. День русского языка (в некоторых источниках также упоминается как Пушкинский день) — 6 июня;

3. День России — 12 июня;

4. День памяти и скорби — 22 июня.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены.
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации ежедневно на линейке;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени (21 день);
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Со управление»

Учитывая специфику летнего оздоровительного лагеря «Югорский лучик» в первый день смены воспитателями отрядов, старшим вожатым и инструктором по адаптивной физической культуре выбираются «помощники» из числа активных воспитанников отрядов. Помощники в течении всей лагерной смены активно участвуют в организации жизни отряда, лагеря, выполняют творческие поручения, оказывают возможную помощь товарищам по лагерю.

2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.9. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.11. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.12. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательнозначимые виды совместной деятельности.

Летний оздоровительный лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал летнего оздоровительного лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал летнего оздоровительного лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды нахождения в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях лагеря.

Основные характеристики уклада летнего оздоровительного лагеря:

Летний оздоровительный лагерь «Югорский лучик» существует с 2012 года и имеет свою уникальную историю и сложившиеся традиции. Организуется в период летних каникул и охватывает каждую смену 30 воспитанников. Состоит лагерь из трех отрядов. У каждого отряда свой цвет (желтый, синий, зеленый). Ребята узнают много нового с главным героем – «Югорский лучик», принимают участие в творческих мероприятиях и конкурсах. Путешествуя вместе с «Лучиком», они каждый день открывают что-то новое. Вначале каждого дня воспитатели собирают детей на «Утренний луч»- по отрядный сбор по планированию дня. А по завершению дня организуется «Дневной луч» - по отрядный сбор по итогу дня. В заключении дня проводится «Заключительная линейка» на которой подводятся итоги деятельности всего лагеря за прошедший день. За успешное участие в жизни лагеря и достижения дети получают разноцветные бумажные сердца, (символы успешно выполненного дела). На заключительных линейках по итогу дня, полученные сердца приклеиваются на подготовленную основу слова, соответствующего тематике смены. В 2025 году данное слово: «Родина» В конце смены подводятся итоги, самые активные участники награждаются «Грамотами лета», «Грамотами дружбы» и индивидуальными значками.

«Миссия» нашего лагеря заключается в создании условий для организованного отдыха обучающихся в летний период, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей, развития их творческих способностей.

С 2024 года организуется на базе КОУ «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ОВЗ» для обучающихся данной школы с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 8 до 14 лет. Находиться по адресу: г. Ханты-Мансийск ул. Гагарина 33А.

Лагерь является летним оздоровительным с дневным пребыванием детей, функционирует одну смену (21 день) с 01 по 24 июня 2026 года. Режим работы лагеря с 08:30 до 14:30.

В течении всей лагерной смены лагерь активно сотрудничает с такими социальными партнёрами как: галерея-мастерская Г.С Райшева БУ этнографический музей «Торум Маа», ПП «Самаровский Чугас», БУ ХМАО-Югра музей «Природы и Человека», 7 ПСО ФПС ГПС Главного управления МЧС России по ХМАО-Югре, АУ ХМАО-Югры «Окружная телерадиокомпания «Югра», АУ ДО ХМАО-Югра «Спортивная «Югорская шахматная академия», АУ ХМАО-Югры «Югорский кинопрокат», городская центральная библиотека, Дом окружного народного творчества, МБУ «КДЦ «Октябрь» и МБУДО «МУК».

«Уникальность» лагеря заключается в том, что данный лагерь организуется для обучающихся КОУ ХМАО-Югра «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ОВЗ», имеет широкий круг социального партнерства с организациями города, а также медицинское сопровождение в течение всего лагерного дня (ходьба по массажным коврикам, гимнастика для глаз, беседы, медицинский осмотр).

Существенным препятствием для более успешной воспитательной деятельности является отсутствие собственной дворовой территории. Данный минус компенсируем активным посещением городских мест отдыха («Аллея сказок», «Долина ручьев»).

