

Рассмотрено на заседании МО
Протокол № 1 от 28.08.2025 г.

Принято на заседании
педагогического совета № 1 от
28.08.2025 г.

Утверждено приказом
№ 167-О от 29.08.2025г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 31CE3B8BC127CC3C1B558C732C617A25
Владелец Барышникова Светлана Владимировна
Действителен с 11.06.2025 по 04.09.2026

Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты – Мансийского автономного округа Югры

**«ХАНТЫ-МАНСИЙСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Психолог – педагогическая программа
профилактики девиантного поведения школьников с интеллектуальными
нарушениями
на 2025-2026 учебный год

Составил:
педагог -психолог
Власова Н.М.

г. Ханты- Мансийск – 2025

Пояснительная записка.

Девиантное поведение – это устойчивое поведение личности, проявляющееся в поступках человека, отклоняющееся от каких-либо норм, причиняющее реальный вред личности или обществу.

Профилактика девиантного поведения – это целенаправленно организуемое с четким определением средств форм и методов психолого-педагогическое воздействие. Причем предупредительные возможности такого сопровождения намного эффективнее других средств сдерживания. Современные методы психолого-педагогического сопровождения должны предусматривать возможность выявления причин дезадаптации ребенка, выбора форм коррекционно-развивающей работы и ее организации с учетом ресурсов самого ребенка и его социального окружения.

Профилактика отклоняющегося поведения - одно из важных направлений в деятельности школьного психолога. К **отклоняющему поведению** относят: преступность, алкоголизм, наркоманию, суицид, бродяжничество и различные виды правонарушений. В условиях кризиса современного общества и изменения морально-нравственных и ценностных установок вслед за взрослыми возросло и число детей, склонных к асоциальному **поведению**. Девиантный ребенок склонен к совершению правонарушений, к различным видам зависимостей, проявлению агрессии по отношению к окружающим. При девиациях изменяется вся система деятельности в целом, при этом происходит искажение ценностно-мотивационной, социальной, когнитивной сфер, нарушается адекватное ощущение и восприятие, как внутреннего мира подростка, так и внешнего. Противоречивость во внутреннем мире ребенка, в особенности между самооценкой и оценкой личности окружающими, в большинстве случаев приводит подростка к поиску социальных групп, принадлежность к которым способствует удовлетворению потребности в самоуважении. Чаще всего эти социальные группы деструктивно действуют на их не сформированную личностную сферу. В рамках **программы** дети будут обучаться

взаимодействию с окружающими, с самим собой, учиться овладевать навыками самостоятельности и ответственности, получают общую осведомленность о правовых нормах **поведения**. Так же, психологом будет производиться **коррекция** ценностно-мотивационной сферы, которая в большинстве случаев у детей не сформирована или имеет патологическую направленность. Важно помочь увидеть детям свое будущее и как оно может меняться от их собственных решений.

Коррекционная работа по профилактике отклоняющегося поведения с обучающимися с интеллектуальными нарушениями имеет свои особенности. С самого начала, параллельно, необходимо начинать работу с семьей. После диагностики семейных отношений и степени их дисгармоничности должна следовать индивидуальная **психокоррекционная работа**. Но основной акцент следует делать на индивидуальной работе с ребенком. Особое место в **коррекционной** работе следует уделять формированию круга интересов школьника также на основе особенностей его характера и способностей.

Программа разработана для обучающихся 1–12 классов на основе следующих документов:

1. Закона РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (от 24.06.1999г.) с дополнениями и изменениями (120 закон).

2. Федерального закона от 24.06.1999 года №120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безопасности и правонарушений несовершеннолетних».

3. Федерального закона от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

4. Семейного кодекса Российской Федерации.

5. Федерального закона «об основах охраны здоровья граждан в российской федерации» от 9 ноября 2011 года.

6. Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях.

7. Федерального закона от 28.12.2013 N 442-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации".

8. Федерального закона Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. N 305-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О наркотических средствах и психотропных веществах"".

9. В соответствии с Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 (ред. от 17.07.2024) Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Цель: профилактика девиантного поведения школьников с интеллектуальными нарушениями.