В организацию и реализацию летнего оздоровительного лагеря задействованы 11 работников: начальник лагеря, 6 воспитателей, старший вожатый, инструктор адаптивной

физической культуры и 2 уборщиков служебных помещений. Так же в течении всего лагерного дня с воспитанниками работает медицинский работник.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в летнем оздоровительном лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
на июнь 2026 года**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий. Указом президента России В.В. Путина 2025 год объявлен Годом единства народов России. В ХМАО – год единства народ и год молодой семьи.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всерос ийский/ региона льный/ городск ой	Лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1.	Киноексперимент на тему «ЗОЖ»	Ежедневно в течение смены		+	
2.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага РФ	Ежедневно в течение смены		+	
3.	Эстафета «Быстрее, выше, сильнее»	2 июня	+	+	
4.	Участие в творческом конкурсе «Со светофорной наукой по летним дорогам детства»	в течение смены			
5.	Флэш-моб «День России»	12 июня		+	
6.	Познавательная викторина «Я - патриот»	12 июня		+	
7.	Конкурс «Мыльный пузырь».	12 июня		+	
8.	Митинг в городском парке победы.	22 июня		+	
9.	Акция «Помним»	22 июня		+	
10.	Мастер-класс «Самолеты памяти»	22 июня		+	
Модуль «Ключевые мероприятия ЛОЛ лагеря»					
11.	Утренняя линейка	Ежедневно в течение смены		+	
12.	Утренняя зарядка	Ежедневно в течение смены		+	

13.	Заключительная линейка	Ежедневно в течение смены		+	
14.	Оформление информационных стендов лагеря	В течение смены		+	
15.	Церемония поднятия Государственного флага РФ	Ежедневно в течение смены		+	
16.	Конкурсно-игровая программа открытия лагерной смены «Дружба без границ».	1 июня		+	
17.	Встреча гостей байкеров и сотрудников ГАИ «День ПДД»	3 июня		+	
18.	Эстафета «Быстрее, выше, сильнее»	2 июня		+	
19.	Фотозона «Летние карикатуры».	16 июня			+
20.	Показ мод из бросового материала «Новинки из мусорной корзинки».	17 июня		+	
21.	Субботник «Разноцветный мир без отходов» совместно с сотрудниками ПП «Самаровский Чугас» и Природнадзор на экологической тропе «Долина ручьев»	17 июня			
22.	Конкурсно-игровая программа закрытия лагерной смены «Дружба без границ».	24 июня		+	
Модуль «Отрядная работа»					
23.	Игры на знакомства в отрядах	1 июня			+
24.	Игры на сплочение коллектива	в течение смены			+
25.	Игры по интересам	в течение смены			+
26.	Оформление кабинетов отрядов	В течение смены			+
27.	Инструктажи по технике безопасности	ежедневно в течение смены			+
28.	Утренний луч (отрядный утренний огонек)	ежедневно в течение смены			+
29.	Дневной луч (отрядный огонек по итогу дня)	ежедневно в течение смены			+
30.	Подготовка к общелагерным мероприятиям по плану	в течение смены			+
31.	Участие в творческих конкурсах	в течение смены			+
32.	Ношение знаков отличия по отрядам	ежедневно в течение смены			+
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»					

33.	Конкурс рисунков на асфальте «Не рискуй! Наш выбор - ЗОЖ»	1 июня			+
34.	Мастер-класс «Чудеса творчества» в галерее-мастерской Г.С. Райшева БУ «Государственный художественный музей»	4 июня		+	
35.	Выход в государственную центральную библиотеку на мастер-класс.	5 июня		+	
36.	Мастер-класс от старшего вожатого «Волшебство своими руками»	8 июня		+	
37.	Флэш-моб «День России»	12 июня		+	
38.	Творческий концерт совместно с председателем общества инвалидов «Сила в единстве».	12 июня	+		
39.	Фотозона «Летние карикатуры».	16 июня			+
40.	Оформление кабинетов отрядов	В течение смены			+
41.	Показ мод из бросового материала «Новинки из мусорной корзинки».	17 июня		+	
42.	Мероприятие «Разноцветный мир без отходов» совместно с сотрудниками ПП «Самаровский Чугас» и Природнадзор на экологической тропе «Долина ручьев»	17 июня	+		
43.	Акция «Помним»	22 июня	+		
44.	Мастер-класс «Самолеты памяти»	22 июня			
45.	Флэш-моб «Мы за здоровый образ жизни»	23 июня		+	
46.	Участие в традиционном мероприятии по выкладыванию из бумажных сердец символа смены.	ежедневно в течение смены			
Модуль «Со управление»					
47.	Выборы помощников воспитателей в отрядах	01 июня			+
48.	Выборы помощников старшего вожатого и инструктора по АФК в отрядах	01 июня		+	
Модуль «Здоровый образ жизни»					
49.	Утренняя зарядка	Ежедневно в течение смены		+	
50.	Отрядные мини спортивные игры	Ежедневно в течение смены			+