Задачи:

1. Стимулирование процесса личностного развития;
2. Предупреждение форм девиантного поведения на основе поведенческих изменений.
3. Формирование и принятие позитивных жизненных целей, развитие мотивации к их достижению.

Принципы психопрофилактической работы:

- комплексность;
- адресность;
- позитивность информации;
- минимизация негативных последствий;
- личная заинтересованность и ответственность участников;
- максимальная активность личности;
- устремлённость в будущее

Программа рассчитана на 10 занятий.

Индивидуальные занятия: организация психокоррекционных и развивающих тренингов для формирования навыков эмоциональной устойчивости.

Сотрудничество с родителями и учителями: взаимодействие с семьей и педагогами для создания общего поля поддержки обучающегося, обмен информацией о его успехах и трудностях, рекомендации по взаимодействию с ребенком.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение уровня воспитанности подростков, навыков общения и культуры поведения.
2. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей.
3. Изменение отношения к своему здоровью подростков: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни.
4. Снижение количества детей асоциального поведения из неблагополучных семей.
5. Формирование у подростков представлений об общечеловеческих ценностях.
6. Уменьшение количества конфликтных ситуаций;
7. Уменьшение количества подростками пропусков уроков по неуважительной причине;
8. Повышение школьной успеваемости;
9. Повышение социальной активности, проявление творческих способностей;
10. Улучшение общей атмосферы в семье, удовлетворительные отзывы родителей.

Тематическое планирование

№	Содержание основной деятельности	Кол-во часов
1	Работа с гневом и обидами. Упражнение «Спустить пар» и (или) «Шутливое письмо», «Тень».	1
2.	«Профилактика драк, нарушения дисциплины, выражения нецензурной бранью»	1
3.	«Жизненные ситуации. Как ты поступишь?»	1
4.	«Без рук!»	1
5.	«Что вызывает во мне агрессию».	1
6.	Снимаем напряжение. Упражнение «Безмолвный крик»	1
7.	«Как научиться жить без драки?»	1
8.	"Вирус сквернословия» Моя речь – мое зеркало.	1
9.	«Способы выражения (выплёскивания) гнева.»	1
10.	«Формирование навыков отреагирования эмоций».	1

Список литературы

1. Агаева И. Б. Социально-бытовая адаптация умственно отсталых старшеклассников в семье этнокультурными средствами : автореф. дис. канд. пед. наук. Екатеринбург, 2006.
2. Ахутина Т. В., Пылаева Н. М., Яблокова Л. В. Нейропсихологический подход к профилактике трудностей обучения. Методы развития навыков программирования и контроля // Школа здоровья. Т. 1995. № 4.
3. Бизюк А. П. Компендиум методов нейропсихологического исследования. СПб.: Речь, 2005.
4. Выготский Л. С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства: в 6 т. М., 1984. Т. 5.
5. Защирина О. В. Нарушение общения у детей и подростков с легкой умственной отсталостью: феноменология, модель, социализация: автореф. дис. д-ра психол. наук. СПб., 2013.
6. Егорова О. Н. Социальный интеллект умственно отсталых подростков с девиантным поведением: автореф. дис. канд. психол. наук. СПб., 2014.
7. Кузьмина Т. И. Динамика формирования Я-концепции у лиц с легкой степенью умственной отсталости: автореф. дис. канд. психол. наук. М., 2009.
8. Лурия А. Р. Проблемы высшей нервной деятельности нормального и аномального ребенка Т. 1. М. 1956; Т. 2. М. 1958.
9. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006. – 400 с.
10. Мельникова М. Л. Агрессивное поведение делинквентных подростков: детерминанты и условия коррекции: автореф. дис. канд. психол. наук. Екатеринбург, 2007.
11. Мельникова М. Л. Структура эмпатических переживаний и социальная позиция делинквентных подростков в проявлении эмпатии // Педагогическое образование в России. 2011. № 5. С. 148-154.
12. Поляков Е. А. Развитие личности подростков в условиях социальной депривации и дизонтогенеза: автореф. дис. канд. психол. наук. М., 2009.
13. Семенович А. В., Цветкова Л. С. Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение. М., 2000.