51.	Просмотр кинолектория на тему «ЗОЖ»	Ежедневно в течение смены		+	
52.	Утреннего фильтра состояния здоровья медицинским работником лагеря	Ежедневно в течение смены		+	
53.	Конкурс рисунков на асфальте «Не рискуй! Наш выбор - ЗОЖ»	1 июня		+	
54.	Эстафета «Быстрее, выше, сильнее»	2 июня		+	
55.	Первичный медицинский осмотр детей: измерение роста и веса, оценка физического развития.	2 июня		+	
56.	Просветительская беседа со школьным медицинским работником «Профилактика ЭВИ»	4 июня		+	
57.	Просветительская беседа со школьным медицинским работником на тему «Гигиена»	11 июня		+	
58.	Антропометрия детей в начале смены и в конце.	2 и 23 июня		+	
59.	Осмотр детей на педикулез и чесотку.	1 раз в 7 дней		+	
60.	Профилактика плоскостопия (ходьба по массажному коврику)	Ежедневно		+	
61.	Гимнастика для глаз.	Ежедневно		+	
62.	Беседы в отрядах: А) клещевой энцефалит; Б) профилактика ОКИ; В) профилактика педикулеза и чесотки; Г) профилактика травматизма;	Еженедельно		+	
63.	Показ «Золотой коллекции» кинофильмов и мультфильмов на тему ЗОЖ.	Еженедельно		+	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
64.	Оформление информационных стендов лагеря	В течение смены		+	
65.	Оформление кабинетов отрядов	В течение смены		+	
66.	Фотозона «Летние карикатуры».	19 августа			+
67.	Творческая подготовка к общелагерным мероприятиям по плану	в течение смены			+
68.	Беседы в отрядах на темы: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде,	в течение смены			+

	вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность с оформлением коллажей.				
Модуль «Профилактика и безопасность»					
69.	Инструктажи по технике безопасности	ежедневно в течение смены			+
70.	Беседы на утренней и заключительной линейке по правилам поведения в лагере.	ежедневно в течение смены		+	
71.	Участие в творческом конкурсе «Со светофоровой наукой по летним дорогам детства»	в течение смены	+		
72.	Участие в творческом конкурсе «Светофор»	в течение смены	+		
73.	Участие в творческом конкурсе «ПДД»	в течение смены	+		
74.	Выезд на авто городок МБУДО «МУК» с участием инспекторов ГИБДД	3 июня		+	
75.	Конкурсно-игровая программой «ПДД» с участием инспекторов ГИБДД	3 июня			
76.	Экскурсия в Пожарную часть №132, ул. Студенческая.	19 июня		+	
77.	Беседа о правилах поведения в общественных местах перед выходом на экскурсию.	ежедневно		+	
78.	Субботник «Разноцветный мир без отходов» совместно с сотрудниками ПП «Самаровский Чугас» и Природнадзор на экологической тропе «Долина ручьев	17 июня		+	
79.	Просмотр кинолектория на тему «ЗОЖ»	ежедневно в течение смены		+	
Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»					
80.	Утренние и вечерние летучки с начальником лагеря.	ежедневно в течение смены		+	

81.	Индивидуальное консультирование, кураторство по организационной и методической помощи.	ежедневно в течение смены			+
82.	Участие в конкурсах педагогического мастерства	в течение смены	+		
83.	Участие в творческих конкурсах с воспитанниками лагеря.	в течение смены	+		
84.	Инструктажи по технике безопасности, по охране труда, пожарной безопасности.	ежедневно в течение смены		+	
Модуль «Работа с родителями»					
85.	Создание родительской группы ЛОЛ с ДПД «Югорский лучик» в приложении «Сферум»	25 мая		+	
86.	Родительское собрание	28 мая		+	
87.	Информирование родителей о деятельности лагеря по итогу дня через сайт школы «Сферум».	ежедневно в течение смены		+	
88.	Индивидуальное информирование родителей о деятельности воспитанника в отряде, лагере.	ежедневно в течение смены			+
89.	Консультирование специалистов для решения острых конфликтных ситуаций.	по запросу родителей в течение смены			+
90.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	по запросу родителей в течение смены			+
91.	Конкурсно-игровая программа открытия лагерной смены «Дружба без границ». (родительский день)	1 июня		+	
92.	Тематический день «День России» (родительский день)	12 июня		+	
93.	Конкурсно-игровая программа закрытия лагерной смены «Дружба без границ». (родительский день)	24 июня		+	
Модуль «Экскурсии и походы»					
94.	Экскурсия в городской парк «Аллея сказок»	1 июня		+	
95.	Экскурсия БУ «Ханты-Мансийская городская клиническая станция скорой	2 июня		+	

96.	Экскурсия в автогородок МБУДО «МУК»	3 июня		+	
97.	Экскурсия в » в галерее-мастерской Г.С. Райшева БУ «Государственный художественный музей»	4 июня		+	
98.	Экскурсия в центральную библиотеку	5 июня		+	
99.	Экскурсия в д. Шапша «Шапшинское урочище» ПП «Самаровский Чугас»	6 июня		+	
100.	Экскурсия в Этнографический музей Торум Маа.	8 июня		+	
101.	Экскурсия в Югорский кинотеатр	9 июня		+	
102.	Экскурсия в Телерадиокомпанию Югра	10 июня		+	
103.	Экскурсия в АУ ДО «Мастерская талантов» Кванториум	11 июня		+	
104.	Экскурсия АУ ДО ХМАО — Югры «Спортивная школа олимпийского резерва по конному спорту «Мустанг»	13 июня		+	
105.	Экскурсия в АО «ЮГРААВИА» международный аэропорт	15 июня		+	
106.	Экскурсия «Увидеть Югру – влюбиться в Россию» НЦ Россия	16 июня		+	
107.	Экскурсия в Музей нефти и газа	18 июня		+	
108.	Экскурсия в Пожарную часть №132, ул. Студенческая.	19 июня		+	
109.	Экскурсия в Музей природы и человека	20 июня			
Модуль «Социальное партнерство»					
110.	БУ «Ханты-Мансийская городская клиническая станция скорой	2 июня		+	
111.	МБУДО «МУК»	3 июня		+	
112.	Галерее-мастерскоа Г.С. Райшева БУ «Государственный художественный музей»	4 июня		+	
113.	Центральная городская библиотека	5 июня		+	
114.	д. Шапша «Шапшинское урочище» ПП «Самаровский Чугас»	6 июня		+	
115.	БУ ХМАО-Югры Этнографический музей Торум Маа.	8 июня		+	

116.	АУ «Югорский кинопрокат»	9 июня	+		
117.	АУ ХМАО-Югры «Окружная телерадиокомпания «Югра»	10 июня	+		
118.	Экскурсия в АУ ДО «Мастерская талантов» Кванториум	11 июня	+		
119.	АУ ДО ХМАО — Югры «Спортивная школа олимпийского резерва по конному спорту «Мустанг»	13 июня	+		
120.	АО «ЮГРААВИА» международный аэропорт	15 июня	+		
121.	НЦ Россия	16 июня	+		
122.	БУ ХМАО-Югры «Музей геологии, нефти и газа»	18 июня	+		
123.	7 ОПС Главного управления МЧС России по ХМАО-Югре полковнику внутренней службы	19 июня	+		
124.	БУ ХМАО-Югры музей «Природы и Человека»	20 июня	+		
125.	Детская библиотека № 4	5 июня	+		
126.	The Hooligans MC Khanty-Mansiysk - байкеры	3 июня	+		
127.	Госавтоинспекция	3 июня	+		
128.	БУ Театр «Обско-Угорских Народов Солнца»	9 июня	+		
129.	МБУ КДЦ «Октябрь»	19 июня	+		
130.	Ханты-Мансийского театра кукол	23 июня	+		